

Інструкція. Ми зараз з тобою відправимося у подорож. О, подивися яка цікава машина. Повтори -о-. А, який колючий камінець! Повтори -а-. У-у-у, гуде поїзд. Повтори У-у-у. А тепер ми зайшли в парк. О, яка м'якенька травичка. Повтори -о-. У-у-у гуде вітер в гіллях дерев. Повтори У-у-у.

Запропоновані ігри та інші, які стимулюють вимову поставлених голосних звуків мовлення використовують у корекційній роботі до тих пір поки дитина не почне їх самостійно вживати у різних побутових ситуаціях з метою спілкування з дорослими.

Підсумовуючи розглянуту систему корекції голосних звуків -о-, -у-, слід зазначити, що на цьому етапі логопедична робота планується індивідуально з урахуванням причин, які обумовили неправильну вимову голосних звуків чи їхню

відсутність у мовленні. Таким чином, при дизартрії та у складних випадках при ринолалії процес корекції включатиме підготовчу роботу, постановку звуків мовлення, а також їх автоматизацію і введення у повсякденне спілкування. А при алалії та загальному недорозвиненні мовлення обумовленому відставанням у інтелектуальному розвитку ефективною є робота по стимуляції вимови голосних звуків мовлення за умови використання логопедичних ігор та введення їх у повсякденне спілкування.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1989. – 79 с.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1987. – 200с.
3. Логопедия: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Дефектология" / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мاستюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. - М.: Просвещение, 1989. – 528 с.
4. Логопедія. Підручник, друге видання, перероблене та доповнене. / За ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 672 с.
5. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей. – 3-є видання, доповнене. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 160 с.
6. Шеремет М.К., Ревуцька О.В. Логопедія (корекційна робота при дислалії): Навчальний посібник. – К. 2009., 244с.

УДК: 376 – 056.

ПРОБЛЕМЫ И ПОИСК СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Городянкина В.П.
ДНЗ № 37 ВАТ «РЖД»

У статті висвітлюються основні причини, що призводять до порушень нормального розвитку дітей та наслідки, викликані цими причинами, голови з яких – незасвоєння дітьми навчального матеріалу. Описуються сучасні форми корекційної-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку, які мають відхилення у розвитку.

В статті розкриваються основні причини, приводячі до порушенням нормального розвитку дітей і наслідки, котрі ці причини викликають, головна з них – неусвоєння дітьми навчального матеріалу.

Описываются современные формы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

In article the main reasons leading to violations of normal development of children and a consequence which these reasons cause, main of them – not assimilation by children of a training material reveal. Modern forms of correctional developing work with children of preschool age with deviations in development are described.

Ключові слова: невстигаючі учні, порушення розвитку, гіпердинамічний та гіподинамічний розвиток, процес латералізації, мовленнєві одиниці, дизорфографія.

Ключевые слова: неуспевающие ученики, нарушение развития, гипердинамическое и гиподинамическое развитие, процесс латерализации, речевые единицы, дизорфография.

Key words: non-achiever, development disorders, hyperdynamic development, hypodynamic development, process of lateralization, speech units, dizorfografiya.

Современная школа предъявляет высокие требования к детям, поступающим в первый класс. К сожалению, уровень подготовленности детей не всегда соответствует этим требованиям.

Замечено, что среди неуспевающих учащихся начальных классов процент детей, посещавших логопедические группы не так велик.

Но кто же те, другие дети, кто становятся неуспевающими? Это дети, не посещавшие дошкольные учреждения, воспитанники массовых групп общеразвивающих детских садов.

Если в логопедические группы попадают дети с ярко выраженной речевой патологией, то дети с, казалось бы, незначительными речевыми проблемами остаются в группах общего профиля. Кроме того, в массовых группах встречаются дети с различными по степени выраженности отклонениями в развитии:

- интеллектуальном (ЗПР, педагогическая запущенность);
- эмоциональном;
- дети с измененным поведением;
- дети с нарушением моторно-двигательного развития и др.

Очень большое беспокойство вызывают дети, прибывшие из национальных республик бывшего СССР (двуязычие, социально-педагогическая запущенность и т.д.).

Так, например, в каждой группе можно встретить детей с изменениями поведения в сторону гипердинамического

или гиподинамического развития. В их основе лежит нарушение деятельности центральной нервной системы (ЦНС), минимально-мозговая дисфункция (ММД).

ММД не всегда проявляется с первых дней жизни, но в принципе отчетливо заметна уже на первом году жизни, а последствия сказываются вплоть до 10-12-летнего возраста, но наиболее ярко проявляются в дошкольном детстве. Двигательно расторможенные, чрезвычайно подвижные, отвлекаемые, не внимательные, не умеющие сосредоточиться дети встречаются очень часто.

Такое поведение – не упрямство, которое нужно сломить, а специфика психики, обусловленная нарушением деятельности ЦНС. Это нужно учитывать, а не пытаться искоренить. Надо выбрать единый для окружающих ребенка взрослых стиль поведения и воспитания, оптимальный именно для этого конкретного ребенка.

Для подготовки к школе гиперактивного ребенка простых занятий не достаточно, таких детей нужно приучать к усидчивости, предлагать занятия и игры, требующие терпения: раскраски, мозаики, аппликации, конструкторы, настольные игры и т.д.. Цель этих занятия – доведение до конца предложенного задания.

Гиперактивные дети не способны к выполнению задания с отдаленным результатом. В 6-7 лет у таких детей наступает пик гиперактивности и поэтому

отдавать их в этом возрасте в школу нецелесообразно. На 7 году жизни произойдет созревание мозговых структур, возрастет адаптированность нервных процессов и, как результат, успехи в школе будут выше.

Если же с гиперактивным ребенком не заниматься специально, то к 12-13 годам последствия его расторможенности и невнимательности станут уже необратимыми. Из «упущенных» гиперактивных детей нередко вырастают не просто двоечники, а безвольные, ассоциальные люди.

По данным профессора В.И.Селиверстова 30-40% детей старшего дошкольного возраста имеют очевидные расстройства нервно-психической сферы, а среди детей, поступающих в школу, 60% относятся к группе риска.

Общеизвестно, что одним из самых сложных предметов курса начальной школы является письмо. Письменная речь требует участия многих анализаторных систем. И, хотя письменная речь использует готовые механизмы устной речи, нарушение письма имеет место не только при отклонении в речевом развитии, но и при своеобразном (замедленном или искаженном) формировании ряда психических функции неречевого характера:

- процесса латерализации;
- пространственных и временных ориентировок;
- двигательных функций руки;
- слухо - моторных координаций;
- слуховой и зрительной памяти и внимания.

Исходя из наших условий (у нас в д/с логопедические группы функционируют больше 30 лет), мы пришли к выводу, что занятия по развитию речи и обучению грамоте в общеразвивающих группах целесообразно проводить силами логопедов. Уже несколько лет логопеды нашего детского сада такие занятия

проводят, что отвечает интересам всех детей, включая неординарных.

Содержание работы включает в себя систематические занятия по развитию анализа и синтеза речевых единиц (фонематический анализ и синтез, анализ и синтез слогов, анализ предложений). Работа по фонематическому анализу и синтезу проводится по системе Г.А.Каше с обязательной опорой на графические схемы и фишки.

На первых этапах большое внимание мы уделяем развитию навыка подчеркнутого интонирования. Обязательно используем «звуковые линейки», что позволяет детям понять временную и пространственную организацию слова, быстрее сориентироваться в трудных для них понятиях: «начало», «конец», «середина» слова. На занятиях используем занимательный речевой материал. Как можно раньше стараемся перейти к зарисовыванию схем в тетради, что способствует развитию графо-моторных навыков, повышает плотность занятий, позволяет в дальнейшем практически отказаться от работы с кассой букв.

Работа над предложением проходит по системе Л.Н.Ефименковой. При этом практически сразу начинаем чертить (составлять) схемы предложений в тетради. Использование схем на занятиях по грамоте позволяет значительно разнообразить речевой материал так как часть слов, недоступных детям в написании заменяется символами.

Важный этап в работе над предложением – работа над предлогами. Дети часто не осознают смысловую значимость предлогов, не выделяют их как отдельные слова. В работе над предлогами для лучшего восприятия их пространственного значения используем схемы-символы. Попарное изучение предлогов (над-под, в-из и т.д.) также помогает лучшему восприятию пространственного значения предлогов.

Работая над предложением, мы совершенствуем навыки словообразования и словоизменения.

Несформированность навыков словообразования и словоизменения неминуемо приведет детей к дизортографии – неспособности сформировать орфографические навыки. Важность работы по развитию словообразования и словоизменения трудно переоценить, если вспомнить, что именно морфологический принцип является основным принципом русской орфографии. Он предполагает единообразное морфемное написание морфем (корней, суффиксов, приставок, окончаний) независимо от фонетических изменений в слове, происходящих при образовании родственных слов или форм слова.

Морфемному принципу соответствует следующие темы, изучаемые в начальной школе:

- правописание безударных гласных в различных морфемах;
- оглушение звонких согласных и озвончение глухих согласных перед парными глухими и звонкими согласными;
- оглушение звонких согласных в конце слова;
- правописание непроизносимых согласных.

В определенной мере морфемный принцип действует в слитно-раздельном написании слов (различение приставок и предлогов). Фундамент этих знаний закладывается в дошкольном возрасте в практической работе по словоизменению и словообразованию.

Большое внимание уделяем формированию функций неречевого характера. Так, у детей с проблемами в развитии часто отмечается несформированность латерализации. Латерализация – это функциональная асимметрия в работе анализаторных систем, установление ведущей (доминантной) роли одного полушария.

Процесс латерализации в норме завершается к 6 годам. В это время устанавливается предпочтение в использовании правой руки, правого глаза, правой ноги, правого уха у правшей и наоборот у левшей. У наших детей к этому возрасту часто не выявляется предпочтений в работе парных сенсорных органов, что говорит о задержке процесса латерализации.

Несформированностью латерализации объясняется недостаточность пространственных представлений и ориентировок, что ведет к затруднению распознавания и запоминания зрительного образа букв.

Работа по развитию пространственных представлений включает следующее:

- ориентировка в собственном теле, дифференциация правых и левых частей, в первую очередь – ведущей руки;
- ориентировка в окружающем пространстве, определение пространственного расположения предметов по отношению к самому себе;
- определение пространственной соотнесенности между 2-3 предметами;
- знакомство со схемой тела человека, стоящего напротив;
- определение линейной последовательности;
- ориентировка на листе бумаги.

Особое внимание при формировании пространственных представлений нужно уделять детям со смешанной (перекрестной) латерализацией и детям-левшам.

Значительная часть этих детей имеет недостаточно развитые моторные функции, зрительно-моторные координации, недостатки пространственного восприятия и зрительной памяти. Работа по развитию зрительного гнозиса, анализа и синтеза (в том числе и буквенного) включает следующие приемы:

- узнавание предмета по его контуру;
 - узнавание перечеркнутых изображений;
 - выделение изображений наложенных друг на друга;
 - упражнений типа "Что забыл нарисовать художник?";
 - конструирование фигур по памяти;
 - нахождение букв в геометрических фигурах;
 - конструирование и реконструкция.
- Развитие зрительной памяти:
- запоминание 4-5-картин;
 - запоминание 4-5 картин с последующим их нахождением среди других 8-10;
 - расположение картин и предметов в заданной последовательности;
 - игры типа "Чего не стало?" и т.д.
- Затруднения формирования графо-моторных навыков у детей часто обусловлены трудностями динамической и кинетической организации движения. При формировании графо-моторных навыков используем следующие виды работ:
- пальчиковая гимнастика;
 - мозаики;

- мелкие конструкторы;
- аппликации из конфетти, различных зерен;
- копирование, раскраски и т.д.

Для детей с неправильным захватом карандаша применяем работу с пипетками, резиновыми грушами и т.п. С успехом применяем приспособление «помощник для письма» - для увеличения поверхности сцепления пальцев с карандашом.

Все виды коррекционного воздействия мы стараемся осуществить в рамках часов, отпущенных на эти цели программой. Мы понимаем, что не следует часами удерживать детей на занятиях, что важнейшие предпосылки, необходимые для успешного обучения детей в школе (в частности, умение следовать правилам, а не образцу) формируется в недрах ведущей для дошкольников игровой деятельности, которую Д.Б.Эльконин считал «школой произвольности».

Своевременно начатая, адекватная и проведенная в полном объеме работа позволяет детям с проблемами развития справиться с имеющимися трудностями и успешно обучаться в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- 1.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
- 2.Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. – М., 1961. – 310 с.
- 3.Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Из опыта работы: Учебное пособие. – Санкт-Петербург: Стройлеспечат, 1996. – 64 с.
- 4.Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников – М.: ВЛАДОС, 1997. – 256 с.

УДК: 376. 36

ПРОБЛЕМА ОРОФАРИНГІАЛЬНОЇ НЕДОСТАТНОСТІ У ХВОРИХ З МОЗКОВИМ ІНСУЛЬТОМ

Зарицька А.В.

Інститут корекційної педагогіки та психології
НПУ імені М.П.Драгоманова

У статті розглядається проблема порушення функції ковтання в гострій стадії мозкового інсульту, визначаються напрямки комплексної корекції дисфагії.