

**ВПРОВАДЖЕННЯ  
СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ  
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ  
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN  
TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF  
ENSURING QUALITY TRAINING OF FUTURE  
SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

**збірник наукових праць за матеріалами  
Міжнародної (заочної) науково-практичної  
конференції**

**21-22 лютого 2024 р.**

*Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти*

---

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ  
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ  
ТА ФАХОВИХ МЕТОДИК



**ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
В ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ  
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN TECHNOLOGIES  
IN THE PROCESS OF ENSURING QUALITY TRAINING  
OF FUTURE SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

**Збірник наукових праць**

Хмельницький – 2024

---

## **Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти**

**УДК 371.134/373.21:005.342(063)  
В 82**

*Рекомендовано до друку рішенням кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик (протокол № 7 від 26 лютого 2024 року) та вченої ради (протокол № 2 від 28 лютого 2024 року) Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії*

*Рецензенти:*

**Атрощенко Тетяна Олександрівна**, професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту Мукачівського державного університету, доктор педагогічних наук, професор, м. Мукачево;

**Галус Олександр Мар'янович**, проректор з наукової роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, заслужений діяч науки і техніки України, доктор педагогічних наук, професор, м. Хмельницький;

**Гнізділова Олена Анатоліївна**, завідувач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор, м. Полтава.

**В 82 Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти:** збірник наукових праць / укладачі: Мисик О.С., Миськова Н.М., Онофрійчук Л.О., Пісоцька Л.С., Розгон В.В.; За заг.ред. проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА, 2024. 778 с.

*У збірнику наукових праць представлено матеріали Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» (21-22 лютого 2024 року), які включають статті відомих учених України та закордонних країн, викладачів закладів вищої освіти, докторантів, аспірантів, здобувачів, практичних працівників закладів освіти з таких напрямів: сучасні підходи до забезпечення якості управління в системі дошкільної освіти; психолого-педагогічний супровід дітей раннього та дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти; орієнтири освіти для сталого розвитку у професійній діяльності педагогів-дошкільників; формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до створення інклюзивного середовища у ЗДО; впровадження інноваційних технологій в освітній процес ЗДО; національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах сьогодення» актуальні проблеми підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти.*

*Збірник наукових праць адресований науковцям, магістрам освіти, педагогам-практикам, фахівцям у галузі дошкільної та професійної освіти, майбутнім вихователям та вихователям ЗДО.*

**За достовірність фактів, дат, назв, посилань на літературні джерела тощо відповідальність несуть автори матеріалів**

**УДК 371.134/373.21:005.342(063)**

© Л.В.Зданевич, О.С.Мисик, Н.М.Миськова,  
Л.О.Онофрійчук, Л.С.Пісоцька, В.В.Розгон, 2024

© Кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, 2024

© Факультет дошкільної освіти та психології, 2024

© Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2024

6. Філімонова Т. В. Психолого-педагогічна підготовка дітей до школи. Навчально-методичний посібник. Миколаїв, 2020. 221 с.

7. Черепаня Н. І. Підготовка дітей до школи: монографія. Херсон: Айлант, 2007. 201 с.

8. Щербакова К. Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників. Київ: Вища школа, 1996. 94 с.

**Поліщук Катерина Миколаївна,**  
старший викладач кафедри дошкільної освіти,  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова

### **СУЧАСНА ІГРАШКА ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ: СВІТОВІ ТРЕНДИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ**

В умовах сьогодення дитяча іграшка поступово втрачає свою психолого-педагогічну цінність у вихованні дітей, особливо дошкільного віку. Вона стала перш за все прибутковим товаром, на просування якого спрямована низка маркетингових заходів. Саме вони і визначають зацікавленість та популярність тих чи інших іграшок серед дітей та батьків.

З 1949 року щорічно в м. Нюрнбег (Німеччина) проводиться найбільша у світі виставка іграшок та ігор – міжнародний ярмарок іграшок Spielwarenmesse (Toy fair) [1]. Вона є ключовою подією для іграшкової індустрії та місцем зустрічі міжнародних лідерів-виробників і відомих брендів. Ярмарок є спеціалізованим торговельним заходом, призначеним лише для професіоналів цієї галузі. Традиційно щороку тут експонуються визначені заздалегідь групи продукції та новинки від виробників. У підсумку відбувається відзначення товарів-переможців у різних категоріях: «Немовлята», «Дошкільнята», «Школярі», «Підлітки та дорослі», «Стартапи» та «Сталий розвиток». Нагородою «Toy Innovation» (Іграшкові інновації) відзначаються товари за їхню «інноваційність, концепцію, креативність та ігрову ідею» [1]. В останній день ярмарку проводиться конференція, присвячена

питанням, що стосуються загальної стратегії розвитку іграшкового ринку, безпеки іграшок в цілому, онлайн-маркетингу та успішним продажам через мережу Інтернет [1].

Результати, оприлюднені на цьому заході визначають провідні напрямки розвитку іграшкової індустрії на рік. За підсумками виставки 2023 року, яка відбулась після кількох років перерви, було визначено, що прагнення до нових знань та сучасні технології є невід'ємними елементами трендів, які будуть панувати на іграшковому ринку в майбутньому. За висновками експертів галузі останнім часом найбільше оновлення асортименту відбувається таких товарних групах як моделювання, хобі, ляльки, м'які іграшки, ігри, книги, навчання та експерименти, мультимедіа. Отже, популярними продовжать залишатися іграшки спрямовані на поглиблення знань та самостійні дитячі дослідження космічної та історичної тематики, пізнання законів фізики і біології. Крім того це будуть іграшки орієнтовані на дорослих, які «все ще залишаються дітьми» (колекційні фігурки, робототехніка, конструктори та ін.), та іграшки з доповненою реальністю та з додатковими функціями, які відкриваються за допомогою за стосунків [2].

Щорічне визначення найкращих іграшок у різних категоріях це підтверджує. Так, серед іграшок для малюків віком від 0 до 3-х років переможцем стала іграшка бізікуб 7 в 1 на космічну тематику. Для дітей дошкільного віку (3-6 років) найкращою були визнані іграшкові ваги, де на одні шальки треба покласти цифру, а на інші для рівноваги підібрати продукти. В категорії іграшок для дітей шкільного віку (6-10 років) перемогу отримав набір для дослідження, який через застосунок допомагає вивчати біологію, геологію, палеонтологію та астрономію. В іграшковому асортименті для тинейджерів (10+ років) лідером став робот, який реагує на рухи людини, має певні вбудовані функції, придатний для програмування на інтерактивну взаємодію [2].

Варто відзначити, що в умовах сьогодення галузь робить ставку на одночасне поєднання інновацій та оригінального дизайну, всебічний розвиток дитини і наближеність до реальності [2]. Саме тому яскраво простежується тенденція до зменшення розмірів іграшок, але не зменшення кількості їх асортименту. Іграшки у міні-форматах із збереженням основним пропорцій та уже відомих ознак бренду, доповнення новими аксесуарами уже існуючих і добре знаних зразків – нові напрямки розвитку

іграшкового асортименту, які представлені останнім часом. Усі новинки мають попередньо сплановану потужну медіа підтримку, спрямовану на їх популяризація серед потенційних споживачів – батьків та дітей.

Окреслене вище зумовлює особливу відповідальність дорослих при виборі іграшки для дитини дошкільного віку. Зорієнтуватися розмаїтті іграшкового асортименту, який швидко змінюється допоможуть основні вимоги до іграшок. Обираючи іграшку для дитини варто звернути увагу на її технічні характеристики: якість виготовлення, безпечність, можливості догляду за нею, зазначену виробником вікову категорію, для якої призначена іграшка. Важливо врахувати психолого-педагогічні та соціокультурні особливості товару: відповідність даного зразка реальному образу та віковим особливостям дитини, її інтересам; спрямованість на взаємодію з іншими, модель поведінки, яку пропонує сформувані дана іграшка та культурні коди, які вона транслює.

#### **Список використаних джерел**

1. Spielwarenmesse (Toy fair) у 2024 в Нюрнберг, Німеччина. URL: <https://expostandbuilders.com/uk/country-germaniya/city-nyurnberg/expt-spielwarenmesse>
2. Популярні іграшки 2023: цікаві тренди та яскраві новинки. URL: <https://bi.ua/ukr/posts/view/populyarnye-igrushki-2023-interesnye-trendy-i-yarkie-novinki/>

**Поліщук Світлана Сергіївна,**  
вихователь,  
Хмельницький заклад дошкільної  
освіти №29 «Ранкова зірка»

### **РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Оволодіння зв'язною діалогічною мовою – одне з головних завдань мовного розвитку дошкільників з вадами мови. Її успішне вирішення залежить від багатьох умов (мовного середовища, соціального оточення, сімейного благополуччя, індивідуальних особливостей особистості, пізнавальної