

11 травня
2023

КОНЦЕПТУАЛЬНІ,
МЕТОДОЛОГІЧНІ
ТА ПРАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ
СОЦІАЛЬНОЇ ФІЛОСОФІЇ,
ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ
IV МІЖНАРОДНА НАУКОВО-
ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА
ДРАГОМАНОВА | 01601 Україна, м. Київ, вул. Пирогова, 9



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



**УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
ННІ «Інститут філософії та освітньої політики»
Кафедра соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики**

IV МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

**«КОНЦЕПТУАЛЬНІ, МЕТОДОЛОГІЧНІ
ТА ПРАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ
СОЦІАЛЬНОЇ ФІЛОСОФІЇ, ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ
ТА ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ»**

11 травня 2023 року

Матеріали доповідей та виступів

Київ
2023

УДК 1: 37 (075.8)

ISBN – 9-789-40368-859-5

Концептуальні, методологічні та практичні проблеми соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики: матеріали доповідей та виступів учасників Міжнародної-науково практичної конференції, м. Київ, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 11 травня 2023 року. – К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – 171 с.

Друкується за авторською редакцією

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір і точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та інших відомостей.

ISBN – 9-789-40368-859-5

© УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023

© Автори, 2023

the basis of formation of students' readiness, geo-informational and research competence are acquired in the process of applying the competence approach. It was found that motivational readiness is a necessary condition for scientific and research activity.

Keywords: *GIS, ERS, readiness, motivation, research activity.*

УДК 1: 37.013.73

Мохонько В.А.

молодший науковий співробітник

Відділ організації наукових досліджень

Український державний університеті імені Михайла Драгоманова

м. Київ, Україна

ДИЗАЙН ТА ОСВІТНІ ПРОСТОРИ В ЕПОХУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Штучний інтелект (ШІ) перетворює всі аспекти нашого життя, включаючи освітні простори та дизайн навчальних середовищ. В епоху, коли ШІ стає неодмінною складовою сучасної освіти, ми стикаємося із завданнями і можливостями, які створює ця технологічна революція.

З одного боку, ШІ відкриває нові можливості для дизайну освітніх просторів. Він може адаптувати навчальні матеріали та методики до індивідуальних потреб студентів, створюючи персоналізовані навчальні досвіди. Інтелектуальні агенти та розумні системи можуть полегшити організацію навчання та забезпечити інтерактивність навчального процесу.

З іншого боку, використання ШІ в освітньому дизайні потребує уваги до етичних та педагогічних питань. Важливо забезпечити прозорість та відповідальність при використанні алгоритмів і штучного інтелекту в освітньому контексті. Педагоги та дизайнери освітніх просторів повинні розвивати інноваційні підходи, що поєднують технології та педагогіку.

Ця епоха також вимагає переосмислення фізичного дизайну освітніх приміщень. Навчальні заклади повинні створити сприятливі середовища для колективної та індивідуальної навчальної роботи, враховуючи нові можливості, які пропонує ШІ.

Усе це вимагає співпраці між педагогами, дизайнерами, технологіями та фахівцями з ШІ. Ця співпраця дозволить створити освітні середовища, які сприяють інноваціям та підготовці студентів до життя в цифровому суспільстві.

Ми можемо провести SWOT-аналіз (аналіз сильних і слабких сторін, можливостей і загроз) в контексті взаємодії дизайну та освітніх просторів в епоху штучного інтелекту:

Сильні сторони (Strengths):

1. Персоналізоване навчання. Використання ШІ дозволяє створити навчальні простори, які можуть індивідуалізувати навчальний процес для кожного студента, підвищуючи ефективність навчання.

2. Збільшена доступність. ШІ може допомогти зробити освіту більш доступною для студентів з різних регіонів та рівнів доступу до навчання.

3. Розвиток креативності. Інноваційні технології сприяють розвитку креативного мислення студентів та можуть підтримувати їх в ідеях та проектах.

Слабкі сторони (Weaknesses):

1. Відсутність компетентності. Багато освітніх інституцій можуть бути не готові до впровадження ШІ через брак необхідної компетентності серед педагогів та адміністрації.

2. Високі витрати. Впровадження технологій ШІ може бути витратним завданням, включаючи закупівлю та підтримку обладнання та програмного забезпечення.

3. Приватність і безпека даних. Використання ШІ може посилити питання щодо приватності та безпеки особистих даних студентів.

Можливості (Opportunities):

1. Інновації в навчанні. Використання ШІ відкриває можливості для створення нових, інтерактивних методик навчання та впровадження інновацій в освітній процес.

2. Глобальний доступ. За допомогою ШІ можна надавати доступ до освіти віддалено для студентів з різних країн та культур.

3. Підвищення якості освіти. ШІ може підвищити якість навчання через аналіз даних та навчальних результатів.

Загрози (Threats):

1. Технологічна залежність. Залежність від ШІ може створити загрозу, якщо системи вийдуть із ладу або будуть схильні до кібератак.

2. Нерівність доступу. Не всі студенти можуть мати доступ до необхідної технології, що може поглибити нерівність у доступі до освіти.

3. Етичні питання. Використання ШІ в освітньому процесі може породжувати нові етичні дебати, зокрема щодо приватності, справедливості та справжнього впливу технологій на навчання та розвиток.

Цей SWOT-аналіз допомагає визначити потенційні переваги та виклики в контексті впровадження ШІ в освітній процес та розробки дизайну освітніх просторів.

У висновку можна констатувати, що роль штучного інтелекту в сучасній освіті надзвичайно важлива та перспективна. ШІ надає можливість перетворити навчальні середовища, зробити їх більш доступними та ефективними для студентів. Проте це також вимагає уваги до етичних аспектів та балансу між технологією та педагогікою. Для успішного впровадження ШІ в освіту, необхідна співпраця між різними групами професіоналів та постійне вдосконалення педагогічних методик. Збереження гуманістичних цінностей та забезпечення прозорості та етичного використання технологій важливо для забезпечення якісної та ефективної освіти в епоху ШІ.

Джерела:

1. Aufderheide P. Media Literacy. A Report of the National Leadership Conference on Media Literacy. – Aspen Institute, Communications and Society Program.
2. Burn A., Durran J. Media literacy in schools: Practice, production and progression. Sage, 2007.
3. Hobbs R. A review of school-based initiatives in media literacy education. American Behavioral Scientist. 2004. Т. 48. №. 1. С. 42- 59.
4. Terepyshchyi S., Kostenko A. Mapping the Landscapes of Cybersecurity Education during the War in Ukraine 2022. Studia Warmińskie, 2022, Т. 59, pp. 125-135.
5. Terepyshchyi S., Kostenko A. Umiejętność korzystania z mediów i bezpieczeństwo informacji w edukacji. Studia Warmińskie, 2021, Т. 58, pp. 133-141.
6. Zaichko V. Language Policy for International Students in Ukrainian Higher Education Institutions. Studia Warmińskie 58 (2021): 143-159.

УДК 378.091.3:36-051]:37.016:[316.444:316.774]

Крупко С.,
науковий співробітник
відділу цифрових освітньо-наукових
систем, Державна наукова
установа
«Інститут модернізації змісту
освіти»,
аспірантка, Український державний
університет імені Михайла
Драгоманова,
Київ, Україна