

formation of professional competencies of future specialists. Internal and external testing have their own characteristics that affect their structure and conditions.

Keywords: external testing, internal testing, knowledge assessment, education, competence formation.

DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-npu-154.2022.10>

УДК 373.3.091.2:005.342-047,64

Романчук А. І.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ НОВОЮ УКРАЇНСЬКОЮ ШКОЛОЮ

У статті розглянуто та проаналізовано інноваційні технології управління новою українською школою. Охарактеризовано теоретичні підходи до визначення понять “технології”, “управлінські технології”, “управлінські інноваційні технології”. У статті розкрито зміст управлінських інноваційних технологій, проведено теоретичний аналіз наукових джерел з виокремленого питання. Проаналізовано сучасний стан та головні напрями пошуку, розроблення та впровадження інноваційних технологій управління у новій українській школі.

Автором проаналізовано місце і роль управлінських технологій у системі управління загальноосвітнім навчальним закладом. Здійснено обґрунтування актуальності використання управлінських технологій у системі функцій управління. Охарактеризовано окремі сучасні технології управління. Розглянуто ефективність управління інноваційною діяльністю в умовах нової української школи, яка залежить від розвитку та збагачення всіх характеристик системи; оновлення функцій управління та конкретних управлінських дій; удосконалення організаційної системи управління; оптимізації технологій, механізмів управління; саморозвитку керівника закладу.

Встановлено, що основними принципами відбору інноваційних технологій є перспективність, демократичність, гуманістичність, інтегративність, реалістичність, цілісність, керованість, економічність, актуальність. Корисність новацій зумовлюється такими показниками: інноваційний потенціал; надійність та вірогідність очікуваних результатів; перспективність та подальший попит на інновацію.

Автором статті проаналізовано чинники, які впливають на впровадження нововведень як основи поліпшення роботи навчального закладу та умови, необхідні для здійснення інноваційної управлінської діяльності. Крім того, для здійснення управлінських інноваційних технологій керівник навчального закладу повинен бути творчою особистістю, мотивованою на управлінську діяльність, професійно обізнаним з основними навчально-виховними теоріями, зокрема інноваційної педагогіки та освітнього менеджменту.

Ключові слова: технології, управлінські технології, управлінські інноваційні технології, управління навчальним закладом.

Якісна освіта є пріоритетом будь-якої держави. Процеси глобальних змін, що відбуваються на сучасному етапі розвитку всього українського суспільства і освіти зокрема, вимагають нових підходів до управління навчальними закладами. Значне місце відводиться впровадженню інноваційних технологій управління.

Інноваційні технології в управлінській діяльності керівника закладу відіграють важливу роль у забезпеченні якості шкільної освіти та забезпечують позитивні зрушення у створенні нової української школи.

Практика управління загальноосвітніми навчальними закладами поставила ряд проблем, які обумовлюють теоретичний та методичний пошук оптимальних для сучасних умов управлінських технологій. Обґрунтування необхідності використання управлінських технологій у діяльності нової української школи є актуальним завданням.

Сутність технологій управління закладами освіти, інноваційних підходів, принципів та управлінських функцій розкрито Л. Ващенко, Л. Даниленко, Г. Єльніковою, Л. Калініною, Ю. Конаржевським, О. Мармазою, О. Онаць, І. Осадчим, Н. Острроверховою, Л. Паращенко, О. Пастовенським, та іншими.

Вивченню проблеми впровадження сучасних інноваційних технологій управління приділяють увагу вітчизняні та зарубіжні науковці: І. Богданова, Л. Буркова, І. Дичківська, О. Козлова, Л. Машкіна, Л. Момот, В. Паламарчук, І. Підласий, О. Попова.

Разом із тим аналіз робіт, які висвітлюють питання управлінських технологій в освіті, засвідчує деяку обмеженість у підходах. Головна увага в наукових дослідженнях приділяється розкриттю управлінсько-технологічних аспектів освітнього процесу в системі загальної середньої освіти.

Мета статті – розкрити зміст сучасних технологій управління в новій українській школі.

Управління закладом освіти потребує від керівника та його команди зміни парадигми управління, застосовування поруч із традиційними інноваційних підходів, управлінських інноваційних технологій. Це володіння уміннями й здатностями, а саме: уміти комплексно вирішувати проблеми (бачити сутність проблеми й розбиратися з причиною, а не наслідком її виникнення; володіти критичним мисленням (спосіб мислення, вміння аналізувати, за якого ставлять під сумнів будь-яку інформацію і, навіть, власні переконання); креативно мислити та діяти (тобто керівник повинен сам уміти й навчити свою команду творчості, вміння передбачати те, чого ще немає); уміти керувати персоналом (людьми) й ухвалювати управлінські рішення (не щодо підлеглих, а щодо Людей); змінювати систему та способи взаємодії з людьми [5].

Поняття “технології” в педагогічних дослідженнях має різні визначення. Виходячи з етимології слова (з грец. *technē* – мистецтво, майстерність, уміння і *logos* – слово, учіння), поняття “навчальна технологія” або “технологія навчання” визначається як “цілісний педагогічний процес засвоєння керівниками знань” [9, с. 331].

Технологія розглядається як сукупність форм, методів і способів будь-якого процесу, спрямованих на досягнення поставлених цілей. Звідси, технологія управлінська – це сукупність форм, методів, засобів впливу суб'єкта управління на об'єкт управління з метою досягнення якіснішого результату [1, с. 222].

Управлінські технології – це сукупність дій щодо вибору доцільних процедур (методик), що співвідносяться з характерними для управління технологічними ситуаціями. Виконання цих процедур і здійснення впливів забезпечує перетворення, переведення соціально-педагогічної системи в бажаний стан. Методами вирішення проблемної ситуації, засобами управлінських технологій є: реагування на ситуацію; пошук аналогічних станів; дослідження стану; вибір процедур перетворення в даній ситуації.

Основна функція управлінських технологій полягає в забезпеченні наукового та функціонального взаємозв'язку процесу управління з конкретними функціями, а саме: планування, організації, мотивації і контролю тощо.

Управлінські інноваційні технології – сукупність методів, операцій і прийомів, послідовне виконання яких забезпечує вирішення інноваційного управлінського завдання і сприяє якісному розвитку як окремого суб'єкта управління, так і всієї освітньої системи навчального закладу [8].

До управлінських інноваційних технологій належать сучасні економічні, психологічні, діагностичні, інформаційні технології, що створюють умови оперативного й ефективного прийняття керівником управлінського рішення.

У сукупності управлінських інновацій, що впроваджуються в навчальних закладах, виділяються: модернізовані зміст, форми й методи управлінської діяльності керівника, громадсько-державні, регіональні, модульні, проектні моделі управління. Основним завданням керівника є сформувати готовність у педагогів до інноваційних пошуків, дати можливість самостійно визначити стратегічні напрямки у розвитку навчально-виховного процесу у школі, об'єднати колектив закладу освіти навколо головної мети, здійснювати постійний моніторинг результатів управлінської діяльності, забезпечити підтримку та стимулювання інноваційної та експериментальної діяльності вчителів, створити особистісно зорієнтовані умови взаємодії учасників навчально-виховного процесу, що дасть можливість школі мати власний шлях розвитку.

Метою інноваційної управлінської діяльності керівника нової української школи є визначення головних перспективних напрямів розвитку закладу освіти, накопичення ресурсу та інноваційного потенціалу, розробка і впровадження нового змісту і форм освітнього процесу, створення умов для розвитку нового педагогічного мислення.

Специфіка інноваційної управлінської діяльності керівника нової української школи характеризується розширенням та доповненням його технологічних управлінських функцій, таких як: “класичні” (розробка і прийняття управлінського рішення, планування, організація, регулювання, контроль, оцінювання результатів діяльності, корекція); “модернізовані” консультативна, представницька, політико-дипломатична, менеджерська, прогностична).

Сучасна модель управління новою українською школою складається із чотирьох блоків: персонал організації (система управління, що базується на штатному розкладі); ретельний облік компетентностей та здібностей

працівників; стиль та культура ділових міжособистісних взаємин співробітників; довгострокова мета розвитку (місія школи).

Структуру технології можна визначити так: концептуальна основа (наукові підходи, принципи, закономірності, умови, чинники тощо); змістова частина (визначення мети, цілей, завдань, очікуваних результатів тощо); процесуальна частина (організація діяльності відповідно до визначених завдань: форми, методи, способи, прийоми та засоби діяльності учасників управлінського процесу; конструювання та розроблення організаційних механізмів, організація процесу громадсько-державного управління; забезпечення ефективної комунікації учасників управління та співуправління; поточне оцінювання, моніторинг, коригування діяльності, консультації, моделювання ситуацій тощо); кінцева оцінка (евалюація та самоевалюація) результатів [7].

В рамках технологічного підходу науковці обґрунтували ряд управлінських інноваційних технологій у системі освіти. До них віднесені: технологія вирішення актуальних проблем (технологія ВАП); технологія управління інноваційним проектом (технологія УІП); технологія аналізу досвіду, проблем і ресурсів навчального закладу (технологія ДПР); технологія колективного планування (технологія "стріла"); технологія довгострокового розвитку базової інноваційної ідеї (технологія ДРБІ); технологія підтримки освітніх ініціатив і педагогічної творчості (технологія ПІТ); технологія управлінського моделювання (технологія УМ); технологія самокорекції педагогічної діяльності (технологія СПД); технологія навчально-методичної гри (технологія НМГ); технологія розробки виховної роботи (технологія РВР); технологія організованої інноваційної зміни станів управління (технологія ОІЗСУ) [8].

До найбільш поширених технологій в управлінні сучасною початковою школою слід віднести: технології проектування; планування; прийняття управлінського рішення; стимулювання інноваційної діяльності; PR-технології; маркетингові технології, які дають змогу створити відповідні умови для оперативного й ефективного прийняття керівником управлінського рішення. Тому у сукупності управлінських інновацій, що впроваджуються в навчальних закладах, виділяються: модернізовані зміст, форми й методи управлінської діяльності керівника, громадсько-державні, регіональні, модульні, проектні моделі управління.

О. Мармаза і Л. Даниленко стверджують, що до сучасних управлінських технологій слід віднести технології, які використовуються в інноваційному менеджменті, в бізнесі й промисловості. Серед них найчастіше застосовують: маркетинг інновацій, інжиніринг, реінжиніринг, бренд-стратегії, бенчмаркінг, кейс-метод, рейфреймінг, тімбілдінг.

Маркетинг інновацій передбачає вивчення ринку споживачів інновацій, їхніх запитів, інтересів та розробку системи дій з реалізації інновацій, забезпечення її рекламою, організацією "паблік рилейшнз".

Інжиніринг (англ. *engineering* – винахідливість, знання) проектно-консультаційні послуги з розробки проектів, програм, впровадження інновацій. В управлінні цю технологію можна використовувати під час спільного

проектування розвитку опорного закладу освіти, складання стратегічного плану роботи тощо. Інжиніринг механізмів громадсько-державного управління – різні види інтелектуальної діяльності, які спрямовано на досягнення найкращого результату з використанням наявних ресурсів, застосуванням найновіших методів організації та управління, з урахуванням усіх умов і чинників (проектно-консультативна діяльність науковців, керівника, психолога, представників громади чи інших фахівців) [4].

Реінжиніринг – інженерно-консультаційні послуги з проектування діяльності для досягнення кардинальних, рішучих змін. Ця технологія є ефективною й може застосовуватися на етапі створення та ефективного управління закладом. Це радикальне переосмислення й перепроєктування процесів навчання й виховання, управління та співуправління в навчальному закладі, це сукупність методів і засобів, а також науково-методичне та педагогічне консультування. Це технологія проведення зустрічей з представниками громадськості щодо розроблення стратегічного плану розвитку школи, планування підготовки навчального закладу до нового навчального року, підготовки загальних зборів школи, сценарію уроку, позакласного заходу, семінару-тренінгу, організації круглого столу з представниками громадськості, конференцій, здійснення моніторингу навчальних досягнень учнів чи рівня професійної компетентності педагогічних кадрів, діагностики адаптації учнів до першого чи іншого класу тощо [4].

Бренд-стратегія – управління реалізацією інновацій, просування її на ринку попиту, формування свідомості споживачів нового продукту. Стратегія створення, розвитку, зміни та адаптації до ринку освітніх послуг власного бренду (того, що є унікальним); технологія формулювання й обґрунтування стратегічної ідеї, концепції розвитку опорного закладу щодо впровадження конкурентних переваг на ринку освітніх послуг з метою формування іміджу, який стимулюватиме постійний інтерес до цього бренду; інформаційно-просвітницька робота в мікрорайоні, реклама діяльності закладу, PR-кампанія, презентація діяльності закладу в ЗМІ, соціальних мережах, на виставках, здійснення дослідно-експериментальної роботи.

Бенчмаркінг (англ. benchmarking – встановлення контрольної точки) це засіб вивчення діяльності конкурентів з метою використання позитивного досвіду. Як метод еталонного порівняння, з'явився у США у 1992 р. Його називають також "Орієнтація на успішні компанії". Бенчмаркінг – це об'єктивне порівняння своєї організації (у цьому контексті – зі школою) з роботою найкращих у цій галузі.

Основний зміст і мета бенчмаркінгу полягають в ідентифікації відмінностей опорного закладу порівняно з аналогом (еталоном). Об'єктами бенчмаркінгу можуть бути: методи, процеси, технології, якісні параметри. Це неперервний і багаторазовий процес. Індикаторами конкурентного порівняння можуть бути: якість освіти учнів, якість роботи вчителів-предметників чи класних керівників, органів громадського самоврядування учнів чи батьківського комітету, активність громадських структур в ухваленні

управлінських рішень, зворотній зв'язок із замовниками освітніх послуг, нові освітні продукти та послуги тощо [4].

Кейс-метод (англ. Case method – метод кейсів, метод конкретних ситуацій, метод ситуаційного аналізу) – технологія, що використовує опис реальних економічних, соціальних і бізнес-ситуацій, освітніх проблем для дослідження ситуації, аналізу суті питання та розроблення можливих варіантів вирішення проблеми, вибір найкращого варіанту. Кейси ґрунтуються на фактичному матеріалі або ж є наближеними до реальної ситуації. Найбільш широко кейс-метод застосовується під час вивчення економіки та бізнес-наук. Використання кейс-методу також здобуло широке застосування у педагогіці, медицині, юриспруденції, математиці, культурології та політології.

Кейс-метод, як свідчить практика, широко використовується в бізнес-навчанні в усьому світі й продовжує завойовувати нових прихильників. Їх призначено для оцінки знань і / або вмінь використовувати одну формулу, методу в певній галузі знань. Неструктуровані кейси (unstructured cases) – це матеріал з великою кількістю даних, і їх призначено для оцінки стилю і швидкості мислення, вміння відокремити головне від другорядного та навичок роботи в певній галузі. Для них існують кілька правильних варіантів відповідей і, зазвичай, не виключено можливості знаходження нестандартного рішення. Кейси першовідкривачів (ground breaking cases) можуть бути як дуже короткі, так і довготривалі. Спостереження за рішенням такого кейса дає можливість побачити, чи здатна людина мислити нестандартно, скільки креативних ідей вона може запропонувати за відведений час. Метою методу кейс-стаді в управлінні закладом освіти є завдання поставити учасників освітнього процесу в такі ситуації, за яких їм необхідно буде ухвалювати узгоджене управлінське рішення.

Технологія рейфреймінгу дозволяє керівнику закладу освіти бачити ввірений йому заклад з чотирьох базових точок (чотирьох фреймів): структурної, людських ресурсів, політичної та символічної. Ця технологія потребує від керівника здатності розуміти й використовувати різні погляди, але думати про одне й те ж. Кожний із фреймів відрізняється від інших і сильний сам по собі. А разом вони допомагають керівнику отримати вичерпну картину того, що відбувається не так, з'ясувати причини, і зрозуміти, що можна зробити, щоб змінити ситуацію на краще.

Тімблдінг – (від англ. teambuilding – “побудова команди”) – це спеціальні заходи, які розраховано на згуртування колективу, формування сильної команди, що успішно досягає поставлених цілей. Тімблдінг – це і проведення корпоративів, і активний спільний відпочинок на природі, які моделюють життя всередині колективу та спрямовують його на ефективну спільну діяльність. Керівник закладу освіти здійснює тимблдінг за допомогою спеціальних тренерів, які допомагають членам колективу закладу освіти виробити навички командного руху, навчають працювати в команді.

Особливе місце в реалізації технології тимблдінгу-тренінгів відіграє місце їх проведення. Проведення таких заходів не в закладі освіти, а в іншому місці,

незвичній обстановці, сприяє набагато легшому виявленню неформальних лідерів, взаємин симпатій чи конфліктів, дає кращі результати [6].

Управління новою українською школою із застосуванням таких технологій набуває ознак та характеристик ефективного. Окрім того, ефективність застосування управлінських технологій залежить: від урахування специфіки управлінської функції; адаптації технології до особливостей навчального закладу; готовності керівників до їх застосування; рівня знань, умінь та навичок щодо використання тощо.

Основними принципами відбору інноваційних технологій є перспективність, демократичність, гуманістичність, інтегративність, реалістичність, цілісність, керованість, економічність, актуальність. Оцінювати новації доцільно за трьома основними критеріями: актуальність, корисність, реалістичність.

Корисність новацій зумовлюється такими показниками: інноваційний потенціал; надійність та вірогідність очікуваних результатів; перспективність та подальший попит на інновацію.

Можливість реалізувати новацію передбачає аналіз ресурсного, кадрового, програмно-методичного, матеріально-технічного та інших видів забезпечення [3].

Слід мати на увазі, що на впровадження нововведень як основи поліпшення роботи навчального закладу впливають такі чинники:

1. Зовнішні чинники інноваційної політики: замовлення суспільства на освітні результати; демографічні показники; фінансування освіти.

2. Характерні риси інноваційної практики на місцевому рівні: традиції інноваційних спроб; навчання керівників закладів освіти управляти інноваційними процесами.

3. Характерні риси інноваційної діяльності на рівні навчального закладу: дії менеджера закладу щодо поширення новацій.

4. Характерні ознаки нововведення: потреба змін; зрозумілість і комплексність сфери змін; якість і наявність умов для змін; характер рішень про зміни [2].

Для здійснення управлінських інноваційних технологій керівник навчального закладу повинен бути творчою особистістю, мотивованою на управлінську діяльність, професійно обізнаним з основними навчально-виховними теоріями, зокрема інноваційної педагогіки та освітнього менеджменту.

До умов, необхідних для здійснення інноваційної управлінської діяльності, керівники ЗНЗ відносять: підтримку інноваційної діяльності державними і місцевими органами управління освіти; підготовку колективу до інноваційної діяльності; матеріальне та інформаційне забезпечення інноваційної діяльності; підвищення професійної компетентності керівників; наукове консультування учасників навчально-виховного процесу щодо інноваційної діяльності.

Висновок: сучасні технології управління у системі функцій управління новою українською школою покликані оптимізувати та істотно удосконалити

діяльність керівника загальноосвітнього навчального закладу. Інноваційні управлінські технології характеризуються самостійним виявленням і осмисленням нових проблем, відмовою від відомих штампів у роботі, подоланням догматичних методів і методик, вибором нестандартних шляхів, збільшенням частки знань як основного ресурсу. Інноваційні управлінські технології в новій українській школі являють собою доцільний варіант переходу з одного якісного стану в інший, максимально активізують резервні можливості педагогів, учнів, батьків, громадськості. Результатами використання управлінських технологій є: якісно нові проекти, плани, програми; удосконалений аналіз та контроль навчально-виховного процесу; ефективні управлінські рішення, що забезпечує постійний поступальний розвиток закладу.

Сучасні управлінські технології є факторами управлінської діяльності, які, завдяки багатоваріантності методологічних підходів, створюють широкий спектр можливостей для моделювання явищ, процесів, структур у новій українській школі.

Використана література:

1. Даниленко Л. І. Управління інноваційною діяльністю в загальноосвітніх навчальних закладах : монографія [рец. : В. І. Бондар, В. Ф. Паламарчук, В. І. Маслов]. К. : Міленіум, 2004. 358 с.
2. Ельбрехт О. М. Адаптивне управління навчальним процесом. Х. : Вид. група "Основа", 2005. 128 с.
3. Мармаза О. І. Інноваційні підходи до управління навчальним закладом. Х. : Видав. гр. "Освіта", 2004. 204 с.
4. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол. : В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ : Педагогічна думка, 2016. 448 с.
5. Онаць О. М. Взаємозв'язок стилю поведінки керівника і ефективності управління на громадсько-державних засадах. *Рідна школа*. 2012. № 8–9. С. 46–51.
6. Онаць О. М. Інноваційні технології в управлінській діяльності керівника опорного закладу освіти в підручнику для менеджера. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://lib.iitta.gov.ua/710822/1/cfcb470011a586b8d4e7d48969f4019c.pdf>
7. Освітні технології : навчально-методичний посіб. / за заг. ред. О. М. Пехоти. К. : А.С. К., 2001. 256 с.
8. Рожнова Т. Є. Управлінські технології – засіб оптимізації управління вищим навчальним закладом. [Електронний ресурс] Режим доступу : http://eprints.zu.edu.ua/10065/1/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F_%D0%B2_%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D1%80%D1%96%D1%8E.pdf
9. Український педагогічний словник. К. : Либідь, 1997. 376 с., с. 331.

References:

1. Danilenko L. I. Upravlinnyia innovatsiynoyu diyalnistyu v zagalnoosvitnikh navchalnikh zakladakh : monografiya [rets. : V. I. Bondar, V. F. Palamarchuk, V. I. Maslov]. K. : Milenium, 2004. 358 s.
2. Yelbrekht O. M. Adaptivne upravlinnyia navchalnim protsesom. Kh. : Vid. grupa "Osnova", 2005. 128 s.
3. Marmaza O. I. Innovatsiyni pidkhodi do upravlinnyia navchalnim zakladom. Kh. : Vidav. gr. "Osvita", 2004. 204 s.

4. Natsionalna dopovid pro stan i perspektivi rozvitku osviti v Ukraïni / Nats. akad. ped.nauk Ukraïni ; [redkol. : V. G. Kremen (golova), V. I. Lugoviy (zast. golovi), A. M. Gurzhiy (zast. golovi), O. Ya. Savchenko (zast. golovi)] ; za zag. red. V. G. Kremenya. Kiiiv : Pedagogichna dumka, 2016. 448 s.
5. Onats O. M. Vzaemozv'yazok stilyu povedinki kerivnika i efektyvnosti upravlinnya na gromadskoderzhavnykh zasadakh. *Ridna shkola*. 2012. № 8–9. S. 46–51.
6. Onats O. M. Innovatsiyni tekhnologii v upravlinnskiy diyalnosti kerivnika opornogo zakladu osviti v pidruchniku dlya menedzhera. [Yelektronniy resurs] Rezhim dostupu : <https://lib.iitta.gov.ua/710822/1/cfeb470011a586b8d4e7d48969f4019c.pdf>
7. Osvitni tekhnologii: navchalno-metodichniy posib. Za zag. red. O. M. Pekhoti. K. : A.S. K., 2001. 256 s.
8. Rozhnova T. Є. Upravlinnski tekhnologii – zasib optimizatsii upravlinnya vishchim navchalnim zakladom. [Yelektronniy resurs] Rezhim dostupu : http://eprints.zu.edu.ua/10065/1/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F_%D0%B2_%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D0%B0%D1%80%D1%96%D1%8E.pdf
9. Ukraïnskiy pedagogichniy slovník. K. : Libid, 1997. 376 s., s. 331.

ROMANCHUK A. I. Innovative new management technologies Ukrainian school.

The article examines and analyzes the innovative management technologies of the new Ukrainian school. Theoretical approaches to defining the concepts of “technology”, “management technologies”, “management innovation technologies” are characterized. The article discloses the content of innovative management technologies, and conducts a theoretical analysis of scientific sources on the selected issue. The current state and main directions of search, development and implementation of innovative management technologies in the new Ukrainian school are analyzed.

The author analyzed the place and role of management technologies in the management system of a general educational institution. The justification of the relevance of the use of management technology in the system of management functions was carried out. Some modern control technologies are characterized. The efficiency of management of innovative activities in the conditions of the new Ukrainian school, which depends on the development and enrichment of all the characteristics of the system, is considered; updating management functions and specific management actions; improvement of the organizational management system; optimization of technologies, management mechanisms; self-development of the head of the institution.

It is set that basic principles of selection of innovative technologies is perspective, democratic character, realism, integrity, dirigibility, economy, actuality. The utility of innovations is predetermined by such indexes: innovative potential; reliability and authenticity of the expected results; perspective and further demand are on an innovation.

The author of the article is analyse factors, that influence on introduction of innovations as bases of improvement works of educational establishment and condition, necessary for realization of innovative administrative activity. In addition, for realization of administrative innovative technologies a leader of educational establishment must be the creative personality motivated on administrative activity, professionally well-informed with basic educational-educator theories, in particular innovative pedagogics and educational management.

Keywords: *technologies, management technologies, management innovation technologies, educational institution management.*