

КЛІВСЬКИЙ ГОСУДАРСТВЕННИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО

---

На правах рукописи  
УДК 378; 371.035.3

РОМАНЬКО ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

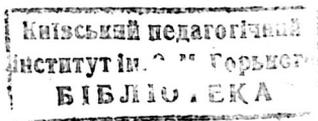
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ  
К ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ-  
ЛЬНОЙ ШКОЛЫ

/на материале естественных факультетов/

ІЗ.00.01 - теория и история педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук



Клєв - 1986

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313757

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького.

- Научный руководитель - кандидат педагогических наук, доцент  
Я.И. Бурлака
- Официальные оппоненты - член-корреспондент АПН СССР, доктор  
педагогических наук, профессор  
Д.А. Тхоржевский  
кандидат педагогических наук, доцент  
А.И. Демин
- Ведущее учреждение - Тернопольский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится " 19 " II  
1987 года в 14 30 часов на заседании специализированного  
совета К.ПЗ.01.02 в Киевском государственном педагогическом  
институте имени А.М.Горького /252030, г.Киев-30, ул. Пирогова,9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского  
государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Автореферат разослан " 15 " I 1987 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета,  
доцент

*Маз*

Л.Г. Подоляк

Современный этап строительства коммунизма ставит перед советской общеобразовательной школой все более ответственные задачи по трудовому воспитанию учащихся. Эти задачи изложены в решениях XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза, постановлении ЦК КПСС "Актуальные вопросы идеологической, массово-политической работы партии" /1983 г./, материалах апрельского /1985 г./, июньского /1986 г./ Пленумов ЦК КПСС. С особой силой актуальность данной проблемы подчеркнута в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы: "Трудовое воспитание, - указано в реформе, - следует рассматривать как важный фактор формирования личности и как средство удовлетворения потребности народного хозяйства в трудовых ресурсах. Нынешняя постановка обучения и воспитания, профессиональной ориентации еще не соответствует этим требованиям. Воспитание у каждого молодого человека осознанной потребности в труде объединенными усилиями школы, семьи, производственных коллективов, средств массовой информации, литературы и искусства, всей нашей общественности представляет задачу первостепенной экономической и нравственной значимости".<sup>I</sup> В этих документах подчеркивается, что решающая роль в коренном улучшении подготовки подрастающего поколения к труду принадлежит учителю общеобразовательной школы.

Педагогические вузы страны накопили значительный опыт формирования всесторонне развитых, высококвалифицированных специалистов, успешно осуществляющих воспитание и образование нашей молодежи.

В настоящее время имеется большое количество работ, в которых освещаются различные аспекты подготовки учителя. Так, в исследованиях Р. В. Кузьминой, В. А. Сластенина, Д. Ф. Гинколенко, А. И. Шербакова,

<sup>I</sup> Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы: Одобрено Пленумом ЦК КПСС 10 апреля и Верховным Советом СССР 12 апреля 1984 года // О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сб. документов и материалов. - М.: Политиздат, 1984. - С. 39.

Л.Ф.Спирина раскрывается структура личности педагога: Н.И.Болдырева, Н.К.Гончарова, Р.И.Хмельок вычлняются профессионально значимые качества учителя-воспитателя; О.А.Абдуллиной, Ю.П.Азарова, С.И.Архангельского, Ю.К.Бабанского, А.Д.Бондаря, Я.И.Бурлаки, Э.А.Гришина, И.И.Кобыляцкого, А.И.Пискунова освещаются процессы формирования основ профессионального мастерства будущего специалиста. Значительный интерес представляет изучение условий формирования профессиональной направленности личности студентов педвузов /Т.С.Деркач, А.В.Скрипченко, А.П.Черных/, средств подготовки будущего педагога /А.Л.Данилевская, А.Г.Кирпичев/. Важными являются исследования, посвященные выявлению путей подготовки студентов к различным направлениям воспитательной работы с учащимися /А.К.Воробьев, Н.Я.Сивун, С.М.Осипова/, отдельным видам деятельности учителя-воспитателя /Е.А.Антипова, Р.И.Пенькова, В.Н.Рязанцева, Д.С.Ягофарова/.

Однако необходимо отметить, что несмотря на усиливающийся интерес к исследованию проблем формирования готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности в школе, работ, специально посвященных подготовке воспитателя, еще мало. До сих пор не привлекла к себе достаточного внимания проблема подготовки учителя-воспитателя с учетом специфики их специальности. Нет еще исследований, посвященных проблеме формирования готовности учителя биологии к трудовому воспитанию учащихся. Не изучены в этой связи потенциальные возможности нормативных курсов, читаемых для студентов естественных факультетов педвузов, научно-исследовательской работы, учебно-воспитательной и общественно-педагогической практики. Не установлен перечень знаний, умений, личностных качеств, необходимых учителю биологии для руководства трудовым становлением подрастающего поколения, не разработана система их подготовки.

Вместе с тем, как показывают архивные материалы МП УССР, лич-

ные включенные наблюдения, интервьюирование и анкетирование 70 руководителей школ различных регионов Украины, 211 учителей биологии Херсонской, Николаевской, Запорожской, Одесской областей и г. Киева, 540 студентов IV-V курсов Херсонского, Мелитопольского, Нежинского, Киевского пединститутов не на должном уровне проводится трудовое воспитание учащихся, несмотря на значительные воспитательные возможности предмета, большую политехническую направленность его содержания, и выпускниками естественных факультетов педвузов. Многие молодые учителя не умеют создавать воспитывающие ситуации, в которых бы у детей и подростков формировалась потребность в труде на общую пользу /36/, непрерывном совершенствовании знаний, умений, нравственных и волевых качеств, необходимых будущим работникам производства /24%. Значительное количество учителей /47% не знают, как определить трудовую воспитанность школьников, физические и психические возможности подростков, профессиональную направленность их интересов. До сих пор многие педагоги злоупотребляют словесными методами воспитания, не умеют использовать потенциальные возможности уроков и внеклассных мероприятий в трудовом воспитании /27%, слабо знают психолого-педагогическую литературу по проблеме. Нередки случаи, когда начинающие воспитатели, вовлекая школьников в сложный общественно полезный труд, не могут раскрыть его социальную значимость, дать четкий инструктаж о содержании и ходе выполнения работ, оказать учащимся практическую помощь. Некоторые учителя биологии - классные руководители испытывают значительные трудности при проведении диспутов и бесед в рассматриваемом аспекте /32%, при анализе эффективности применяемых методов воздействия на учащихся /17%. Слабо используются выпускниками естественных факультетов для трудового воспитания подрастающего поколения возможности производственного окружения, семьи и общест. нности.

Причины вышеизложенных негативных явлений кроются, на наш

взгляд, в недостаточной теоретической и практической разработанности изучаемой проблемы.

В связи с этим становится очевидной актуальность нашего исследования.

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** - разработать систему подготовки студентов естественных факультетов к трудовому воспитанию подрастающего поколения.

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ** - процесс профессионально-педагогической подготовки студентов педвузов.

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ** - подготовка студентов к трудовому воспитанию учащихся общеобразовательных школ.

**ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:** если подготовку студентов педвузов к трудовому воспитанию учащихся на каждом этапе обучения проводить с учетом специфики будущей педагогической деятельности и в соответствии с разработанной профессиональной моделью, то можно повысить уровень готовности будущих учителей к руководству трудовым становлением подрастающего поколения.

**ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

- разработать профессиограмму учителя биологии, готового к трудовому воспитанию учащихся;

- установить содержание, формы, методы подготовки студентов естественных факультетов к руководству трудовым становлением подрастающего поколения;

- выявить условия эффективного функционирования системы подготовки будущих учителей биологии к трудовому воспитанию учащихся.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ** является марксистско-ленинское учение о всестороннем развитии личности, трудовом воспитании и политехническом образовании подрастающего поколения. В процессе работы над проблемой автор руководствовался решениями съездов

и пленумов ЦС КПСС, постановлениями партии и правительства о коммунистическом воспитании молодежи; установками КПСС о необходимости полной реализации возможностей социализма для всестороннего и гармонического развития личности каждого члена нашего общества.

В процессе исследования использовались такие МЕТОДЫ: изучение и обобщение опыта подготовки студентов естественных факультетов к руководству трудовым становлением подрастающего поколения; педагогическое наблюдение за деятельностью учителей биологии и студентов-практикантов в процессе трудового воспитания подрастающего поколения; констатирующий и формирующий эксперимент; интервьюирование; анкетирование; обобщение независимых характеристик; моделирование; методы математической статистики и социометрии.

Базой исследования являлись Херсонский государственный педагогический институт имени Н.К.Крупской, Нежинский государственный педагогический институт имени Н.В.Гоголя, Мелитопольский государственный педагогический институт. Формирующим экспериментом было охвачено 330 студентов названных институтов.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в теоретическом анализе готовности выпускников естественных факультетов педвузов к трудовому воспитанию учащихся, установлении необходимых для этого знаний, умений, личностных качеств; определении принципов, задач, содержания и средств формирования готовности студентов к рассматриваемому аспекту воспитания учащихся.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в установлении новых параметров профессиональной программы учителя биологии, готового к реализации задач трудового воспитания учащихся, дополнении теории управления профессиональным становлением будущих педагогов системой подготовки студентов естественных факультетов к руководству трудо-

вым становлением подрастающего поколения.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** состоит в выявлении потенциальных возможностей учебного процесса естественного факультета для формирования готовности будущих учителей биологии к трудовому воспитанию учащихся; составлении методики формирования психолого-педагогической готовности студентов к руководству трудовым становлением подрастающего поколения; разработке практических рекомендаций по совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей.

**ПРЕДМЕТОМ ЗАЩИТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ** является созданная и проверенная на практике система подготовки студентов естественных факультетов к трудовому воспитанию учащихся.

**АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ ДАННЫХ РАБОТЫ.** Результаты исследования легли в основу разработки методических рекомендаций "Ориентация школьников на сельскохозяйственный труд в процессе изучения биологии", были использованы для подготовки публикации<sup>1</sup>, доложены на отчетных научных конференциях Киевского имени А.М.Горького /1984, 1985 гг./, Нежинского /1985 г./, Мелитопольского /1985 г./, Херсонского /1983, 1984 гг./ пединститутов, сообщены на втором всесоюзном координационном совещании по научно-исследовательской целевой программе "Формирование социально активной личности в условиях развитого социализма" /Киев, 1985 г./, освещены в выступлениях перед общественностью. Разработанные в диссертации рекомендации используются в учебно-воспитательном процессе естественных факультетов Херсонского и Нежинского пединститутов.

#### **СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.**

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии. Содержание исследования изложено на 176 страницах машинописного текста, иллюстрировано 9 рисунками, 22 таблицами.

Во ВВЕДЕНИИ обоснована актуальность темы, определены предмет,

цель, задачи исследования, сформулирована гипотеза, раскрыты методологические основы и методы работы, охарактеризована научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования.

В ПЕРВОЙ главе "Педагогические основы подготовки будущих учителей к трудовому воспитанию учащихся" раскрыт социальный заказ общества школе по трудовому воспитанию учащихся, освещены методологические основы подготовки школьников к труду, показаны достижения и недостатки советской общеобразовательной школы в руководстве трудовым становлением подрастающего поколения, определены психолого-педагогические предпосылки подготовки студентов к рассматриваемому виду профессиональной деятельности.

Теоретической основой исследования служило положение В.И.Ленина о том, что следует "смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь".<sup>1</sup> Исторический подход к изучению проблемы трудового воспитания помог проанализировать развитие теории и практики формирования морально-психологической и практической готовности подрастающего поколения к трудовой деятельности, показать вклад выдающихся представителей советской педагогической науки /Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского/ в реализацию идеи основоположников марксизм-ленинизма о соединении обучения с производительным трудом, особо подчеркнуть тезис Н.К.Крупской о том, что советскому государству нужны не просто хорошие труженики-исполнители, а организаторы производства и общественной жизни, и школа должна давать учащимся хотя бы элементарные знания, умения, навыки, необходимые для рациональной организации коллективного и индивидуаль-

ного труда.

Анализ решения проблемы формирования готовности учителя к руководству трудовым становлением подрастающего поколения показал неразработанность теории подготовки будущих педагогов к этому виду профессиональной деятельности. Некоторые аспекты данной проблемы раскрываются в диссертационном исследовании Л.А.Гордеевой, работах Ю.К.Васильева, Н.А.Рябухина, Н.К.Степаненкова, Д.А.Тхоржевского, И.Д.Чернышенко. Вопросы формирования готовности студентов к профориентации учащихся общеобразовательных школ освещаются в исследованиях А.И.Андарало, Л.И.Бондарчук, К.Ж.Жубаева, С.Т.Золотухиной, Е.П.Павлутенкова, С.Н.Чистяковой, Л.М.Шмигириловой. Но в этих работах при определении качеств учителя, необходимых для трудового воспитания учащихся, не выделяются те, без которых его деятельность не может быть успешной и которые желательны для профессии педагога; не устанавливается соотношение функций воспитателя между собой и общей структурой педагогической деятельности; не отстраивается положение о необходимости учета в учебно-воспитательной работе вузов педагогической предметной специализации студентов. В современных исследованиях еще не разработан четкий категориальный аппарат проблемы; не раскрыты параметры профессиограммы учителя биологии, готового к проведению трудового воспитания учащихся, мало уделяется внимания научному поиску путей совершенствования процесса формирования готовности студентов к руководству трудовым становлением подрастающего поколения.

Данные констатирующего эксперимента, направленного на изучение уровня готовности выпускников естественных факультетов педвузов к трудовому воспитанию учащихся, показали, что наиболее существенными недостатками в подготовке учителя к руководству трудовым становлением подрастающего поколения являются: слабое знание основ сельско-

хозяйственного и микробиологического производства, недостаточное владение специальными умениями, неумение организовать трудовую деятельность учащегося и коллектива с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Основными причинами недостаточной подготовленности студентов к руководству трудовым становлением подрастающего поколения выступают: неразработанность принципов, задач, содержания, форм и методов подготовки студентов к руководству трудовым становлением подрастающего поколения и отсутствие системы такой подготовки; неразработанность критериев сформированности знаний, умений и личностных качеств, необходимых для трудового воспитания учащихся.

Глава ВТОРАЯ "Система подготовки студентов естественных факультетов педвузов к руководству трудовым становлением подрастающего поколения" посвящена раскрытию возможностей учебно-воспитательного процесса вуза для формирования профессионально-педагогической готовности учителей биологии к трудовому воспитанию учащихся, освещению условий эффективного функционирования предлагаемой модели профессиональной подготовки студентов естественных факультетов к управлению трудовым становлением подрастающего поколения

Проблема формирования готовности будущих учителей к воспитанию учащихся в рассматриваемом аспекте связана с углублением, расширением, систематизацией знаний студентов о содержании, формах и методах трудового становления учащихся, усилением педагогической направленности их мышления, формированием необходимых умений и навыков для руководства трудовым воспитанием подрастающего поколения. Поэтому практическое осуществление программы совершенствования подготовки студентов естественных факультетов к трудовому становлению учащихся мы видели в глубокой научной разработке и модернизации всех звеньев учебно-воспитательного процесса вуза, учете специфики подготовки будущих педагогов-биологов на каждом этапе обучения. Ся-

стему подготовки студентов естественных факультетов к трудовому воспитанию подрастающего поколения мы рассматривали как часть всей системы подготовки будущего учителя, исходя из определения системы как комплекса взаимосвязанных компонентов, реализующихся в определенно сочетаемых формах и методах непрерывного, целенаправленного и последовательного воздействия на студентов с целью формирования у них заранее определенных знаний, умений, личностных качеств, необходимых для управления трудовым становлением подрастающего поколения.

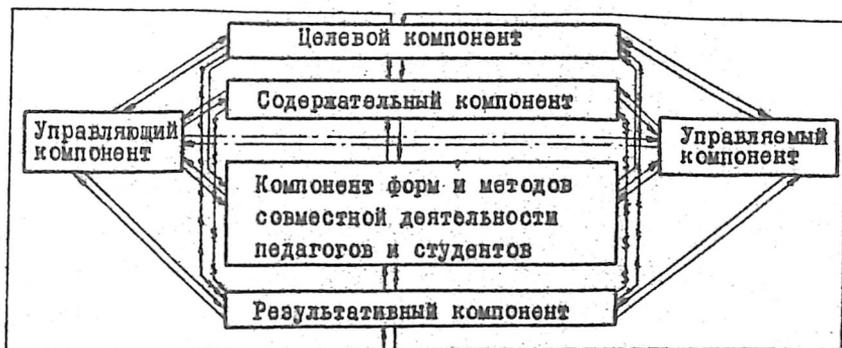
При разработке системы подготовки будущих учителей биологии к трудовому воспитанию учащихся мы руководствовались принципами партийности, научности, связи теории и практики, профессиональной направленности, сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью студентов, систематичности и преемственности по годам обучения, учета возрастных и индивидуальных особенностей будущих специалистов, их подготовленности.

В системе подготовки студентов естественных факультетов к трудовому воспитанию учащихся выявили компоненты /подсистемы/, указанные на рис. I.

В управляющую подсистему мы включали административные, партийные, учебные, общественные органы руководства учебно-воспитательным процессом факультета, представленные на I уровне деканом, заместителем декана, руководителями партийной и профсоюзной факультетской организации; II уровне - заведующими кафедрами, руководителем практики, секретарями партийных организаций, профсоюзных бюро кафедр; III уровне - преподавателями кафедр; IV уровне - руководителями факультетских студенческих организаций; V уровне - руководителями академической группы. В процессе учебно-воспитательной работы они осуществляли планирование, организацию, контроль, регулирование, корректирование функционирования рассматриваемой системы.

Рис. I

Структура системы подготовки будущих учителей биологии  
к трудовому воспитанию учащихся



Главным элементом управляемого компонента являлся коллектив студентов, в котором по вертикали выделялись студенческие коллективы факультета и академическая студенческая группа; по горизонтали — партийная, комсомольская, профсоюзная организации факультета. В управляемой подсистеме отражалось единство учебной, научно-исследовательской, трудовой и других видов деятельности.

Ориентиром взаимодействия управляемой и управляющей подсистем служила общая цель системы. Она выражалась в качественно-описательной модели специалиста — профессионаграмме, разрабатывалась на основе исследований советских психологов и педагогов, анализа нормативных документов о работе педвузов, изучения деятельности учителя-воспитателя. Главными элементами личностного компонента готовности учителей биологии к трудовому воспитанию учащихся являлись: высокий уровень идейной и политической зрелости, глубокое знание своего предмета, компетентность в теории и практике трудового воспитания учащихся, широкий кругозор, стремление к самообразованию, требовательность, дисциплинированность, целеустремленность,

настойчивость, ответственность, распорядительность, внимательность, простота, приветливость, доброжелательность, чуткость, самообладание, выдержка, педагогический такт, скромность, самокритичность, трудолюбие, деловитость, наблюдательность, творческое отношение к делу, отзывчивость, энтузиазм, оптимизм, чувство юмора, способность проникать во внутренний мир воспитанника.

Стержневыми звеньями содержательного компонента готовности учителей биологии к трудовому воспитанию учащихся являлись знания цели, задач, содержания и средств управления трудовым становлением подрастающего поколения, места трудовой деятельности в жизни человека и общества, сущности производственных отношений, знание профессиональной структуры современного производства, содержания профессии и требований, предъявляемых профессиями к человеку, потребностей народного хозяйства в кадрах.

Главными элементами процессуального компонента готовности учителей биологии к руководству становлением подрастающего поколения в плане исследования являлись умения планировать трудовую деятельность школьников, организовывать разнообразную трудовую деятельность учащихся, вооружать школьников методикой выполнения трудового задания, сосредотачивать внимание учащихся на выполнении трудовых операций, воздействовать на волю и сознание школьников, оценивать трудовую деятельность учащихся, проектировать развитие личности школьника, совершенствовать нравственные и волевые качества учащихся, организовывать самовоспитание школьников, осуществлять профессиональную ориентацию учащихся, владеть методами определения пригодности личности.

В нашей системе главная цель ее функционирования детализировалась в частных целях, сформулированных по каждому этапу подготовки будущих педагогов.

Ведущими целями I этапа /I курс/ являлись ориентация студентов

в задачах, содержании, формах и методах трудового воспитания учащихся, требованиях, предъявляемых к руководителю трудовым становлением школьников; II этапа - формирование творческо-репродуктивного уровня знаний, умений, навыков, необходимых для воспитания учащихся, положительно-активного отношения к этой работе; III этапа - совершенствование психологической, теоретической и практической готовности будущих педагогов к управлению трудовым становлением учащейся молодежи.

Основная роль в реализации этих целей в соответствии с данными содержательного компонента системы отводилась психолого-педагогическим, специальным, общественно-политическим дисциплинам. В процессе их изучения наряду с традиционными формами и методами подготовки студентов к трудовому воспитанию учащихся использовались методы анализа педагогических ситуаций, решения и имитации воспитательных задач, выполнения творческих заданий. Для актуализации теоретических знаний будущих педагогов, формирования "обязательных", "опорных", "хорошо помогающих", "желательных" умений большое внимание уделялось микрообучению.

На практических занятиях по методике биологии студенты анализировали содержание учебной программы и учебников по предмету, устанавливали воспитательные возможности различных тем курса, разрабатывали пути введения в структуру урока политехнического и профориентационного материала.

При изучении теории воспитания большое место отводилось выполнению задач-упражнений. Они были направлены на формирование у студентов умений видеть особенности трудовой деятельности учащихся, понять эмоциональное состояние классного коллектива, правильно выбрать методы педагогического воздействия на воспитанников. В процессе самостоятельной работы по педагогике будущие специалисты

изучали схемы индивидуальных бесед со школьниками, анкет, профориентационных карточек, устанавливали специфику воспитательной деятельности педагога в различных видах трудовых объединений школьников, анализировали передовой опыт учителей биологии и классных руководителей школ.

В целях активизации познавательной деятельности студентов, формирования творческого подхода к учебно-воспитательным ситуациям большое место отводилось ведению дневников наблюдений, обсуждению книг, статей, накоплению методического материала, обзору периодической прессы. Рациональным средством подготовки студентов к руководству трудовым становлением учащихся являлась реферативная работа.

Большое место в освещаемой системе отводилось учебно-воспитательной практике. Программа ее проведения в VII семестре была дополнена решением конкретных задач рассматриваемого аспекта на воспитательном мероприятии, уроке, при посещении родителей дома, при проведении профориентационной беседы с учащимися, руководстве опытнической работой подростков, организации уборки класса, пришкольного участка. В IX семестре участники эксперимента обобщали опыт работы учителей школы, разрабатывали перспективные линии совершенствования трудовой воспитанности учащихся, внедряли некоторые из них в практику, анализировали полученные материалы.

Результативный компонент создаваемой системы определялся совокупностью наиболее устойчивых показателей учебно-воспитательной работы, по которым осуществлялся оперативный, текущий и итоговый контроль в нашем исследовании. Тщательно субординированная совокупность критериев позволила сопоставить сформулированную цель функционирования модели с ее реальными достижениями, определить пути регулирования и корректирования процесса поэтапной подготовки будущих специалистов к руководству трудовым становлением подрастающего поколения.

Критериями анализа уровня усвоения знаний студентов по трудовому воспитанию учащихся являлись полнота, систематичность, осознанность, действенность знаний; уровня сформированности умений - последовательность, мобильность, качество действий, количество затраченного времени, степень самостоятельности; уровня воспитанности личностных качеств - осознание социально-педагогической значимости деятельности и отношение к ней, интерес к деятельности, степень удовлетворенности от работы, отношение к успехам и неудачам, потребность в педагогическом самообразовании.

На основании этих критериев было установлено три уровня сформированности знаний, умений, личностных качеств студентов в рассматриваемом аспекте.

К высокому /I/ уровню готовности к трудовому воспитанию учащихся мы относили студентов, отличающихся полными, систематичными, осознанными, действенными знаниями по трудовому воспитанию учащихся, устойчивым интересом к освещаемому виду профессиональной деятельности, активно-положительным отношением к овладению вышеперечисленными компонентами готовности, умениями творчески вычленять и решать задачи трудового воспитания учащихся.

К среднему /II/ уровню готовности к трудовому воспитанию учащихся относили будущих воспитателей, обладающих полными, систематичными, осознанными знаниями по трудовому воспитанию подрастающего поколения, имеющих интерес к освещаемому виду профессиональной деятельности, репродуктивно-творчески решающих задачи становления учащихся в рассматриваемом аспекте, положительно-пассивно относящихся к овладению знаниями, умениями, личностными качествами, необходимыми для руководства трудовым воспитанием подрастающего поколения.

К низкому /III/ уровню готовности к трудовому воспитанию учащихся относили студентов, отличающихся недостаточно четким пред-

ставлением о деятельности учителя-воспитателя по руководству трудовым становлением учащихся, индифферентным отношением к качеству теоретической и практической подготовки в плане исследования, неумением решать типовые задачи по трудовому воспитанию школьников.

Уровни готовности участников экспериментального и контрольного исследований на основании этих показателей по оценке компетентных судей представлены в таблице I.

Таблица I

Количественная характеристика уровней готовности к трудовому воспитанию учащихся студентов экспериментальных и контрольных групп

№ шп	Уровни готовности будущих специали- стов	Г р у п п ы			
		Экспериментальные		Контрольные	
		К-во сту- дентов	в %	К-во сту- дентов	в %
1.	Высокий	111	75	80	56
2.	Средний	30	20	37	26
3.	Низкий	8	5	25	18

Данные таблицы показывают, что уровень готовности участников экспериментального исследования на заключительном этапе обучения намного выше, чем контрольного. Высокого уровня готовности к руководству трудовым становлением подрастающего поколения в экспериментальных группах достигли 75% студентов, среднего - 20%, низкого - 5%; в контрольных группах соответственно - 56%, 26%, 18%. Это доказывает эффективность разработанной системы подготовки студентов к трудовому воспитанию учащихся, позволяет утверждать необходимость целенаправленного, непрерывного и последовательного воздействия на студентов с целью формирования определенных профессиональной знаний,

умений, личностных качеств, требуемых для проведения рассматриваемого аспекта воспитания подрастающего поколения. Правомерность этого положения подтверждается и такими показателями, как математическое ожидание, дисперсия, коэффициент корреляции.

Средний балл знаний студентов экспериментальных групп по трудовому воспитанию учащихся составляет 2,7, контрольных - 2,3, умений - соответственно 2,5 и 2,1.

Рассеивание баллов знаний вокруг среднеарифметического в экспериментальных группах составляло 0,042, умений - 0,043; в контрольных - 0,109, 0,330.

Коэффициент корреляции между уровнем знаний и умений по руководству становлением подрастающего поколения в рассматриваемом аспекте в экспериментальных группах равняется 0,75, в контрольных - 0,48.

Проведенное теоретическое и опытно-экспериментальное исследование позволяет сделать следующие выводы:

Успешное решение проблемы коренного улучшения трудового воспитания учащейся молодежи, которую ставит реформа общеобразовательной и профессиональной школы на современном этапе развития нашего общества, требует совершенствования подготовки студентов педвузов к руководству трудовым становлением подрастающего поколения. В связи с этим качественно-описательная модель учителя биологии должна быть дополнена знаниями, умениями и личностными качествами по трудовому воспитанию учащихся.

Профессиональная готовность студентов к руководству трудовым становлением подрастающего поколения является сложным структурным образованием. Его ядро составляют мотивационный /осознание социально-педагогической значимости трудового воспитания, потребность и интерес к этому виду воспитания учащихся/, содержательный /специаль-

ные, общепедагогические, методические знания/, процессуальный /специальные, общепедагогические, методические умения/ компоненты.

Эффективность подготовки учителя к решению задач трудового воспитания учащихся определяется созданием в педвузе специальной системы формирования готовности к руководству трудовым становлением подрастающего поколения. Она должна быть органической частью подготовки учителя-воспитателя и реализоваться путем включения ее элементов во все звенья учебно-воспитательного процесса.

При формировании профессионально-педагогической готовности студентов необходимо ориентироваться на совокупность существенных показателей: содержание мотивации, проявляемой в характере отношения к данному виду деятельности; качество усвоения теории и методики трудового воспитания учащихся; уровень умений и навыков практической деятельности по реализации задач руководства трудовым становлением подрастающего поколения.

Будущие специалисты достигают высокого и среднего уровня профессионально-педагогической готовности к подготовке учащихся к труду, если обеспечивается осознание ими социально-педагогической значимости трудового становления подрастающего поколения, творческое отношение профессорско-преподавательского состава к подготовке студентов в плане исследования, единство теоретической и практической подготовки будущих специалистов, сочетание целенаправленного и непрерывного управления деятельностью студентов с развитием их активности, инициативы и самостоятельности, единство воспитательных воздействий на формирование готовности будущих специалистов к трудовому воспитанию учащихся со стороны преподавателей, администрации, общественных организаций.

Дальнейшее совершенствование подготовки студентов естественных факультетов к трудовому воспитанию подрастающего поколения требует усиления связей между лекционными, семинарскими, лаборатор-

но-практическими занятиями в процессе преподавания психолого-педагогических, общественно-политических, специальных предметов, широкого включения будущих специалистов в активную практическую деятельность, приближенную к реальному учебно-воспитательному процессу, использования на занятиях по педагогике, психологии, методике преподавания биологии системы заданий, направленной на решение и имитацию воспитательных задач, включения в учебный план факультета педагогической практики в пионерских лагерях и основных видах трудовых объединений школьников, введения в программу и типовую инструкцию по учебно-воспитательной практике положений, требующих овладения конкретными общепедагогическими знаниями и умениями.

Актуальными направлениями дальнейшего изучения проблемы готовности студентов естественных факультетов к трудовому воспитанию учащихся являются:

- изучение функций структурных элементов управляемого компонента системы подготовки будущих учителей биологии в рассматриваемом аспекте;
- выявление влияния общественно полезной трудовой деятельности на развитие искомых качеств студентов;
- установление воздействия самовоспитания будущих педагогов на выполнение профессиональных функций, связанных с трудовым воспитанием подрастающего поколения.

Основное содержание диссертации изложено в публикациях:

1. Воплощение идей Н.К.Крупской о трудовом воспитании в практику современной школы //Радянська школа. - 1984. - № 3. - С.20-25. В соавт. /Укр./.

2. Состояние подготовки выпускников естественных факультетов педвузов к выполнению задач трудового воспитания учащихся общеобразовательных школ. - М., 1984. - 21 с. - Деп. в ОЦНИ "Школа и педаго-

гика" МП СССР и АПН СССР 03.12.84. № 240-84.

3. Совместная работа учителя биологии с общественностью и родителями в ориентации учащихся на сельскохозяйственный труд.- М., 1984.- II с.

- Деп. в ОЦПИ "Школа и педагогика" МП СССР и АПН СССР 17.12.84. № 255-84.

4. Ориентация школьников на сельскохозяйственный труд в процессе изучения биологии: Методические рекомендации.- Херсон: ХОМУУ, ХПТИ, 1985.- 31 с.



Ротапринтный участок КПИ им. Горького, зак. II, тир. 100 экз.  
Подписано к печати 5.1.87г.