



**Problemi attuali di pedagogia
musicale generale**

Monografia

a cura del Prof. Volodymyr Cherkasov

**Актуальні питання загальної
музичної педагогіки:**

Монографія

за редакцією проф. Черкасова В.Ф.

Problemi attuali di pedagogia musicale generale:
Monografia a cura del Prof. Volodymyr Cherkasov.
Compilata dal Prof. Mykhailychenko O.V. Deutschland.
LAP LAMBERT Academic Publishing, 2023. 205 c.

Актуальні питання загальної музичної педагогіки:
Монографія за редакцією проф. Черкасова В. Ф.
Упорядник проф. Михайличенко О.В. Бо Басен,
Німеччина / Deutschland. LAPLAMBERT Academic
Publishing, 2023. 205 c.

La monografia collettiva dei principali scienziati e
pedagoghi ucraïni mette in evidenza i temi della ricerca
moderna sulla storia, la teoria e la pratica della pedagogia
musicale moderna.

У колективній монографії провідних українських
вчених та педагогів висвітлюються питання сучасних
досліджень із історії, теорії та практики сучасної
музичної педагогіки.

Hlazunova Iryna
Candidato in scienze
pedagogiche, professore associato Facoltà di lettere intitolata a
Anatoly Avdievsky, Università Statale di Milano
dopo Mykhailo Drahomanova
Rat der transkarpatischen Regiona.
Ucraina, Kiev.

APPRENDIMENTO MISTO ED ESPERIENZE STRANIERE DEL SUO UTILIZZO NELLA PRATICA PEDAGOGICA

L'integrazione mirata di elementi di apprendimento elettronico e tradizionale, l'emergere di nuove forme di organizzazione del processo educativo è un importante prerequisito e forza trainante della riforma dell'istruzione. Nella Dichiarazione mondiale sull'istruzione superiore per il XXI secolo: Approaches and Practical Actions (UNESCO, 1998), si sottolinea l'urgente necessità di diversificare i modelli di istruzione superiore attraverso l'uso delle tecnologie educative dell'informazione e della comunicazione.

Il moderno paradigma educativo determina la ricerca e l'introduzione di approcci innovativi all'organizzazione del processo educativo, tenendo conto di nuove forme di istruzione. Una di queste forme è l'apprendimento misto. La Società Americana per l'Educazione e lo Sviluppo ha riconosciuto l'apprendimento misto come una delle tendenze educative più popolari, come una strategia promettente per la diffusione della conoscenza nell'era digitale.¹⁶³

Allo stesso tempo, non esiste una comprensione consolidata di questo fenomeno nella letteratura scientifica moderna, il che rende difficile determinare le caratteristiche e i livelli di attuazione pratica dell'apprendimento misto nelle condizioni di riforma del sistema educativo nazionale. Per chiarire la questione, è necessario conoscere le esperienze straniere di utilizzo di questa forma di istruzione nella pratica pedagogica.

Lo scopo dell'articolo è quello di determinare le caratteristiche e i livelli di attuazione pratica dell'apprendimento misto nella pratica delle istituzioni educative all'estero.

Il Gruppo di lavoro sull'educazione musicale per lo studio e l'attuazione del Programma di Seoul, istituito dal Consiglio europeo della musica (EMC), ha descritto questo programma nella Dichiarazione di Bonn del 2010 (Adri de Vugt, n.d., c. 19; Salvaguardia d'emergenza del patrimonio culturale siriano, n.d.). Secondo questo programma, l'accento principale dell'educazione musicale dovrebbe essere posto sull'accessibilità e sulla

¹⁶³ Rooney J. E., "Mescolare le opportunità di apprendimento per migliorare la programmazione educativa e le riunioni". *Association Management*, vol. 55(5), 2003. P. 26-32.

qualità (Dichiarazione sull'educazione musicale). È proprio l'accessibilità e la qualità dell'istruzione che è incorporata nell'idea di blended learning - si tratta di una miscela delle migliori caratteristiche di due ambienti: quello educativo e quello informativo e comunicativo. È stato dimostrato che i corsi online hanno il potenziale per evitare l'isolamento dell'apprendimento e diffondere l'ambiente socio-culturale, che prima mancava nel processo educativo. Non può esistere un apprendimento coerente senza la loro integrazione.¹⁶⁴

L'uso dell'apprendimento misto è stato causato dall'inadeguatezza dell'apprendimento tradizionale rispetto alle esigenze odierne (N. Girya, Ya. Sikora); dalla crescita della passività degli studenti (Y. Sikora); dalla mancanza di comunicazione dal vivo nell'apprendimento a distanza (I. Kravchenko, I. Stolyarenko); dalla necessità degli studenti di un contatto personale con gli insegnanti per compensare la mancanza di istruzioni e spiegazioni, per lo sviluppo di abilità comunicative e della capacità di trasferire l'esperienza agli altri, dalla necessità di interazioni sociali (S. Higgins, A. Prasetyo, S. Putro, M. Soylu, I. Wirawan); dalla mancanza di formazione negli studenti degli elementi obbligatori dell'attività cognitiva (alta motivazione, capacità sviluppate di lavoro indipendente, I. Wirawan). Higgins, A. Prasetyo, S. Putro, M. Soylu, I. Wirawan); la mancanza di formazione negli studenti di elementi obbligatori dell'attività cognitiva (alta motivazione, capacità sviluppate di lavoro indipendente, auto-organizzazione e auto-disciplina (I. Stolyarenko).¹⁶⁵

La questione dello sviluppo dell'educazione musicale nei diversi Paesi è stata presa in considerazione da scienziati quali: S. Bobrakov, V. Braynin, R. Neumann, Ya. Kushka, A. Mukasheva, N. Ovcharenko, M. Plyasova, O. Rostovsky, A. Surkina, Jing Liu e altri. Il progetto EVEDMUS è dedicato alla copertura del programma di formazione degli insegnanti di musica in Europa e in America Latina, che introduce varie condizioni e ragioni alla base del sistema di ottenimento di conoscenze musicali ed educative (A web site analysis of music teacher education in Europe, 2007). Questa ricerca è stata condotta presso l'Accademia di Musica di Malmö, Università di Lund (Svezia) sotto la supervisione del dottor Gunnar Heilil. Il progetto rientra nel programma Alpha, un programma di cooperazione tra istituzioni di istruzione superiore dell'Unione Europea e dell'America Latina (A web site analysis of music teacher education in Europe, 2007).

Nelle condizioni attuali, questo programma è stato ampliato (tenendo conto del periodo di quarantena dovuto alla diffusione della malattia del

¹⁶⁴ Андреев О. О. Педагогичні аспекти відкритого дистанційного навчання: монографія / О. О. Андреев, К. Л. Бугайчук, Н. О. Каліненко, В. М. Кухаренко та ін. // За ред... О. О. Андреева, В. М. Кухаренка ХНАДУ, Харків: "Міськдрук", 2013. 212 с.

¹⁶⁵ Столяренко І. С. Особливості організації змішаного навчання у підготовці майбутніх учителів інформатики / І. С. Столяренко // Інформаційні технології в освіті. 2015. Вип. 25. С. 138-147. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/itvo_2015_25_13

coronavirus (COVID - 19) in vari Paesi). L'apprendimento misto, che ha affrontato queste problematiche, è stato introdotto negli Stati Uniti, in Arabia Saudita, in Sudafrica, dove si è registrato un aumento della domanda di istruzione e formazione, che ha comportato la necessità di attrarre più studenti senza aumentare i costi delle risorse (R. Alebaikan, K. Gray, A. Impes, H. Johannes, A. Othman, P. Padayachee, C. Pislaru, J. Tobin, S. Troudi). Ciò è stato facilitato dalla situazione economica e finanziaria di questi Paesi.

La necessità degli studenti di conciliare famiglia, lavoro e studio è un prerequisito sociale per l'introduzione di una forma di istruzione mista (C. Dziuban, J. Hartman, P. Moskal, C. Procter).

In Nuova Zelanda, la Massey University (Massey University) offre dal 1964 diverse opzioni di studio, tra cui un sistema misto. Nel 1998, la University of Central Florida (UCF) ha introdotto il concetto di "corsi misti". Anche se il comunicato stampa dei centri interattivi di formazione aziendale della società EPIC di Atlanta indica che il concetto di "blended learning" è apparso nel 1999. Dal 2001, questo concetto è stato utilizzato come "nuova frase" per indicare un nuovo fenomeno educativo nella cultura aziendale e accademica (J. Lamb); come fusione per il futuro (J. Reay); fusione di metodi didattici o mezzi di raggruppamento e consegna di materiale educativo all'ascoltatore su diversi media (Singh & Reed); il processo e il risultato della combinazione di tecnologie di compiti elettronici e scritti, istruzioni nel processo educativo (J. Reay); come "apprendimento a distanza" (J. Reay). Reay); come "metodo di apprendimento a distanza" che combina tecnologie innovative (high-tech - televisione, Internet e low-tech - posta vocale o teleconferenza) con quelle tradizionali (J. Smith); il concetto di "fusione" tra e-learning e apprendimento in aula (Rossett & Sheldon).

L'apprendimento misto (la sua definizione) è stata formulata da K. Bonk e C. Graham nel 2005, nella pubblicazione "Handbook of Blended Learning", ripubblicata nel 2006, come una combinazione di apprendimento tradizionale (istruzione faccia a faccia) e apprendimento online (istruzione mediata dal computer).¹⁶⁶

Dopo aver sistematizzato la definizione del termine "blended learning", i ricercatori K. Grehman, S. Allens, D. Jure li hanno classificati in tre gruppi. Il primo comprendeva studi in cui l'apprendimento misto era visto come una fusione di metodi didattici o di mezzi per raggruppare e distribuire materiale didattico agli studenti su diversi supporti (Bersin & Associates, 2003; Orey, 2002; Singh & Reed, 2001; Thomson, 2002). Al secondo gruppo appartengono i lavori scientifici, in cui l'apprendimento misto è stato inteso come un insieme di forme di organizzazione del processo educativo (Driscoll, 2002; House, 2002; Rossett, 2002). Il terzo gruppo è costituito da

¹⁶⁶ Bonk C., Graham C. Handbook of blended learning: Prospettive globali, progetti locali // San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2005. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mypage.iu.edu/~cjbok/toc_section_intros2.pdf

lavori in cui l'apprendimento misto è stato considerato come un processo e un risultato dell'uso di tecnologie che combinano compiti elettronici e istruzioni scritte nel processo educativo (Reay, 2001; Sands, 2002; Young, 2002, Ward & LaBranche, 2003; Rooney, 2003).¹⁶⁷

In queste definizioni, l'attenzione è per lo più concentrata sugli aspetti tecnologici dell'organizzazione delle attività didattiche per mezzo delle più recenti tecnologie, e non sul potenziale pedagogico dell'interazione didattica integrata. Con lo sviluppo delle tecnologie di rete e digitali, anche il vettore della ricerca sul problema dell'apprendimento misto è cambiato.

Dal 2004 sono apparsi nella letteratura scientifica lavori in cui l'enfasi si è spostata dagli aspetti tecnologici a quelli orientati alla persona e all'ambiente. È stata la consapevolezza della variabilità degli ambienti educativi integrati e ibridi, della loro apertura, accessibilità, flessibilità e adattabilità, della molteplicità di strategie, livelli e modelli a garantire l'ulteriore sviluppo della teoria dell'apprendimento misto, l'identificazione delle sue componenti e dei livelli di implementazione nel processo educativo.

Consideriamo il blended learning come un concetto sinergico (un sistema di idee, teorie, modelli, livelli, metodi e mezzi per organizzare l'attività educativa), caratterizzato da una nuova visione del processo e dell'efficacia dell'apprendimento. Attualmente, l'interazione educativa comporta un cambiamento radicale nei ruoli dei soggetti del processo educativo: l'insegnante acquisisce lo status di curatore del contenuto dell'istruzione, un facilitatore sulla strada dell'acquisizione da parte dello studente di un'esperienza educativa individuale in un ambiente educativo appositamente organizzato che integra i migliori aspetti dell'interazione educativa interpersonale e virtuale.

Anche i termini "apprendimento integrato", "apprendimento ibrido", "apprendimento combinato", "apprendimento multimetodo", "apprendimento aperto" sono apparsi per indicare il processo di apprendimento misto (fino al 2005). Tuttavia, la presenza di tali diversità non provoca un conflitto sostanziale.

Per evidenziare l'esperienza di implementazione dell'apprendimento misto, è necessario considerare le caratteristiche dei suoi componenti principali. L'insegnante è una delle componenti più importanti di questo processo. La specificità dell'apprendimento misto richiede che l'insegnante (insegnante-istruttore, insegnante-consulente, facilitatore, coach, tutor, ecc.) sviluppi competenze specifiche: la capacità di utilizzare tecnologie e software moderni, di avere abilità nel lavorare con le risorse di Internet, di comprendere la logica della creazione e dell'utilizzo di test elettronici, di condurre lezioni tradizionali, di spiegare chiaramente il contenuto delle

¹⁶⁷ J. R. Young. L'insegnamento "ibrido" cerca di porre fine al divario tra istruzione tradizionale e online". *Chronicle of Higher Education*, vol. 48 (28), 2002. P. 33-34.

attività in classe e di quelle in e-learning, di mostrare i modi di usare il computer, di cercare informazioni, di superare i test, di usare i riferimenti (A. Othman, C. Pislaru, A. Impes), ecc. Inoltre, deve avere le competenze per gestire le attività didattiche degli studenti in classe e a distanza. M. Bowler e A. Raiker definiscono le funzioni di un insegnante in condizioni di apprendimento misto:

- * organizzativo - fornire l'accesso ai materiali e alle discussioni, gestire le attività didattiche stabilendo regole, limiti di tempo per completare i compiti, ecc;

- * intellettuale - la capacità di spiegare i punti teorici, di attivare gli studenti a una percezione significativa delle informazioni organizzando discussioni, dibattiti, sondaggi, sostenendo attività progettuali, attuando una valutazione motivata dei risultati educativi.

- * tecnico-valutativo - la capacità di organizzare un software di formazione efficace, di creare e utilizzare test elettronici, di dimostrare come utilizzare un computer, di cercare informazioni, di superare test, di utilizzare link, ecc.

Vediamo più da vicino ciascuna funzione. La funzione organizzativa consiste nel fatto che la necessità di adeguare la portata e la qualità dei contenuti delle lezioni alle richieste di un determinato gruppo di studenti (corso, specializzazione) richiede che il docente disponga di una chiara strumentazione organizzativa e metodologica per la presentazione del materiale, una rigorosa selezione degli ausili. Preparazione di discussioni scientifiche, tavole rotonde e definizione di regole per il loro svolgimento, ecc. L'adattamento degli studenti alle specificità di una o dell'altra forma di istruzione consente loro di prepararsi in anticipo per l'attività corrispondente, di sviluppare rapidamente la preparazione al lavoro in determinate condizioni.

Per funzione intellettuale si intende la massima osservanza possibile di tali linee guida educative: la considerazione delle opere artistiche da parte dell'insegnante sullo sfondo di generalizzazioni estetiche e filosofiche, fenomeni sociali, informazioni storiche e biografiche; il vettore delle lezioni artistiche è volto a coprire in modo completo l'essenza spirituale delle immagini artistiche, nonché a incoraggiare gli studenti ad acquisire conoscenze artistiche, ad espandere i propri orizzonti artistici, la consapevolezza nel campo dell'arte.

Funzione di valutazione tecnica. Dopo che gli studenti hanno completato i compiti, il docente può vedere il numero di compiti completati che devono essere valutati, così come il numero di studenti che non hanno ancora inviato il lavoro (i compiti sono ancora in scadenza). È possibile copiare i voti dei compiti correnti o di tutti i compiti in formato CSV o in un file di Google Sheets. L'insegnante può passare alla modalità di revisione dei lavori degli studenti e alla loro valutazione individuale. Può visualizzare ogni

lavoro inviato, commentare se necessario direttamente nel testo del lavoro, valutarlo e scrivere un commento privato su questo lavoro. È inoltre possibile creare un archivio di commenti da copiare tra i vari corsi e compiti.

Una delle componenti più importanti dell'apprendimento misto è il discente, ovvero un pubblico molto ampio in termini di età, campo di studio e status sociale. La soddisfazione per il processo di apprendimento misto, come osservato da K. Vignare, si manifesta più chiaramente negli studenti di 25 anni e più (Hartman, Moskal & Dziuban, 2005).¹⁶⁸

L'inizio di un "nuovo standard" nell'educazione in generale, secondo scienziati come: O. Pasichnyk, Yu. Yelfimova, H. Chushak, O. Shinarovska, A. Donets, può essere la situazione in cui si sono trovate le istituzioni educative di vario livello (e in tutte le parti del mondo). Essi distinguono quattro fasi di questo processo: rapida transizione forzata verso l'apprendimento a distanza, transito prolungato, gettare le basi della "nuova norma", attuazione della "nuova norma".

La prima fase dello ZVO è già passata. È stata una transizione verso l'apprendimento a distanza: scoordinata, caotica, con l'uso di mezzi e tecnologie molto diversi - Zoom, Viber, comunicazione telefonica, televisione, ecc. Ora siamo alla seconda fase: un transito prolungato, che in diversi Stati presenta le seguenti caratteristiche comuni:

- creazione di sistemi di gestione dell'apprendimento propri o distribuzione di quelli esistenti, semplificazione dell'accesso ad essi da parte delle istituzioni scolastiche (ad esempio, le istituzioni scolastiche ucraine possono ottenere gratuitamente GSuite for Education o Office 365 Education);

- programmi televisivi e radiofonici a livello nazionale (ad esempio, in Cina è stato creato un canale televisivo separato appositamente per le esigenze educative);

- accordi con fornitori di servizi Internet o digitali per annullare o ridurre il pagamento dei loro servizi;

- corsi online / formazione a distanza per i dipendenti degli istituti di istruzione superiore;

- creazione di comunità online di operatori per lo scambio di materiali, risorse e supporto reciproco;

- creazione di piattaforme digitali statali per l'accesso semplificato a materiali didattici di alta qualità, risorse, accesso alle pratiche in campo educativo (ad esempio, in Ucraina sono stati creati la scuola online All-Ukrainian e il passaporto di apprendimento. Una piattaforma educativa per bambini, giovani, educatori e genitori);

¹⁶⁸ Dziuban, C., Hartman, J., Moskal, P., Sorg, S., & Truman, B. Tre modalità di ALN: Una prospettiva istituzionale. In J. Bourne e J. C. Moore (a cura di), Elementi di formazione online di qualità: Into the Mainstream 2004. (pp. 127-148). Needham, MA: Sloan Center for Online Education.

- sostegno finanziario agli studenti per fornire loro i dispositivi necessari per l'apprendimento a distanza;

- il sostegno a modalità innovative di raggiungimento dei risultati scolastici e della loro valutazione, comprese le modifiche agli esami di stato, la difesa delle tesi di diploma, ecc. (in molti Paesi si è passati al formato e-portfolio, che prima era poco utilizzato).

In Svezia, ad esempio, in questa fase il governo ha aumentato i fondi per l'istruzione, in modo che le persone potessero acquisire una nuova professione e prepararsi a uscire dalla quarantena in anticipo. La terza fase sta gradualmente arrivando: gettare le basi della "nuova norma". Qui molte aspettative sono rivolte ai governi degli Stati. Le decisioni strategiche ponderate in questa fase sono molto importanti, perché nella fase successiva, la quarta, attendiamo l'attuazione della "nuova norma", che si sta formando sotto i nostri occhi.

L'apprendimento misto è stato implementato attivamente negli istituti di istruzione superiore, per cui ora la maggior parte delle ricerche e delle pubblicazioni su questo tema riguardano l'istruzione superiore. L'apprendimento misto nel campo della pedagogia musicale ha un'ulteriore specificità. In molti Paesi, la formazione professionale in ambito pedagogico-musicale era percepita come qualcosa che non poteva essere fornita a distanza. Negli ultimi anni, però, sono sempre più numerosi gli esempi e le prove che dimostrano come l'istruzione mista negli istituti di istruzione superiore di tipo musicale-pedagogico presenti molti vantaggi rispetto all'istruzione "tradizionale".

Ad esempio, molte università utilizzano il modello "Self-mixing". Si tratta di un modello di apprendimento misto, o "modello a-la carte", che prevede il "prelievo" di singoli corsi online in aggiunta al programma didattico faccia a faccia. Secondo questo modello, le lezioni possono essere temporaneamente trasferite al formato di apprendimento a distanza, mentre i corsi rimanenti del programma educativo saranno affrontati dagli studenti di persona.

L'auto-miscelazione rende il processo educativo più flessibile, gli ascoltatori possono seguire corsi di maggiore complessità o, al contrario, recuperare il materiale precedente secondo il programma concordato. Allo stesso tempo, questo formato richiede una maggiore autodisciplina e motivazione da parte dell'acquisitore o dell'acquisita dell'istruzione.¹⁶⁹

Secondo questo modello, gli studenti seguono uno o più corsi online oltre a quelli regolari. Gli studenti in cerca di formazione possono seguire questi corsi sia negli istituti scolastici che al di fuori di essi.

Esempio: Quakertown (QCSD) in Pennsylvania offre agli studenti l'opportunità di seguire uno o più corsi online. Prima di iscriversi, gli studenti

¹⁶⁹Рашевська Н. В. Змішане навчання як психолого-педагогічна проблема /Н. В. Рашевська //Вісник Черкаського університету. Випуск 191. Частина IV. Серія "Педагогічні науки", 2010. С. 89-96.

possono completare un corso online introduttivo. I corsi sono asincroni, quindi gli studenti possono lavorarci quando vogliono durante il giorno. Il QCSD ha creato delle "cyber-sale" dove gli studenti possono seguire i corsi online direttamente presso l'istituto scolastico.

Membri permanenti del Consorzio per l'apprendimento online: University of Pennsylvania; University of Florida; Dartmouth College; University of Massachusetts at Amherst; Central Washington University; University of Central Florida; Miami University in Ohio; University of Illinois; Oregon State University; University of Chicago; Michigan State University; University of Memphis.

Le università straniere stanno implementando il formato di istruzione mista per un uso più razionale dei contributi finanziari e delle risorse materiali e tecniche, pur mantenendo l'obiettivo principale di questa forma di istruzione - il miglioramento della qualità dell'istruzione grazie alla flessibilità e alla disponibilità dei corsi.

Gli strumenti utilizzati sono diversi: alla Stanford University, nel 2011, sono stati implementati 3 corsi online gratuiti per gli studenti. 160.000 studenti di 190 Paesi studiano all'università; al Clayton Christen Institute (California, USA), i modelli di apprendimento misto cambiano costantemente, tenendo conto delle richieste degli studenti (modello a rotazione; cambio di postazioni; cambio di laboratori; flipped learning; modello personalizzato; modello flessibile; modello self-blended; modello virtual-enriched).

Modello di rotazione delle stazioni. Gli studenti lavorano e cambiano "stazione" didattica. Presenza di almeno un compito svolto online. Gli studenti visitano tutte le "stazioni" durante una sessione.

Modello di rotazione dei laboratori. Avere un programma stabile. Uno dei laboratori offre formazione online. Ampliamento dei laboratori per altri tipi di classi.

Il modello di apprendimento inverso (Flipped Model). Pianificazione di attività extracurricolari. La conoscenza del materiale teorico avviene a ritmo individuale. Lavoro in classe basato su metodi di apprendimento attivo. Cambiamento del ruolo dell'insegnante - svolge il ruolo di formatore o consulente.

Modello personalizzato (Modello di rotazione individuale). Elaborazione di un piano di studio individuale per ogni studente. Lo studente passa solo le "stazioni" previste dal suo programma di formazione personalizzato. Durante la formazione, l'insegnante fornisce supporto e può chiarire o ampliare i confini delle conoscenze dello studente.¹⁷⁰

¹⁷⁰ Осадча К. П., Осадчий В. В. Аналіз досвіду змішаного навчання в іноземних закладах вищої освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. № 60. 2021. С. 410-420.

Modello flessibile (Flex Model). L'attività principale è online. Lo studente dispone di un proprio dispositivo e lavora in aule diverse. Mobilità degli studenti e orientamento alle proprie esigenze (lo studente stesso decide quali classi frequentare e a che ora). Disponibilità di un programma di formazione individuale flessibile che cambia a seconda delle esigenze; due persone insegnano - un insegnante e un assistente (possono essere più di uno).

Modello di autoformazione Prometeo. Il modello si basa sulla scelta autonoma da parte dello studente di un corso online che desidera studiare in aggiunta ai corsi tradizionali. La formazione si svolge completamente online in modalità individuale, a casa o sulla base di una classe di computer.

Modello virtuale arricchito (Enriched Virtual Model). Uno o più corsi - online, a casa o all'università. Lavoro sotto la guida di un insegnante (a seconda delle esigenze). L'apprendimento non è completamente individualizzato.

All'Università della British Columbia (Canada), che ha esperienza nell'implementazione dell'e-learning in Europa, Stati Uniti e Canada, esistono 6 modelli di apprendimento misto:

1. Modello "Face-to-faceDriver". L'apprendimento elettronico viene utilizzato come aggiunta al programma principale e fornisce l'accesso a materiali elettronici nell'aula e nel laboratorio di informatica.

2. Modello "a rotazione". Il tempo di studio è diviso tra l'e-learning individuale e l'apprendimento in classe con un insegnante.

3. Modello "Flex". La maggior parte dell'apprendimento avviene in un ambiente di apprendimento elettronico, ma agli studenti viene fornito il necessario supporto faccia a faccia da parte di un insegnante.

4. Modello "Laboratorio online". La formazione si svolge in un laboratorio online. Gli studenti sono assistiti dal personale tecnico e dagli insegnanti online.

5. Modello "Self-blend". Gli studenti scelgono autonomamente corsi aggiuntivi allo studio principale. Questo modello è tradizionale per gli istituti di istruzione superiore americani.

6. Modello "OnlineDriver". Gli studenti studiano in un ambiente elettronico online. Gli incontri con il docente sono di natura periodica. Le procedure di consultazione faccia a faccia, i colloqui e gli esami sono considerati obbligatori.¹⁷¹

I modelli considerati sono raramente utilizzati nella loro forma pura; di norma, dipendono dalla situazione e dalle condizioni di apprendimento, dal gruppo target, dal livello di conoscenza e dagli obiettivi. Pertanto, ogni modello comporta lo sviluppo di uno scenario applicativo per la distribuzione dei ruoli, degli obiettivi didattici e delle risorse.

¹⁷¹Так само.

I ricercatori sottolineano i vantaggi dell'apprendimento misto. Si tratta della presenza di una componente interattiva che integra l'apprendimento faccia a faccia; opportunità di apprendimento congiunto, in quanto studenti e insegnanti possono lavorare insieme su progetti in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo; opportunità di scambio interculturale, in quanto tale formazione consente a studenti, insegnanti e ricercatori di Paesi diversi di interagire nell'ambito di un unico progetto e di conoscere le caratteristiche culturali dei loro Paesi; inoltre, l'istruzione diventa accessibile, in quanto non c'è bisogno di andare fuori città per ottenere un'istruzione di alta qualità; conformità di tale formazione con le esigenze di uno studente moderno che ha familiarità con le tecnologie dell'informazione fin dall'infanzia; flessibilità, accessibilità, indipendenza degli studenti.¹⁷²

La metodologia straniera del blended learning si distingue in approcci finanziariamente giustificati (M. Chester) per quanto riguarda l'uso della tecnologia Smartboard (la possibilità di fornire l'accesso a contenuti digitali e tradizionali attraverso l'uso di smartphone durante le lezioni in classe); le strategie Rocketship (un numero significativo di compiti individuali sono eseguiti in classi online), i modelli individuali (modelli One-to-one) (l'uso di dispositivi elettronici portatili (laptop o tablet) da parte di ogni studente in classe e nel lavoro fuori classe).

La tecnologia Wiki (T. Jungmann, D. May) è definita come un potente strumento di apprendimento misto nelle università straniere, che fornisce l'organizzazione di un particolare tipo di supporto per il lavoro attivo, congiunto, riflessivo e l'apprendimento indipendente attraverso l'uso di applicazioni Web 2.0. Una caratteristica significativa è l'enfasi sul potenziale significativo delle tecnologie cloud.

Microsoft offre soluzioni per l'organizzazione dell'apprendimento a distanza e misto con l'aiuto dei suoi servizi cloud e prodotti software. Informazioni dettagliate sulle offerte dell'azienda possono essere lette in ucraino nella sezione del sito Microsoft 365 Education.¹⁷³

Il pacchetto base è gratuito per gli istituti scolastici. Sì, insegnanti e studenti possono utilizzare i famosi programmi Outlook, Word, Excel, PowerPoint, OneNote e una serie di servizi, tra cui OneDrive, MS Teams, Forms. La combinazione di questi servizi crea uno spazio per l'organizzazione dell'apprendimento misto. Il software consente di utilizzare la posta e i calendari (Outlook), di lavorare con testi (Word) e fogli di calcolo (Excel), di creare presentazioni (PowerPoint), di prendere e organizzare appunti (OneNote). I servizi cloud offrono l'opportunità di collaborare in un ambiente virtuale. One Drive consente di archiviare e organizzare i file,

¹⁷²Муқан Н. В. Неперервна педагогічна освіта вчителів загальноосвітніх шкіл: професійне становлення та розвиток (на матеріалах Великої Британії, Канади, США): [монографія] / Н. В. Муқан. Львів: вид-во Нац. ун-ту Львівська політехніка, 2010. 284 с.

¹⁷³Бахмат Н. В. Використання хмарних сервісів у навчально-виховному процесі вищої школи. Молодь і ринок. № 5, 2014. С. 45-49.

Forms - creazione di moduli elettronici per sondaggi e test. Un'attenzione particolare va riservata al servizio MS Teams, che offre un'ampia gamma di funzioni per le classi virtuali con videocomunicazione, chat, programmazione delle lezioni, registro delle valutazioni, creazione di compiti, chiamate individuali e di gruppo, collaborazione con i documenti archiviati su OneDrive, lavoro di gruppo e molto altro ancora. Non elenchiamo tutte le possibilità, perché sono spiegate in dettaglio sul sito web dell'azienda.

Il problema di determinare i vantaggi e gli svantaggi dell'apprendimento misto è piuttosto controverso. Il processo idealizzato di apprendimento misto consente di conservare tutti i vantaggi delle classi tradizionali, integrandoli con i vantaggi della modalità di apprendimento online (coerenza, disponibilità, flessibilità, immediatezza, interattività, adattabilità, spazio illimitato, ecc.) Tuttavia, le condizioni reali di attuazione dell'apprendimento misto non sempre consentono di realizzarne appieno i vantaggi. In relazione a ciò, sorgono problemi che non sono propriamente problemi di apprendimento misto, ma sono problemi di incompatibilità dell'istituzione educativa con le esigenze attuali.

Pertanto, quando si considerano i vantaggi e gli svantaggi di tale formazione, è opportuno concentrare l'attenzione non su fattori soggettivi, ma sui criteri di efficacia della formazione, vale a dire: la soddisfazione degli studenti per il processo e il risultato della formazione, la conformità dei processi e dei risultati della formazione con le esigenze dell'istituzione scolastica, la disponibilità della formazione e l'efficacia (payback) dei costi.¹⁷⁴

In accordo con quanto sopra, notiamo che l'analisi delle pubblicazioni sull'implementazione dell'apprendimento misto negli istituti di istruzione superiore rivela il fatto innegabile che il coinvolgimento di risorse finanziarie significative (per la creazione di infrastrutture wireless, l'acquisto di software, l'aggiornamento delle attrezzature, la riqualificazione degli amministratori e del personale docente) nella fase di implementazione è necessario soprattutto per gli istituti di istruzione con uno stato trascurato di supporto materiale, tecnico e personale. Tuttavia, anche in queste condizioni, i costi dell'utilizzo del blended learning in futuro si ridurranno notevolmente.¹⁷⁵

In concomitanza con la diffusione dell'apprendimento a distanza alla fine degli anni '90 del secolo scorso, è nato il movimento per le risorse educative aperte (risorse educative ad accesso aperto online), sotto l'egida

¹⁷⁴Биков В. Ю. Теоретико-методологічні засади моделювання навчального середовища сучасних педагогічних систем. Інформаційні технології і засоби навчання, 2005. С. 5-15. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/3583/1/1.pdf>

¹⁷⁵ Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Міністерство освіти і науки України. 58 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchannya/zmishanavchannia-bookletspreads-2.pdf>

dell'UNESCO. Attualmente esistono diverse risorse di alta qualità già pronte (in inglese) ad accesso pubblico.

Nello spazio europeo opera lo European Digital Competence Framework per gli educatori, che descrive 22 competenze raggruppate in sei aree di competenza digitale degli educatori: impegno professionale (uso delle tecnologie digitali per la comunicazione, la collaborazione e lo sviluppo professionale); risorse digitali (ricerca, creazione e scambio di risorse digitali); insegnamento e apprendimento (gestione del lavoro e dei processi educativi e loro organizzazione con l'aiuto delle tecnologie digitali); valutazione (uso delle tecnologie digitali per coinvolgere gli studenti nell'apprendimento); promozione della competenza digitale degli studenti (creazione di opportunità per i futuri professionisti di usare le tecnologie digitali per la comunicazione, la creazione di contenuti, lo sviluppo e la soluzione di problemi).

L'analisi di quanto sopra ci ha permesso di distinguere i principi concettuali dell'apprendimento misto: in primo luogo, può essere attuato solo nell'ambito dell'istruzione istituzionale (programma educativo formale); in secondo luogo, si svolge sotto la supervisione dell'insegnante in condizioni in cui una parte dell'interazione educativa si svolge in classe nel processo di comunicazione diretta (faccia a faccia), e l'altra è in un ambiente virtuale mediato (può essere il lavoro individuale o di gruppo in classe, o l'elaborazione indipendente di materiali a distanza, ad esempio, a casa), che, a sua volta, crea per gli studenti l'opportunità di determinare il tempo, il luogo, il percorso e/o il ritmo di apprendimento in una certa misura; in terzo luogo, nel processo di questa interazione educativa, si dovrebbe formare una nuova esperienza cognitiva individuale dello studente, in cui le componenti dell'apprendimento tradizionale e interattivo online si completano a vicenda.

L'interpretazione del concetto di "blended learning" nella letteratura scientifica ci permette di trarre conclusioni sui cambiamenti dinamici del suo contenuto avvenuti negli ultimi decenni. Lo sviluppo di questo concetto è iniziato con gli aspetti tecnologici della combinazione di apprendimento faccia a faccia, a distanza ed elettronico, combinando i loro componenti e mezzi. Oggi, l'essenza dell'apprendimento misto si è approfondita in modo significativo ed è per lo più intesa come un concetto pedagogico sinergico innovativo che combina un potente arsenale di strategie e livelli di organizzazione della cooperazione educativa in un ambiente educativo incentrato sullo studente e basato sull'integrazione dell'interazione pedagogica diretta e mediata dal computer.

Le prospettive per ulteriori ricerche possono essere viste nello studio dell'esperienza positiva dell'organizzazione dell'apprendimento misto utilizzando tecnologie adattive e l'individualizzazione dell'apprendimento, l'introduzione di un modello del processo educativo che può rispondere in modo flessibile alle sfide del tempo.