

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ КОРЕКЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Матвєєва М.П., Коваль Н.І.	Психологічний діагноз та його структура	7
Миронова С.П., Буйняк М.Г.	Погляди педагогів спеціальних закладів на проблеми інклюзивної освіти	16
Михальський А.В., Михальська Ю.А.	Основи медичної деонтології при психофізичних порушеннях у дітей	23
Овчарук Т.Є.	Теоретико-правові основи забезпечення підтримки молоді з особливими потребами в Україні	30
Омельянович І.М.	Внесок Галини Миколаївни Мерсіянової у розвиток української корекційної педагогіки	37
Опалюк Т.Л.	Сучасні проблеми розвитку професійної педагогічної освіти	44
Палюх М.	Завдання та можливості соціальної роботи у боротьбі з проблемами соціальної патології	52
Полулященко Ю.М., Глоба О.П.	Специфіка підготовки фахівців з адаптивної фізичної культури до роботи зі студентами-інвалідами	59
Приданнікова О.М.	Стимулювання підлітків до самоорганізації	67
Сарнацький С.В., Білецький О.А.	Деякі зауваження щодо концептуальних підходів до проблеми норма/патологія	74
Сасіна І.О., Ярич О.Я.	Психолого-педагогічна готовність педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчання	81
Співак В.І.	Особливості консультування підлітків з вадами особистісного розвитку	88
Співак Я.О.	Екологічна освіта та екологічне виховання як психолого-педагогічна проблема	93
Стельмах С.С., Ясінський В.П.	Попередження та подолання насильства в загальноосвітніх закладах: зарубіжний досвід	101

Федоренко О.Ф.	До питання про впровадження інклюзивного навчання учнів з особливостями психофізичного розвитку: теоретико-методологічні засади	108
Ханзерук Л. О., Карпенко О. В.	Науково-практичний досвід М.В.Рождественської в аспекті історико-педагогічного аналізу проблеми навчання і виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату в Україні	115
Шульженко Д.І., Шульженко О.Є.	Емоційна стабільність як чинник фахової готовності студентів-спеціальних психологів	122
Щербина В.Б.	Психологічна корекція відхилень у поведінці особистості	132
Ясінко Н.І.	Особливості соціально-педагогічної роботи з учнями з особливими освітніми потребами, в умовах загальноосвітніх закладів	140
ЛОГОПЕДІЯ		
Беляк О.А.	Организация педагогической коррекции нарушений речевого развития у детей раннего возраста	147
Белова О. Б.	Психолого-педагогічні умови попередження агресії у молодших школярів з ПМР	154
Боброва Е.П.	Образовательная интеграция как условие формирования речесоммуникативных умений у дошкольников	162
Гаврилова Н.С.	Методика постановки звука -и-	172
Галущенко В.І.	Використання комплексно-інноваційних заходів корекції дизартричних розладів у дітей старшого дошкільного віку	178
Голуб Н.М.	Використання текстів-діалогів при корекції недоліків читання у молодших школярів з порушеннями психо-мовленневого розвитку	185
Гриненко О.М.	Використання прийому поморфемного письма та читання у процесі вивчення молодшими школярами з ТПМ розділу «Будова слова»	196

Дроздова Н.В., Вепрева А.В.	К проблеме формирования вопросительных высказываний у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	204
Душка А.Л.	Проблеми корекції недоліків розвитку у дітей із загальним недорозвитком мовлення в умовах дошкільної спеціальної освітньої установи	210
Журавльова Л.С.	Методичні аспекти подолання заїкання в практиці корекційної педагогіки	219
Камінська Ю.В.	Подолання темпо-ритмічних порушень у дітей дошкільного віку: аналіз проблеми	226
Карачевцева И.Н.	Профилактика «бездумного» чтения у старших дошкольников с нарушением речи	234
Кижло И.В.	Психолого-педагогические аспекты формирования темпо-ритмической стороны речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речисредствами логопедической ритмики	242
Козинець О.В.	До історії вивчення проблеми заїкання: період античності	249
Кондукова С.В.	Роль игры в воспитательном процессе дошкольников с ОНР	257
Конопляста С.Ю.	Сучасні дослідження комплексної діагностики та корекції психомовленевого розвитку осіб із вродженою піднебінною патологією	265
Лактюшина Т.Л., Логвинова Л.Л., Попова О.М.	Логопедична робота з розвитку фонаційного дихання у дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення	275
Лисенко О.В.	Окремі аспекти застосування піскової терапії як засобу логопедичного впливу у роботі з молодшими школярами	282
Лісова Л.І.	До питання про порівняльний аналіз процесу розв'язання арифметичних задач різними категоріями молодших школярів та причини, що їх обумовлюють	289
Медведева М.А.	Теоретичні засади проблеми навчання письму учнів 2-4 класів з тяжкими порушеннями мовлення	298

Мороз Л. В., Мимоход Я. В.	Динаміка стану артикуляційної та мимічної моторики у дошкільників зі стертою формою дизартрії протягом корекційно-логопедичної роботи	305
Науменко О.А., Мельникова Ю.В.	Деятельностный подход в формировании количественных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	313
Осадча Т.М.	Психологічний супровід дітей дошкільного віку з порушенням голосу органічного генезу в отоларингологічному відділенні	320
Притиковська С.Д.	Удосконалення корекційно-виховної роботи у дошкільному закладі компенсуючого типу засобами особистісно-орієнтованого навчання	327
Сильченко В.В.	Комунікативний розвиток дитини як першопочаткова ланка у шкільному навчанні	334
Тенцер Л.В.	До проблеми формування мовних понять у молодших школярів із порушеннями писемного мовлення в системі навчання початкового курсу української мови	341
Ткач О.М.	Методи дослідження семантичних полів слів	350
Федорович Л.О.	Врахування вікової динаміки розвитку мовлення у дітей раннього віку в підготовці майбутніх логопедів	357
Хабарова С.П., Вахобжонова З.Б.	Теоретический анализ проблемы формирования коммуникативных умений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной интеграции	369
Хоменко С.О.	Проблема мовленнєвого розвитку дітей раннього віку в педагогічних системах минулого	375
Шеремет М.К.	Взаємодія і взаємозв'язок аналізаторних систем	384
Шереметьева Е.В.	Общение родителей с детьми третьего года жизни, имеющими отклонения речевого развития	389
Тищенко В.В.	Загальний недорозвиток мовлення: перспективи подальших досліджень	396
Відомості про авторів		406