

spetsyficnymy umovamy navchannya [Taekwondo WTF. Curriculum for children's and youth sports schools, schools of higher sports skills, specialized sports education institutions with specific learning conditions]. *Ministerstva molodi ta sportu Ukrainy*. Kyiv.

9. Pashkova, V.I. (2023). Pokaznyky fizychnoyi pidhotovlenosti tkhekvondystiv 15–17 rokiv [Indicators of physical fitness of taekwondo players aged 15–17]. *Yedynoborstva*, Vyp. 3(29), P. 70–80.

10. Pashkova, V.I. (2022). Osoblyvosti pobudovy trenuval'nogo protsesu tkhekvondystiv-yunioriv 15–17 rokiv [Peculiarities of building the training process of taekwondo juniors aged 15–17]. *Problemy i perspektyvy rozvytku sportyvnykh ihor ta odnaborstv u zakladakh vyshchoyi osvity*, P. 30–33.

11. Platonov, V.M. (2020). Suchasna systema sportyvnoho trenuvannya [A modern system of sports training]. K.: *Persha drukarnya*. Kyiv.

12. Pshenichnikov, P.M., & Mitova, O.O. (2024). Problemy kontrolyu tekhniko-taktychnoyi pidhotovlenosti tkhekvondystiv vysokoyi kvalifikatsiyi [Problems of controlling the technical and tactical preparedness of highly qualified taekwondo players]. *Yedynoborstva*, Vyp. 2(32), P. 81–97.

13. Romoldanova, I. (2022). Etapnyy, potochnyy ta operatyvnyy kontrol' psykholohichnoyi pidhotovlenosti kvalifikovanykh tkhekvondystiv v olimpiys'kykh tsyklakh pidhotovky [Phased, ongoing and operational control of the psychological readiness of qualified taekwondo athletes in the Olympic training cycles]. *Teoriya i metodyka fizychnoho vykhovannya i sportu*, Vyp.3, P. 56–78.

14. Tropin, YU.M., Romanenko, V.V., Myroshnychenko, YE.S., Dzhhereliy, V.V., & Volodchenko, O.A. (2023). Osoblyvosti fizychnoyi pidhotovky v riznykh vyдах yedynoborstv (systematychnyy ohlyad) [Peculiarities of physical training in various types of martial arts (systematic review)]. *Yedynoborstva*, Vyp. 3(29), P. 98–117

15. Aravena Tapia, D.E., Roman Barrera, V., Da Silva Santos, J.F., Franchini, E., Valdés Badilla, P., Orihuela, P., & Herrera Valenzuela, T. (2020). High-intensity interval training improves specific performance in taekwondo athletes. *Revista de Artes Marciales Asiáticas*, 15(1), P. 4–13. DOI: 10.18002/rama.v15i1.6041

16. Iermakov, S., Podrigalo, L., Romanenko, V., Tropin, Y., Boychenko, N., Rovnaya, O., & Kamaev, O. (2016). Psychophysiological features of sportsmen in impact and throwing martial arts. *Journal of physical education and sport*, 16(2), P. 433–441 DOI:10.7752/jpes.2016.02067.

17. Koshcheyev Alexander, & Dolbysheva Nina (2021). Basics of planning a pre-competitive mesocycle during taekwondo training. *Journal of Physical Education and Sport*, 21 (4), 1613–1621. DOI:10.7752/jpes.2021.04204

18. Pashkov, I., Potop, V., & Pashkova, V. (2022). Monitoring of morpho-logical and functional indicators of taekwondo athletes aged 14–15 years. *Slobozhanskyi Herald of Science and Sport*, 26(4), P. 104–108. <https://doi.org/10.15391/sns.v.2022-4.002>

19. Strelchuk, S., Lukina, O., Savchenko, V., Cynarski, WJ., Baić, M., Barbas, J., & Korobeynikov, G. (2022). Physical therapy graduate students' and examiners' perception of objective structured clinical examination: a feedback for process improvement. *Health, Sport, Rehabilitation*, 8(3): P. 75–88. <https://doi.org/10.34142/HSR.2022.08.03.06>

20. Sousa, J.L.; Gamonales, J.M.; Louro, H.; Sobreiro, P.; & Ibáñez, S.J. (2022). Design and Validation of an Instrument for Technical Performance Indicators of the Kick (Chagi) Technique in Taekwondo. *Appl. Sci.* 12, 7675. <https://doi.org/10.3390/app12157675>

DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.4\(177\).24](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.4(177).24)

Педорич А.В.,

ORCID: 0000-0002-3429-3361

доцент кафедри педагогіки та гуманітарних дисциплін, Пенітенціарної академії України, м. Чернігів

Луценко В.В.,

ORCID: 0009-0008-4118-1609

аспірант Інституту проблем виховання НАПН України, м. Київ

Пігуль Д.М.,

ORCID: 0009-0000-6853-4031

аспірант Інституту проблем виховання НАПН України, м. Київ

ВИХОВАННЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЬОВИХ ЯКОСТЕЙ В СТУДЕНТСЬКІЙ МОЛОДІ У ПРОЦЕСІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У статті подано зміст виховання морально-вольових якостей студентської молоді у процесі освітнього процесу. Зазначено, що проблематика виховання в здобувачів освіти морально-вольових якостей актуалізована сучасними викликами та потребами українського суспільства. Такий пріоритет спонукає викладачів закладів вищої освіти та тренерів з видів спорту до оновлення занять та освітньої діяльності у цілому. Акцентовано, що навчально-тренувальний процес має спрямовуватися на розв'язання необхідних завдань щодо виховання таких морально-вольових якостей студентів як впевненість у собі, цілеспрямованість, мужність, дисциплінованість, самоствердження, самостійність, рішучість, морально-вольова стійкість, в тому числі і під час занять з фізичного виховання в ЗВО.

Для досягнення мети даного дослідження нами було використано теоретичні, емпіричні та статистичні методи (самоаналіз, метод кваліфікаційного аналізу, анкетування, тестування, бесіди та дискусії, метод педагогічного спостереження, змагання, кількісний і якісний аналіз даних та інші). Встановлено, що під час виховання морально-

вольових якостей студентської молоді у процесі освітнього процесу викладачам слід враховувати такі чинники: покращувати в студентській молоді знання, розуміння та усвідомлення про необхідність виховання досліджуваних якостей; сприяти різносторонньому розвитку особистості; виховувати в студентській молоді ціннісне ставлення до освітньої діяльності в ЗВО, фізичної культури та власного здоров'я; формувати впевненість у собі, цілеспрямованість, мужність, дисциплінованість, самоствердження, самостійність, рішучість, стійкість; формувати необхідні знання, бажання, уміння, практичний досвід щодо морально-вольових якостей, які потрібні для успішної освітньої, тренувальної та професійної діяльності; виховувати в студентів усвідомлене хотіння займатися фізичним вихованням; використовувати новий зміст занять, перевірені та сучасні засоби, форми і методи освітньої роботи; створювати дієві педагогічні умови та технології; формувати ключові компоненти.

Ключові слова: виховання, освітня діяльність, морально-вольові якості, фізичне виховання, викладачі, тренери, студентська молодь, цілеспрямованість, дисциплінованість, морально-вольова стійкість, рішучість.

Anatoly Pedorich, Vitalii Lutsenko, Daniil Pihul. Education of moral and volitional qualities in student youth during the educational process. The article presents the content of education of moral and volitional qualities of student youth in the course of the educational process. It is noted that the issue of raising moral and volitional qualities in students is actualized by modern challenges and needs of Ukrainian society. Such a priority encourages teachers of higher education institutions and sports coaches to renew classes and educational activities in general. It is emphasized that the educational and training process should be aimed at solving the necessary tasks for the education of such moral-willed qualities of students as self-confidence, purposefulness, courage, discipline, self-assertion, independence, determination, moral-willed stability, including under time of physical education classes in secondary schools. To achieve the goal of this research, we used theoretical, empirical and statistical methods (self-analysis, the method of qualification analysis, questionnaires, testing, conversations and discussions, the method of pedagogical observation, competitions, quantitative and qualitative data analysis, and others). It has been established that during the education of moral and volitional qualities of student youth in the educational process, teachers should take into account the following factors: to improve student youth's knowledge, understanding and awareness of the need to educate the studied qualities; to promote versatile personality development; to educate student youth in a valuable attitude to educational activities in higher education institutions, physical culture and their own health; to form self-confidence, purposefulness, courage, discipline, self-assertion, independence, determination, resilience; to form the necessary knowledge, desire, skills, and practical experience regarding the moral and volitional qualities required for successful educational, training, and professional activities; to educate students in a conscious desire to engage in physical education; use the new content of classes, proven and modern means, forms and methods of educational work; create effective pedagogical conditions and technologies; form key components.

Key words: education, educational activity, moral and willpower qualities, physical education, teachers, coaches, student youth, purposefulness, discipline, moral and willpower stability, determination.

Постановка проблеми. Проблематика виховання в здобувачів освіти морально-вольових якостей (впевненості у собі, цілеспрямованості, мужності, дисциплінованості, самостійності, самоствердження, рішучості, стійкості та інших) актуалізована сучасними викликами та потребами українського суспільства. Такий пріоритет спонукає викладачів закладів вищої освіти та тренерів з видів спорту до оновлення занять та освітньої діяльності у цілому. Під час наукових досліджень було доведено, що виховання морально-вольових якостей студентської молоді ефективно здійснюється у процесі спортивно-масової діяльності та позитивно впливає на ціннісні орієнтації учасників освітнього процесу тощо.

Тому, на нашу думку, навчально-тренувальний процес має спрямовуватися на розв'язання необхідних завдань щодо виховання таких морально-вольових якостей студентів як впевненість у собі, цілеспрямованість, мужність, дисциплінованість, самоствердження, самостійність, рішучість, морально-вольова стійкість, в тому числі і під час занять з фізичного виховання в ЗВО. Адже означені засоби відкривають для педагогів широкі виховні можливості для впровадження оновленого змісту, дієвих освітніх технологій у роботі з студентською молоддю.

Аналіз літературних джерел. Різним аспектам виховання в студентській молоді морально-вольових якостей присвячено наукові роботи українських дослідників. Це, насамперед, аналіз основ морально-вольових якостей здобувачів освіти (І. Бех, М. Зубалій); вивчення технологій виховання морально-вольових якостей студентської молоді (М. Тимчик); змісту виховання дисциплінованості в учасників освітнього процесу (С. Захарків); педагогічних умов виховання цілеспрямованості у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності (Н. Касіч); педагогічні умови формування морально-вольових якостей у курсантсько-студентської молоді у процесі занять футболом (В. Пилипенко); виховання рішучості в учнів та студентів під час занять спортивними іграми (В. Масол); військово-патріотичне виховання учасників освітнього процесу (Л. Канішевська, Г. Коломовець, А. Тимчик); формування вольових та морально-вольових якостей засобами спорту та фізичної культури (Г. Васильєв, М. Гагарін, І. Дудник, О. Остапенко); впровадження методики виховання самостійності під час спортивно-ігрової діяльності (Д. Бінецький); дослідження основ виховання впевненості у собі засобами єдиноборств (Я. Шматко) та інші.

Мета дослідження – розкрити зміст виховання морально-вольових якостей студентської молоді у процесі освітнього процесу.

Методи дослідження. Для досягнення мети даного дослідження нами було використано теоретичні, емпіричні та статистичні методи (самоаналіз, метод кваліфікаційного аналізу, анкетування, тестування, бесіди та дискусії, метод педагогічного спостереження, змагання, кількісний і якісний аналіз даних та інші).

Виклад основного матеріалу дослідження. Аналіз психолого-педагогічної літератури свідчить, що основними цілями освітньої роботи є: усвідомлена та цілеспрямована діяльність педагогів, яка здійснюється в системі освіти й орієнтована на створення належних педагогічних умов, технологій для розвитку духовності студентської молоді на основі

загальнолюдських і національних цінностей, надання допомоги в самореалізації, громадянській і професійній компетентності тощо [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10]. На думку І. Беха, способами реалізації виховання є процес духовної взаємодії, взаєморозуміння, глибинно-щирого спілкування, рівноправних, дружніх відносин педагогів та здобувачів освіти [1].

Виховання морально-вольових якостей студентської молоді у процесі освітнього процесу реалізується через такі завдання як:

- різносторонній розвиток особистості здобувачів вищої освіти в процесі освітньої діяльності;
- виховання в студентській молоді ціннісного ставлення до фізичної культури та власного здоров'я, формування усвідомлення й розуміння необхідності здорового способу життя;
- формування таких морально-вольових якостей як впевненість у собі, цілеспрямованість, мужність, дисциплінованість, самоствердження, самостійність, рішучість, стійкість, в тому числі і під час занять з фізичного виховання в ЗВО;
- формування належних знань, бажання, умінь, практичного досвіду щодо морально-вольових якостей, які потрібні для успішної освітньої, тренувальної та професійної діяльності [6; 7; 8; 9].

Зокрема, С. Захарків, М. Тимчик та В. Масол у своїх наукових роботах відмічають на значенні фізкультурно-оздоровчих занять під час формування морально-вольових якостей особистості (цілеспрямованість, дисциплінованість, морально-вольова стійкість, рішучість тощо) та акцентують, що спортивні та фізкультурні заняття сприяють об'єктивним проявам морально-вольової, мотиваційної та інтелектуальної сфер особистості; впливають на формування в учнівської та студентської молоді уміння до прийняття свідомих, обдуманих рішень (часто у швидкозмінних ігрових та освітніх ситуаціях); формуванню саморегуляції поведінки, здатності долати посильні перешкоди, мотивації до досягнення мети, бути кращим, успішнішим [3; 4; 5; 7; 8].

Ми погоджуємося із С. Захарківим, що у процесі виховання в учнівської та студентської молоді морально-вольових якостей викладачам потрібно впроваджувати в освітній процес ефективний зміст щодо досліджуваної категорії: підготовка педагогів та тренерів у контексті виховання дисциплінованості, цілеспрямованості, морально-вольової стійкості, рішучості (забезпечення належного науково-методичного супроводу); застосування в освітньому процесі ефективного змісту, форм, методів, технологій з урахуванням інтересів сучасної молоді та специфіки майбутньої професійної діяльності [3; 10].

Для визначення компонентної структури вихованості в студентської молоді морально-вольових якостей у процесі освітнього процесу ключовою стала чотирихетапна процесуальна схема сходження зростаючої особистості за І. Бехом. Український психолог наголошує на важливості поєднання когнітивного (знання про морально-вольові якості здобувачів вищої освіти), мотиваційного (бажання студентської молоді проявляти морально-вольові якості), довільного імпульсу (прояву здобувачами вищої освіти волі) та діяльнісного (уміння на практиці проявляти морально-вольові якості) критеріїв в освітньому процесі [1].

Відтак, узагальнення відповідей та педагогічного спостереження за студентами закладів вищої освіти дозволило нам зробити наступні висновки (наведемо приклади деяких відповідей). Відтак, студентська молодь (35,14%) вважає, що цілеспрямованість, дисциплінованість, морально-вольова стійкість, рішучість є необхідними для контролю над собою у різних життєвих ситуаціях, досягнення мети («Треба вміти бути цілеспрямованим, стійким, непохитним, керувати своїми діями для досягнення цілі», «Уміння бути дисциплінованим, контролювати себе, свої емоції та почуття є складовою успіху», «Під час навчання у ЗВО та повсякденному житті, не слід дозволяти почуттям брати верх над розумом – бути розсудливим та стійким»). Значна частина здобувачів вищої освіти (24,8%) вважають, що цілеспрямованість, дисциплінованість, морально-вольова стійкість, рішучість передбачає: виважені, обдумані, усвідомлені, спокійні реакції («Для досягнення мети слід зберігати спокій, розуміти про наслідки дій та вчинків», «Бути впевненим у собі, виваженим, при цьому усвідомлювати необхідність морально-вольових якостей», «Бути дисциплінованим, виважено діяти в непередбачуваних умовах є важливим для перемоги, виконання завдання, доручення», «Якщо на тебе нападають, слід уміти проявляти морально-вольові якості, захищати свою честь і гідність словами і діями» тощо).

Також, для визначення найбільш дієвих методів, педагогічних умов, технологій виховання в студентів морально-вольових якостей в процесі освітньої діяльності, було проведено опитування викладачів та тренерів. Найбільш дієвими, на думку педагогів, є такі засоби, форми та методи освітньої роботи як: вербальні (бесіди, дискусії, полеміки, інтерактивні лекції, зворотній зв'язок), моделювальні (модулювання проблемних та непередбачуваних ситуацій, творчі й ігрові завдання, ситуації успіху і вибору), тренувальні (індивідуальні, командні й групові тренування, рухливі та спортивні ігри, спортивні змагання, творчі конкурси та інші).

Ефективність виховання морально-вольових якостей студентської молоді у процесі освітнього процесу була зумовлена використанням викладачами й тренерами нового змісту занять; перевірених та сучасних засобів, форм і методів освітньої роботи; спрямування освітньої діяльності на формування необхідних знань, мотивації, вольових якостей в студентів; створення дієвих педагогічних умов та технологій для прояву здобувачами вищої освіти цілеспрямованості, дисциплінованості, морально-вольової стійкості, рішучості та інших морально-вольових якостей; накопиченням студентською молоддю індивідуального та життєвого досвіду, прагнення до самовдосконалення та самоціннісного компоненту тощо [3; 4; 5].

Висновки. Отже, при вихованні морально-вольових якостей (цілеспрямованості, дисциплінованості, морально-вольової стійкості, рішучості) студентської молоді у процесі освітнього процесу викладачам слід враховувати такі чинники: покращувати в студентської молоді знання, розуміння та усвідомлення про необхідність виховання досліджуваних якостей; сприяти різносторонньому розвитку особистості здобувачів вищої освіти в процесі освітньої діяльності; виховувати в студентської молоді ціннісне ставлення до освітньої діяльності в ЗВО, фізичної культури та власного здоров'я; формувати

такі морально-вольові якості як впевненість у собі, цілеспрямованість, мужність, дисциплінованість, самоствердження, самостійність, рішучість, стійкість, в тому числі і під час занять з фізичного виховання в ЗВО; формувати необхідні знання, бажання, уміння, практичний досвід щодо морально-вольових якостей, які потрібні для успішної освітньої, тренувальної та професійної діяльності; виховувати в студентів усвідомлене хотіння займатися фізичним вихованням як дієвим засобом формування морально-вольових якостей; використовувати новий зміст занять, перевірені та сучасні засоби, форми і методи освітньої роботи; спрямовувати освітню діяльність на формування в студентів необхідних знань, мотивації, вольових якостей; створювати дієві педагогічні умови та технології; формувати когнітивний, мотиваційний, довольного імпульсу, та діяльнісний компоненти тощо.

Література

1. Бех І. Д. Компонентна модель сходження зростаючої особистості до духовних цінностей. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. 2017. Вип. 21(1). С. 6–20.
2. Висоцький В.А., Калугін І.Г., Коваленко О.В., Линник А.М. Формування цілеспрямованості в студентської молоді засобами фізичного виховання. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури: фізична культура і спорт»: зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 2020. Випуск 3 (123). С. 29–33.
3. Захарків С.Й. Виховання дисциплінованості старших підлітків у процесі занять єдиноборствами: дис... канд.пед.наук: 13.00.07 / Інститут проблем виховання НАПН України. Київ, 2021. 255 с.
4. Масол В. В., Тимчик М. В. Теоретичні відомості виховання рішучості старшокласників у процесі занять фізичною культурою. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: Серія «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури: фізична культура і спорт». 2020. Вип. 3К(123)20. С. 266–269.
5. Масол В.В. Педагогічні умови виховання рішучості старшокласників у процесі занять фізичною культурою. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. 2021 № 25 кн.1. С. 259-269.
6. Пилипенко В.М, Тимчик М.В, Настояща У.В, Педорич А.В, Гончар В.В. Формування готовності студентської молоді до захисту Вітчизни у процесі спортивно-масової діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова: Серія «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури: фізична культура і спорт». 2020. Випуск 3 (111) 2019. С. 132–135.
7. Тимчик М.В., Скирда Т. А., Линник А. М. 2023. Єдність військово-патріотичного і фізичного виховання учнівської та студентської молоді. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2(160) (Лют 2023), 162-165. DOI:https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.02(160).34.
8. Тимчик М. В. Патріотичне виховання старших підлітків у процесі фізкультурно-масової роботи : дис. канд. пед. наук : 13.00.07 / Інститут проблем виховання НАПН України. Київ, 2013. 222 с.
9. Тимчик М. В. Форми і методи патріотичного виховання старших підлітків у процесі спортивно-ігрової діяльності. Обрії. Науково-педагогічний журнал. 2013. № 2(37). С. 48–51.
10. Шматко Я.В., Луценко В.В., Пігуль Д.М. Виховання морально-вольових якостей учнів основної школи під час занять фізичною культурою. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. – Випуск 3К (176) 24. С. 520–523.

References:

1. Bekh I. D. (2017) Komponentna model skhodzhennia zrostaiuchoi osobystosti do dukhovnykh tsinnosti [A component model of the ascent of a growing personality to spiritual values]. Teoretyko-metodychni problemy vykhovannia ditei ta uchnivskoi molodi. Vyp. 21(1). S. 6–20.
2. Vysotskyi V.A., Kaluhin I.H., Kovalenko O.V., Lynnyk A.M. (2020). Formuvannia tsilespramovanosti v studentskoi molodi zasobamy fizychnoho vykhovannia [Formation of purposefulness in student youth by means of physical education]. Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova. Serii № 15. «Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury: fizychna kultura i sport»: zb. naukovykh prats / Za red. O. V. Tymoshenka. K.: Vyd-vo NPU imeni M. P. Drahomanova. 2020. Vypusk 3 (123). S. 29–33.
3. Zakharkiv S.I.(2021). Vykhovannia dystsyplinovanosti starshykh pidlitkiv u protsesi zaniat yedynoborstvamy [Education of discipline of older adolescents in the process of martial arts training]: dys... kand.ped.nauk: 13.00.07 / Instytut problem vykhovannia NAPN Ukrainy. Kyiv. 255 s.
4. Masol V.V., Tymchuk M.V. (2020). Teoretychni vidomosti vykhovannia rishuchosti starshoklasnykiv u protsesi zaniat fizychnoiu kulturoiu [Theoretical information on the education of high school students' determination in the process of physical education]. Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova: Serii «Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury: fizychna kultura i sport». 2020. Vyp. 3K(123)20. S. 266–269.
5. Masol V.V. (2021). Pedahohichni umovy vykhovannia rishuchosti starshoklasnykiv u protsesi zaniat fizychnoiu kulturoiu [Pedagogical conditions for raising the determination of high school students in the process of physical education]. Teoretyko-metodychni problemy vykhovannia ditei ta uchnivskoi molodi. № 25 kn.1. S. 259-269.
6. Pylypenko V.M, Tymchuk M.V, Nastoiashcha U.V, Pedorych A.V, Honchar V.V. (2020). Formuvannia hotovnosti studentskoi molodi do zakhystu Vitshyzny u protsesi sportyvno-masovoi diialnosti [Formation of readiness of student youth to protect the Motherland in the process of sports and mass activities]. Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M.P.Drahomanova: Serii «Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury: fizychna kultura i sport». 2020. Vypusk 3 (111) 2019. S. 132–135.

7. Tymchyk M.V., Skyryda T. A., Lynnyk A. M. (2023). Yednist viiskovo-patriotychnoho i fizychnoho vykhovannia uchnivskoi ta studentskoi molodi [The unity of military-patriotic and physical education of pupils and student youth]. Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Seriya 15. Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura i sport). 2(160) (Liut 2023), 162-165. DOI:[https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.02\(160\).34](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.02(160).34).

8. Tymchyk M. V. (2013). Patriotychno vykhovannia starshykh pidlitkiv u protsesi fizkulturno-masovoi roboty [Patriotic upbringing of older teenagers in the process of physical culture and mass work]: dys. kand. ped. nauk : 13.00.07 / Instytut problem vykhovannia NAPN Ukrainy. Kyiv. 222 s.

9. Tymchyk M. V. (2013). Formy i metody patriotychnoho vykhovannia starshykh pidlitkiv u protsesi sportyvno-ihrovoi diialnosti [Forms and methods of patriotic education of older adolescents in the process of sports and game activities]. Obrii. Naukovo-pedahohichni zhurnal. № 2(37). S. 48–51.

10. Shmatko Ya.V., Lutsenko V.V., Pihul D.M. (2024). Vykhovannia moralno-volovykh yakosteï uchniv osnovnoi shkoly pid chas zaniat fizychnoiu kulturoiu [Education of moral and volitional qualities of primary school students during physical education classes]. Naukovyi chasopys Ukrainського derzhavnoho universytetu imeni Mykhaila Drahomanova. Seriya 15. Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura i sport): zb. naukovykh prats / Za red. O. V. Tymoshenka. – Kyiv : Vyd-vo UDU imeni Mykhaila Drahomanova, 2024. – Vypusk 3K (176) 24. S. 520–523.

DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.4\(177\).25](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.4(177).25)
УДК 796-053.7:616

Петрачков О.В.

*кандидат педагогічних наук, професор, заслужений працівник фізичної культури і спорту України,
начальник навчально-наукового*

інституту фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій
<https://orcid.org/0000-0002-2510-1209>, apetrachkov77@ukr.net

Беліков І.О.

*доктор філософії, викладач кафедри фізичного виховання,
спеціальної фізичної підготовки і спорту*

<https://orcid.org/0000-0003-3490-8546>, 380953864440@ukr.net

Ярмак О.М.

*кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, професор кафедри фізичного виховання,
спеціальної фізичної підготовки і спорту*

<https://orcid.org/0000-0002-6580-6123>, yarmak_en@ukr.net

Національний університет оборони України, м. Київ

ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ СУХОПУТНИХ ВІЙСЬК АРМІЇ США

Стаття присвячена аналізу принципів організації фізичної підготовки офіцерів Сухопутних військ армії США, їх впровадженню та ефективності в контексті забезпечення високого рівня бойової готовності. Збройні сили США використовують передові технології та наукові дослідження для постійного вдосконалення системи фізичної підготовки, які включають в себе використання спеціальних тренувальних програм, моніторингу фізичних показників та розвитку нових методик тренувань на основі наукових досліджень. Розглядається важливість індивідуального підходу в плануванні тренувань, а також інтеграції фізичної підготовки офіцерів. Основною метою є розуміння та визначення найбільш ефективних та відповідних сучасним вимогам принципів, які забезпечують оптимальну фізичну готовність офіцерів для виконання бойових завдань за призначенням.

Ключові слова: бойова готовність, офіцери Сухопутних військ армії США, принципи організації фізичної підготовки, фізична готовність.

Petrachkov Oleksandr, Bielikov Illia, Yarmak Olena. The principles of physical training organisation of US Army officers. The article is devoted to the analysis of the principles of physical training organization of commissioned officers of the US Army, their implementation and effectiveness in the context of ensuring a high level of combat readiness. The US Armed Forces uses advanced technologies and scientific researches to continuously improve the physical training system, which includes the use of special training programs, monitoring of physical indicators and the development of new training methods based on scientific researches. The importance of an individual approach in training process training, as well as the integration of officers' physical training, is considered. The main goal is to understand and define the most effective and modern principles that ensure the optimal physical readiness of officers to perform their combat tasks. The article contains recommendations on optimizing the process of physical training, with the aim of increasing the functional capabilities of officers and ensuring their readiness to perform combat and training tasks in various conditions. The considerable attention is paid to the individual needs and capabilities of the US Armed Forces officers. The training programs can be adapted to specific needs and capabilities of officers, ensuring an efficient and safe physical fitness process. Physical training in the US Army is based on a high level of professionalism and motivation. This is stimulated by a system of recognition and awards, career development and provision of optimal conditions for training.

Keywords: combat readiness, US Army officers, principles of physical training organization, physical readiness.