

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ І СПЕЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ		
Абдулаєва Г., Толєбієва Г.	Історія та тенденції розвитку спеціальної освіти Республіки Казахстан	7
Богущька Т.О.	Рухливість нервових процесів в контексті природи індивідуальних особливостей	18
Вержиховська О.М., Ковальчук І.І.	Теоретичні аспекти проблеми психологічної та педагогічної готовності дітей з порушеннями психофізичного розвитку до навчання у школі.	26
Воробйова Г.Е.	Процес соціальної реабілітації дошкільників з обмеженими можливостями здоров'я з застосуванням здоров'я зберігаючих технологій	34
Гайдукевич С.Е.	Організація освітнього середовища для дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах інтегрованого навчання	41
Гладка В.В.	Компетентнісний підхід як методологічна основа розробки освітніх стандартів перепідготовки	50
Годовнікова Л.В.	Психореабілітаційна робота з підлітками, які мають обмежені можливості здоров'я, в умовах інклюзивної освіти	58
Дегтяренко Т.М.	Оптимізація діяльності системи корекційно-реабілітаційної допомоги на регіональному рівні	66
Дем'яненко Б.Т.	Методологічні та методичні основи комплексної медико-психолого-педагогічної корекції розвитку дітей ті підлітків з психофізичними вадами	79
Дорошенко О. М.	Досвід організації взаємодії школярів з вадами у розвитку та їх здорових однолітків	87
Золотарьова Т.В.	Утворення функціональних систем під час застосування синергетичної технології управління вертикальними процесами у системах «особистість» і «дефект»	95
Калініна Е.М.	Сучасні проблеми наступності дошкільного і школьного навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку	103

Клименко І.С.	Вікові особливості дизонтогенеза дітей з резидуально-органічним ураженням центральної нервової системи у формі психоорганічного синдрому	113
Ковалець І.В.	Критерії і показники інноваційного розвитку спеціальної освіт з використанням інформаційно-освітніх ресурсів	121
Кострикін В.Я.	Дидактичні умови дистанційного навчання студентів-інвалідів	130
Кротенко В.І., Левадна Г.В.	Основні шляхи подолання «синдрому вигорання» та професійної деформації у працівників в сфері «людина-людина»	136
Купчак О.М.	Профілактика порушень писемного мовлення в учнів початкових класів	144
Лапп О.О.	Організація педагогічної практики магістрів спеціальної (дефектологічної) освіти	153
Лужкевич М.	Відеотренінгова терапія – основа теорії та методології	160
Мединська Ю.Я.	Роль та місце дисципліни «патопсихологія» у підготовці майбутніх фахівців у галузі корекційної освіти	168
Мушинський В.П.	Історичні та організаційні аспекти діяльності вітчизняної системи психолого-медико-педагогічних консультацій	176
Панова О.А.	Історичний шлях становлення системи корекційної освіти	186
Першко Г.О.	Зміст корекційної роботи соціального педагога з дітьми, які мають особливості психофізичного розвитку в інклюзивному навчальному закладі	194
Поліщук С.В.	Роль групової роботи у психологічній реабілітації. Арт-терапія.	202
Полуляшенко М. П	Дослідження А.І. Селецького та їх наукове значення	209
Светлакова О.Ю.	Індекс інклюзії як система оцінки якості інклюзивної освіти для дітей з особливостями психофізичного розвитку	217
Сіліна Н. А	Педагогічна інтеграція розумової та естетичної діяльності як актуальна проблема сучасної корекційної психопедагогіки	225

Соколова Г.Б.	Психологічне консультування родин фахівцями ПМПК	233
Співак В.І., Сербалюк Ю.В.	Теоретичні підходи до вивчення дитячого церебрального паралічу	242
Томаржевська І.В.	Аналіз впровадження програми гуманістично орієнтованого психологічного супроводу студентів з вадами здоров'я в умовах професійної підготовки соціономічного профілю	250
Хохліна О.П.	Особистість у контексті проблеми соціалізації аномальної дитини	257
Швець О.І.	До питання про інклюзивну освіту: погляд практика	265
ЛОГОПЕДІЯ		
Басаргіна Л.В.	Проектування освітньої програми логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку	272
Белова О.Б.	Аналіз дослідження видів та підвидів агресії у молодших школярів з різним мовленнєвим розвитком в аспектах: "Я-особистість", "Я у сім'ї" та "Я у соціумі"	282
Гаврилова Н.С.	Класифікації порушень мовлення	293
Голуб Н.М.	Фактори, що впливають на виникнення труднощів та порушень формування писемного мовлення у молодших школярів	315
Демиденко С.А.	Удосконалення лексики емоцій учнів початкових класів спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з тяжкими порушеннями мовлення на уроках позакласного читання	324
Дмитрієва І.В., Гриненко О.М.	Використання ігрових методів та прийомів на уроках української мови в молодших класах спеціальної загальноосвітньої школи для дітей із ТПМ	334
Козинець О.В.	Причини труднощів комунікації у підлітків із заїканням	342
Линдіна Є.Ю.	Диференційовані прийоми корекції недорікуватості у дослідженнях Є.Ф. Соботович у II половині XX століття	350

Ніколаєва О.О.	Логопедична робота з формуванням орфографічних навичок у молодших школярів з загальним недорозвитком мовлення	357
Почесна К.	Використання методів йохансена в діагностиці та терапії дітей з дислексією їх розвиток за дослідницьким проектом	367
Рібцун Ю.В.	Специфіка використання наочності та мовленнєвого матеріалу у логопедичній групі	382
Савінова Н.В.	Теоретичні засади системи диференційованої корекції мовлення у дошкільників із ТПМ	390
Січкачук Н.Д.	Розвиток темпо-ритмічного чуття та просодичного компоненту мовлення у старших дошкільників із моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності	401
Томіч Л.М.	Організація корекційно-логопедичної роботи з дошкільниками як проблема педагогічного дослідження	409
Федорович Л.О.	Психологічні ресурси забезпечення успішності навчальної діяльності студентів, майбутніх логопедів	421
Швалюк Т.М.	Формування складних синтаксичних конструкцій у дітей старшого дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення	428
Шереметєва О.В.	Логопедичне закінчення і його варіанти в ранньому віці	439
Відомості про авторів		448