



ЦЕНТР
українсько-європейського
наукового співробітництва

Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Центр українсько-європейського наукового співробітництва

Всеукраїнське науково-педагогічне
підвищення кваліфікації

**«ЗАСОБИ І ПРИЙОМИ, ЯКІ СПРИЯЮТЬ
РОЗВИТКУ Й КОМУНІКАЦІЇ ПЕДАГОГІВ
ТА ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ
ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ»**

30 січня – 12 березня 2023 року



Видавничий дім
«Гельветика»
2023

УДК 37.02:376(062.552)

3 – 36

Організаційний комітет:

Федоренко Світлана – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри логопедії та логопсихології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;

Козинець Олександр – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри логопедії та логопсихології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;

Пінчук Юлія – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри логопедії та логопсихології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;

Швалюк Тетяна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри логопедії та логопсихології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;

Корнєв Сергій – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та логопсихології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

3 – 36 **Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами** : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 30 січня – 12 березня 2023. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – 112 с.

ISBN 978-617-554-120-3

У збірнику представлено матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами» (30 січня – 12 березня 2023 року).

УДК 37.02:376(062.552)

ISBN 978-617-554-120-3

© Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 2023

© Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 2023

ЗМІСТ

Особливості навчальної діяльності молодших школярів з порушеннями мовлення Бабаніна І. О.	6
Інноваційна діяльність вихователів закладів дошкільної освіти у глобалізованому суспільстві Бай Цзішен	9
Психолого-педагогічні основи ігрової діяльності дітей з порушеннями мовлення Бистранівська О. С.	12
Розвиток цифрової грамотності майбутніх вчителів спеціальної освіти Близнюк Т. О.	16
Принцип міждисциплінарності, мультиміждисциплінарності в галузі охорони здоров'я на прикладі дітей з РАС Візякіна О. М.	20
Діагностика та формування толерантного ставлення до дітей молодшого шкільного віку з особливими потребами Віщукаєва К. М.	23
Особливості розвитку мовлення у дітей раннього віку Дубовик О. М.	25
The challenges of implementation of inclusive education in Ukraine Zaika A. Iu.	27
Особливості корекційної роботи з дітьми із затримкою мовленнєвого розвитку Звєкова В. К.	29
Функції інклюзивної освіти в дошкільній педагогіці Іншаков А. Є.	32
Функції інклюзивної освіти в дошкільній педагогіці Іншакова І. Є.	34
Використання інноваційних технологій у логопедичному супроводі дітей з особливими освітніми потребами Кабельнікова Н. В.	36

Розвиток мовленнєвої культури майбутніх вчителів спеціальної освіти	
Качак Т. Б.	40
Ретроспективний аналіз становлення та розвитку наукових досліджень вітчизняної логопедії в XIX ст.	
Козинець О. В.	43
Формування інклюзивної компетентності у майбутніх логопедів до професійної діяльності	
Колбіна Л. А.	47
Взаємодія з дітьми з особливими освітніми потребами у несприятливих умовах	
Кузнецова Т. Г.	50
Соціально-педагогічна підтримка дітей з особливими потребами до умов навчально-виховного процесу	
Леонова В. І.	54
Засоби та методи соціалізації та комунікації дітей з особливими освітніми потребами	
Лозова Л. В., Білова К. С.	56
Інтеграція мистецьких технік в корекційно-розвиткове середовище дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивно-ресурсного центру	
Лопухіна Т. В.	59
Альтернативна та додаткова комунікація в інклюзивних класах з дітьми з розладами аутистичного спектру	
Новгородський Р. Г.	62
Скаффолдинг як стратегія підтримки учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії	
Павлюх В. В.	67
Результати діагностики емпатії у дітей старшого шкільного віку	
Паскаль О. В.	73
Культурний компонент риторичної компетентності педагога	
Пінчук Ю. В.	75
Основні етапи психологічного впливу щодо подолання елективного мутизму дитини	
Поліщук Ю. В., Потебенько В. В.	78

Використання морфологічних знань у навчанні дітей з важкими порушеннями мовлення Рібцун Ю. В.	82
Комунікативно-мовленнєвий онтогенез дітей раннього віку з церебральним паралічем Синиця А. О.	86
Принципи та компоненти інклюзивного освітнього середовища закладу загальної середньої освіти Сойчук Р. Л.	89
Перспективи корекції мови Соколова С. О.	91
Використання альтернативних та додаткових засобів комунікації при роботі з дорослими особами з особливими потребами Соловйова Т. Г.	94
Альтернативна та додаткова комунікація як сукупність засобів розвитку комунікативно-мовленнєвої компетентності дітей з ООП Соха Н. В.	97
Дидактична гра як один із методів активного навчання Тягнирядно Є. В.	100
Корекція тривожності та страхів, викликаних війною, у дітей з порушеннями інтелектуального розвитку з використанням прийомів арт-терапії Федоренко М. М.	104
Комунікативна компетентність корекційного педагога Фурман О. Ф.	106
Культура мовлення педагога і шляхи її вдосконалення Шостак О. О.	109