

УДК 37.091.31:81/82(082)

А43

Рекомендовано до друку Вченою радою
факультету іноземної філології
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
(протокол № 1 від 28 серпня 2023 р.)

Редакційна колегія: Н. С. Леміш, д-р філол. наук, проф. (гол. ред.); О. О. Ісаєва, д-р пед. наук, проф., В. В. Ніколаєнко, канд. пед. наук, доц. (заст. гол. ред.); А. Ю. Вітченко, канд. пед. наук, доц., А. О. Мельник, канд. пед. наук, доц. (відп.ред.).

А43 **Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах:** матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (27 квітня 2023 р.) / Укладачі: А. Ю. Вітченко, А. О. Мельник. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – 160 с.

Topical Issues of Language and Literature Education in Secondary and Higher Schools: papers of IVth All-Ukrainian scientific and practical conference (April 27, 2023) / Compilers: A. Yu. Vitchenko, A. O. Melnyk. – Kyiv : Mykhailo Dragomanov State University of Ukraine Publishing House, 2023. – 160 p.

Збірник містить тези доповідей учасників IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах», що висвітлюють сучасні проблеми методики викладання зарубіжної літератури та іноземних мов у закладах вищої й середньої освіти та пропонують шляхи їх вирішення.

Для вчителів закладів загальної середньої освіти, викладачів закладів вищої освіти, студентів педагогічних і філологічних факультетів, науковців.

The collection comprises abstracts of the participants of IVth All-Ukrainian scientific and practical conference "Topical Issues of Language and Literature Education in Secondary and Higher Schools", dealing with both topical issues of foreign literature and languages teaching methods at secondary and higher educational establishments, and ways of their solving.

The collection is intended for teachers of secondary schools, lecturers of higher educational establishments, students of pedagogical and philological faculties, and scholars.

Відповідальність за достовірність викладених у публікаціях фактів, а також за можливі огріхи щодо технічного оформлення цих публікацій несуть їхні автори.

УДК 37.091.31:81/82(082)

© УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023
© Редакційна колегія конференції, 2023

2. Бойта В. В. Елементи інтермедіального аналізу на заняттях із літератури у коледжах художньо-естетичного профілю. Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент. 2020. Випуск 16. С. 129–140.
3. Генералюк Л. С. Взаємодія літератури і мистецтва начерк теорії словесно-візуальних інтеракцій. *Studia Methodologica*. 2009. Випуск 29. С. 8–88.
4. Клименко Ж.В. Лекція 19. Вивчення світового письменства крізь призму української культури. *Всесвітня література в школах України*. 2014. № 7–8. С. 36–38.
5. Література на полі медій. Збірка наукових праць відділу теорії літератури та компаративістики Інституту літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України / Ред. Гундорова Т.І., Сиваченко Г.М. Київ, 2018. 633 с
6. Наливайко Д. С. Взаємозв'язки і взаємодії літератури й інших мистецтв в аспекті компаративістики. Літературний дискурс: генезис, рецепція, інтерпретація (літературознавчий, культурологічний і методичний аспекти). Київ: УАВЗЛ, 2003. С. 3–25.
7. Нісевич С. Взаємозв'язок образотворчого та словесного мистецтв. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://artkipdm.kosiv.org.ua/2014/11/18/1030/>
8. Попова О. В. Інтермедіальні студії у сучасному літературознавстві. Проблеми семантики слова, речення та тексту. С. 163–167 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/270150.pdf>
9. Циховська Е. Д. Теоретичні дилеми поняття інтермедіальності. *Слово і час*. 2014. № 11. С. 49–59.

Вітченко Анастасія Юхимівна
*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри методики викладання іноземних мов,
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ СЕРВІСІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ОНЛАЙН ТЕСТІВ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Цифровізація суспільства охоплює всі сфери життя в тому числі і освіту. Наразі важко уявити собі навчальний процес у закладах вищої освіти без використання онлайн-тестувань, онлайн ресурсів та платформ, електронних підручників тощо. В умовах дистанційної та заміщеної форми навчання актуальність онлайн платформ, які забезпечують можливість провести контроль рівня підготовки студентів, суттєво зростає.

Проблемою тестувань займалися такі вчені: Андрущенко О, Булах І., Дичківська І, Пометун О., Пономарьова О, Нісімчук А, Папагутіна М, Alderson J., Bachman L., Filcher G.

Мета цієї розвідки – теоретично проаналізувати переваги та недоліки використання комп'ютерного тестування в закладах вищої освіти, розглянути онлайн платформи для створення тестів, виокремити їх сильні та слабкі сторони, довести ефективність використання програм для онлайн тестувань у закладах вищої освіти.

Зазначмо переваги комп'ютерного тестування для студентів: студент самостійно працює над тестом, що забезпечує його анонімність, комп'ютерне тестування забезпечує індивідуалізацію навчання, студентам цікавіше працювати з тестами в онлайн режимі у

порівнянні з традиційними формами контролю; об'єктивність оцінювання завдяки єдиному підходу до всіх студентів.

Аналізуючи переваги проведення онлайн тестувань для викладачів, зазначимо, що викладач значно економить свій час під час перевірки тестів, адже результати готові, як тільки студент закінчив тест; викладач отримує можливість включити до тестів різні види контролю, а саме аудіо, відео матеріали, що значно урізноманітнює навчання; крім того викладач може провести контроль великого обсягу матеріалу, що інколи неможливо про проведенні тестування на папері.

Проте, комп'ютерне тестування має ряд недоліків, а саме: студенти можуть бути академічно недобросовісними і списувати під час проходження тесту; викладачу подекуди важко розібратися у програмному забезпеченні платформ для створення онлайн тестів; через відсутність безпосереднього діалогу між викладачем та студентом виникає проблема у пошуку додаткового часу на роз'яснення помилок та складних питань, які виникли під час тесту.

Втім, слід зазначити, що переваги комп'ютерного тестування значно переважають його недоліки. Так створення тестів через онлайн оболонки не вимагають спеціальних знань чи вмінь в області програмування. Викладач, завдяки сучасним цифровим технологіям, може легко опанувати створення тестових завдань різної складності. Крім того, за результатами контролю, викладач може отримати автоматично сформований підсумковий протокол відповідної структури.

Серед безкоштовних тестових онлайн платформ й сервісів виділяємо: *Google Forms*, *Master-Test*, *Classtime*, *Kahoot!*, *Quizizz*, *Quizlet*, *LearningApps.org*, *Online Test Pad*, *МійКлас*, *На Урок*, *Всеосвіта*. Розглянемо деякі з них більш детально.

Google Forms є одним з найпопулярніший і найпростіших сервісів для створення тестів. Відкривши обліковий запис у Gmail, викладач отримує можливість використовувати Google Forms самостійно, як тестову оболонку, або у складі Google Classroom. Безумовною перевагою є те, що додаткова реєстрація на сервісі для студентів не потрібна. Отримавши посилання вони зразу можуть переходити до виконання тестових завдань. Цей сервіс дозволяє створювати різні типи завдань, додавати мультимедіа. У користувачів є можливість задати кількість балів за завдання. Перевірка тесту виконується автоматично. Також, в тесті передбачена функція перевірки частини або повністю всіх завдань вручну. Викладач отримує результати у вигляді Excel таблиці, де відображено початок і кінець виконання тесту, правильні та неправильні відповіді. Крім того, викладач може побачити аналіз результатів тесту у вигляді статистики, що дозволяє дізнатися які питання викликали найбільшу складність серед студентів. Проте, одним з суттєвих недоліків, вважаємо неможливість встановлення обмеження у часі для

виконання тесту. Для того, щоб подолати цю ваду, слід додатково встановлювати програми, які будуть лімітувати час.

Master-Test безкоштовний онлайн сервіс створений для проведення онлайн тестувань з навчальною метою. Існує англійський та український інтерфейс. Для початку роботи з сервісом викладач має зареєструватися, а для того щоб студенти змогли проходити тестування їм також потрібна реєстрація. Після цього, викладач додає своїх студентів у розділі «Мої студенти» – «Додати студента». Сервіс підтримує багато різних форматів запитань, проте можливість додавання мультимедіа відсутня. Викладач сам налаштовує «вагу питань», та автоматичне оцінювання відповідей обравши категорію «Додати відповідь». Зручним є те, що у профілі викладача зберігаються результати студентів і всі створені тестові матеріали, які можна активувати у будь який момент, як під час очного так і дистанційного навчання. Серед суттєвих недоліків слід зазначити обов'язкову реєстрацію студентів та обмежені можливості налаштувань (додавання аудіо та відео фрагментів не передбачена).

Online Test Pad безкоштовний онлайн сервіс для створення онлайн тестів, завдань, опитувань. Крім того, на сайті, у загальному доступі, знаходимо велику кількість завдань, які структуровані по папкам. Існує англійський та український інтерфейс. Реєстрація та створення власного профілю є обов'язковим. Студенти також мають бути зареєстровані на сайті. Перебачено платну та безкоштовну версію програми. Автори передбачили 17 типів тестових завдань, серед них: відповідь у довільній формі, встановіть відповідність або послідовність, заповнення пропусків, завантаження файлу, інтерактивний диктант, діалоги-тести (спілкування з віртуальним екзаменатором). Проте, у безкоштовній версії, платформа суттєво обмежена у своєму функціоналі та налаштуваннях. Цікавим є те, що тести та завдання викладач може опублікувати для загального доступу на сайті. Водночас, після публікації тесту внесення змін в його структуру є неможливим. Щодо результатів тестування, то вони автоматично зберігаються у профілі викладача. Серед суттєвих недоліків зазначимо обов'язкову реєстрацію студентів та обмежені можливості налаштувань у безкоштовній версії сервісу.

Отже, нами були виокремлені переваги та недоліки використання онлайн тестування як для викладачів так і для студентів. Ми проаналізували найбільш популярні онлайн конструктори тестів, вказали на їх позитивні та негативні сторони. Данна розвідка не вичерпує всіх питань, які пов'язані з створенням та проведенням онлайн тестувань. Підсумовуючи, зазначимо, що незважаючи на деякі суттєві недоліки проаналізованих сервісів, їх застосування у навчальному процесі у закладах вищої освіти є надзвичайно актуальним і необхідною вимогою сьогодення.