

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ им. А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ТЕКУЧЕВ Виктор Вениаминович

УДК 370.174

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ  
ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /на материале педвузов/

ІЗ.00.01 – теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Київський педагогічний  
інститут ім. О. М. Горького  
БІБЛІОТЕКА

К И Е В - 1988

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100313933

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького

Научный руководитель: доктор педагогических наук,  
профессор Киричук А.В.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор Пирогов В.И.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент Рябченко И.Н.

Ведущее учреждение: Луцкий государственный педагогический институт им. Л.Украинки

Защита состоится "18" февраль 1988 г. в 15 часов  
на заседании специализированного совета К 113.01.02 в Киевском  
государственном педагогическом институте им. А.М.Горького  
/ 252030, г.Киев-30, ул. Пирогова, 9 /.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института им. А.М.Горького

Автореферат разослан "15" января 1988 года

Ученый секретарь  
специализированного совета  
кандидат психологических наук,  
доцент

*Мазур*

Л.Г.Подольяк

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### А к т у а л ь н о с т ь   и с с л е д о в а н и я .

В Программе КПСС указаны пути дальнейшего упрочения в сознании людей социалистической идеологии, моральных принципов социализма, духа коллективизма и товарищеской взаимопомощи, побуждающих человека к новым трудовым и творческим свершениям, к заинтересованному участию в жизни коллектива и всей страны, к активному неприятию противоречащих социалистическому образу жизни явлений, к настойчивой борьбе за коммунистические идеалы. Успешное их выполнение определяется активной жизненной позицией каждого советского человека, формирование которой в решающей степени зависит от подготовки учителя, его идейной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции и культуры. Как отметил XXVII съезд КПСС, в последние годы рост выпуска профессиональных кадров не сопровождался должным уровнем их качественной подготовленности. Сказанное в полной мере относится и к учительским кадрам. Вот почему начавшаяся в соответствии со школьной реформой перестройка высшего и среднего специального образования направлена на всемерное улучшение подготовки учителей, призванных поднять на новый уровень образование и воспитание подрастающего поколения. Будущий учитель должен осознать, что эффективность педагогической деятельности зависит от него самого, его идейно-психологической настроенности и активности жизненной позиции.

В психолого-педагогической литературе последних 10-15 лет исследованы различные аспекты формирования у будущих учителей активной жизненной позиции. Так, методологические вопросы формирования общественно-политической активности исследовали А.В.Киричук, Т.Н.Мальковская, В.А.Сластенин. В их трудах определены также

показатели и критерии исследуемого феномена. Различные направления формирования общественно-политической активности учителя нашли отражения в исследованиях Н.А.Воробьевой, Ш.М.Кучкарова, Н.В.Троцко. Пути совершенствования у студентов педвузов умений и навыков, способствующих проведению воспитательной работы в школе, формы и методы, на которые опирается этот процесс, получили освещение в трудах О.А.Абдуллиной, С.А.Архангельского, С.В.Домбровского, А.В.Маринкевич, С.С.Овчинниковой, И.Г.Пуковой, Л.Т.Тыпти. Значительный интерес представляют исследования, посвященные подготовке студентов к работе классного руководителя /Н.И.Воддирев, И.С.Марьяненко, Н.Э.Еловая/, работе с пионерами /Е.А.Дмитриенко/ и младшими школьниками /М.И.Волшина/. Изучены воспитательные возможности трудового семестра в формировании у студентов педвузов направленности на общественно-полезную деятельность /Л.Т.Трепоухова/. В некоторых кандидатских диссертациях раскрывается роль внеучебных форм работы в идейно-политическом становлении будущего учителя /Г.В.Балахничева, Н.В.Бондарева, Л.А.Бублик, Э.Д.Тлеулов, И.И.Шкурко/.

Учитывая важное практическое значение данной проблемы, а также ее недостаточную разработанность в педагогической литературе, темой настоящего исследования избрано формирование активной жизненной позиции студентов педвузов во внеучебной деятельности.

В своем исследовании мы опирались на положение советской психологии о том, что психика /личность/ формируется и проявляется в деятельности /С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев/.

Ц е л ь и с с л е д о в а н и я - определение путей педагогического управления процессом формирования активной жизненной позиции личности студента.

О б ъ е к т и с с л е д о в а н и я - процесс формирования

общественно активной личности студента в условиях педвуза.

**Предмет исследования** - социально-педагогические условия формирования активной жизненной позиции студента во внеучебной деятельности.

**Гипотеза исследования.** Формирование активной жизненной позиции будущих учителей станет более эффективным и результативным, если внеучебная деятельность студентов в групповых по форме объединениях будет носить общественно-полезный характер, а постановка конкретных задач внутри них осуществляться исходя из общих воспитательных задач педвуза на основе индивидуально-личностного и дифференцированного подходов к студентам, если обеспечить целенаправленное стимулирование общественной активности каждого студента как субъекта совместной деятельности.

**Задачи исследования:**

- выявить характерные признаки понятия "активная жизненная позиция учителя" и определить эмпирические показатели уровней ее сформированности у студентов;

- определить социально-педагогические условия организации внеучебной деятельности по формированию активной жизненной позиции студентов;

- разработать методические рекомендации и предложения по использованию эффективных внеучебных форм работы для формирования у студентов активной жизненной позиции.

**Методологической основой работы** является марксистско-ленинское учение о формировании всесторонне и гармонически развитой личности, о роли практической деятельности в этом процессе, о научном управлении социалистическим обществом. В исследовании использованы документы КПСС и Советского государства по вопросам коммунистического воспитания подрастающего

поколения и постановление ЦК КПСС "Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране". В работе над диссертацией автор опирался также на труды советских философов, социологов, педагогов, психологов, имеющие отношение к проблеме исследования.

**Методы исследования - эмпирические:** естественный эксперимент; анкетирование; анализ результатов деятельности студентов во внеучебных объединениях; беседы, интервью, наблюдения; составление индивидуальных карт студентов с характеристикой признаков активной жизненной позиции будущего учителя; **социометрические:** метод экспертной оценки; педагогическая квалиметрия.

**База исследования.** Диагностический эксперимент проводился на гуманитарных факультетах Житомирского им. И.Франко, Измаильского, Луцкого им.Леси Украинки, Ровенского им. Д.З.Мануильского педагогических институтов /919 человек/; формирующий - на базе Ровенского пединститута в четырех экспериментальных /117 студентов/ и четырех контрольных /118 студентов/ группах музыкально-педагогического, педагогического и филологического факультетов.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что на основе выделения характерных признаков понятия "активная жизненная позиция учителя" разработана система ее основных показателей; акцент на оценку направленности деятельности учителя позволил обосновать один из возможных вариантов изучения и измерения уровней проявления активности жизненной позиции по трем ее аспектам: теоретическому, практическому, мотивационному; за счет определения способов реализации функций общественно-педагогической деятельности учителя и конкретизации содержания готовности студентов к ней разработана функциональная модель учителя -

носителя активной жизненной позиции.

Т е о р е т и ч е с к а я   з н а ч и м о с т ь   р а б о т ы  
состоит в том, что на основе выделения в понятии "активная жизнен-  
ная позиция учителя" его существенного признака - общественно зна-  
чимой направленности деятельности учителя, определены общественно-  
педагогические функции этой деятельности и способы их реализации ;  
установлена тенденция повышения уровней сформированности активной  
жизненной позиции в зависимости об обеспечении определенных соци-  
ально-педагогических условий ; вычлена зависимость между активнос-  
тью студентов в различных видах внеучебной общественно-полезной  
деятельности и сформированностью нравственной зрелости студенчес-  
ких коллективов.

П р а к т и ч е с к а я   з н а ч и м о с т ь   и с с л е д о в а н и я  
заключается в выявлении потенциальных возможностей внеучебной дея-  
тельности для формирования у студентов готовности к проявлению  
активной жизненной позиции ; определении конкретных критериев, по-  
казателей и методики измерения уровней сформированности активной  
жизненной позиции у будущих учителей для оценки деятельности нед-  
вузов по коммунистическому воспитанию студентов ; в разработке ме-  
тодического наглядного арсенала для изучения и формирования актив-  
ной жизненной позиции студентов во внеучебной деятельности.

Н а   з а щ и т у   в ы н о с и т с я   с л е д у ю щ е е :

- понятие об активной жизненной позиции учителя как психо-  
логической готовности личности использовать потенциал профессиональ-  
ных знаний, умений и навыков для творческого осуществления общест-  
венно-полезной деятельности по реализации задач коммунистического  
воспитания, выработанной на основе сформированных марксистско-  
ленинского мировоззрения, социальных потребностей, мотивов и целей  
избранной деятельности, овладения нормами коммунистической морали,

которая выражает себя в системе общественно значимых поступков ;

- утверждение о том, что одним из возможных вариантов изучения и измерения уровней сформированности активной жизненной позиции у студентов во внеучебной деятельности в групповых по форме объединениях может выступать общественно-полезное содержание этой деятельности по трем ее аспектам: теоретическому, практическому, мотивационному ;

- положение о том, что руководство формированием активной жизненной позиции будущего учителя предусматривает обеспечение его сторон: а/ *д и а г н о с т и ч е с к о й* /типы личности и типологические группы студентов по их принадлежности к различным уровням сформированности активной жизненной позиции/ ; б/ *ф у н к ц и о н а л ь н о й* /мера соответствия внеучебной деятельности конкретных студентов разработанной модели общественно-педагогической деятельности учителя - носителя активной жизненной позиции/ ; в/ *у п р а в л е н ч е с к о й* /с трехуровневым управлением - социально-педагогическим, организационно-педагогическим, психолого-педагогическим/.

**А п р о б а ц и я р а б о т ы .** Основные результаты исследования апробировались на областных, республиканских и всесоюзных научно-практических конференциях и семинарах /Ровно, 1982, 1983, 1984 гг. ; Киев, 1985 г. ; Черновицы, 1986 г. ; Луцк, 1986 г./ . С сообщениями по проблеме исследования автор выступал на отчетных конференциях Ровенского педагогического института /1980-1987 гг./ , перед слушателями университета педагогических знаний при Ровенском областном Доме учителя, школ кураторов и комсомольского актива Ровенского пединститута.

**Д о с т о в е р н о с т ь р е з у л ь т а т о в** исследования обеспечивается совокупностью использованных методов, адекват-

ных предмету, цели, задачам исследования; результатами опытной работы, выразившимися в возрастании уронеи проявления положительной направленности активной жизненной позиции студентов; тщательным анализом полученных эмпирических данных; репрезентативностью массива выборов; высоким экспериментальным эффектом, подтвержденным статистическими данными.

Внедрение в практику результатов работы осуществлялось в процессе личного участия автора в подготовке и реализации "Комплексного плана развития социалистического образа жизни" /населения г.Ровно/ /по заказу Ровенского городского комитета Компартии Украины/, "Комплексного плана развития социалистического образа жизни студенческой молодежи" и "Перспективного плана коммунистического воспитания студентов на весь период обучения" /по заказу партийного комитета Ровенского государственного педагогического института им.Д.З.Мануильского/. Разработанные автором методические рекомендации "Формирование активной жизненной позиции студентов" используются в практике воспитательной работы Бердннского, Луцкого, Измаильского, Ровенского пединститутов.

Логика исследования и его содержание определили структуру диссертации, состоящей из введения, двух глав, основных выводов, списка используемой литературы и приложений.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы, определены цель, объект, предмет, задачи исследования, сформулирована гипотеза, раскрыты методологические основы и методы работы, охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значи-

мость исследования.

В первой главе - "Формирование активной жизненной позиции как социально-педагогическая проблема" - определяются теоретические предпосылки исследования. В качестве методологической основы диссертации взяты идеи В.И.Ленина о воспитании социально активной, полноценной в нравственном отношении личности, обладающей такой структурой характера и побуждений, когда потребность в деятельности на благо общества становится основным условием самовыражения личности.

В работе анализируются основные научные подходы к определению сущности активной жизненной позиции /социально-типологический, познавательный-ценностный, социокультурный/, осуществляемые учеными - представителями философского, социологического, психологического и педагогического направлений наук.

Феномен активной жизненной позиции автор рассматривает в контексте целостной системы таких взаимосвязанных исходных понятий, как "активность", "деятельность", "общественно-политическая активность и деятельность", "позиция личности", "жизненная позиция". Исследование названных понятий в их общей связи и развитии выступает предпосылкой проводимого нами научного анализа изучаемого явления.

Определение содержания активной жизненной позиции через выделение ее характерных признаков, каким бы оно ни было полным, не может быть универсальным для представителей всех профессий. Поэтому, при формулировании определения активной жизненной позиции педагога советской школы автором была выделена основная функциональная направленность жизненной позиции учителя, главными признаками которой выступили: осознание личностью своей принадлежности к учительству; осмысление основных задач, поставленных перед школой и психо-

логическая готовность участвовать в их практической реализации ; инициативное отношение к программным заданиям педагогической практики ; умение осуществлять оперативное руководство коллективной деятельностью, превращался из объекта воспитания в активно действующий его субъект.

В педагогическом руководстве формированием активной жизненной позиции личности студента существенную роль играет учет внутренних условий и внешних воздействий в их взаимосвязи и взаимообусловленности. Среди внутренних, или субъективных условий, определяющих процесс формирования активной жизненной позиции, следует назвать: нравственный потенциал личности студента ; осознание им характера и содержания педагогического труда ; внутренние ориентации на педагогическую и общественно-полезную деятельность ; структура психологических свойств и направленности личности /потребности, мотивы и интересы, цели деятельности/. Внешними воздействиями в условиях вуза выступает система взаимоотношений, складывающаяся между студентом и администрацией вуза, преподавателями, общественными организациями, внутри академгрупп и внеучебных объединений /кружков, клубов, политстудий, народных университетов, лекториев и др./. Они различаются по характеру /прямые, непосредственные или косвенные, опосредованные/, по направленности /целенаправленные или случайные, стихийные/, по уровню организации /педагогически организованные или неорганизованные/, по систематичности воздействия /постоянные или временные/, по содержанию /положительные, отрицательные или нейтральные/, по силе воздействия /сильные или слабые/.

Какой бы вопрос ни брался, подчеркивалось на апрельском /1985 г./ Пленуме ЦК КПСС, в конечном счете все упирается в необходимость серьезного улучшения управления. Управляем и процесс

формирования активной жизненной позиции. В работе обоснована необходимость и сущность программно-целевого подхода к управлению этим процессом, сформулированы основные положения методики его реализации в практической деятельности администрации и общественного актива педагогического вуза. Исследование показало, что наиболее значимых результатов в воспитании можно достичь при реализации трех основных направлений управления: социально-педагогического, организационно-педагогического, психолого-педагогического. Первое из них связано с определением целей воспитания, созданием условий для осуществления воспитательного процесса внутри внеучебных объединений. Оно осуществляется организационными управленческими органами. Организационно-педагогическое направление предусматривает включение студентов в реализацию разработанных воспитательных программ. Субъектом его воздействий являются актив общественных организаций, клубов, студий, лекториев, органы студенческого самоуправления. Психолого-педагогическое направление управления связано с развитием и корректировкой взаимоотношений в студенческой среде и регулируется педагогами, кураторами, руководителями внеучебных объединений, в деятельность которых вовлечены студенты, самими студентами. Эти направления реализовались поэтапно, по мере осуществления основных функций управления: программирования, организации, оценки, контроля и учета, регулирования и корригирования.

В процессе осуществления управления формированием активной жизненной позиции студентов учитывалось избирательное отношение их к общественной среде, которое проявлялось, в первую очередь, в мотивах отчуждения к внеучебной общественно-полезной деятельности. Используя педагогическую квалиметрию, характеристики студентов, результаты наблюдений, бесед, была выявлена следующая иерархия

мотивов участия студентов в общественно-полезной деятельности:

I группа - рационально обоснованные мотивы - внутреннее убеждение в необходимости совершения того или иного поступка; осознание необходимости осуществления определенного вида деятельности, сознательное подчинение своего поведения этой необходимости; следование привычке, выработанной в силу осознания необходимости выполнения действия; II группа - эмоциональные позитивные мотивы - деятельность в силу общности групповых интересов; социальный конформизм - "действую потому, что так себя ведут другие", в силу авторитета какого-то лица или группы лиц; деятельность в силу нежелания потери своего авторитета в группе; III группа - эмоциональные негативные мотивы - деятельность в силу боязни отрицательного отношения группы за отказ от действий; IV группа - неосознаваемые мотивы - формальное или случайное совпадение /соответствие/ действия личности с действием коллектива или группы без какого-либо внутреннего убеждения; V группа - эгоистические мотивы - противопоставление своих интересов интересам коллектива или группы. В характеристиках студентов по проявлениям активной жизненной позиции учитывалось отношение к общим целям и задачам, глубине их осознания, систематизировались сведения о социальном окружении и межличностных отношениях студентов, анализировались программы индивидуального развития. В основу выделения уровней активности жизненной позиции положены следующие критерии: усвоенность основ марксистско-ленинского мировоззрения, участие в общественно-полезной деятельности и ее мотивационный аспект, овладение нормами коммунистической морали. На студентов, участвующих в эксперименте, были заведены индивидуальные карты. В качестве наиболее значимых показателей активной жизненной позиции будущего учителя в них включались: уровень знаний по предметам цикла общественных наук;

оценки по ленинским зачетам; качество выступлений на политинформационных; умение отстаивать марксистско-ленинские убеждения; уровень знаний по теоретическим курсам факультета общественных профессий; отношение к программным заданиям педагогической практики; качество выполнения общественных поручений; участие во внеучебной деятельности; умение осуществлять руководство групповой деятельностью школьников по одному из направлений: военно-патриотическое, интернациональное, атеистическое, эстетическое; соответствие личного поведения нормам коммунистической морали: коллективизм, товарищество, взаимопомощь; способность к критическому и самокритическому анализу; единство слова и дела; дисциплинированность; мотивы отношения к общественно-полезной деятельности.

Уровни сформированности активной жизненной позиции позволили разделить студентов на пять групп. Дифференциация студенческих групп дала возможность определить типичность их личностных проявлений в общественно-полезной деятельности. Так как в реальной жизни "уровень развития активности как черты личности не всегда соответствует определенному типу общественно-политического поведения, но приближен к нему"<sup>1/</sup>, в работе деление студентов на группы по названным выше критериям и показателям считалось в некоторой степени условным, допускалось отклонение таких проявлений в рамках каждой из названных групп.

Данные таблицы № 1 отражают названную дифференциацию студентов /по результатам констатирующего эксперимента/.

Как видим, в ходе исследования четко обозначились типологические группы студентов с высоким уровнем сформированности активной жизненной позиции /И/, с сознательным инициативным, творческим

<sup>1/</sup> Идейная зрелость молодого специалиста. - Киев: Вища школа.

Рис. I.

Уровни сформированности активной жизненной позиции студентов /по результатам констатирующего эксперимента/  
 $\sqrt{N_1} = 117$      $\sqrt{N_2} = 118$

Группы	У р о в н и									
	Высокий		Достаточный		Низкий		Неустойчиво-отрицательный		Устойчиво-отрицательный	
	1/1	2/1	1/2	2/2	1/3	2/3	1/4	2/4	1/5	2/5
	факт!	%	факт!	%	факт!	%	факт!	%	факт!	%
Экспериментальные	6	5,12	18	15,38	76	64,95	13	11,4	4	3,41
Контрольные	5	4,23	22	18,64	70	59,32	18	15,85	3	2,54
	Положительная				Нейтральная		Отрицательная			
	направленность жизненной позиции									

самовыражением личности - 5,12% студентов по контрольным группам и 4,23% - экспериментальным; достаточным уровнем сформированности активной жизненной позиции /2/, с устойчивым самовыражением личности - соответственно 15,38% и 18,64% студентов; низким уровнем проявления активности жизненной позиции /3/, или амбивалентной, двойственной жизненной позицией - 64,95% и 59,32% студентов; неустойчиво отрицательным уровнем сформированности жизненной позиции /4/, или пассивной жизненной позицией с потенциально негативной направленностью - 11,4% и 12,71% студентов; устойчиво отрицательным уровнем проявления жизненной позиции /5/ или антиобщественной позицией - 3,41% и 2,54% студентов. При этом 1 и 2 группы студентов представляли положительную, 4 и 5 - отрицательную направленность жизненной позиции. Самая многочисленная - третья группа, в которую вошли студенты с нейтральной ее направленностью.

Знание индивидуальных особенностей студентов способствовало реализации индивидуально-личностного подхода к их воспитанию. Специфика осуществляемого эксперимента требовала использования и дифференцированного подхода к различным группам студентов, и учета их

особенностей в воспитательной работе по формированию активной жизненной позиции.

Данные констатирующего эксперимента помогли вскрыть видимую однородность и показали многоуровневую структуру студенческого контингента педвузов по сформированности их активной жизненной позиции, выявили ряд противоречий, указывавших на необходимость своевременной перестройки такой позиции у большинства студентов. Это, прежде всего, противоречия между требованиями общества к уровню психологической подготовленности молодых учителей к осуществлению общественно-педагогической деятельности и не всегда соответствующим этим требованиям состоянием общественно-политической и организаторской подготовленности специалиста; относительно высокой политической сознательностью определенной части студенчества и фактами пассивности, эгоистической психологии у отдельных ее групп; относительно высокой общественной активностью одних студентов и относительно низким интересом к общественно полезной деятельности у других.

Для устранения указанных противоречий была организована экспериментальная работа, описанию которой посвящена **в т о р а я г л а в а** - "Педагогическое руководство процессом формирования активной жизненной позиции студентов во внеучебной деятельности". В этой главе представлена модель учителя - носителя активной жизненной позиции и разработана система внеучебной работы, в которой данная модель реализуется; излагаются методы диагностики умений и навыков, с помощью которых осуществляются общественно-педагогические функции будущего учителя.

В исследовании принимали участие четыре экспериментальных и контрольных академических группы язычно-педагогического, филологического, педагогического факультетов Ровенского педагогического

ческого института им. Д. З. Мануильского. К концу первого полугодия обучения в вузе часть студентов, с учетом их интересов, была вовлечена в общественно-политические клубы, деятельность которых носила военно-патриотическую /клуб "Сильные духом"/, интернационалистическую /клуб "Другар"/, атеистическую /клуб им. Я. Галана/ направленность. Остальные студенты являлись активными участниками клуба любителей музыки, народных университетов "Сокровища народов", "Наша школьная страна", студенческого народного театра, носящих эстетическую направленность. На протяжении трех лет в этих объединениях с ними проводилась работа по: а/ обучению методике проведения общественной работы /формам, методам, приемам/ : б/ закреплению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности. На втором году студенты экспериментальных групп помимо названных объединений принимали участие в работе политстудии и дискуссионного клуба "Эврика". По линии факультета общественных профессий для них был прочитан курс "Основы организаторской и общественно-политической работы учителя", ознакомивший студентов с организационным строением, задачами и содержанием работы партийной, комсомольской, других общественных организаций школы, позволявший студентам получить теоретические знания об организаторской, агитационно-массовой и культурно-просветительной работе в коллективах. В программу курса были включены разделы "Организация и методика идеологической работы в школьном коллективе", "Психолого-педагогические основы внеклассной работы учителя", "Общественно-политическая работа учителя". Реализация этой программы осуществлялась при ориентации на разработанную автором модель учителя - носителя активной жизненной позиции. Данная модель включала в себя ведущие параметры общественно-педагогической деятельности учителя-активиста и характеризовалась: I/ целями, задачами,

функциями общественно-педагогической деятельности ; 2/ видами деятельности, с помощью которых учитель решает задачи и реализует функции ; 3/ способами и средствами решения целей и задач, стоящих перед учителем. Участие во всех названных объединениях и на факультете общественных профессий студентов контрольных групп в течение проведения трехлетнего эксперимента не регулировалось и было стихийным.

На материале экспериментальных групп было выделено 9 функций общественно-политической деятельности учителя и определены конкретные способы их реализации, значимость которых с помощью "компетентных судей" выведена и отражена в виде эмпирического показателя /индекса необходимости - "идеала"/ и представлена как 1/ организаторская - 0,759 ; 2/ ценностно-ориентационная - 0,703 ; 3/ коммуникативная - 0,671 ; 4/ проективная - 0,656 ; 5/ конструктивная - 0,523 ; 6/ преобразовательная - 0,511 ; 7/ познавательная - 0,419 ; 8/ мобилизационная - 0,390 ; 9/ исследовательская - 0,235<sup>1/</sup>.

Следующим эмпирическим показателем, характеризующим реальное наличие той или иной функции, был индекс реальной ситуации /"реал"/, который отражал характеристику данного умения, навыка у студента в конце первого года обучения в институте. Разность между показателями "идеал" - "реал" составляла индекс степени соответствия, характеризующий разрыв между эталонной и реальной характеристиками. Знание данной величины позволяло регулировать вовлечение студента в такие виды деятельности, которые в наибольшей мере способствовали бы ликвидации этого разрыва. Полученные материалы промежуточных срезов также способствовали регуляции содержания работы со студентами во внеучебной деятельности по формированию нужных общественно-педагогических функций.

На основе анализа воспитательной работы студентов во вне-

1/ Не имея возможности представить здесь все виды деятельности, характеризующие эти функции, приводим их усредненные значения.

учебных объединениях раскрыта процедура аттестации морально-деловых качеств личности, при которой система показателей, отражающих черты активной жизненной позиции учителя и оформленных в виде индивидуальной карты студента, строилась в виде графика, пресцируя визуально обобщенный профиль позиции личности.

По данным исследования, оправдало себя индивидуально-личностное планирование студентами общественно-полезной деятельности. В его основу заложены функции: а/ гностическая - осознание своих сил, возможностей и объективных условий деятельности, представляемых во внеучебных объединениях ; б/ информативная, позволяющая руководителю видеть личность студента не за усредненные показатели, а по данным объективной, полной информации ; в/ прогностическая, дающая возможность разработать модель общественно-полезной деятельности с идеальным набором профессиональных умений и качеств. Связь личностных планов с профессиональной направленностью подготовки студентов служила дополнительным резервом, создающим возможность для формирования у студентов готовности к проявлению активной жизненной позиции в их будущей педагогической деятельности.

По окончании экспериментальной работы была выявлена эффективность воспитательного воздействия объединений внеучебной деятельности на отношение студентов к негативным явлениям, которые сдерживали становление нравственно зрелых первичных студенческих коллективов академических групп.

Данные таблицы № 2 свидетельствуют о непосредственной зависимости между активностью студентов в различных сферах внеучебной общественно-полезной деятельности и сформированностью нравственной зрелости коллективов : академгрупп, которая определялась отношением к негативным явлениям.

Таблица 2.

Отношение студентов экспериментальных /ЭГ/ и контрольных групп /КГ/ к негативным явлениям внутри академгрупп /в %/

$$N_1 = 117 \quad N_2 = 118$$

№ п/п	Содержание явлений	Число студентов, занявших позиции:					
		А		Б		В	
		Преодоление негативного	Моральное осуждение	Индивидуальное отношение	ЭГ	КГ	ЭГ
1.	Пренебрежительное отношение к интересам коллектива, его общественному мнению	62,3	24,1	35,1	68,7	2,6	7,2
2.	Недобросовестное и формальное отношение : выполнению общественного поручения	57,4	22,7	38,5	67,9	4,1	9,4
3.	Проявление грубости во взаимоотношениях с товарищами	51,3	24,3	48,7	67,9	0	8,4
4.	Индивидуализм, эгоизм	49,9	23,7	47,5	72,5	2,6	3,8

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о существенной роли внеучебных студенческих объединений в возрастании нравственной зрелости коллектива. В процессе эксперимента число студентов, негативно воспринимающих факты пренебрежительного отношения к интересам коллектива и его общественному мнению, значительно увеличилось. Позиция большинства студентов /62,3%/ экспериментальных групп направлена на преодоление этого явления, 35,1% студентов это явление осуждают и лишь 2,6% проявляют индифферентное отношение к нему. В отношениях студентов контрольных групп к названному негативному явлению в коллективе преобладает позиция морального осуждения /68,7% студентов/ ; лишь 24,1% студентов способны активно реагировать на него. В контрольных группах в два раза выше, по сравнению с экспериментальными, процент студентов, не принимающих

действенного участия в осуждении или искоренении негативных явлений /7,2%/.

Аналогичная тенденция наблюдается и по другим вошедшим в таблицу показателям /реакция студентов на недобросовестное формальное отношение к выполнению общественных поручений (2), проявление грубости во взаимоотношениях с товарищами (3), индивидуализм, эгоизм (4) /.

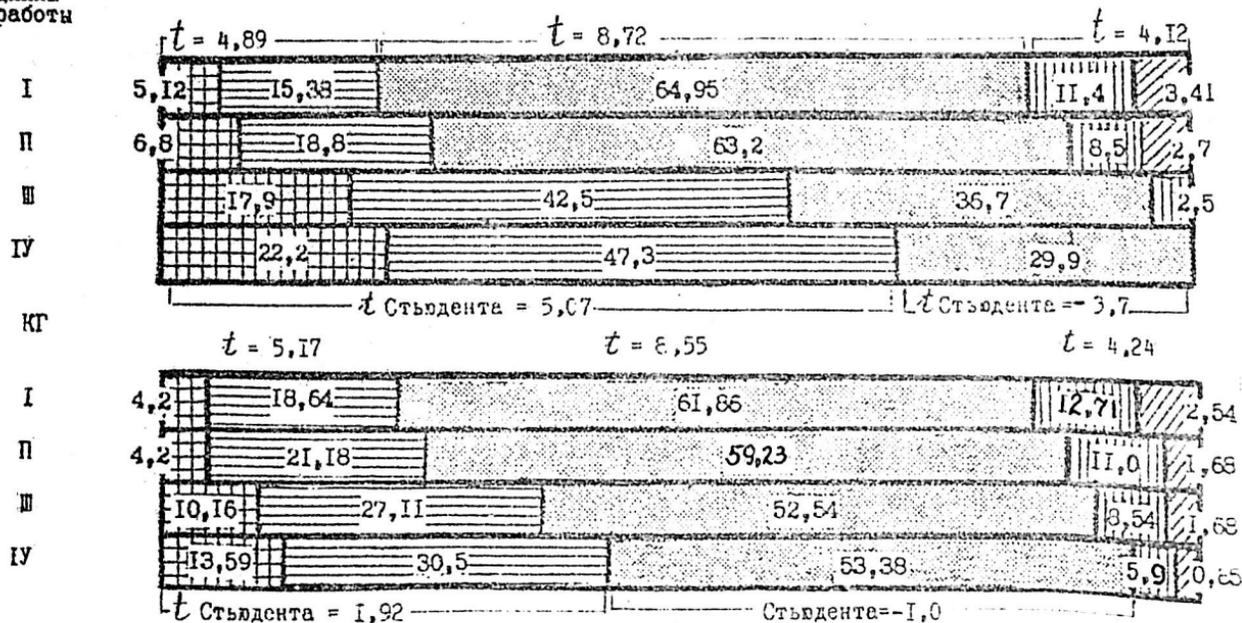
Показателем эффективности воспитательной работы выступил коэффициент удовлетворенности стажеров, в прошлом входивших в состав экспериментальных и контрольных групп, результатами подготовленности к проявлению активной жизненной позиции в педагогической практике. Соотношение коэффициентов удовлетворенности стажеров представлено соответственно как 0,68 и 0,37.

Общие результаты экспериментальной работы сведены, обобщены и представлены рисунком № I.

Как свидетельствуют исследования, к концу эксперимента значительно возросла численность студентов, входивших в I группу с высоким уровнем сформированности активной жизненной позиции /с 5,12% до 17,9% на третьем и до 22,2% на четвертом экспериментальных срезах/. Увеличился численный состав студентов второй группы с недостаточным уровнем активности жизненной позиции /с 15,38% до 42,5% и 47,3%/. Изменилось соотношение студентов четвертой и пятой групп /с неустойчиво отрицательными и устойчиво отрицательными уровнями проявления активной жизненной позиции/. К концу экспериментальной работы их представители перешли в группы с более высокими уровнями показателями. Более чем в два раза уменьшилась численность студентов третьей, наиболее многочисленной группы, с низким уровнем сформированности активной жизненной позиции.

Соотношение численности студентов по их принадлежности к группам с различными направленностями и уровнями проявления активности жизненной позиции ( в % )

ЭГ  
Циклы  
работы



Усл.обозначения:  $t$  - достоверность процентной ставки;  $t$  Студента - экспериментальный эффект  
 ЭГ - экспериментальные группы; КГ - контрольные группы

Группы студентов: I уровня      2 уровня      3 уровня      4 уровня      5 уровня

Тенденция снижения количества студентов с отрицательной направленностью жизненной позиции и повышения ее положительной направленности в экспериментальных и контрольных группах представлена в работе гистограммами.

Под влиянием общественно-полезной деятельности получили развитие умения, характеризующие социальные функции учителя. В работе приводятся эмпирические показатели этих специфических способов реализации функций до и после эксперимента.

В работе использован математический аппарат, подтверждающий экспериментальный эффект проделанной работы /  $t$  Стьюдента/.

Известно, что экспериментальный эффект оценивается как положительный при  $t$  Стюд.  $> 2$ . По результатам работы  $t_1$  Стюд. = 5,07,  $t_2$  Стюд. = 3,89. /Отрицательный результат явился следствием уменьшения количественного состава лиц, входящих в группу с нейтральной направленностью жизненной позиции/. Полученные показатели  $t_1$  Стюд. и  $t_2$  Стюд. позволяют судить о положительных результатах проделанной работы. /Проверка экспериментального эффекта в контрольных группах дала результаты ниже допустимых:  $t_1$  Стюд. = 1,92;  $t_2$  Стюд. = -1,0;  $t_3$  Стюд. = -0,65/.

Таким образом, формирующий эксперимент подтвердил эффективность разработанной нами системы формирования активной жизненной позиции будущих учителей. Вместе с тем, 29,9% студентов экспериментальных групп еще остались в третьей гипологической группе - группе с пассивной жизненной позицией, хотя и с потенциально позитивной направленностью. Нам представляется возможным объяснить это отсутствием у определенной части студентов личностных установок на приобретение учительской профессии. Очевидно, в условиях вуза при отсутствии профессиональных интересов не происходит полное овладение студентами всеми функциями, необходимыми им для успешного проявления активной жизненной позиции на рабочем месте.

Проведенное теоретическое и опытно-экспериментальное исследование позволяет сделать следующие выводы:

Современный этап экономического и социального развития страны выдвигает перед школой ответственные задачи по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения, повышает ответственность учителя за подготовку его к жизни. Это актуализирует проблему формирования активной жизненной позиции у студентов педагогических вузов.

Феномен активной жизненной позиции учителя представляет собой сложное образование, отражающее основную функциональную направленность социальной деятельности педагога, и поэтому формируется под целостным воздействием всего уклада жизни педагогического вуза.

Активная жизненная позиция учителя рассматривается в работе как психологическая готовность личности использовать потенциал профессиональных знаний, умений и навыков для творческого осуществления общественно-полезной деятельности по реализации задач коммунистического воспитания. Этот потенциал вырабатывается на основе сформированных марксистско-ленинского мировоззрения, социальных потребностей, мотивов, целей избранной деятельности, овладения нормами коммунистической морали, выражающейся в системе общественно значимых поступков.

Исследование вскрыло видимую однородность и показало многоуровневую структуру контингента студентов педвузов по сформированности у них активной жизненной позиции. Эмпирической величиной, характеризующей уровневую принадлежность студентов выступил усредненный балл по следующим критериям: усвоенность норм марксистско-ленинского мировоззрения, общественно-полезная деятельность и ее мотивационный аспект, овладение нормами коммунистической морали. Специфические показатели этих критериев отражают основную функ-

циональную направленность жизнедеятельности педагога: осознание личностью своей принадлежности к учительству; осмысление основных задач, поставленных перед школой, и психологическая готовность участвовать в их практической реализации; инициативное отношение к программным заданиям педагогической практики; умение осуществлять оперативное руководство коллективной деятельностью, превращаясь из объекта воспитания в активно действующий его субъект. На основе анализа в диссертации представлены эмпирические характеристики качеств личности по пяти уровням положительной, нейтральной и отрицательной направленности жизненной позиции.

На процесс формирования активной жизненной позиции студентов оказывает воздействие система их взаимоотношений с общественными организациями, преподавателями, межличностные отношения внутри академгрупп. Большое значение в этом процессе имеют коллективные по форме внеучебные объединения, деятельность которых носит общественно полезное содержание.

Социально-педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность формирования активной жизненной позиции личности студента в этих объединениях выступают: развитие нравственных отношений внутри них на основе интеграции индивидуальных сознаний в сознание коллективное и направленности студентов на реализацию тех целей и задач, которые призваны решать объединения; обеспечение эмоциональной насыщенности деятельности; распределение заданий студентам с учетом их индивидуально-психологических качеств; использование педагогических стимулов деятельности, выполняющих роль косвенного регулирующего воздействия /интересов, перспективы, положительного примера, идеала, доверия, опоры на личный и практический опыт отдельных воспитанников/.

Включение студентов в деятельность внеучебных формирований обеспечивает: а) овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками-

ми в данной сфере деятельности ; б/ воздействие на становление нравственной зрелости этих объединений и, в опосредованной форме, нравственное становление личности студента ; в/ формирование у студентов общественно значимых мотивов деятельности.

Для повышения эффективности использования внеучебных форм работы в формировании у студентов активной жизненной позиции сформулированы следующие рекомендации:

- поскольку активная жизненная позиция формируется, прежде всего, в процессе совместной деятельности, руководителям внеучебных объединений следует сосредоточить внимание на создании в каждом из них здорового морально-психологического климата, характеризующегося отношениями дружбы, сотрудничества и товарищеской взаимопомощи, принципиальным и единодушным общественным мнением, развитой системой самоуправления ;

- с целью углубленного изучения контингента студентов, выявления их интересов и на этой основе проведения тщательной и дифференцированной комплектации объединений внеучебной деятельности первокурсниками для комсомольского актива и наставников академ-групп периодически проводить методические семинары, включая в программу вопросы методики организации внеучебной работы ;

- на факультете общественных профессий ввести обучение студентов методике проведения и выполнения общественно-политической работы в виде теоретического курса "Основы организаторской и общественно-политической работы учителя" ;

- с целью формирования у будущих учителей общественно значимых качеств, включать студентов в интенсивную общественно-полезную деятельность, создавая условия выхода на объекты, где они могли бы постоянно организовывать шефскую работу с детьми и подростками. Постоянно анализировать отчеты студентов и руководителей объектов о проделанной работе.

Потребности интенсификации высшего педагогического образования

как отражение общей тенденции интенсификации всех сторон жизни общества предполагает дальнейшую разработку ряда специфических вопросов, среди которых можно выделить следующие:

- изучение социально-психологических механизмов становления жизненной позиции личности в определенных по содержанию воспитательных ситуациях ;

- формирование жизненной позиции в процессе деятельностного общения и коллективных форм организации различных видов деятельности.

Каждая из проблем связана с практикой воспитания. Решение их настоятельно необходимо для разработки теоретических и организационно-методических основ активизации человеческого фактора и ускорения социально-экономического развития страны.

#### По теме диссертации опубликовано :

1. Формирование активной жизненной позиции у будущих учителей /Методические рекомендации в помощь кураторам и комсомольскому активу/. - Ровно, 1982. -60 с.

2. Студенческий клуб-музей // Памятники Украины. -Киев, 1983. №1. - С.33-34.

3. Клуб "Сильные духом"/Из опыта работы военно-патриотического клуба РГПИ/. Буклет. -Ровно, 1983. -5 с.

4. Комплексный план совершенствования социалистического образа жизни /населения г.Ровно/. -Ровно, 1983. -46 с. /в соавторстве/.

5. Работа комсомольской организации пединститута по формированию активной жизненной позиции студентов //Ленин и молодежь. Тезисы обл. научн.- практ. конференции. - Ровно, 1984. -З. 43-44.

6. Комплексный план совершенствования социалистического образа жизни студентов РГПИ. -Ровно, 1984. -13 с. /в соавторстве/.

7. Пути и методы формирования коммунистического самосознания у молодежи в условиях пединститута. - Ровно, 1987. -39 с. в соавторстве/.

8. Комплексный перспективный план коммунистического воспитания студентов на весь период обучения. -Ровно, 1987. - 73 с. /в соавторстве/.



БЕСПЛАТНО

Подписано к печати 08.01.88г.  
Формат 60x84 1/16 Объем 1.0 п.л.  
Тираж 100 экз. Заказ 39. 12.01.88

---

Ровно. УИИВ. Ленинская, 11