

371.011
С22

1060/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

им. А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

САФАРОВ ЭШДАВЛЯТ

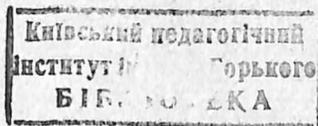
УДК 5:373/575.3/-371.4:355

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ СЕЛЬСКИХ
ШКОЛ ТАДЖИКИСТАНА ПО ИДЕИНО-ПОЛИТИЧЕСКОМУ ВОСПИ-
ТАНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ / 1946-1966 г.г./

13.00.01 - Теория и история педагогики.

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук



Киев - 1986

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313832

Работа выполнена на кафедре педагогики Душанбинского ордена
Дружбы Народов государственного педагогического института
им. Т.Г. Шевченко

Научный руководитель: член-корреспондент АПН СССР,
доктор педагогических наук,
профессор Обидов И.О.

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, профессор Гордин Л.Д.

Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

Калениченко Н.П.

Ведущая организация - Таджикский научно-исследовательский институт
педагогических наук

Защита состоится "13" ноября 1986 года в 14.30 час. на
заседании специализированного совета КИЗ.01.02 в Киевском госу-
дарственном педагогическом институте им. "А.М. Горького.

Адрес: 252030, г. Киев-30, ул. Пирогова, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "29" сентября 1986 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

Подпись

Подольяк Л.Г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность исследования. Провозглашенный XXVI съездом партии стратегический курс КПСС на ускорение экономического и социального развития советского общества неразрывно связан с повышением роли человеческого фактора, с поиском новых путей творческой деятельности масс по всем сферах общественной жизни. Партия, развивая и конкретизируя марксистско-ленинское учение о всестороннем и гармоническом развитии членов общества, в числе ведущих выдвинула задачу воспитания советского человека не только как главной производительной силы, но как активного гражданина, духовно богатой, нравственно благородной, творческой личности¹.

В программных документах КПСС, в материалах XXVI съезда партии особое внимание уделяется идейно-политическому воспитанию молодежи. Пути и средства его дальнейшего совершенствования в условиях развитого социализма были сформулированы еще в постановлении ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" (1979 г.), в решениях июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС. Однако требования к идейно-политическому воспитанию неизменно и быстро возрастают. В нынешних условиях, как подчеркивалось на апрельском (1985 г.) и июньском (1986 г.) Пленумах ЦК КПСС, они обусловлены обострением идеологической борьбы на мировой арене, а внутри страны - растущей значимостью сознательного и активного участия всех советских людей в коммунистическом строительстве.

Большую роль в идейно-политическом воспитании старшеклассников, на всех этапах развития советской школы играет Ленинский ком-

1. См.: О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сб. документов и материалов. - М.: Политиздат, 1984, с. 15.

самол. Это обстоятельство вновь отмечено в постановлении ЦК КПСС о партийном руководстве комсомолом (1984 г.). Четкую идейно-политическую направленность имеют проводимые ЦК ВКЛСМ Ленинский зачет, Всесоюзный Марш юных ленинцев, акция "Революционный держите шаг!" и многие другие.

Участие в упомянутых делах позволяет педагогам и школьному комсомолу всей страны, в том числе и Таджикистана, под руководством партийных организаций успешно содействовать расширению и углублению полнотических знаний, становлению коммунистических убеждений старшекласников, обогащению их опыта общественно-политической деятельности.

В та же время в Основных направлениях реформы школы указано: "Необходимо решительно поднять авторитет комсомольских и пионерских организаций, их роль в идейно-политическом воспитании учащихся..."¹ ЦК КПСС вновь подчеркнул важность этой задачи в постановлении по Горьковской области².

В поисках путей эффективного решения поставленных партией задач значительную помощь может оказать осмысление и использование исторического опыта многонациональной советской школы, комсомольских организаций городских и сельских школ всех республик нашей страны. Сегодняшние достижения комсомольских организаций школ Таджикистана в значительной мере обусловлены преемственностью поколений, тем положительным, что накоплено в республике в послевоенное двадцатилетие, т.е. в период от конца Великой Отечественной войны до Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах дальней-

¹ О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сб. документов и материалов. - М.: Политиздат, 1984, с.49.

² См.: "О партийном руководстве работой по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы в Горьковской области". - "Правда", 1985, 10 августа.

него улучшения работы средней общеобразовательной школы" (1966 г.),
же начала перехода ко всеобщему среднему образованию.

Педагогический опыт, в том числе отдаленный десятилетиями,
следует не повторять механически в новых условиях, но основываясь
на глубоком анализе, развивать. "Все дело в том, — писал В.И. Ленин
в ноябре 1918 г., — чтобы не довольствоваться тем умением, которое
выработал в нас прежний наш опыт, а идти непременно дальше, доби-
ваться непременно большего, переходить непременно от более легких
задач к более трудным. Без этого никакой прогресс вообще невозмо-
жен, невозможен и прогресс в социалистическом строительстве"¹.

Прошлое, говорил Владимир Ильич несколько позже, в 1920 г.,
на IX съезде РКП (б), "мы берем, как материал, как урок, как под-
ложку, с которой мы должны ступить дальше"².

Накопление в 40-60-е годы опыт и традиции непосредственного
участия школьного комсомола Таджикистана в развитии у старших
школьников ответственного отношения к учебе, в их идейно-политиче-
ском воспитании — эти опыт и традиции сохраняют значение и в усло-
виях современности.

Однако история школьного комсомола страны, отдельных республик
до начала 70-х годов специально не изучалась. Нет ни одного истори-
ко-педагогического исследования деятельности школьных комсомольских
организаций Таджикской ССР. Этим затрудняется создание полной исто-
рии советской школы и педагогики Таджикистана, разработка теорети-
ческих и методических аспектов воспитательной деятельности школьно-
го комсомола, использование исторических материалов в современной

¹ Ленин В.И. Ценные признания Лятирима Сорокина. — Полн. собр. соч.,
т. 37, с. 136.

² Ленин В.И. Доклад Центрального Комитета 29 марта 1920 г. — Полн.
собр. соч., т. 40, с. 239.

учебно-воспитательной практике.

Тем не менее, в науке имеются определенные предпосылки для преодоления указанных недостатков.

Приступая к исследованию, мы обратились к основополагающим трудам выдающихся советских педагогов Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского. Фундаментальные работы видных ученых-историков советской школы и педагогики Н.К.Гончарова, Н.А.Константинова, Т.Д.Корнейчика, Ф.Ф.Королева, Е.Н.Медынского, З.И.Равкина, В.З.Смирнова, С.А.Черника, М.Ф.Шабаевой - способствовали изучению развития таджикской школы и деятельности в ней комсомола в рассматриваемое двадцатилетие.

Для определения основных линий анализа массовой школьной практики трудно переоценить значение фундаментальных трудов по теории коммунистического воспитания, принадлежащих О.С.Богдановой, Н.И.Болдыреву, Л.Ю.Гордину, А.В.Ивашенко, А.П.Кондратьеву, Т.Е.Конниковой, В.В.Лебединскому, В.Т.Лихачеву, Т.Н.Мальковской, И.С.Марьенко, Э.И.Монозону, Л.И.Новиковой, Г.Н.Филонову, Б.Е.Ширвиндту. Мы обратились также к научным трудам по истории ВЛКСМ, выполненным А.Н.Апаркиным, В.К.Криворученко, В.И.Клюкиным, В.А.Сулемовым.

Современное научное представление о воспитательных возможностях школьных комсомольских организаций, необходимое для исследования историко-педагогических аспектов, дали работы Е.П.Белозерцева, В.Н.Горюченко, С.А.Демьянчука, Ж.Е.Завадской, Э.В.Коваленко, В.К.Красковской, К.Н.Мешалкиной, С.С.Рахимовой, В.А.Решовской, М.Б.Стеклова, Б.А.Тихомировой, Я.С.Уманского, В.Ю.Хожило, С.Е.Хозе, С.А.Шафиева, И.И.Шкурко, Н.И.Шевченко, М.М.Яценко.

Особый интерес представляют немногочисленные публикации и диссертационные исследования (К.М.Нартов, Т.А.Муравьева, А.Г.Шебуняев,

Н.И.Петренко) по истории школьного комсомола. В них содержатся богатые факты, ценные для современного опыта работы обобщения, открывающие широкие возможности для сравнительно-педагогического анализа. В последние годы широко развернулось изучение различных аспектов деятельности школьных комсомольских организаций союзных республик - Молдавии (М.Я.Кирьяк, А.К.Мироник), Казахстана (В.Атахжаев) и др.

Деятельность школьных комсомольских организаций Таджикистана по идейно-политическому воспитанию учащихся в историческом аспекте затронута в исследованиях и монографиях по истории Коммунистической партии республики, комсомола Таджикистана, по общим проблемам идейно-политического воспитания молодежи (И.О.Обидов, А.Т.Дуднев, Ш. Джалилов, К.Р.Ибрагимов, Ю.А.Исломов, И.И.Исмаилов, К.А.Лагунов, А.Т.Турсунов), в материалах республиканской конференции, посвященной 50-летию Ленинского Коммунистического Союза молодежи Таджикистана.

Теоретические и методические проблемы идейно-политического воспитания школьников республики нашли отражение в работах М.И.Криштуля, Ф.П.Решы, исследованиях С.Бобиджановой, Р.Галибова, У.Мухтарова, Н.А.Шукуровой, Д.И.Фельдштейна, А.Т.Тошматова, статьях Б.К.Рахимовой, Э.В.Прибыкиной и др.

Из историко-педагогических исследований отметим диссертации Л.М.Абдушукуровой и Ш.А.Шаропова, посвященные школе доверенных лет. Общие вопросы руководства Компартия Таджикистана воспитанием учащихся, воспитательной работы 60-х годов рассматриваются в диссертациях Т.Ксупова и М.Тагасра по истории КПСС. Наконец, исследование Б.Исмаилова посвящено воспитательной деятельности школьных комсомольских организаций республики в годы Великой Отечественной войны.

Таким образом, несмотря на явную актуальность проблематики, в республике до настоящего времени отсутствуют исследования, специально посвященные деятельности школьных комсомольских организаций по идейно-политическому воспитанию школьников в первые послевоенные десятилетия.

Еще менее исследована комсомольская работа в сельских школах в этот период. Организация и осуществление ее сталкивались тогда со специфическими трудностями, связанными, например, с традициями и обычаями (часто негативными), сохранявшимися среди сельского населения. Вместе с тем, именно в послевоенные годы увеличивается число старших классов сельских школ, а, следовательно, количественно и качественно растут ряды школьных комсомольских организаций, начинающих играть все более значительную роль в коммунистическом воспитании старшеклассников.

Сказанное побудило нас избрать темой своего исследования "Деятельность комсомольских организаций сельских школ Таджикистана по идейно-политическому воспитанию старшеклассников (1946-1966 г.г.)".

Объект исследования - деятельность комсомольских организаций сельских школ Таджикистана 1946-1966 годов.

Предмет исследования - процесс идейно-политического воспитания старшеклассников в деятельности школьных комсомольских организаций

Цель исследования: выявить и проанализировать в историко-педагогическом аспекте особенности идейно-политического воспитания старшеклассников в работе комсомольских организаций сельских школ Таджикистана в 40-60 годы.

Была предпринята попытка решить следующие задачи:

- раскрыть социально-историческую обусловленность задач комсомольских организаций сельских школ Таджикистана в области идейно-

политического воспитания старшекласников в послевоенное двадцатилетие;

- обобщить передовой опыт школьного комсомола Таджикистана по идейно-политическому воспитанию сельских старшекласников, их привлечению к активному участию в общественно-полезном труде в послевоенное двадцатилетие;

- раскрыть специфические для сельских районов республики содержание, формы и методы идейно-политического воспитания девочек местной национальности и показать в связи с этим особенности деятельности школьных комсомольских организаций.

Методологической основой исследования явилось марксистско-ленинское учение о классовой и социально-исторической обусловленности образования и коммунистического воспитания юношества, о роли молодежи в строительстве нового общества. При разработке проблемы мы руководствовались программными документами съездов КПСС и Компартии Таджикистана, Пленумов ЦК КПСС и ЦК партии республики по вопросам теории и практики идейно-политического воспитания подрастающих поколений. Большую ценность представили историко-педагогические материалы и литература о деятельности ВЛКСМ, Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина и ЛКСМ Таджикистана.

Методы исследования - историко-теоретический анализ материалов государственного архива Таджикской ССР, архива республиканского Министерства просвещения, научно-педагогической литературы, педагогической печати республики, а также беседы с участниками или очевидцами событий тех лет.

Научная новизна исследования заключается в том, что в ходе его впервые осуществлен историко-педагогический анализ одного из важнейших периодов развития школы и комсомола Таджикистана, их взаимо-

действия в решении задач восьмилетнего всеобуча, установлены тенденции деятельности комсомольских организаций сельских школ республики по идейно-политическому воспитанию старшеклассников, показана динамика совершенствования форм и методов комсомольской работы, ее своеобразие на каждом из этапов изученного периода.

Теоретическое значение исследования - заключается в определении специфики взаимодействия школы и комсомола по идейно-политическому воспитанию старшеклассников сельских школ в период 1950-60-ных годов, в установлении тенденций развития их деятельности и в раскрытии причин некоторых как положительных, так и отрицательных явлений в опыте работы школьных комсомольских организаций по воспитанию сельских учащихся в эти годы.

Практическая значимость - изученный и обобщенный опыт работы школьных комсомольских организаций по идейно-политическому воспитанию старшеклассников сельских школ Таджикской ССР в послевоенные годы может быть критически осмыслен и использован в современных условиях в целях углубления содержания, совершенствования форм и методов идейно-воспитательной работы школьного комсомола. Материалы исследования могут быть использованы преподавателями педагогических вузов и университетов при чтении спецкурсов по теории и методике комсомольской и пионерской работы, методике воспитательной работы в школе.

На защиту внесены следующие основные положения исследования:

- Успешность идейно-политического воспитания молодежи обусловлена учетом конкретной обстановки - перспективами социально-экономического развития страны и данного региона, задачами народного образования, условиями данной школы; любое нарушение такого единства этих составляющих неизбежно снижает эффективность воспитательной

деятельности учителей и комсомольской организации.

- Качественная характеристика работы комсомольской организации школы в каждый исторический период развития нашего общества определяется конкретными указаниями ЦКСС и ВЛКСМ, Коммунистической партии и Ленинского комсомола Таджикистана, местных партийных и комсомольских комитетов по совершенствованию коммунистического воспитания молодежи.

- Учет в комсомольской работе по идейно-политическому воспитанию старшеклассников специфики местных условий региона предполагает выработку (в зависимости от них) таких методов, которые позволяют вести борьбу с отрицательными явлениями, характерными для данной республики, сочетая ее с использованием положительных национальных традиций; при этом ведущим принципом комсомольской работы остается принцип самостоятельности.

Апробация результатов исследования. Материалы и выводы исследования отражены в публикациях автора, докладывались им на организованной ЦК ВЛКСМ и АПН СССР Всесоюзной конференции молодых ученых, работающих по проблемам теории и истории комсомола и пионерии (г.Кострома, 1975 г.), на научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава Душанбинского госпединститута имени Т.Г.Шевченко (1974, 1976, 1978, 1980, 1985 гг.), в лекциях перед учителями, секретарями школьных комсомольских организаций Фрунзенского района г.Душанбе, Ивановского, Шаартузского, Кабодденского и Колхозабадского районов Таджикистана, на курсах при Центральном институте усовершенствования учителей республики.

Внедрение материалов и результатов исследования осуществлялось с помощью лекционно-практического курса "Теория и история комсомольской и пионерской работы" в Душанбинском пединституте имени

Т. Г. Шевченко.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и описки литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается выбор темы исследования и ее актуальность, определяются объем, предмет, цель и задачи, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе - "Идейно-политическое воспитание старшеклассников в деятельности комсомольских организаций сельских школ Таджикистана в первое послевоенное десятилетие (1946-1958 гг.)" показано, что деятельность комсомольских организаций по идейно-политическому воспитанию старшеклассников всегда опиралась на основополагающие ленинские положения о необходимости последовательного укрепления связи школы и комсомола, постоянного упрочения их связи с практикой строительства социализма и коммунизма. Уже первые шаги таджикского комсомола были связаны с конкретной общественно-политической деятельностью под руководством Коммунистической партии республики. При этом партия исходила из марксистско-ленинских положений о воспитании как общественном явлении, о классовом характере воспитания. Важное значение имели призывы В.И.Ленина учиться коммунизму, принимать активное участие в общественно-политической жизни страны, а также высказывания Н.К.Крупской о целях, задачах, содержании и путях осуществления общественно-политического воспитания молодежи и школьников.

Комсомольцы Таджикистана участвовали в классовой борьбе, первыми вовлекались в социалистическое строительство. Участвуя в рабо-

те по созданию новой жизни, в области культурного строительства, комсомольцы - и учителя, и старшеклассники - формировали и свои взгляды, выступая как наиболее сознательный и передовой отряд молодежи.

Комсомол республики, принимая активное участие в социально-экономическом и культурном преобразовании родного края, проводил большую работу по воспитанию людей в духе социализма, которую В.И. Ленин считал важной задачей культурной революции. В деле внедрения в сознание трудящихся социалистической идеологии, воспитания нового отношения к женщине-таджичке, воспитания молодежи в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма таджикский комсомол, руководимый КП Таджикистана и объединивший в своем составе уже значительное число комсомольцев-школьников, выступал как общественно-политическая сила, особенно в сельской местности, где острее сказывалось влияние отсталых религиозно-бытовых традиций и, следовательно, были сложнее условия идейно-политической работы.

После Великой Отечественной войны перед комсомолом всей страны, в том числе Таджикистана, встали важные и ответственные задачи в области идейно-политического воспитания подрастающего поколения. В выполнении намеченной партией программы восстановления разрушенного войной и дальнейшего развития народного хозяйства серьезная роль отводилась школе, готовящей для него кадры. Комсомольским организациям республики, прежде всего сельских школ^I, необходимо было включиться в осуществление семилетнего всеобуча и повышение качества всей учебно-воспитательной работы, в первую очередь - идейно-политического воспитания школьников.

^I В 1945/46 уч. году в Таджикистане из 2681 школ 2746 были сельскими, из них 40 - средними, 755 - неполными средними (см.: Народное образование, наука и культура в СССР, стат. сб. М.: "Статистика", 1971, с. 70). Количество комсомольцев, по данным отдела школьной молодежи ЦК ВЛКСМ республики, составляло 6609 чел. от 117 тыс. учащихся соответствующего возраста, т.е. около 6%.

Воспитание юношества в духе коммунистической идейности, советского патриотизма и пролетарского интернационализма, расширение политического кругозора старших школьников приобретали особую остроту в условиях сложной международной обстановки - холодной войны, навязанной западными державами в послевоенные годы.

В то же время, несмотря на успехи, достигнутые республикой в воспитательной работе с молодежью, особую сложность составляло решение вопроса женского равноправия, т.к. среди части населения, особенно сельского, сохранились пережитки прошлого во взглядах на женщину, что обострило необходимость повышения эффективности идейно-политического воспитания девочек-таджичек. Комсомольские организации сельских школ помогали учителям добиваться охвата всеобучем и сохранения контингента девочек до окончания ими школы, воспитания у них высокого гражданского самосознания, развития общественной активности. В работе с девочками использовались методы убеждения, обращения к примерам из жизни известных женщин республики; школьниц вовлекали в деятельность комсомольских и пионерских организаций, во внеклассную работу школы. В диссертации подробно характеризуется опыт комсомольских постов всеобуча, деятельность комсомольской организации средней школы им. Айна Пархарского района, где девочки составляли половину учащихся старших классов, принимали активное участие в общественной жизни школы; анализируется деятельность комитета комсомола отдаленной сельской школы им. К.Маркса Джиргатальского района, в которой хорошо работал и совет девушек и кружки художественной самодеятельности. Особо отмечается роль госбюджетных интернатов, созданных в республике еще в 1943 году для улучшения подготовки женской молодежи к поступлению в высшее учебное заведение, раскрыта специфика их работы по идейно-политическому воспита-

нию девочек-таджичек.

В диссертации на основе архивных источников также показано, как сельские школьные комсомольские организации республики в первые послевоенные годы, широко используя богатый опыт героико-патриотического воспитания, накопленный в годы Великой Отечественной войны, отмечали трудовыми делами празднование дат календаря, что способствовало подъему идейно-политического воспитания школьников. В соответствии с решениями XI съезда ВЛКСМ (1949 г.), сельские комсомолы направляли свою деятельность на осуществление закона о всеобщем обучении детей, улучшение учебно-воспитательной работы школы, трудового воспитания и руководства пионерскими отрядами и дружинами. Комсомолы активно включались в работу по созданию пришкольных учебно-опытных участков и развертыванию опытнической работы, что имело большое политическое значение, и добивались отличных показателей в выращивании урожаев сельскохозяйственных культур, о чем свидетельствует пример вожака пионерского отряда из школы колхоза имени Фрунзе Регарского района Турсунали Матказимова, которому было присвоено высокое звание Героя Социалистического Труда.

Развитию общественно-трудовой деятельности комсомольцев сельских школ, укреплению их связей с жизнью способствовали решения XIX съезда КПСС о политехническом обучении. В диссертации приводятся многочисленные примеры, показывающие, как трудовая деятельность в течение всего учебного года приобщала школьников к большим делам Родины, республики, становясь выражением их патриотических и интернациональных чувств.

Воспитанию советского патриотизма и социалистического интернационализма способствовали доклады и лекции на организованных комсомолом школьных тематических вечерах, посвященных юбилею республики,

использование традиций таджикской культуры, примеров из произведений замечательных представителей советской литературы, юбилей русских писателей (описания вечеров 75-летия основоположника советской таджикской литературы С. Айни, 100-летия со дня смерти Н.В. Гоголя и 75-летия Н.А. Некрасова приводятся в диссертации).

Вместе с тем анализ работы школ республики середины 50-х годов показал, что на фоне безусловных достижений комсомольских организаций и учителей в области идейно-политического воспитания учащихся имелись серьезные недостатки, характерные для многих школ страны: отрыв от жизни, недостаточная самостоятельность и инициатива в работе.

В преодолении этих недостатков, в борьбе за новый подъем комсомольской работы большое значение имели решения XII съезда ВЛКСМ (1954 г.) и последующих Пленумов ЦК ВЛКСМ, в которых была намечена широкая программа деятельности школьных комсомольских организаций. Стала расширяться сфера их деятельности, крепились связи ученических коллективов с коллективами трудящихся, становились разнообразнее формы и методы идейно-политического воспитания школьников. В жизнь пионерской дружины также входили новые формы патриотического и интернационального воспитания подростков.

Выросшая на почве краеведческой работы и получившая широкое распространение с введением в школах республики курсов истории и географии Таджикистана, ширится экскурсионно-туристическая работа, которая перерастает в экспедиции по изучению родного края. Вначале их организуют в городских школах, но постепенно вовлекаются в эту работу и сельские школьники. Продолжается работа по военно-патриотическому воспитанию, которая в последующие годы сложится уже в определенную систему. В диссертации она показана на примере Волго-

товки и проведения 40-летия Советской Армии и Военно-Морского Флота.

Усиливается руководство пионерской организацией как важнейшая сторона идейно-воспитательной деятельности комсомола. В пионерские отряды вожаками приходят комсомольцы-производственники. Содержание и формы пионерской работы обогащаются: получает распространение зарожившаяся в 1957 г. среди ленинградских пионеров деятельность красных следопытов, чаще проводятся районные слеты пионеров, интереснее проходят сборы и линейки.

Таким образом, заканчивая характеристику первого этапа избранного для изучения периода, можно сделать вывод, что к концу 50-х годов усилилась идейно-политическая направленность деятельности комсомольских организаций сельских школ. Приобщение старшеклассников к практическому решению социально-экономических задач большой общественной значимости вызвало к жизни активные формы идейно-политической работы, в частности, по преодолению феодально-байского отношения к женщине. Был накоплен положительный опыт, который создавал благоприятные предпосылки для дальнейшего движения вперед.

Во II главе "Деятельность комсомольских организаций сельских школ Таджикистана по идейно-политическому воспитанию старшеклассников в условиях завершения перехода к восьмилетнему всеобучу (1958-1966 гг.)" указано, что существенные изменения в идейно-политической и воспитательной работе школьных комсомольских организаций Таджикистана связаны с новым этапом развития системы народного образования республики - переходом в 50-ые годы на обязательный восьмилетний всеобуч. Он имел особое значение для средней сельской школы, так как характеризовался существенным укреплением ее материальной базы и общим подъемом учебно-воспитательной работы. Благодаря укруп-

нению сельских школ, увеличению числа старших классов в параллелях, открытию при сельских восьмилетках интернатов стали численности комсомольские организации сельских школ¹. Перед ними стояли задачи продолжения в новых условиях работы по реализации решений XII съезда ВЛКСМ и последующих постановлений ЦК комсомола. Общая перестройка народного образования создавала для этого благоприятные условия.

В идейно-политическом воспитании школьников учителя и комсомолы широко использовали ленинскую тему, особенно при проведении юбилеев В.И.Ленина. В диссертации показано, как из года в год углублялось содержание и разнообразились формы этой работы.

Задачи идейно-политического воспитания школьников на практике решались путем активного (ставшего традиционным) участия комсомольцев-старшеклассников в социалистическом строительстве. Новой формой такого участия для комсомольцев сельских школ республики, как и всей страны, стала деятельность ученических производственных и сельскохозяйственных бригад, появившихся впервые в Ленинабадской области в 1958 году и получивших широкое распространение. Работа старшеклассников в них носила элементы творческого труда и велась на основе самостоятельности, особенно в передовых ученических бригадах; где жизнь строилась на основе самоуправления.

Большой воспитательный эффект работе по идейно-политическому воспитанию в условиях производственного обучения придала усиливавшаяся связь комсомольских организаций школы и производственного коллектива.

¹ К 1960/61 учебному году в Таджикистане из 2610 школ 2394 были сельскими, из них 255 - средними, 940 - неполными средними (см.: Народное образование, наука и культура в СССР. стат. сб., М.: "Статистика", 1971, с.70). Количество в них комсомольцев составляло 32 тыс.чел. (от 217 тыс. учащихся соответствующего возраста) т.е. около 15% (см.: Ленинский Коммунистический Союз Молодежи Таджикистана.- Душанбе, "Ирфон", 1988, с.148).

Материалы исследования свидетельствуют, что участие в общественно-политической жизни страны продолжает оставаться важной стартовой идейно-политического воспитания комсомольцев старшеклассников конца 50-х начала 60-х годов. Об этом свидетельствуют освещенные в диссертации подготовка и проведение таких знаменательных дат в жизни комсомолки страны и республики, как 40-летие ВЛКСМ (1958 г.) и 30-летие ЛКСМ Таджикистана (1955 г.). Работа комсомольских организаций сельских школ в это время приобретает особый размах и глубину благодаря использованию социалистического соревнования по различным показателям: общественно-полезному труду, культурно-массовой, спортивно-физкультурной и туристско-краеведческой работе.

Одним из важных участков идейно-воспитательной работы комсомольских организаций сельских школ Таджикистана стало руководство пионерской организацией. Комсомольцы тесно связали идейно-политическое воспитание пионеров с их участием в патриотических движениях советского народа, направленных на выполнение планов партии. В частности, пионеры включились во всенародное движение за коммунистическое отношение к труду, принявшее форму движения коллективов коммунистического труда, которое в пионерской организации стало движением за выполнение пионерской двухлетки, соревнованием отрядов и дружин - спутников семилетки.

В условиях повышенного внимания КПСС к пропаганде политических знаний школьные комсомольские организации использовали разнообразные формы соответствующей работы: проведение политических информационных, создание политических клубов "Глобус" и "Кругозор", максимальное привлечение большинства комсомольцев к подготовке и проведению политических информационных. Так достигалось расширение политического кругозора, осуществлялось патриотическое и интернациональное воспитание

старшеклассников.

В диссертации подробно характеризуется экскурсионно-туристическая работа в военно-патриотическом воспитании пионеров и комсомольцев, роль и место в ее развитии методических центров - первой туристической базы, созданной в 1959 г., Республиканской детской экскурсионно-туристической станции, открытой в 1961 г., благодаря чему юные туристы Таджикистана в том же году приняли участие во Всесоюзном туристическом слете в Закарпатье и во Всесоюзном слете юных туристов в г. Ульяновске.

Новый подъем работы по воспитанию молодежи на революционных, боевых и трудовых традициях партии и советского народа был связан с подготовкой к 20-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Праздник, проводившийся под девизом "Никто не забыт, ничто не забыто", по времени совпал с подготовкой к 40-летию комсомола республики. Организация встреч с ветеранами войны, партии и комсомола республики, поисковая деятельность красных следопытов, работа профильных пионерских отрядов и комсомольско-молодежных патриотических объединений, комнат, музеев боевой славы, военизированные походы и игры, слеты старшеклассников, вечера молодежи, экспедиции, походы в честь юбилея - эти формы идейно-воспитательной работы освещены в диссертации с цифровыми показателями, характеризующими развертывание военно-патриотической работы на примере отдельных сельских школ Таджикистана и в целом по республике. XIII съезд КПСС и XIV съезд ВЛКСМ (1966 г.) вновь подчеркнули значение этой работы. В ответ комсомольцы-старшеклассники Таджикистана приняли участие во Всесоюзном походе по местам революционной, боевой и трудовой славы, в ходе которого были собраны ценные сведения о героическом прошлом республики, установлены связи сельских школ с ветеранами гражданской

и Отечественной войны, выявлены имена бойцов, отдавших жизнь за утверждение Советской власти в Средней Азии. Итогом явился республиканский слет победителей, на котором проводились встречи трех поколений, возложение венков к подножию вечного огня в честь героев, погибших за установление Советской власти в Таджикистане, к памятнику В.В.Куйбышеву, поход по местам боев прославленного руководителя добровольческого отряда по борьбе с басмачеством командира Юлдаш-Сохибназарова, который лично возглавил легендарный героизм, встречи с офицерами и солдатами в воинских частях, комнатах боевой славы.

Важным участком идейно-политической деятельности комсомольцев сельских школ и в эти годы оставалась борьба за выполнение всеобщего, особенно девочек-школьниц. В соответствии с намеченной Компартией Таджикистана общей программой вовлечения женщины в хозяйственную и общественно-политическую жизнь страны, педагоги совместно с ученическими комсомольскими организациями решали задачи подготовки девушек к трудовой жизни. Перспективу приобретения профессии создавало производственное обучение, в сельской местности связанное с ученическими бригадами, где девушки получали специальности хлопководства, животноводства-механизатора, садовода-механизатора, шелководства-тутовода. Производственные связи с предприятиями, коопхозами и совхозами, сочетающиеся с совместным проведением культурно-массовых мероприятий, имели неопределимое значение в идейно-политическом воспитании девушек. В сельских школах под руководством комсомольских организаций действовали женсоветы; в конце 60-х годов руководящих органов объединения женщин и девушек-школьниц старших классов получил название "совет девушек". Он занимался всеобщим, повышением успеваемости, привлечением девушек во внеклассную и внешкольную воспи-

тательную работу. К этому времени упомянутые выше школы-интернаты для девочек сельской местной национальности настолько подняли уровень своей деятельности, что проблему воспитания решали общими для всего ученического коллектива методами и средствами.

Таким образом, представленные в диссертации материалы позволяют утверждать, что на позднем этапе изученного периода, во второй половине 60-х годов, из совокупности разрозненных мероприятий, характерной для предшествующего этапа, идейно-политическое воспитание постепенно превращается в стройную систему, позволившую комсомольским организациям сельских школ республики оказывать влияние на идейный облик членов организации, всех старшеклассников. Это движение к системе — главная тенденция развития интересовавшего нас процесса в послевоенное двадцатилетие. В 70-80-е годы она успешно продолжается.

С одной стороны, работа партии, направленная на интенсивное социально-экономическое развитие республики, укрепление сельской школы, совершенствование учебно-воспитательного процесса, создала возможность улучшения деятельности комсомола по идейно-политическому воспитанию старшеклассников; с другой, — эта деятельность, тесно связанная с жизнью и трудом Таджикской республики, всего советского народа, вносила свой конкретный вклад в строительство нового общества, формируя юного гражданина, патриота и интернационалиста.

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- развитие юношеского коммунистического движения в школах Таджикистана было становлением и развитием одного из существенных социальных факторов повышения эффективности идейно-политического воспитания подростковых поколений республики. Обуславливающее значение

в этом процессе имели непосредственное и систематическое руководство им со стороны Коммунистической партии Таджикистана, постоянная и разносторонняя помощь со стороны КПСС, ВЛКСМ, использование опыта, накопленного Ленинским комсомолом, в том числе школьными комсомольскими организациями других республик нашей страны. На обоих этапах изученного периода история школьного комсомола Таджикистана неразрывно связана с историей республики, с историей ее школы, Ленинского комсомола;

- для дальнейшего совершенствования деятельности школьных комсомольских организаций Таджикистана по идейно-политическому воспитанию учащихся в современных условиях, целесообразно использовать исторический опыт школ республики по созданию и укреплению целостной системы этой работы, в которой необходимо обеспечить органическое единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, укреплять взаимодействие комсомольских организаций с педагогическими коллективами, обращаться их многосторонними и объединяющими связями с другими отрядами Ленинского комсомола. Особое значение имеет подготовка старшеклассников к труду в сфере материального производства и осознанному выбору ими соответствующих профессий, что требует усиления влияния школьного комсомола трудовыми объединениями школьников (организация в них социалистического соревнования; проведение массово-политической работы и т.д.).

Наше исследование показало актуальность дальнейшего специального изучения целого ряда проблем в послевоенный период, связанных с идейно-политическим воспитанием старшеклассников сельской местности, важнейшими из которых, мы полагаем, являются: повышение роли деятельности школьного комсомола в формировании коммунистической нравственности учащихся, в развитии ученического самоуправления;

вопросы истории пионерской организации республики.

Такое изучение будет иметь не только собственно историко-педагогическое значение, но даст важные материалы для совершенствования деятельности комсомольских организаций по коммунистическому воспитанию учащихся в условиях осуществления реформы советской школы.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Роль классного руководителя и комсомольской организации школы в атеистическом воспитании учащихся.- Мактаби совети, 1975, № 8, с.32-34 (на тадж.яз.).
2. Комсомольская организация и идейно-политическое воспитание учащихся.- Мактаби совети, 1976, № 7, с.19-21 (на тадж.яз.).
3. Воспитательная работа комсомольской организации школы.- Душанбе, 1976, 17 с. (на тадж.яз.).
4. Комплексный подход к воспитанию.- Мактаби совети, 1978, № 12, с.9-13 (в соав., на тадж.яз.).
5. Об особенностях деятельности комсомольской организации сельской школы по идейно-политическому воспитанию старшеклассников (на материале Таджикской ССР).- В кн.: Идейно-нравственное воспитание школьников. Сб. науч. трудов (НИИ общей педагогики АПН СССР).- М., 1978, с.81-83.
6. Клуб четырнадцатилетних.- Маърап, 1979, № 1, с.5.
7. Партийная организация и комсомольцы школы.- Мактаби совети, 1979, № 10, с.21-23 (на тадж.яз.).
8. Основные формы идейно-политического воспитания учащихся.- В кн.: Горизонты науки. Обзор новостей науки и техники, № 1.- Душанбе: Дониш, 1983, с.49-53 (на тадж.яз.).
9. Работа комсомольской организации по интернациональному вос-

питанию учащихся.- Мактаби совети, 1983, № 6, с.20-21 (на тадж. яз.).

Ю. Ленинский зачет.- Мактаби совети, 1984, № 4, с.9-11 (на тадж.яз.).

II. Прием пионеров в ряды комсомола.- Мактаби совети, 1985, № 6, с.55-56 (на тадж.яз.).

12. Комсомол Таджикистана - активный борец за идейно-политическое воспитание учащихся.- Мактаби совети, 1985, № 10, с.12-13 -14 (на тадж.яз.).

S. S. S. S.