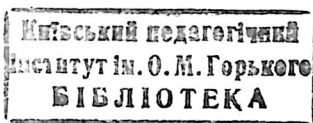


КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. М. П. ДРАГОМАНОВА



На правах рукописи

ТАСЖУРЕКОВА Кумаруль Тлеуовна

ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОСОВЕСТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

/На материале выполнения учебных заданий/

13.00.01 – теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ис. Тасжур

Киев - 1993

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313931

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. М.П.Драгоманова.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,
доцент К.В.НАЗАРЕНКО

Официальные оппоненты - доктор психологических наук
И.Д.БЕХ

- кандидат педагогических наук
З.П.ПЛОХИЙ

Ведущая организация - Славянский государственный педагогический институт

Защита состоится "30" 09 1993 г. в 17:30 на заседании специализированного совета К 113.01.02. в Киевском государственном педагогическом институте им. М.П.Драгоманова по адресу: 252030, г.Киев, ул.Пирогова, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института им. М.П.Драгоманова

Автореферат разослан " " " " 1993г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
кандидат психологических наук



Д.Г.ПОДОЛЯК

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Нынешние социально-экономические преобразования, направленные на формирование демократического общества и цивилизованных рыночных отношений, обуславливают возрастающую потребность в эрудированных, добросовестных, творчески работающих специалистах.

Гуманистическая педагогика, ставящая в центр личность, ее творческие силы, направлена на развитие у человека способности видеть истину, быть свободным и ответственным, чувствительным к голосу совести. Поэтому современная концепция дошкольного воспитания предусматривает формирование нравственных качеств ребенка на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми, в рамках которой иначе осмысливаются и реализуются содержание и принципы обучения. Внимание педагогов акцентируется на создании оптимальных условий для первоначального формирования у ребенка физических и психических качеств и свойств, необходимых человеку в течение всей его жизни. Одним из таких важных и значимых качеств является добросовестность. От ее сформированности во многом зависит достижение успеха личности в любой сфере деятельности: его умение честно, аккуратно со всей тщательностью выполнять свои обязанности, осуществлять самоконтроль, объективно оценивать результаты своего труда, творчески подходить к делу.

Старший дошкольный возраст, характеризуясь значительной пластичностью психики /Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн/, большой эмоциональной отзывчивостью /А.В.Запорожец/, новообразованиями в виде осознаваемых мотивов /А.Н.Леонтьев/, формированием внутренних этических инстанций /Д.Е.Эльконин/, оказывается благодатным для воспитания нравственных качеств и, в частности, добросовестности.

Проблема нравственного развития личности привлекает в настоящее время все возрастающее внимание исследователей. В работах

Г.Д.Гандзеладзе, И.Д.Геха, Л.И.Гожович, О.Г.Дробнишкого, А.Г.Здравомыслова, И.С.Кона, Ю.А.Приходько, Е.В.Субботского, А.И.Титаренко и др. раскрываются особенности становления ряда важных личностных качеств, в том числе и добросовестности.

Объективные и субъективные факторы, способствующие формированию добросовестности, в определенной степени освещены в исследованиях В.И.Лизнрука, Б.А.Илюмкина, М.И.Югатова, Л.Д.Грушовой, Р.А.Жумараловой, А.А.Прохватилова, И.Д.Чернышенко.

В дошкольной педагогике нет специального исследования, посвященного изучению становления данного качества. В основном оно рассматривалось в связи с близкими ему или включенными в него нравственными качествами: с организованностью /Э.А.Липштованная/, ответственностью /Э.Н.Горисова, К.А.Климова, Л.И.Меквабишвили, Г.А.Маджаров, М.В.Портянина/, чувством долга /Г.Н.Ибрагимов, М.Ш.Гасулева, Г.Г.Уранова/, самостоятельностью /В.Н.Зинченко, С.А.Марутян, Н.С.Кривова/, настойчивостью /И.И.Шербинина/, целеустремленностью /Р.М.Геворкян/, а иногда и в совокупности с несколькими нравственно-волевыми качествами: активностью, настойчивостью, старательностью и др. /Р.С.Буре/.

Актуальность проблемы становления добросовестности в старшем дошкольном возрасте, ее неразработанность, а также необходимость определения педагогических условий формирования этого качества, в частности, в процессе обучения, послужили основанием для выбора темы научного исследования.

Объектом исследования является процесс формирования личности в старшем дошкольном возрасте.

Предмет исследования - педагогические условия формирования добросовестности у детей дошкольного возраста.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и про-

периментальной проверке педагогических условий эффективного формирования добросовестного отношения у детей к выполнению учебных заданий.

Гипотеза: Формирование добросовестного отношения к выполнению учебных заданий у детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если рассматривать добросовестность как структурное личностное образование, включающее нравственный образец, мотив и соответствующее поведение, и создать педагогические условия, которые обеспечат: личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком; усвоение последним нравственного образца проявления добросовестности; возникновение у него соответствующей эмоционально-мотивационной установки и стремления прилагать волевые усилия; овладение им необходимыми операционально-техническими умениями и навыками.

Для реализации поставленной цели и проверки достоверности гипотезы нами поставлены следующие задачи:

1. Определить модель добросовестности при выполнении учебных заданий применительно к детям старшего дошкольного возраста, критерии и показатели ее сформированности.

2. Выявить особенности становления добросовестности у детей данного возраста.

3. Определить педагогические условия эффективного формирования у детей старшего дошкольного возраста добросовестного отношения к выполнению учебного задания.

4. Разработать методические рекомендации по формированию добросовестности у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения.

Теоретическую основу исследования составляют положения отечественной психологии и педагогики о роли социальной ситуации психического развития ребенка как важной характеристики возраста /Л.С.Выгот-

ский, Л.И.Божович, Л.Г.Эльконин/, о формировании личности в единстве общения, деятельности и познания /Е.Г.Ананьев, А.Б.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Г.С.Костюк/, о развитии нравственных чувств в результате интериоризации общественных отношений, которые становятся "функцией личности и формами ее структуры" /Л.С.Выготский, П.М.Якобсон/.

В исследовании использовались следующие методы: теоретический анализ, педагогический эксперимент, наблюдение, интервью, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, методы статистической обработки эмпирических данных.

База исследования. Исследование проведено на базе детских садов №339 и №503 г.Киева. Экспериментом был охвачен 51 дошкольник /воспитывающиеся в семье и посещающие детский сад/.

Научная новизна исследования:

- определены критерии добросовестности у детей при выполнении учебных заданий /сложившиеся нравственный эталон, мотивационная установка и исполнительские действия/, показана существующая взаимосвязь между "знаю" - "хочу" - "могу" и пути ее реализации в процессе становления данного качества.

- уточнены и дополнены показатели определения уровня добросовестности у детей: осознанность выполняемого задания, наличие адекватной мотивации /соответствие требованиям взрослого, ответственное отношение к делу/, переживание успеха и неудачи, проявление волевых усилий, способность осуществлять самоконтроль, объективность самооценки и, в соответствии с ними, выявлены три уровня сформированности данного качества /высокий, средний, низкий/.

- выявлены педагогические условия, способствующие формированию добросовестности, главными из которых являются: становление всех компонентов данного качества в единстве /осознанность требований и

выполняемому заданию, наличие соответствующих мотивов, переживания за результат и качество работы, проявление волевых усилий при выполнении учебных заданий, которые формируют необходимые моральные привычки, самоконтроль, объективность самооценки/; овладение детьми операционально-техническими умениями и навыками по выполнению учебных заданий; личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Личный вклад в науку состоит в разработке и научном обосновании содержания и способов личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, обеспечивающего успешное формирование у детей старшего дошкольного возраста добросовестного отношения к выполняемому заданию.

Теоретическое значение исследования: адаптирован механизм формирования личностных качеств применительно к добросовестности в единстве всех ее компонентов; определены критерии и показатели данного качества в дошкольном возрасте, что дает возможность диагностировать уровень ее сформированности и осуществлять дифференцированный подход в процессе воспитания личности ребенка.

Практическое значение исследования состоит в создании методики поэтапного формирования добросовестности у детей старшего дошкольного возраста; в разработке методических рекомендаций по обеспечению педагогических условий воспитания данного качества у детей в процессе выполнения ими учебных заданий.

Достоверность результатов исследования обеспечивается теоретическим обоснованием и целенаправленным применением комплекса научных методов исследования, адекватных его предмету и задачам; сочетанием количественного и качественного анализа результатов исследования; использованием выборочного метода статистической обработки полученных данных.

На защиту выносятся:

- положение о том, что добросовестность как личностное качество представляет структурное образование, которое применительно к детям старшего дошкольного возраста состоит из осознанности требований: к выполняемому заданию, наличия соответствующих мотивов, переживания успеха и неудачи, волевых усилий, направленных на достижение целей, способности осуществлять самоконтроль и объективно оценивать свою работу;

- критерии и основные показатели сформированности добросовестности у детей старшего дошкольного возраста: /принятие ребенком цели задания и связанных с ней требований, понимание необходимости качественного его выполнения и поиск адекватных способов; наличие соответствующей мотивации; беспокойство за качество и результат выполнения; проявление волевых усилий при преодолении трудностей и отвлекающих факторах; умение довести начатое дело до конца; старательность и аккуратность при выполнении задания в ситуации вне контроля и свободного выбора; объективность оценки полученного результата/, которые дают возможность диагностировать уровень сформированности данного качества и осуществлять дифференцированный подход в процессе поэтапного его формирования.

- педагогические условия эффективного формирования добросовестности у детей старшего дошкольного возраста в процессе выполнения учебных заданий /становление всех выделенных компонентов добросовестности, овладение необходимыми операционально-техническими умениями и навыками, обеспечение содержательной и методической сторон личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком/.

Апробация работы. Основные результаты исследования были представлены на научно-теоретической конференции "Актуальные проблемы психологии и педагогики в Казахстане" /Алматы, 1990/, на меж-

государственной научно-практической конференции "Гуманизация воспитания и обучения детей дошкольного возраста" /Ровно, 1992/, на XLIII конференции научно-технического творчества молодежи КПИ /Киев, 1991/, на отчетных научных конференциях профессорско-преподавательского состава КПИ им. М.П. Драгоманова /1991; 1992/.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, выводов, библиографии и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность проблемы, определены объект, предмет, цель и гипотеза исследования, сформулированы задачи и положения, выносимые на защиту, раскрыты теоретическое и практическое значение работы.

В первой главе - "Научно-теоретические основы формирования добросовестности у детей старшего дошкольного возраста и состояние проблемы в практике" - рассматривается сущность понятия "добросовестность", выявляются основные компоненты данного качества, освещаются психолого-педагогические основы формирования добросовестности в исследованиях, анализируется состояние проблемы в практике дошкольных учреждений и семьи, излагаются ход и результаты констатирующего эксперимента.

В философской, психолого-педагогической литературе четко прослеживается тенденция раскрывать добросовестность через совокупность черт, характеризующих совесть. Предпринятый нами анализ ряда работ дает основание говорить об отсутствии единого подхода в определении основных компонентов, характеризующих добросовестность.

Мы попытались построить модель добросовестности, опираясь, с одной стороны, на те конкретные исследования, в которых выделение тех или иных компонентов добросовестности получило должное теоретическое и экспериментальное обоснование и, с другой, - учитывая воз-

растные особенности старших дошкольников.

Обобщив все полученные данные, мы выделили следующие компоненты добросовестности:

1. Осознанность выполняемого задания. Чтобы моральное требование превратилось из формального в регулирующее, отмечал А.Н.Леонтьев, ребенок должен не только знать но и осознать его, оно должно приобрести для него психологически действенный смысл. Осознанность как основная характеристика добросовестности выделяется в работах В.М.Близнюка, М.И.Богатова, Л.Д.Грушовой, Р.А.Жумакановой, М.Г.Загазева, Т.П.Иванченко, В.В.Тетериной и др.

2. Наличие мотивационных образований /ценностные ориентации, установка на эффективность выполняемого задания/. Становление добросовестности основывается на том, что социальные нормы и правила, а также требования, предъявляемые дошкольнику детским садом и семьей, "присваиваясь" им, постепенно "перерастают" в его внутренние побуждения - стойкие мотивы поведения. Значение адекватной мотивации в процессе формирования нравственных качеств отмечали в своих исследованиях Л.М.Архангельский, А.Г.Апресян, Р.А.Жумаканова, М.В.Портянина, А.И.Титаренко и др.

3. Наличие переживаний за качество и результат выполняемого задания. Дошкольник непосредственно и пристрастно переживает происходящее, эмоциональный компонент его отношения к деятельности предшествует действиям, сопутствует им, во многом определяя и качество выполняемого задания. Важную роль эмоционального компонента для становления нравственных качеств личности подчеркивают А.Д.Алферов, А.М.Виноградова, М.В.Портянина, Р.Б.Стеркина и др. Через эмоционально окрашенные переживания ребенку легче постичь смысл ситуации и предстоящей задачи, а значит - более осознанно проявлять добросовестность.

4. Наличие волевых усилий. Проявление волевых усилий необходимо для сохранения сознательно принятого решения качественно выполнить работу, поддержания устойчивого внимания, преодоления возникающих трудностей. Необходимость выделения воли как одной из характеристик добросовестности следует из работ А.В.Веденова, А.В.Запорожца, А.Г.Ковалева, В.К.Котырло, Ф.А.Селиванова и др.

5. Способность ребенка осуществлять самоконтроль. Самоконтроль как важнейший компонент добросовестности необходим для осуществления регуляции и коррекции деятельности. Этому важному компоненту значительное внимание уделено в исследованиях О.А.Анищенко, Е.А.Архиповой, К.Вольпис, В.А.Горбачевой, Т.Н.Дороновой, С.Г.Якобсон.

6. Объективность самооценки. Действие самооценки включает анализ продукта деятельности, ее результатов, осмысление процесса деятельности в целом, что предполагает оценку способов действий, их целесообразность и полноту. Отсюда следует, что умение объективно оценить свою работу является необходимым условием, обеспечивающим сознательное, добросовестное отношение ребенка к деятельности. Самооценка как важнейший компонент качественного выполнения задания выделяется в работах В.Г.Ананьева, А.П.Усовой, Т.С.Комаровой, Д.Е.Эльконина и др.

Мы исходили из того, что названные компоненты добросовестности тесно взаимосвязаны между собой и каждый из них играет определенную роль в ее развитии. О данном качестве можно судить только по совокупности всех этих компонентов.

Анализ научных исследований по изучаемой проблеме /Л.Д.Грушова, Р.А.Жумаханова, Л.С.Славина и др./, а также работ, в которых освещались нравственные качества близкие к добросовестности /Л.И.Меквябишвили, М.П.Расулева, М.В.Портянина, С.Г.Якобсон и др./, дает основание говорить о многообразии факторов, влияющих на процесс станов-

ления у детей добросовестного отношения к выполняемому заданию.

Становление добросовестного отношения к делу в любой сфере деятельности предполагает органическое сочетание трех факторов: "знать"- предполагающее интеллект, "могу"- владение необходимыми умениями и навыками и "хочу"- мотивацию деятельности.

Для добросовестного выполнения задания ребенку нужно не только "знать" /адекватно понимать смысл своих действий/ и "уметь" /мочь/ это делать, но прежде всего он должен "хотеть" это сделать. При наличии у ребенка соответствующих эмоционально-мотивационных образований он быстрее осознает смысл своих действия и овладевает необходимыми операционально-техническими умениями и навыками.

На основе анализа научных исследований по проблеме мы пришли к заключению, что основы добросовестного выполнения учебного задания у детей старшего дошкольного возраста закладываются при создании следующих условий:

- целенаправленного педагогического воздействия на становление совокупности всех компонентов, характеризующих добросовестность;
- овладения детьми необходимыми операционально-техническими умениями и навыками;
- обеспечения личносно-ориентированного взаимодействия между взрослым и ребенком.

Необходимость становления выделенных нами компонентов добросовестности объясняется тем, что все они, как уже подчеркивалось выше, взаимозависимы. Приобретение детьми практических умений и навыков позволяет им качественно выполнять работу, повышать темп и точность, экономить время и, что особенно важно, - испытывать эмоциональное удовлетворение, уверенность в себе, в своих возможностях. Обеспечение же личносно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком способствует развитию чувства самоуважения и

собственного достоинства, а также творческой активности ребенка.

Добросовестность проявляется и формируется в процессе деятельности индивидуума. Но, оценивая уровень развития данного качества, нельзя ориентироваться исключительно на конечный результат. Необходимо учитывать мотивы, цели, намерения, степень сформированности операционально-технических умений и навыков и т.д. Поэтому при оценке уровня добросовестности у детей мы ориентировались прежде всего на их отношение к выполняемому заданию, учитывая при этом и качество выполненной работы.

На основе такого подхода нами были выделены следующие показатели определения уровня сформированности добросовестности: 1/осознанность выполняемого учебного задания /принятие его цели и связанных с ней требований, понимание необходимости качественного выполнения и поиск адекватных способов/; 2/ наличие соответствующей мотивации /соответствие требованиям взрослого, ответственное отношение к заданию/; 3/эмоциональные переживания /проявление беспокойства за качество и результат выполняемого задания/; 4/волевые усилия /выполнение задания независимо от трудностей и отвлекающих факторов, умение довести начатое дело до конца, стремление при необходимости переделать/; 5/самоконтроль /точность следования цели и поставленным требованиям, старательность и аккуратность, выполнение задания в ситуациях без внешнего контроля и напоминаний/; 6/самооценка /объективность оценки полученного результата/.

С целью выявления уровня добросовестности нами была использована серия экспериментов.

Для диагностики осознания детьми важности и необходимости добросовестного отношения к выполнению задания с ними проводилась беседа в форме индивидуального опроса, в процессе которой выявлялись представления детей о понятии "добросовестность". Им задавались

также специально подобранные рассказы и сказки для выяснения степени понимания содержания морального конфликта в произведении и умения дать адекватную оценку нравственному поведению персонажей.

Для диагностики наличия адекватных мотивов добросовестного выполнения задания была разработана методика "две мотивации", являющаяся модификацией методики Г.Маджарова. Детям предлагалось одно и то же задание, но в условиях разной мотивации: а/общественно значимой /"для другого"/ и б/лично-ситуативной /"для себя"/. Отношение результата работы в первом случае к результату работы во втором случае является показателем силы его мотивов добросовестности.

Для диагностики волевых усилий детей нами использовалась "Конгольская игра" /Из серии занимательные игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений/. Эксперимент состоял из двух видов игровых заданий с разной степенью сложности: 1/составление фигуры-силуэта по расчлененному образцу; 2/воссоздание фигуры по образцу контурного характера /нерасчлененному/. Каждое из них имело два варианта выполнения: а/под руководством воспитателя и б/самостоятельно. Оценивалась успешность выполнения основного требования заданий - расположить наборные фигуры так, чтобы составляемая фигура-силуэт имела как можно больше сходства с образцом. При этом результаты выполнения заданий под руководством воспитателя и самостоятельно оценивались порознь. Оценки выставлялись по трехбалльной системе. Суммарный балл ребенка по двум вариантам игры выступал показателем уровня волевых усилий.

Диагностика самоконтроля и самооценки детей осуществлялась в процессе выполнения ими заданий по изобразительной деятельности.

Цель первого задания - подготовить детей непосредственно к эксперименту. Цель второго - определение уровня самоконтроля детей:

выявление своевременности, точности и старательности в ситуациях без внешнего контроля. Задание выполнялось при наличии наглядного образца. В тот момент, когда дети непосредственно приступали к выполнению задания, воспитателя "вызывали" к заведующей. В это время велось скрытое наблюдение за деятельностью каждого ребенка. После завершения задания фиксировались степень законченности работы и соответствие рисунка образцу. Для определения уровня самоконтроля также использовалась трехбалльная система оценок.

Цель третьего задания - определение степени объективности и аргументированности оценки детьми результатов своей работы в условиях выполнения задания с опорой на наглядный образец. Эксперимент проходил сразу же после завершения задания в форме индивидуальной беседы. Каждому ребенку предлагалось среди выставленных работ найти свою, оценить ее, а затем - выбрать самую удачную и обосновать свой выбор. Далее ребенку предлагалось хорошо подумать и поставить себе оценку по такой схеме: 3 кружочка - выполнено "очень хорошо"; 2 кружочка - "не очень хорошо"; 1 кружок - "плохо".

Диагностика эмоциональных переживаний за результат и качество выполняемого задания осуществлялась путем наблюдения, где фиксировались такие эмоциональные проявления детей, как мимика, поза, чувства удовлетворения, беспокойства, радости, огорчения.

На основании полученных результатов в констатирующем эксперименте и в соответствии с выше упомянутыми показателями добросовестности были определены три уровня сформированности этого качества.

Высокий - ребенок принимает цель задания и осознает необходимость соблюдения предъявляемых требований по его выполнению; обладает устойчивым желанием точно выполнить задание; беспокоится за конечный результат; работает сосредоточенно; при проверке замечает и устраняет ошибки; проявляет самокритичность в оценке работы;

выполняет задание без внешнего контроля; добивается высокого качества работы в ситуации свободного выбора.

Средний - ребенок понимает необходимость качественного выполнения задания; недостаточно настойчив и точен; огорчается в случае неудачи; допущенных ошибок иногда не замечает; свою работу чаще оценивает объективно; характеризуется ситуативностью выполнения заданий в условиях вне контроля и напоминания; качество результатов работы недостаточное.

Низкий - ребенок принимает лишь часть задания; к качеству выполняемого задания чаще индифферентен; недостатков в своей работе не замечает; не всегда доводит начатое дело до конца; выполняет задание только в условиях контроля и неоднократных напоминаний; нуждается в индивидуальной помощи взрослого, в силу этого качество результатов работы низкое.

Анализ результатов констатирующего эксперимента свидетельствует о явно недостаточном уровне добросовестности детей обеих групп по каждому из выделенных нами компонентов рассматриваемого качества. Так, в экспериментальной группе низкий уровень наблюдался у 10 чел. /37 %/; средний - у 15 чел. /55,6 %/ и лишь 2 ребенка /7,4 %/ показали высокий уровень добросовестности. В контрольной группе дети распределялись соответственно таким образом: 8 чел. /33,3 %/; 13 чел. /54,1 %/ и 3 чел. /12,6 %/.

Результаты эксперимента показали, что подавляющее большинство дошкольников выполняют задания с низким качеством, детьми не в полной мере учитывается весь комплекс требований к их выполнению. Задания выполняют в условиях контроля. Многие дети не замечают допущенных ошибок, не владеют способами самопроверки полученного результата. При этом низкий уровень самоконтроля сопровождается неадекватной, чаще заниженной, самооценкой. Это обусловлено тем, что

не уделяется должного внимания вопросу формирования у дошкольников добросовестного отношения к выполнению учебного задания.

Во второй главе - "Формирование добросовестности у детей старшего дошкольного возраста" - изложена методика формирующего эксперимента, особенности становления добросовестности, результаты исследования, а также приводится сравнительный анализ полученных данных в экспериментальной и контрольной группах.

Формирование добросовестности у детей старшего дошкольного возраста происходило в ходе занятий, на которых детей обучали изготовлению различных поделок из бумаги на основе: а/коробочек в форме куба и параллелепипеда, б/конуса и в/цилиндра. Вся работа строилась на базе созданной игровой мотивации.

На первом этапе создавалась эмоционально-мотивационная установка на добросовестное выполнение детьми задания. Это осуществлялось с помощью показа спектакля кукольного театра, чтения сказок и рассказов соответствующего содержания с последующим привлечением детей к анализу и обсуждению причин неудач героев этих произведений. Детей знакомили с правилами добросовестности, что способствовало повышению уровня информированности о важности соблюдения определенной последовательности действий. Особое внимание уделялось работе с детьми, показавшими низкий и средний уровень добросовестности. Характерными особенностями деятельности детей на этом этапе явились осознание важности и необходимости добросовестного отношения к порученному делу; знание правил добросовестности при неумении применять их в своей работе; умение объективно оценить результаты сверстников, но завышение своих успехов; отсутствие навыков самоконтроля и волевых усилий для достижения цели.

Второй этап был направлен на формирование контрольно-оценочных действий и развитие волевых усилий у детей в процессе изготовления

поделок из бумаги. Особое внимание было уделено обучению детей операционально-техническим умениям и навыкам, необходимых для качественного выполнения задания. На данном этапе эксперимента детей обучали основным способам самоконтроля и самооценки. С этой целью использовалась предметно-схематическая модель /серия карточек/, где фиксировались ключевые этапы процесса изготовления поделок из бумаги. С целью неоднократного упражнения детей в контрольно-оценочных действиях и развития волевых усилий на основе трех видов поделок каждому ребенку предлагалось выполнить еще 2-3 варианта /с некоторыми изменениями в деталях/. При этом последовательность предлагаемых детям заданий строилась так, чтобы обеспечить постепенный переход от внешнего контроля и оценки за процессом работы к самоконтролю и самооценке. Предполагалось, что все это будет способствовать постепенному становлению у дошкольников внутреннего контроля и оценки, осознанности ими важности и необходимости качественного выполнения задания и возникновению мотивов добросовестного отношения к делу. Процесс обучения характеризовался постепенным снижением контроля и оценки извне, заменой их самоконтролем и самооценкой. В работе с детьми с низким уровнем добросовестности применялись специальные приемы с целью активизации волевых усилий и умения доводить начатое дело до конца. С детьми, показавшими средний уровень добросовестности, велась работа по самостоятельному устранению ими допущенных ошибок, умения вносить поправки в случае необходимости, оценивать работу объективно. Характерными особенностями деятельности детей на этом этапе явились: использование правил добросовестности и предметно-схематической модели; способность контролировать собственные действия, сравнивать результаты работы с образцом, самостоятельно определять последовательность действий; умение адекватно оценивать свою работу; проявление

волевых усилий при затруднениях.

Третий этап предусматривал закрепление тех новообразований, которые были сформированы у детей на предшествующих этапах, и содействие постепенному становлению у них внутренней потребности в добросовестном выполнении заданий. На данном этапе происходила переориентация с учебно-дисциплинарной модели педагогического общения на личностно-ориентированную. В соответствии с ней учитывались интересы ребенка и обеспечивалось отношение к нему как равному субъекту, а не только как объекту педагогического воздействия. Детям предоставлялась возможность свободы выбора, которая не исключала определенной программы и системы заданий, а также предполагала руководство взрослого, опирающееся на уважение к желаниям детей. Если на первых двух этапах воздействия взрослого имели обучающую и обучающе-контролирующие функции, особая необходимость в которых была в работе с детьми низкого и среднего уровня сформированности добросовестности, то на третьем этапе его деятельность по своему назначению носила в большей мере стимулирующую функцию. То есть, функция воспитателя заключалась в создании условий, обеспечивающих ребенку свободный выбор заданий, соответствующий его интересам и имеющий развивающий характер. В ситуации, когда занятия не имели строго очерченного содержания и строго заданных способов действий, инициативная, познавательная деятельность детей по выбору выражалась еще более отчетливо. Предоставление ребенку свободы выбора, отсутствие внешнего контроля за его работой при наличии уже выработанных у него адекватных мотивов добросовестного отношения к делу, контрольно-оценочных действий, а также умения проявлять волевые усилия при затруднениях, переживание положительных эмоций в результате достижения цели способствовало тому, что ребенок в силу своих возможностей старался выполнить задание как

можно лучше. Очевидно такие результаты можно объяснить тем, что стремление к добросовестности стало для ребенка важным и необходимым ориентиром в его действиях при выполнении предлагаемых учебных заданий.

Наблюдение за ситуацией на третьем этапе позволило нам заключить, что цель исследования в основном достигнута и можно переходить к проведению контрольного эксперимента.

Результаты контрольного эксперимента в контрольной группе свидетельствуют, что никаких значимых изменений в уровне добросовестности этих детей, по сравнению с констатирующей серией, не произошло. Совсем иные результаты были получены при проведении контрольного обследования в экспериментальной группе: по всем компонентам добросовестности эти дети показали высокие результаты.

Сравнительный анализ результатов двух групп показал, что у детей экспериментальной группы значительно углубилось понимание сущностной стороны понятия "добросовестность", а также осознание ими важности и необходимости добросовестного отношения к делу. Однако, сложность структуры понятия "добросовестность" затрудняет понимание ее детьми данного возраста в полном объеме и глубине содержания. Данные проведенного опроса свидетельствуют о том, что если у детей экспериментальной группы на этапе констатации преобладающим был соревновательный мотив, то постепенно стали доминировать мотив соответствия ожиданиям взрослого и ответственного отношения к заданию.

На основе анализа результатов по методике "две мотивации" получен среднегрупповой показатель силы мотивов добросовестного отношения к выполнению учебных заданий. В экспериментальной группе этот показатель возрос с 0,53 в начале эксперимента до 0,83 при его завершении. В контрольной группе эти показатели составили соот

ветственно 0,56 и 0,61.

Путем обобщения и анализа суммарного балла набранного каждым ребенком по двум вариантам игры на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов был получен средний показатель урорня волевых усилий. В экспериментальной группе полученные результаты оказались более близкими к максимально высоким. Среднегрупповой показатель до формирующего эксперимента был равен 4,2 балла, после его завершения 7,25 балла. В контрольной группе эти показатели соответственно равны 3,9 балла и 4,5 балла.

Анализ уровня контрольно-опвночных действий детей экспериментальной группы выявил углубление осознания ими результатов деятельности, повышение критичности самооценки, ее зависимости от текущего самоконтроля. Это выразилось в возросшей тенденции к объективному самоопениванию и в растущей адекватности оенок. Подавляющее большинство детей продемонстрировало умение работать сосредоточенно в ситуациях без внешнего контроля, не отвлекаясь, а также регулировать свои действия в соответствии с выдвинутыми требованиями. Выполненные ими поделки точно соответствовали образцу. Это свидетельствует о формировании у детей механизмов внутреннего контроля и оценки, обеспечивающие их добросовестное отношение к выполнению учебного задания.

Значительные изменения наблюдались у детей экспериментальной группы в эмоциональных переживаниях за конечный результат выполняемого задания. За внешней сдержанностью и безразличием к результатам своей работы у старших дошкольников кроется глубокое внутреннее переживание за успех и качество выполняемого им задания.

Полученные данные контрольного эксперимента показали существенные различия в уровне добросовестности детей двух групп, что хорошо видно из следующей таблицы.

Распределение детей экспериментальной и контрольной групп
в зависимости от уровня добросовестности
/по данным констатирующего и контрольного экспериментов/.

Группы	Кол-во испытуемых	Уровни проявления добросовестности в %					
		До формир. эксперим.			После формир. эксперим.		
		низк.	средн.	высок.	низк.	сред.	высок.
Эксперим.	27 чел.	37,0	55,6	7,4	3,7	61,9	44,4
Контрольн.	24 чел.	33,3	54,1	12,6	25,0	54,2	20,8

Данные контрольного эксперимента, в частности, показывают, что в экспериментальной группе налицо возрастание у детей высокого уровня добросовестности /от 7,4 % до 44,4 %/, что стало возможным в результате перехода дошкольников в подгруппы, продемонстрировавшие более высокие соответствующие показатели. Вместе с тем в контрольной группе значительных изменений не произошло. Все это в совокупности позволяет интерпретировать существенные изменения в уровне добросовестности у детей экспериментальной группы как результат нашего формирующего воздействия.

Выборочный метод математической статистики с вероятностью $P=0,99$ выявил высокую достоверность полученных результатов /их отклонение не превышало 5,0 % от истинных значений/. Таким образом, разработанная методика формирования добросовестности у детей старшего дошкольного возраста является достаточно эффективной.

Проведенное исследование в целом подтвердило выдвинутую гипотезу и позволило сделать следующие выводы:

Воспитание добросовестности актуально на каждом этапе развития ребенка, но особое значение она приобретает в старшем дошкольном возрасте, который является сензитивным для формирования личности.

Добросовестность как личностное качество представляет структур-

ное образование, которое применительно к детям старшего дошкольного возраста состоит из осознанности требований к выполняемому заданию, наличия соответствующих мотивов, переживания успеха и неудачи, волевых усилий, направленных на достижение целей, способности осуществлять самоконтроль и объективно оценивать свою работу. О добросовестности можно судить только по совокупности всех выделенных компонентов.

Добросовестное отношение к выполняемому заданию учебного характера успешно формируется при следующих условиях:

- целенаправленном педагогическом воздействии на становление всех компонентов, характеризующих добросовестность;
- овладении детьми необходимыми операционально-техническими умениями и навыками по выполнению учебного задания;
- обеспечении личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, предполагающее уважение к личности воспитанника, умение стать на его позицию, учитывать его точку зрения, доверие к его силам и возможностям, проявление доброжелательности, оказание конкретной помощи и моральной поддержки.

Показателями для диагностирования уровня сформированности добросовестности выступили: принятие ребенком цели задания и связанных с ней требований, понимание необходимости качественного его выполнения и поиск адекватных способов; наличие соответствующей мотивации; беспокойство за качество и результат выполнения задания; проявление волевых усилий при преодолении трудностей и отвлекающих факторов; умение довести начатое дело до конца; старательность и аккуратность при выполнении задания в ситуации вне контроля и свободного выбора; объективность оценки полученного результата. На основании этих показателей были выявлены три уровня /высокий, средний и низкий/ сформированности данного качества.

Опытно-педагогическая работа показала возможность и целесообразность поэтапного формирования добросовестности у детей старшего дошкольного возраста. На первом этапе - создавалась эмоционально-мотивационная установка на добросовестное отношение к учебному заданию, что служило основой осознания детьми важности и необходимости качественного его выполнения. На втором этапе - формировались контрольно-оценочные действия /самоконтроль и самооценка/ и развивалась способность к волевым усилиям у дошкольников в ходе овладения ими операционально-технической стороной деятельности. На третьем - содействовали постепенному становлению у них внутренней потребности в добросовестном выполнении задания в ситуации свободного выбора.

В процессе формирования добросовестности наиболее эффективной оказалась лично-ориентированная модель общения взрослого с ребенком, в ходе которого использовались такие методы, как убеждение, разъяснение, внушение, этические беседы, направленные на формирование нравственных представлений и понятий; упражнения, способствующие практической выработке у детей умений, навыков и привычек добросовестного поведения; личный пример, создание проблемных ситуаций.

В ходе экспериментального обучения выяснилось, что становление рассматриваемого качества в дошкольном детстве происходит в сложном процессе трансформации внешних требований во внутренние побуждения личности и определяется спецификой воспитательных воздействий взрослых. Успех формирования добросовестного отношения к делу зависит от того, насколько глубоко "проникнет" требование взрослого в сферу потребностей ребенка. Чем больше положительных переживаний у него во время выполнения задания, тем быстрее происходит формирование добросовестности как личностного качества, необходимого в учебной деятельности.

Становление данного качества, как показал эксперимент, предполагает ориентацию ребенка на результаты деятельности как социально ценные не только для себя, но и для других. Признаками, свидетельствующими о появлении добросовестности, явились: осознание смысла выполняемого задания, способность ребенка выйти за пределы наличной ситуации, побороть импульсивные желания, выполнение задания самостоятельно вне контроля и в ситуации свободного выбора. Выполнение задания при отсутствии внешнего контроля означает, что он совмещает функции субъекта и объекта регуляции относительно себя самого, возникает способность к саморегуляции. С этого момента можно говорить о наличии добросовестности у ребенка. Постепенно сформированные компоненты данного качества у детей стали проявляться не только в их учебной, но и в предметно-практической и игровой деятельности.

В результате исследования предложены следующие рекомендации:

- для формирования добросовестности у детей старшего дошкольного возраста прежде всего необходимо создать эмоционально-мотивационную установку на добросовестное выполнение задания, подвести детей к осознанию важности этого качества и раскрыть правила добросовестности;

- привлекать детей к анализу и оценке работ сверстников, акцентировав при этом их внимание на качественной стороне выполняемого задания;

- обучать дошкольников способам контроля и самопроверки конечного результата с позиции заданных требований, ориентировать их на использование предметно-схематической модели;

- применять соответствующие приемы с целью активизации и стимуляции волевых усилий при возникающих затруднениях, учитывая индивидуальные особенности детей;

- предоставлять ребенку свободу выбора, при наличии которой

развиваются его творческая активность, возможность самореализации, чувство самоуважения и собственного достоинства.

Данное исследование не претендует на окончательное решение проблемы. Необходимо дальнейшее и более тщательное исследование вопроса о роли семьи в формировании добросовестного отношения к делу. Требуется теоретической и практической разработки вопрос о влиянии различных видов деятельности детей /игровой, предметно-практической/ на становление данного качества у детей дошкольного возраста. Особый интерес в русле этой проблемы представляет изучение вопроса преемственности в работе детского сада и школы по формированию добросовестности.

Публикации по материалам диссертации:

1. К вопросу формирования начал исполнительности и добросовестности у дошкольников //Актуальные проблемы психологии и педагогики в Казахстане: материалы научно-теоретической конференции.-Алматы, 1990.- Ч.1.- С.125-127.

2. До питання формування засад старанності і сумлінності у дітей старшого дошкільного віку в процесі навчання //Проблеми розвитку психолого-педагогічної науки у науково-технічній творчості молоді: Збірник наукових праць студентів, аспірантів і стажистів.- К.:КДПІ, 1991.- С.43-46.

3. Формування основ сумлінності у дітей старшого дошкільного віку //Гуманізація виховання і навчання дітей дошкільного віку: матеріали науково-практичної конференції.-Рівне, 1992.- Т.1.- С.189-190.

4. Особенности формирования начал добросовестности у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения //Теоретические вопросы нравственного и эстетического воспитания: Сборник научных сообщений - вып.2.- Киев: Изд. фирма "Фототон", 1992.- С.83-85.