

Education and Spor. 2021. Vol 21. Issue 1. Pp. 343 – 35. DOI:10.7752/jpes.2021.01032

9. Brynzak S., Putrov S., Omelchuk O., Prima A., Halai M., Myroshnichenko V. Analysis of the psychological climate of the university male volleyball team during the preparatory period of the annual cycle of training. *Journal of Physical Education and Sport* (JPES), 2021. Vol. 21 (5), Art 343. Pp. 2560-2568 DOI:10.7752/jpes.2021.05343

10. Kirkendall, D.R. Effects of physical activity on intellectual development and academic performance. In G.A. Stull and H.M. Eckert, eds., *Effects of physical activity on children*. Champaign, IL: Human Kinetics, 1986. P. 49-63.

11. Tortolero, S.R., W.C. Taylor, and N.G. Murray. Physical activity, physical fitness and social, psychological and emotional health. In Armstrong, N. and W. van Mechelen, eds., *Pediatric exercise science and medicine*. Oxford: Oxford University Press, 2000, 273-94.

12. Shephard, R.J. Curricular physical activity and academic performance. *Pediatr. Exerc. Sci.* 1997, № 9. P. 113-26.

References

1. Vainbaum Ja.S., Kovalij V.Y., Radyonova T.A. (2005). *Ghyghyena fizycheskogho vospytanyja y sporta*. Moskva : Akademyja. 240.

2. Vorobjova V.O. (2007). *Metodyka pidghotovky sportsmeniv-basketbolistiv v ghumanitarnykh vuzakh*. Pedagoghika, psykhologhija ta medyko-biologhichni problemy fizychnogho vykhovannja i sportu : naukova monoghrafija. Kharkiv, 1, 11–16.

3. Dembo A.G. (1980). *Aktualnye problemy sovremennoj sportivnoj medicyny*. M. : Fizkultura i sport, 1980. 295.

4. Kozyna Zh.L. (2005). Stymuljacija samostijnoji tvorchoji i naukovoji praci studentiv jak odyz z osnovnykh elementiv pobudovy navchaljnogho procesu po kredytno-moduljnij systemi. *Teorija ta praktyka fizychnogho vykhovannja. Shhokvartalnyj naukovy-metodychnyj zhurnal KhDPU*, 3, 10–13.

5. Lesghaft P.F. (1988). *Yzbrannye pedagoghicheskye sochynenyja*. M. : Pedagoghika. 400.

6. Maghljovanyj A.V. (1993). *Zakonmirnosti vzajemovz'jazku rozumovoji i fizychnoji pracezdatnosti studentiv i metody optymizujuchogho upravlinnja nymy zasobamy fizychnogho vykhovannja i sportu*. Ljviv. 38.

7. Muravov I.V. (1989). *Ozдорovitelnye efekty fizicheskoj kulturi i sporta*. K. : Zdorove, 1989. 267.

8. Brynzak S., Putrov S., Omelchuk O., Misharovskiy R., Kostenko M., Prima A., Myroshnichenko V. (2021). Consideration of psychological compatibility of female athletes in maintaining psychological climate of women's basketball teams. *Journal of Physical Education and Sport*. Vol 21. Issue 1, 343–35. DOI:10.7752/jpes.2021.01032 (Scopus)

9. Brynzak S., Putrov S., Omelchuk O., Prima A., Halai M., Myroshnichenko V. (2021). Analysis of the psychological climate of the university male volleyball team during the preparatory period of the annual cycle of training. *Journal of Physical Education and Sport* (JPES), Vol. 21 (5), Art 343, 2560-2568 DOI:10.7752/jpes.2021.05343

10. Kirkendall, D.R. (1986). Effects of physical activity on intellectual development and academic performance. In G.A. Stull and H.M. Eckert, eds., *Effects of physical activity on children*. Champaign, IL: Human Kinetics, 49-63.

11. Tortolero, S.R., W.C. Taylor, and N.G. Murray. (2000). Physical activity, physical fitness and social, psychological and emotional health. In Armstrong, N. and W. van Mechelen, eds., *Pediatric exercise science and medicine*. Oxford: Oxford University Press, pp. 273-94.

12. Shephard, R.J. (1997). Curricular physical activity and academic performance. *Pediatr. Exerc. Sci.* 9, 113-26.

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.3K(147).99

УДК 378.172

Хотієнко С.В.

старший викладач кафедри фізичного виховання
факультету медичних технологій діагностики та реабілітації
Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, м. Дніпро
ORCID: 0000-0001-7210-9206

Татарченко Л.І.

старший викладач кафедри фізичного виховання факультету
факультету медичних технологій діагностики та реабілітації
Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, м. Дніпро
ORCID: 0000-0002-2433-6401

Дідковський О.П.

старший викладач кафедри фізичного виховання факультету
факультету медичних технологій діагностики та реабілітації
Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, м. Дніпро
ORCID: 0000-0001-5268-5599

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНУ СИСТЕМУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗВО

Статтю присвячено аспектам впровадження інноваційних технологій у систему фізичного виховання здобувачів освіти закладів вищої освіти. **Мета** статті полягає в аналізі процесу впровадження інноваційних технологій у систему фізичного виховання здобувачів освіти ЗВО, а також у визначенні ролі мультимедійних освітніх технологій та цифровізації в період

карантинних умов та дистанційного навчання, в наслідок пандемії. **Методи дослідження** в роботі використані такі: пошуковий по наявній методичній та науковій літературі із аналізом використаних джерел, класифікація, з'ясування причинно-наслідкових зв'язків, систематизація, конкретизація. **Наукова новизна** дослідження полягає у визначенні механізмів впровадження інноваційних технологій в освітню систему фізичного виховання здобувачів освіти, а також у визначенні особливостей запровадження та реалізації мультимедійних освітніх технологій в дистанційному режимі, в наслідок пандемії, викликаній Covid-19. Важливість тематики дослідження обумовлена вимогами досвіду, в першу чергу, потребою аналізу суті, шляхів і ключових способів розвитку освітніх інновацій, що відбуваються під дією докорінних змін міжнародного культурного і соціального розвитку, під дією глобалізаційних процесів, а також інформаційної революції. Інноваційність освітнього розвитку – систематичні новації в роботі закладів освіти, в навчально-виховний процес – є тією терміновою необхідністю, без реалізації якої вона позбудеться взаємозв'язку з життям, втратить свої творчі ресурси, стане абсолютно рутинною звичкою, в якій не буде потреби ні для суспільства, ні для людини. Життя створює виклики для пришвидшення розшукування, експериментування, запуску інноваційних технологій, використання новітніх методів освіти. Безперечно невід'ємною частиною освітнього процесу в закладах вищої освіти є фізичне виховання. Відбір результативних підходів до занять з фізичного виховання та застосування новітніх інноваційних технологій в процесі занять, є одним з головних способів освіти сучасної педагогіки. Застосування новітніх технологій фізичного виховання та їх елементів в освітньому процесі закладів вищої освіти надає можливість підвищити рівень об'єму рухової активності молоді, більш ефективно й корисно розв'язувати завдання процесу фізичного виховання, покращувати фізичне здоров'я і забезпечувати розвиток рухових характеристик, підвищувати інтерес здобувачів освіти до занять фізкультурою.

Ключові слова: інноваційні технології, фізична культура, фізичне виховання, цифровізація, педагогіка, мультимедійні освітні технології.

Khotiienko S., Tatarchenko L., Didkovskiy O. Introduction of innovative technologies in the modern system of physical education of competitors of formation of establishments of EHE. The article is concerned with the innovative technologies mainstreaming into the system of physical education of applicants for higher education. **The objective** of the article is to analyze the process of innovative technologies mainstreaming into the system of physical education of applicants for higher education. **The methods of research** are the following: method of search using the available methodological and scientific literature with analysis of the found material, classification, elucidation of cause-effect relationships, systematization and specification. **Scientific novelty** of the study lies in the determination of the mechanisms that are concerned with the innovative technologies mainstreaming into the physical education system of applicants for higher education. The importance of the subject matter of the study derives from the requirements of experience, primarily from the necessity to analyze nature, ways and key techniques of developing educational innovations in response to fundamental changes in international cultural and social development, globalization processes, as well as the information revolution. The innovative nature of educational development, that is, systematic innovation both in the activity of educational institutions and educational process, is an urgent necessity focused on maintaining its connection with life and supporting its creative resources. Life creates challenges to accelerate the process of searching, experimentation, implementing innovative technologies, using the advanced methods of education. Unquestionably, physical education is an inseparable part of the educational process in higher education institutions. The selection of effective approaches to physical education classes and the application of the advanced innovative technologies towards classes are the principal methods of educating modern pedagogy. The application of the modern physical education technologies and its elements in the educational process of higher education institutions provides an opportunity to increase the level of physical activity of young people, solve physical education challenges more efficiently and usefully, improve physical health, develop motor characteristics, engage the applicants in sports.

Key words: innovative technologies, physical culture, physical education, digitalization, pedagogy, multimedia educations technologies.

Виклад основного матеріалу. На сучасному рівні освіти вкрай важливим є питання формування новітніх методів фізичного виховання, адже на це впливає європейська інтеграція, вдосконалення освітньо-виховних систем закладів вищої освіти, популяризація здорового способу життя, самовдосконалення та розвиток в психологічному та фізичному напрямках. Зазвичай трансформації відбуваються з введенням інноваційних технологій в процес фізичного виховання. Ключовим завданням більшості інноваційних технологій є підвищення рівня мотивації здобувачів освіти до занять фізкультурою та спортом. Встановлена роками методика фізичного виховання у закладах вищої освіти повинна зазнавати якнайшвидших змін, оскільки трансформаційний процес допоможе в повній мірі розкрити ціннісні ресурси фізкультурно-спортивної активності здобувачів освіти ЗВО.

Нині в системі фізичного виховання і спорту, як і в інших галузях людської діяльності, інновації є природним фактом і формуються в процесі економічних і соціальних трансформацій і на вимогу народних соціальних запитів. В процесі акумуляції інформації в області фізичного виховання, отримання педагогічної, а також наукової практики, виникнення нового спортивного

інвентарю і устаткування, з'являються модерні ідеї трансформації спортивно-тренувального і освітньо-виховного процесів, гарантування реальних процесів покращення здоров'я здобувачів освіти, удосконалення рівня їхньої фізичної підготовки.

Дослідження та розгляд наукової літератури показують, що питання запровадження новітніх технологій у фізичну діяльність молодих людей ЗВО є не досить вивченою і потребує подальшого вдосконалення [1, с. 222].

Ключовими новітніми технологіями є:

Технологія спортивно направленої фізичної культури. Базисом вказаної технології є використання спортивних ігор та інших видів спортивною діяльності для регулювання процесу планомірної трансформації фізичного стану та працездатності здобувачів освіти ЗВО за допомогою здійснення тренування. Здобувачі освіти ЗВО вільно обирають той вид спорту, який є відповідним для занять у певній навчально-тренувальній групі і звичайно вони мають право переходити в іншу групу зі списку існуючих в закладі освіти.

Спортивне тренування формується у такий спосіб, щоб в обмежений часовий проміжок воно було максимально емоційно забарвлене і містило частини гри. Здобувачі освіти отримують таке фізичне навантаження, яка є для них оптимальною і не шкодить для здоров'я. Студенти вчаться вірному, в абсолютному сенсі «культурному» здійсненню рухової активності, яка здійснює вплив як на фізичний розвиток, так і на особистісний. В процесі проведення занять використовують круговий спосіб тренувань. За допомогою такого методу як кругове тренування у молоді прослідковується справжній інтерес до постійних занять фізкультурою [5, с. 122].

Технологія формування здорового способу життя. Ця технологія засновується не тільки на охороні здоров'я молодих людей, але і на покращенні, зміцненні їх фізичного здоров'я, на вихованні в них культури здоров'я, а також сприяє прагненню вірно піклуватися про своє здоров'я. Ознайомлення з нормами здорового способу життя, зміцнення фізичного здоров'я здійснюється в процесі різноманітних заходів: заняття в спортивних секціях, рухливі ігри, спортивні свята, туристичні походи, бесіди тощо. Реалізація зазначеної технології в освітньому процесі допоможе викладачеві розвинути відповідальність у здобувачів освіти по відношенню до свого фізичного здоров'я, результативно здійснювати профілактику асоціальних дій.

Всі перелічені технології дають можливість збагачувати функціональні резерви організму, набувати уміння і формувати звички у фізкультурно-оздоровчій практиці, вдосконалювати культуру рухів, отримувати знання про фізичне виховання і спорт, їх історії становлення в сучасному розвитку, мати розуміння цінності значення здорового способу життя, а також усталених здорових звичок, при цьому формуючи свідоме відношення до власного здоров'я [5, с. 123-124].

Досліджуючи актуальні методи організації фізичного виховання у закладах вищої освіти, потрібно звернути увагу на її недосконалість. До прикладу, першість нормативного підходу негативно впливає, коли освітній процес і робота кафедр направлені не на особистість студента, а на зовнішні показники, які забезпечуються контрольними тестовими нормативами певних освітніх програм. Цей факт потребує від особистості студента вимушено пристосування до оцінки його рухових здібностей нелогічними нормативами, що не відповідає переконанню свободи особистості і ніяким чином не підтримує залучення здобувачів освіти до рухливих занять різноманітними видами фізкультури.

Виходячи із викладеного, можемо стверджувати, що ціллю роботи викладачів фізичного виховання у закладах вищої освіти повинно стати формування придатних, зручних умов для появи у молоді навичок самовдосконалення, що заснуються на базі виховання особистісної мотивації, інтересу до фізичного виховання і стану власного фізичного здоров'я. Саме тому запровадження новітніх технологій у систему фізичного виховання закладів вищої освіти сприятиме оптимізації процесу фізичного виховання, вирішенню питань, що стримують впровадження прогресивних методик в освітній процес [2, с. 20].

Наразі, в час пандемії, приймає обертів процес запровадження мультимедійної освітньої технології, а також підвищується рівень цифровізації. Застосування цифрових, мультимедійних технологій поглиблює пізнавальну сферу, допомагає вдосконалювати творчі здібності молоді, надає можливість здобувачам освіти покращити рівень знань та розвинути навички самоорганізації і тайм-менеджменту. Зважаючи на це, задачею викладача є передача знань і формування потенціалу вмінь молодих людей для застосування їх з користю для власного фізичного та психологічного здоров'я. Застосування в навчальному процесі мультимедійно-цифрової технології навчання дає можливість розвиватися як здобувачам освіти, так і викладачам, які отримують при цьому нові знання та скіли при формуванні освітньо-методичного матеріалу [7].

В процесі реалізації інноваційних технологій є певні проблемні моменти, оскільки майже відсутні науково-методичні напрацювання, які допомогли б системно застосовувати модерні типи рухової активності, як наприклад заняття фітнесом, в процесі занять фізичного виховання із студентами, залежно від вікових особливостей, фізичної підготовки, статевих відмінностей у створенні мотивацій та пріоритетів, які допомагали б розвивати появу натхнення до занять

фізкультурою, утворювали засади незалежної оздоровчої діяльності та насади до здорового способу життя.

На думку фахівців, застосування нетрадиційних типів оздоровчої гімнастики (наприклад, степ-аеробіка, атлетична гімнастика, пілатес, слайд-аеробіка, йога) допоможе покращити рівень працездатності, стійкості та інших фізичних характеристик молоді. Нетрадиційні типи оздоровчої гімнастики посилюють інтерес студентів до занять фізкультурою, генерують навички ведення здорового способу життя, вирішуючи ключові задачі процесу фізичного виховання у закладах вищої освіти. На сучасній стадії розвитку фізкультурно-оздоровчих інноваційних технологій існує велика кількість різних векторів та сформованих за цими векторами фітнес-програм і аеробних технологій. Відповідність методикі оздоровчого тренування є неодмінною умовою постановки різних фітнес-програм [3, с. 71].

Перед викладачами фізичного виховання постає чимало нагальних викликів стосовно впровадження новітніх методик, технологій організації тренувань, щоб зосередити увагу здобувачів освіти на збереженні, покращенні власного фізичного здоров'я й забезпечення оптимальної рухової активності. Як вже було сказано до таких технологій можна відносити застосування нетрадиційних видів спортивної діяльності в освітньому процесі. Більшість нетрадиційних видів спортивних діяльностей з'явилися ще в стародавні часи. До таких видів спорту відносяться східні системи фізичних тренувань, наприклад йога [2, с. 20].

Йога є релігійно-філософською методикою, яка засновується на вмінні управляти психічним станом та фізичними проявами організму людини. Глибоке зосереджене дихання, концентрація, розтяжка, релаксація, посилена циркуляція крові – це формула занять йогою, яка об'єднує методи зняття напруження в тілі і розслаблення м'язів. Славетні «асани» йоги це не просто прийняття різноманітних незвичайних поз і розслаблення, це насправді вкрай складна техніка контролю за тілом і зосередження уваги на ньому [4, с. 248].

Досліджуючи актуальні перспективи міжнародного фізкультурно-оздоровчого руху, звертаємо увагу на появу нових дефініцій і понять, в колі яких є термін «фізкультурно-оздоровчі технології», яке за останні роки набуло швидкого розповсюдження. Варто сказати, що воно має різне тлумачення і вживання. Влучно зазначають М.М. Булатова та Ю.О. Усачов, що фізкультурно-оздоровчі технології є способом виконання різних фізкультурно-оздоровчих активностей, і отже – своєрідним фундаментом для побудови фізкультурно-оздоровчої діяльності. Термін «технологія» у такому розумінні включає в себе концептуальні засади спеціальних знань і прикладної практики застосування фізкультурно-оздоровчого потенціалу різноманітних, як традиційних, так і новітніх, зазвичай, інноваційних форм рухової активності з використанням модерних прийомів забезпечення та контролю [1, с. 224].

Як вже було зазначено найрозповсюдженішим проявом фізкультурно-оздоровчих технологій у фізичній культурі є різноманітні фітнес-програми як форми рухової активності, конкретним чином організованої в рамках групових або персональних занять. Фізкультурно-оздоровчі технології зазвичай розповсюджені в актуальних типах рухової активності – фізкультурно-оздоровчих програмах з слайд-аеробіки, атлетизму, степ-аеробіки, шейпінгу, стретчингу, різновидів танцювальної аеробіки тощо. Зазвичай вони можуть мати оздоровчо-кондиційну направленість (зниження рівня ймовірності розвитку різноманітних хвороб, досягнення й підтримка комфортного фізичного стану), а також переслідувати мету, пов'язану з розвитком вмінь вирішувати активні рухові і спортивні задачі на високому рівні [6].

Варто зазначити, що однією з умов продуктивності застосування перелічених технологій є забезпечення всіх здобувачів освіти на заняттях фізичною культурою, інвентарем, усім необхідним обладнанням, надання можливості кожному займатись на своєму приладі. Тільки таким чином можливо забезпечити оптимальне фізичне навантаження, підійти індивідуально до кожного, підтримувати його інтерес протягом усього заняття [2, с. 22].

Висновки. Сучасні умови освіти і життя висувають занадто підвищені вимоги до фізичного здоров'я здобувачів освіти, підтримка якого на достатньо високому рівні можлива тільки у випадку організації оптимальної фізичної активності, в першу чергу на основі використання інноваційних фізкультурно-оздоровчих технологій, абсолютно різних за направленістю та емоційним забарвленням. Застосування новітніх технологій фізичного виховання та їх елементів в освітньому процесі закладів вищої освіти надає можливість підвищити рівень об'єму рухової активності молоді, більш ефективно й корисно розв'язувати завдання процесу фізичного виховання, покращувати фізичне здоров'я і забезпечувати розвиток рухових характеристик, підвищувати інтерес здобувачів освіти до занять фізкультурою. Високий рівень оздоровчої результативності аеробних та аеробно-силових тренувань, фітнесу, зацікавленість більшої частини здобувачів освіти ними, говорить про доречність та логічність їх застосування в процесі організації освітніх фізкультурно-оздоровчих заходів зі здобувачами освіти закладів вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Демеха С.О., Серветник А.В., Гаєвий Є.Ю. Удосконалення занять з фізичного виховання студен-

тів ВНЗ засобами інноваційних технологій *Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи*: матеріали VII Міжн. наук.-практ. конф. Київ: Видав. НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. Вип. 7 (33). Т. 1 (А-М). С. 221-225.

2. Недорубко С.А., Очередыко Л.В. Використання інноваційних технологій навчання в системі фізичного виховання студентів. *Загальна педагогіка та історія педагогіки. Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 11. Т. 2. С. 19-22.

3. Осіпова І.В., Пастернацький В.В., Бандура В.А. Сучасні підходи до модернізації фізичного виховання на основі впровадження інноваційних фізкультурно-оздоровчих технологій (фітнес). *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. Т. 1. № 72. С. 68-72.

4. Соверда І.Ю. Застосування елементів йоги на заняттях з навчальної дисципліни «фізичне виховання» зі студентською молоддю. *Слоб. наук.-спорт. вісник*. 2013. № 5. С. 248–250.

5. Чекарьова Н.Г., Черкасов І.С. Використання інноваційних технологій фізичного виховання у ВНЗ. *Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту*. 2017. Вип. 1. С. 121-124.

6. Інноваційні технології на уроках фізичної культури: веб-сайт. URL: <https://multiurok.ru/files/innovatsiini-tiekhnologhiyi-na-urokakh-fizichnoyi-.html> (дата звернення: 06.02.2022).

7. Тимошенко В.В. Впровадження інноваційних технологій навчання як важливий фактор модернізації процесу фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів. URL: <https://naurok.com.ua> (дата звернення: 07.02.2022).

References

1. Demekha S.O., Servetnyk A.V., Gaevy Y.E. (2013). Udoskonalennia zaniat z fizychnoho vykhovannia studentiv VNZ zasobamy innovatsiinykh tekhnolohii. Proceedings of the Realizatsiia zdorovoho sposobu zhytti – suchasni pidkhody. *Scientific journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 15. Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports)*, 7(33), 221-225. [in Ukrainian].

2. Nedorubko S.A., Ocheredko L.V. (2019). Vykorystannia innovatsiinykh tekhnolohii navchannia v systemi fizychnoho vykhovannia studentiv [The use of innovative learning technologies in the system of physical education of students]. *Zahalna pedahohika ta istoriia pedahohiky. Innovatsiina pedahohika*, vol. 11, no. 2, 19-22.

3. Osipova I.V., Pasternatsky V.V., Bandura V.A. (2020). Suchasni pidkhody do modernizatsii fizychnoho vykhovannia na osnovi vprovadzhennia innovatsiinykh fizkulturno-ozdorovchikh tekhnolohii (fitnes) [Modern approaches to the modernization of physical education based on the introduction of innovative physical culture and health technologies (fitness)]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh*, vol 1. no. 72, 68-72.

4. Soverda I.Y. (2013). Zastosuvannia elementiv yohy na zaniattiakh z navchalnoi dystsypliny "fizyчне vykhovannia" zi studentskoiu moloddiu [The use of elements of yoga in classes on the subject "physical education" with students]. *Slob. nauk.-sport. Visnyk*, 5, 248–250.

5. Chekmareva N.G., Cherkasov I.S. (2017). Vykorystannia innovatsiinykh tekhnolohii fizychnoho vykhovannia u VNZ [The use of innovative technologies of physical education in higher education]. *Naukovo-metodychni osnovy vykorystannia informatsiinykh tekhnolohii v haluzi fizychnoi kultury ta sportu*, 1, 121-124.

6. Innovatsiini tekhnolohii na urokakh fizychnoi kultury [Innovative technologies in physical education lessons]. URL: <https://multiurok.ru/files/innovatsiini-tiekhnologhiyi-na-urokakh-fizichnoyi-.html> (accessed 6 february 2022).

7. Tymoshenko V.V. Vprovadzhennia innovatsiinykh tekhnolohii navchannia yak vazhlyvyi faktor modernizatsii protsesu fizychnoho vykhovannia studentiv vyshchikh navchalnykh zakladiv [Introduction of innovative learning technologies as an important factor in modernizing the process of physical education of students of higher educational institutions]. URL: <https://naurok.com.ua>.

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.3K(147).100

УДК 7.09:378.6

Чернявський О.А.

кандидат педагогічних наук,

начальник кафедри соціально-гуманітарних та фундаментальних дисциплін Інституту Військово-Морських Сил Національного університету «Одеська морська академія», м. Одеса

ORCID: 0000-0002-9647-2066

ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА У СИСТЕМІ ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ВІЙСЬКОВО-МОРСЬКИХ СИЛ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ

Підготовка військових моряків в умовах прийнятих державних стандартів в умовах перманентних змін, які відбуваються в суспільно-економічному та військово-політичному просторі України, передбачає постійне оновлення відповідних освітніх програм. І це оновлення має відбуватись шляхом забезпечення формування інтегральної фахової компетентності через зміну змістового наповнення навчальних дисциплін (їх змістових модулів) в контексті оновлення