

27-28  
березня  
2023

# Цифрова культура: медіаграмотність, соціальна відповідальність, права людини

**Матеріали доповідей та виступів міжнародної  
науково-практичної конференції**

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА  
ДРАГОМАНОВА | 01601 Україна, м. Київ, вул. Пирогова, 9

**УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА  
ННІ «Інститут філософії та освітньої політики»  
Кафедра соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики**

# **Цифрова культура: медіаграмотність, соціальна відповідальність, права людини**

**Міжнародна-науково практична конференція  
27-28 березня 2023 року**

**Матеріали доповідей та виступів**

**Київ  
2023**

УДК 37 (075.8)

ISBN – 9-789-40368-859-2

**Цифрова культура: медіаграмотність, соціальна відповідальність, права людини:** матеріали доповідей та виступів учасників міжнародної-науково практичної конференції, м. Київ, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 27-28 березня 2023 року. – К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – 74 с.

Друкується за авторською редакцією

*Конференція презентує окремі результати досліджень у межах наукового проєкту  
«Медіаграмотність та соціальна відповідальність освітян в умовах інформаційної війни»  
(Номер державної реєстрації 0121U001003)*

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір і точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та інших відомостей.

ISBN – 9-789-40368-859-2

© УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023

© Автори, 2023

УДК 1: 37.013.73

**Мохонько В.А.**

*Молодший науковий співробітник*

*Відділ організації наукових досліджень*

*Український державний університеті імені Михайла Драгоманова*

*м. Київ, Україна*

## **Практичні кроки для розвитку соціальної відповідальності освітян та трансформативної освіти**

Сьогоднішній світ потребує змін у всіх сферах, і освіта не є винятком. Вона має бути не просто передаванням знань, але й вихованням суспільно відповідальних особистостей. Трансформативна освіта, яка наголошує на критичному мисленні, самостійності та відповідальності за дії, є одним зі шляхів до досягнення цієї мети.

Освітняни грають важливу роль у цьому процесі. Вони мають не лише передавати знання, але і вчити учнів розуміти інших, сприймати різноманітність, поважати думки інших людей, виявляти терпимість та співчуття. Така виховна робота відповідає ідеї соціальної відповідальності, яка полягає у забезпеченні благополуччя суспільства через відповідальне ставлення до своїх дій та впливу на оточуючих людей.

Освітняни повинні виявляти соціальну відповідальність не лише у педагогічному процесі, але і у своїй особистому житті. Вони повинні бути прикладом для своїх учнів, проявляючи громадянську активність та відповідальність у своїх вчинках. Це може бути виявленням участі в благодійних акціях, екологічних ініціативах або участі в політичному житті країни. Трансформативна освіта, що базується на ідеї соціальної відповідальності, допомагає учням усвідомлювати соціальні проблеми та виявляти зацікавленість у їх вирішенні.

Є кілька практичних кроків, які можна здійснити в освітній політиці, щоб підтримати ініціативи, спрямовані на соціальну відповідальність освітян та розвиток трансформативної освіти:

- Забезпечення ресурсів для розвитку трансформативної освіти: це може включати підтримку вчителів, які хочуть реалізувати інноваційні підходи до навчання, а також фінансування наукових досліджень, спрямованих на розвиток нових методів навчання.
- Включення трансформативної освіти в шкільну програму: держава може включити в плани навчання предмети, які

сприяють розвитку соціальної відповідальності, наприклад, етику, громадянську освіту та практичні курси.

- Організація підтримки для вчителів: місцеві влади можуть створити програми, щоб підтримати вчителів у використанні трансформативних методів навчання та сприяти їх професійному розвитку.
- Створення платформ для обміну досвідом: такі форуми можуть бути корисними для освітян, які бажають обмінюватися ідеями та досвідом з іншими вчителями та експертами в галузі освіти.
- Відкриття діалогу з громадськістю: залучення громадськості до дискусії про роль освіти в розвитку соціальної відповідальності може сприяти формуванню ширшої свідомості про це питання та підтримати реалізацію ініціатив у цій сфері.

Таким чином можна зробити висновок, що соціальна відповідальність освітян та трансформативна освіта є важливими складовими розвитку освіти в сучасному світі. Для того, щоб реалізувати ці ініціативи, необхідно виконувати практичні кроки, такі як забезпечення ресурсів, включення трансформативної освіти в шкільну програму, підтримка вчителів, організація платформ для обміну досвідом та відкриття діалогу з громадськістю. Ці заходи сприятимуть створенню сприятливого середовища для розвитку трансформативної освіти та соціальної відповідальності освітян. Залучення громадськості до дискусії про ці питання та використання інноваційних технологій також можуть бути корисними для розвитку цих ініціатив.

### **Список використаних джерел:**

1. Dima, A. M., Vasilache, S., Ghinea, V., & Agoston, S. (2013). A model of academic social responsibility. *Transylvanian Review of Administrative Sciences*, 9(38), 23-43.
2. Stachowicz-Stanusch, A., & Amann, W. (2018). Academic social responsibility: Sine qua non for corporate social performance. EBSCO eBooks
3. Terepyschyi S., Kostenko A. Mapping the Landscapes of Cybersecurity Education during the War in Ukraine 2022. *Studia Warمیńskie*, 2022, T. 59, pp. 125-135.
4. Yukari C. Manabe, Shevin T. Jacob, David Thomas, Thomas C. Quinn, Allan Ronald, Alex Coutinho, Harriet Mayanja-Kizza, Concepta Merry, Resurrecting the Triple Threat: Academic Social Responsibility in the

Context of Global Health Research, Clinical Infectious Diseases, Volume 48, Issue 10, 15 May 2009, Pages 1420–1422.

5. Мохонько В. А. Розвиток медіаграмотності в школах: досвід України Медіаграмотність та соціальна відповідальність педагогів в умовах війни в Україні: матеріали доповідей та виступів учасників Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю. К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023, С. 35-36.
6. Мохонько В. А. Розширення можливостей критичного мислення: важливість навчання медіаграмотності в школах. The X International Scientific and Practical Conference «Innovative ways of learning development», March 13–15, 2023, Varna, Bulgaria, 281 p. С. 152.
7. Терепиций С. О. Проблема універсальної картини світу в структурі розуміння сучасної людини. Вища освіта України, 2015, №3, С. 19-25.
8. Терепиций С. Стандартизація вищої освіти в інформаційному суспільстві. Вища освіта України, 2007, № 3, С. 38-43.

**Julia Wurm**  
*Postdoctoral Researcher,*  
*Wyższa Szkoła Nauk Społecznych*  
*Polska*

## **Academic Social Responsibility: Redefining the Triple Threat in Education**

Academic social responsibility is a novel concept that proposes a shift in the way academicians perceive their role in the education system. It calls for them to embrace the educational opportunities available to them to redefine the triple threat and maximize each individual's impact on trainees in every setting. This concept is crucial in addressing the challenges facing the education sector, including the low levels of engagement and achievement among students and the widening gap between education outcomes and the demands of the job market.

The triple threat refers to the three interrelated challenges facing the education sector, namely, access, affordability, and quality. While significant progress has been made in improving access to education, especially in developing countries, challenges remain in ensuring that education is affordable and of high quality. The concept of academic social responsibility