

17. Malikov M., Tyshchenko V., Boichenko K., Savchenko V., Moskalenko N. (2019), «Modern and methodic approaches to express-assessment of functional preparation of highly qualified athletes». Journal of Physical Education and Sport, Vol 19(3). R. 1513-1518.

18. Malikov N., Tyshchenko V., Bogdanovskya N., Savchenko V., Moskalenko N., Ivanenko S., Vaniuk D., Orlov A., Popov S. (2021) «Functional fitness assessment of elite athletes». Journal of Physical Education and Sport ® (JPES). Vol 21 (1). R. 374 - 380.

19. Omelchenko O, Dolbysheva N, Kovtun A, Koshcheyev A, Tolstykova T, Burdaiev K, Solodka O. (2023), «Evaluation of respiratory function indicators of elite athletes in academic rowing using the method of computer spirometry». Pedagogy of Physical Culture and Sports. 27(2):173–182. <https://doi.org/10.15561/26649837.2023.0210>

20. Šarabon N, Kozinc Ž, Babič J, Marković G. (2019), «Effect of Rowing Ergometer Compliance on Biomechanical and Physiological Indicators during Simulated 2,000-metre Race». J Sports Sci Med. 18(2): 2b4–270.

DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.2\(174\).27](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.2(174).27)

Омельчук О.В.,

<https://orcid.org/0000-0003-1771-730X>

доцент кафедри здоров'язбережувальної освіти  
та фізичної рекреації, кандидат педагогічних наук, доцент  
Білик В.Г.

<https://orcid.org/0000-0002-6860-7728>

професор, завідувачка кафедри здоров'язбережувальної освіти  
та фізичної рекреації, доктор педагогічних наук, професор  
Книш С.І.

<https://orcid.org/0000-0001-9109-4150>

доцент кафедри здоров'язбережувальної освіти  
та фізичної рекреації, кандидат педагогічних наук, доцент

#### ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕКРЕАЦІЇ ТА ВЧИТЕЛІВ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я НА ЗАСАДАХ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ

Стаття розглядає проблему формування здоров'язбережувальної компетентності у майбутніх фахівців з фізичної рекреації та вчителів основ здоров'я на засадах міждисциплінарної інтеграції. Здоров'я та фізична активність є важливими аспектами загального благополуччя суспільства, тому важливо підготувати кваліфікованих спеціалістів, які здатні пропагувати та розвивати здоровий спосіб життя серед учнів та громадськості. **Мета статті** – висвітлення необхідності формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців фізичної рекреації та вчителів основ здоров'я. **Основні завдання:** здійснити контент аналіз літературних джерел з даної проблеми, розглянути шляхи формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців фізичної рекреації та вчителів основ здоров'я на засадах міждисциплінарної інтеграції. Міждисциплінарний зміст навчальних дисциплін дає змогу об'єднати дисципліни, що вивчаються, в єдиний блок інтегративних дисциплін і розробити для їх вивчення загальну міждисциплінарну технологію навчання. Це сприяє якісному засвоєнню матеріалу, розвитку мислення, підвищенню інтересу до предмета, формує вміння аналізувати, зіставляти факти з різних галузей знань. На основі міждисциплінарної інтеграції, використовуючи базу та науковий потенціал фундаментальних медико-біологічних дисциплін та дисциплін природничо-наукового циклу, майбутні фахівці галузі фізичної культури і спорту – фахівці фізичної рекреації та вчителі основ здоров'я зможуть набути компетентності, що дозволять їм цілісно розв'язувати професійно-практичні задачі здоров'язбережувального спрямування і набути сформованість здоров'язбережувальної компетентності.

**Ключові слова:** здоров'язбережувальна компетентність, фахівці фізичної рекреації, вчителі основ здоров'я, міждисциплінарна інтеграція, інтегровані курси, міжпредметна компетентність, метапредметна компетентність.

**Omelchuk Olena, Bilyk Valentyna, Knish Svitlana Formation of health-saving competence of future physical recreation specialists and teachers of health basics on the basis of interdisciplinary integration.**

The article deals with the problem of forming health-saving competence in future physical recreation specialists and health education teachers on the basis of interdisciplinary integration. Health and physical activity are important aspects of the overall well-being of society, so it is important to train qualified professionals who are able to promote and develop a healthy lifestyle among students and the public. **The purpose of the article** is to highlight the problem of forming the health-saving competence of future physical recreation specialists and teachers of health basics. **Main tasks:** to carry out a content analysis of literary sources on this problem, to consider ways of forming health-saving competence of future specialists in physical recreation and teachers of health basics on the basis of interdisciplinary integration. **Conclusions** The formation of health-saving competence in future physical recreation specialists and health education teachers can be achieved through interdisciplinary integration. This approach allows combining knowledge of physical recreation with the basics of health, which contributes to the development of a comprehensive understanding of health and a healthy lifestyle. therefore, it is important to implement an integrated approach to education through the use of interdisciplinary links, as only on the basis of interdisciplinary integration,

using the base and scientific potential of fundamental biomedical and natural science disciplines, future specialists in the field of physical culture and sports - physical recreation specialists and teachers of health basics - will be able to acquire competencies that will allow them to holistically solve professional and practical tasks of health promotion and acquire health promotion competence.

**Key words:** health-saving competence, physical recreation specialists, teachers of health basics, interdisciplinary integration, integrated courses, interdisciplinary competence, meta-subject competence.

**Постановка проблеми.** Одним з основних аспектів розвитку України є створення здорового суспільства, де культивується культ здоров'я, основою його є здоровий спосіб життя. Сучасне суспільство стикається з рядом проблем, пов'язаних із погіршенням здоров'я населення. Зростаючий рівень стресу, неправильне харчування, сидячий спосіб життя та інші фактори впливають на збільшення захворюваності та на виникнення хронічних захворювань [7, 8]. У зв'язку з цим є потреба у вихованні культури здоров'я в учнівської молоді всіх вікових груп, пропаганда здорового способу життя та формування здоров'язбережувальної компетентності стає важливим завданням суспільства [1, 2, 4, 8].

Майбутні фахівці з фізичної рекреації, вчителі основ здоров'я можуть стати ключовими агентами у формуванні здорового способу життя, спрямованого на поліпшення здоров'я нації в цілому.

Для ефективного здійснення своєї ролі, вони повинні мати не лише професійну компетентність, але й здоров'язбережувальну компетентність так як сьогодні ставиться вимоги суспільства до здоров'язбережувальної компетентності як педагогів так і студентів.

Ідея інтеграції в освіті є значним здобутком дидактики, оскільки за умови її успішного методичного впровадження реалізується мета якісної освіти [5, 6]. Тому інтеграція як вимога об'єднання в ціле компонентів об'єктів навчання є необхідним дидактичним засобом, за допомогою якого уможливорюється створення в учасників освітнього процесу цілісного уявлення про об'єкт, що вивчається, формується міжпредметна, метапредметна компетентність результати професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту, що формує метакомпетентії, метапрофесіональні навички, компетентії та гнучкі навички (soft skills).

**Мета статті** – висвітлення проблеми формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців фізичної рекреації та вчителів основ здоров'я.

**Основні завдання:** здійснити контент аналіз літературних джерел з даної проблеми, розглянути шляхи формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців фізичної рекреації та вчителів основ здоров'я на засадах міждисциплінарної інтеграції.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Теоретичні та методичні засади формування здоров'язбережувальної компетентності у ЗВО розкрито у роботах вітчизняних: Т.К. Андрущенко, Н.А. Башавець, В.В. Борисенко, І.Л. Кесницька, Є.В. Кочерга, Д.Г. Оленів, О.Г. Ткачук, С.М. Хатунцева, С.М. Харченко, О.В. Цибульська, М.О. Шеян та інші.

Проблему міждисциплінарних зв'язків та міждисциплінарної інтеграції, та взагалі інтегративний підхід у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців розглядають у свої дослідженнях: Н.С. Бордюг, Т.А. Ганніченко, Л.О. Демінська, І.І. Драч, Н.В. Гуменна, О.О. Жебко, Michele Minnis and Vera P. John-Steiner, Debora DeZure.

Культура здоров'я у системі освіти передбачає отримання знань про збереження та зміцнення здоров'я, здійснення комплексу заходів на індивідуальному рівні, спрямованих на його кількісний вимір і поліпшення функціонального стану організму [8].

Професійна підготовка у закладах вищої освіти визначається обсягом отриманих знань, формуванням здоров'язбережувальної компетентності студентської молоді та рішенням питань збереження та зміцнення їх здоров'я [9, 10]. Розробляється ціла низка педагогічних технологій, спрямованих на оптимізацію здоров'язбереження особистості.

Українські науковці, Г. Ігнатенко, Т. Самусь, О. Ігнатенко, В. Опанасенко, Б. Вовк [11] досліджуючи проблему формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів в освітньому середовищі ЗВО відзначають, що «професійна підготовка у вищих навчальних закладах визначається не тільки обсягом отриманих знань, а й вирішенням проблеми збереження та зміцнення здоров'я, потреби студентів у здоровому способі життя, необхідністю пошуку та реалізації шляхів формування їх здоров'язбережувальної компетентності [10, 11]. Науковці вважають, що «здоров'язбережувальна компетентність майбутнього вчителя» відображає сукупність знань, умінь і навичок, способів мислення, якостей і цінностей особистості, що визначає її здатність формувати і підтримувати власне фізичне, психічне, соціальне, духовне здоров'я під час навчання у ЗВО та подальшої професійної діяльності [12, 13].

В. Овчарук акцентує увагу на тому, що здоров'язбережувальний простір як сфера діяльності – це спеціально організована система, спрямована на досягнення мети професійної діяльності через забезпечення збереження та відновлення здоров'я її учасників [15]. Науковцями встановлено, що проблема збереження та зміцнення здоров'я молоді, враховуючи сучасну епідеміологічну ситуацію, є однією з найактуальніших не тільки в нашому суспільстві, а й у світі в цілому [12, 13, 17].

На основі узагальнення наукових здобутків дослідників поняття «здоров'язбережувальна компетентність» постає як інтегральна якість особистості, яка проявляється у її загальній здатності до здоров'язбережувальної діяльності, що ґрунтується на інтеграції знань, умінь, навичок, ціннісних ставлень особистості, спрямованих на збереження фізичного, соціального, психічного та духовного здоров'я – свого та оточення, що виявляється в здатності організувати й регулювати свою здоров'язбережувальну діяльність; оцінювати свою поведінку; зберігати та реалізовувати власні здоров'язбережувальні позиції, виходячи з особисто усвідомлених і засвоєних моральних норм та принципів [7]. Здоров'язбережувальна діяльність передбачає розвиток у студентів умінь використовувати теоретичні знання для формування системи умінь, навичок, формування досвіду реалізації власної здоров'язбережувальної позиції. Зближення теорії здоров'язбереження з практикою забезпечує технологія, яка ілюструє структуру, механізми та стратегію

здоров'язбереження [7]. Саме для реалізації таких завдань і необхідно впроваджувати міждисциплінарну інтеграцію, використовуючи базу та науковий потенціал фундаментальних медико-біологічних дисциплін та дисциплін природничо-наукового циклу. Поняття інтеграції в освіті є достатньо багатограним, її принцип у навчальному процесі активно використовується для встановлення зв'язків між окремими дисциплінами [16]. Міждисциплінарний зміст навчальних дисциплін дає змогу об'єднати дисципліни, що вивчаються, в єдиний блок інтегративних дисциплін і розробити для їх вивчення загальну міждисциплінарну технологію навчання. Це сприяє якісному засвоєнню матеріалу, розвитку мислення, підвищенню інтересу до предмета, формує вміння аналізувати, зіставляти факти з різних галузей знань. Реалізація інтегративних підходів – істотний фактор підвищення ефективності освітнього процесу, який може забезпечити якісну підготовку майбутніх фахівців [14, 16].

За рахунок прямих і зворотних зв'язків знання, уміння і навички у студентів поглиблюються, систематизуються, узагальнюються, об'єднуються, утворюючи єдину, цілісну систему підготовки фахівця [3]

**Результати дослідження.** На факультеті фізичного виховання, спорту і здоров'я Українського державного університету імені Михайла Драгоманова здійснюється підготовка бакалаврів і магістрів ОПП Здоров'я людини та фізична рекреація галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Майбутні фахівці отримають кваліфікацію: Бакалавр фізичної культури і спорту, вчитель основ здоров'я закладу загальної середньої освіти. Підготовка майбутніх бакалаврів здійснюється у процесі оволодіння дисциплін циклів загальної, професійної, науково-предметної та практичної підготовки.

Викладачами кафедри здоров'язбережувальної освіти та фізичної рекреації створено цілу низку інтегрованих курсів, так, до обов'язкової частини циклу загальної підготовки віднесено дисципліну «Культура здоров'я особистості» – інтегрований курс, що включає БЖД: охорону праці, цивільний захист, долікарську підготовку, рухові технології; в циклі професійної підготовки інтегрований курс «Методика навчання основ здоров'я, ОМЗ та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут» у закладах загальної середньої освіти/ Інтегровані курси такі як: «Спортивна біологія з основами спортивної генетики», «Анатомія людини з основами загальної і вікової фізіології та спортивної морфології», «Основи раціонального харчування та біологічно активні добавки в повсякденному житті і спорті», «Шкільна гігієна та гігієна фізичного виховання й спорту», «Тренінги з актуальних проблем фізичного та психічного здоров'я», тощо – віднесено до циклу науково-предметної підготовки.

На наш погляд, інтегровані курси дисциплін дозволяють об'єднувати та обмінюватися науковими даними, формують системність, цільність та фундаментальність вищої освіти. Сприяють взаємному проникненню структурних елементів різних сфер наукових досліджень міждисциплінарному синтезу знань за для кращого розуміння цілісності наукового пізнання що призводить до посилення пізнавальних здібностей, накопичення знань та конкретної інформації у часників освітнього процесу. У результаті оволодіння інтегрованими курсами на основі метапредметної інтеграції відбувається розвиток особистості студента та досягнення ним високої якості освіти. Розвиток особистості відбувається за допомогою формування універсальних навчальних дій, основою освітнього й виховного процесу. Підготовка висококваліфікованих кадрів, спроможних ефективно виконувати завдання збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і тих з ким у майбутньому мають працювати; підвищення вимог до здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців в галузі фізичної культури і спорту, особливо фахівців фізичної рекреації та вчителів основ здоров'я є головним завданням навчального процесу, що здійснюється професорсько викладацьким складом кафедри здоров'язбережувальної освіти та фізичної рекреації УДУ імені Михайла Драгоманова.

Застосування міждисциплінарних технологій у підготовці фахівців в галузі фізичної культури і спорту дозволить підняти його на якісно новий рівень наукового мислення, дасть можливість комплексно вирішувати практичні завдання у майбутній професійній діяльності на основі широкого інтегрування знаннями, отриманими при вивченні різноманітних дисциплін.

**Висновки** Формування здоров'язбережувальної компетентності у майбутніх фахівців фізичної рекреації та вчителів основ здоров'я може бути досягнуте через міждисциплінарну інтеграцію. Цей підхід дозволяє поєднати знання із фізичної рекреації з основами здоров'я, що сприяє розвитку комплексного розуміння здоров'я та здорового способу життя.

Отже, на сьогодні важливим є впроваджувати інтегрований підхід у навчання, через застосування міждисциплінарних зв'язків, так як тільки на основі міждисциплінарної інтеграції, використовуючи базу та науковий потенціал фундаментальних медико-біологічних дисциплін та дисциплін природничо-наукового циклу, майбутні фахівці галузі фізичної культури і спорту – фахівці фізичної рекреації та вчителі основ здоров'я зможуть набути компетентності, що дозволять їм цілісно розв'язувати професійно-практичні задачі здоров'язбережувального спрямування і набути сформованість здоров'язбережувальної компетентності. Для впровадження інтеграційного процесу в освітнє середовище потрібно дотримуватися таких дидактичних умов: спільної мети та завдань освітнього процесу; єдності спільних дидактичних принципів і методів навчання; уніфікованості системи понять; логічності засвоєння навчальної інформації.

Ми вважаємо, що найважливішим, на сьогодні, є структурування змісту медико-біологічних та природничо-наукових дисциплін і врахування міждисциплінарних зв'язків між ними, що є засобом підвищення ефективності освітнього процесу, що створює умови для засвоєння і систематизації знань, формуванню сучасного типу мислення, сприяє розробленню й впровадженню нових форм і методів активізації пізнавальної, науково-практичної, науково-дослідницької діяльності студентів, готовності до подальшої професійної діяльності та життєдіяльності.

За допомогою міждисциплінарної інтеграції студенти зможуть отримати необхідні знання, навички та стратегії, що дозволять їм ефективно працювати з клієнтами, сприяти підтриманню та поліпшенню здоров'я суспільства загалом. Результатом такого підходу буде збільшення якості фахової підготовки та сприяння формуванню здорового суспільства.

**Перспективи подальших досліджень.** Розглядається розробка нових методів викладання та оцінювання міждисциплінарного навчання, нові моделі розв'язання міждисциплінарних проблем, а також практично-орієнтовані

ресурси та онлайн-інструменти, які допоможуть учасникам освітнього процесу та їхнім викладачам розв'язувати міждисциплінарні проблеми та спілкуватися в міждисциплінарних і міжпрофесійних контекстах.

#### Література

1. Бадрак Т.В., Гордієнко Н.О., Шевченко В.В., Формування здоров'язберезувальної компетентності у студентів медичних закладів вищої освіти *Інноваційна педагогіка* Випуск 61. Том 1. 2023 с. 89-92 DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/61.1.16>
2. Белікова Н. О. Сучасні тенденції професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. 2013. Вип. 112(2). С. 52-56. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN\\_2013\\_112%282%29\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2013_112%282%29_12)
3. Бордюк Н. С. Роль міждисциплінарної інтеграції у формуванні професійної компетентності майбутніх екологів *Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education»* № 4(12)2017 DOI: 10.15587/2519-4984.2017.100185
4. Борисенко, В. В. (2022). Засоби фізичного виховання у формуванні здоров'язберезувальної компетентності фахівців. *Освіта. Інноватика. Практика*, 10(1), 6–15. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol10i1-001>
5. Демінська Л. О. Міждисциплінарні зв'язки у процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури : дис. канд. пед. наук: 13.00.04 Донецьк, 2004. 245 с.
6. Дольнікова Л. В. Формування наукового мислення студентів на основі інтегративного підходу. *Проблеми та перспективи розвитку економіки і підприємництва та комп'ютерних технологій в Україні* : збірник тез доповідей XIV Науково-практичної конференції, 17-20 квітня 2018 року. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2018. С. 148–150. (Соціально-гуманітарний розвиток України). URI <https://ena.lpnu.ua/handle/ntb/43507>
7. Логвінова
8. Я.О. Використання фітнес-технологій у формуванні здоров'язберігаючої компетентності студентів факультету фізичного виховання *Наукові записки* Серія: Педагогічні науки Випуск 207 с. 202-205 DOI: 10.36550/2415-7988-2022-1-207-201-205
9. Мартинів О., Шукатка О., Борисевич Л., Кушнір Р. Розвиток умінь та навиків культури здоров'язбереження студентів на засадах міждисциплінарної інтеграції. *Освіта. Інноватика. Практика*, 2023. Том 11, №3. С. 18-23. DOI: 10.31110/2616-650X-vol11i3-003
10. Омельчук О.В. Стратегія системи підготовки майбутніх учителів фізичної культури до створення здоров'язберезувального середовища у школах мистецтв. *Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту*: Суми, 2015. С. 201-204. Режим доступу: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/48592>
11. Омельчук, О., Слобожанінов, А. А., & Ляхова, І. М. Формування здоров'язберезувальних компетентностей студентів засобами інфокомунікаційних технологій. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2022 (6(151)), 105-109. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.6\(151\).23](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.6(151).23)
12. Ihnatenko H., Samus T., Ihnatenko O., Opanasenko V., & Vovk, B. Forming intending teachers' health preserving competence in the educational environment of higher educational institution. *ScienceRise: Pedagogical Education*, 2022 (2(47)), 27–34. <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2022.254495>
13. Khatuntseva, S., Kabus, N., Portyan, M., Zhernovnykova, O., Kara, S., & Knysh, S. The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 2020.12(1), 185-197. <https://doi.org/10.18662/rrem/208>
14. Martyniv O., Shukatka O., Borysevych L., Kushnir R. Rozvytok umin ta navykiv kultury zdoroviazberzhennia studentiv na zasadakh mizhdystsyplinarnoi intehratsii [*Development abilities and skills a culture of health care a students on the basis of interdisciplinary integration*]. *Osvita. Innovatyka. Praktyka – Education. Innovation. Practice*, 2023. Vol.11, No3. S. 18-23. DOI: 10.31110/2616-650X-vol11i3-003
15. Michele Minnis & Vera P. John-Steiner *Interdisciplinary Integration in Professional Education*. Oxford Handbooks. 2006. P. 32-88 Access mode: <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=3fae2090bb4253284e8d6363c6bd615aa2812b77>
16. Ovcharuk Vasyl Health, Health Preservation and Health-Preserving Competency in the Context of Ukrainian and Foreign Scholars' Views *Professional Pedagogy* 8(4)/2018 DOI:10.2478/rpp-2018-0057
17. Shulhay, A. H., Fedonuk, L. Y., Mudra, A. Y., & Oleshchuk, O. M. (2018). Міждисциплінарна інтеграція як складова проблемно-орієнтованого навчання у медичному університеті. *Медична освіта*, 2018. (4), 113-116. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2018.4.9342>

#### References:

1. Badrak T.V., Hordienko N.O., Shevchenko V.V. (2023) Formation of health-saving competence in medical students of higher education institutions *Journal: Innovate Pedagogy*, 2023, № 61, p. 89-92 <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/61.1.16> (In Ukrainian)
2. Bielikova N.O. (2013) Modern trends of physical education and sport future specialists' professional training. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu*. Vyp. 112(2). S. 52-56. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN\\_2013\\_112%282%29\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2013_112%282%29_12) (In Ukrainian)
3. Bordiuh N. S. (2017) Rol mizhdystsyplinarnoi intehratsii u formuvanni profesiinoi kompetentnosti maibutnikh ekolohiv [The role of interdisciplinary integration in the formation of professional competence of future ecologists] S. J. «*ScienceRise: Pedagogical Education»* № 4(12)2017 DOI: 10.15587/2519-4984.2017.100185

4. Borysenko, V. V. (2022). Zasoby fizychnoho vykhovannia u formuvanni zdoroviazberezhuvalnoi kompetentnosti fakhivtsiv. [Means of Physical Education in the Formation of Health Saving Competence of Specialists] *Osvita. Innovatyka. Praktyka*, 10(1), 6–15. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol10i1-001>
5. Deminska L. O. (2004) Mizhdystsyplinarni zviazky u protsesi profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury [Interdisciplinary connections in the process of professional training of future physical education teachers]: dys. kand. ped. nauk: 13.00.04 Donetsk, 245 s.
6. Dolnikova L. V. (2018) Formuvannia naukovoho myslennia studentiv na osnovi intehtyvatyvnogo pidkhodu. [Formation of students' scientific thinking based on an integrative approach] *Problemy ta perspektyvy rozvytku ekonomiky i pidpriemnytstva ta kompiuternykh tekhnolohii v Ukraini*. Lviv. S. 148–150. URI <https://ena.lpnu.ua/handle/ntb/43507>
7. Lohvinova Ya.O. (2022) Vykorystannia fitnes-tekhnolohii u formuvanni zdoroviazberihaiuchoi kompetentnosti studentiv fakultetu fizychnoho vykhovannia [The Use of Fitness Technologies in the Formation of Health Saving Competence of Students of the Faculty of Physical Education] *Naukovi zapysky Vyp. 207*. S. 202-205 DOI: 10.36550/2415-7988-2022-1-207-201-205
8. Martyniv O., Shukatka O., Borysevych L., Kushnir R. (2023) Rozvytok umin ta navykiv kultury zdoroviazberzhennia studentiv na zasadakh mizhdystsyplinarnoi intehtratsii [Development of skills and abilities of students' health culture on the basis of interdisciplinary integration]. *Osvita. Innovatyka. Praktyka*, 2023. Tom 11, No3. S. 18-23. DOI: 10.31110/2616-650X-vol11i3-003
9. Omelchuk, O.V. (2015) Stratehiiia systemy pidhotovky maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury do stvorennia zdoroviazberezhuvalnogo seredovyshcha u shkolakh mystetstv [Strategy of the system of training future physical education teachers to create a health-preserving environment in art schools.]. Sumy: SumDU, S. 201-204. Rezhym dostupu: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/48592>
10. Omelchuk O., Slobozhaninov A., Lyakhova I. (2022) Formation of health saving competencies of students by means of infocommunication technologies. *Scientific journal National Pedagogical Dragomanov University*. Iss. 6 (151) 2022, 105-109. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.6\(151\).23](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.6(151).23) (In Ukrainian)
11. Debora DeZure (2017) Interdisciplinary Pedagogies in Higher Education *Oxford Handbooks* p. 558–572 <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780198733522.013.45>
12. Ihnatenko H., Samus T., Ihnatenko O., Opanasenko V., & Vovk, B. (2022). Forming intending teachers' health preserving competence in the educational environment of higher educational institution. *ScienceRise: Pedagogical Education*, (2(47), 27–34. <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2022.254495>
13. Khatuntseva, S., Kabus, N., Portyan, M., Zhernovnykova, O., Kara, S., & Knysh, S. (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 12(1), 185-197. <https://doi.org/10.18662/rrem/208>
14. Martyniv O., Shukatka O., Borysevych L., Kushnir R. (2023) Rozvytok umin ta navykiv kultury zdoroviazberzhennia studentiv na zasadakh mizhdystsyplinarnoi intehtratsii [Development abilities and skills a culture of health care a students on the basis of interdisciplinary integration]. *Osvita. Innovatyka. Praktyka – Education. Innovation. Practice*, 2023. Vol.11, No3. S. 18-23. DOI: 10.31110/2616-650X-vol11i3-003
15. Michele Minnis & Vera P. John-Steiner (2006) Interdisciplinary Integration in Professional Education. *Oxford Handbooks*. P. 32-88. Access mode: <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=3fae2090bb4253284e8d6363c6bd615aa2812b77>
16. Ovcharuk Vasyl (2018) Health, Health Preservation and Health-Preserving Competency in the Context of Ukrainian and Foreign Scholars' Views *Professional Pedagogy* 8(4)/2018 DOI:10.2478/rpp-2018-0057
17. Shulhay, A. H., Fedonuk, L. Y., Mudra, A. Y., & Oleshchuk, O. M. (2018). Interdisciplinary integration as a part of problem-based learning in the medical university. *Medychna osvita*, (4), 113-116. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2018.4.9342>