

- international journal of press/politics, Vol. 23 (1), pp.116-135, <https://doi.org/10.1177/1940161217743258>
12. Terepyshchyi Serhii, 2017, *Educational Landscape as a Concept of Philosophy of Education*, Studia Warمیńskie, Vol. 54, pp. 373-383, <https://doi.org/10.31648/sw.78>
13. Terepyshchyi Serhii, Svyrydenko Denys, Zakharenko Kostiantyn, Bezgin Kostiantyn and Kulga Aleksandr, 2019, *Evaluation of Donbas universities' economic potential: problems of personnel training and unemployment*. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2019, Issue 5, pp. 149-154. <https://doi.org/10.29202/nvngu/2019-5/25>
14. Terepyshchyi Serhii, Khomenko Glib, 2019, *Conceptual Model of Reintegration of Ukrainian Displaced Universities: Peacebuilding in Higher Education*, Studia Warمیńskie, Vol. 56, p. 161-177, <https://doi.org/10.31648/sw.4571>
15. Thoman Elizabeth, Tessa Jolls, 2004, *Media literacy—A national priority for a changing world*. American Behavioral Scientist, Vol. 48 (1), p. 18-29, <https://doi.org/10.1177/0002764204267246>
16. Vasilescu Ruxandra, Barna Cristina, Epure Manuela, Baicu Claudia, 2010, *Developing university social responsibility: A model for the challenges of the new civil society*. Procedia Social and Behavioral Sciences, Vol. 2, p. 4177–4182, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.660>
17. Указ Президента України №47/2017 Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 29 грудня 2016 року «Про Доктрину інформаційної безпеки України», <https://www.president.gov.ua/documents/472017-21374>
18. ЮНІСЕФ. Україна. Гуманітарна ситуація. Звіт №24, <https://www.unicef.org/ukraine/media/29831/file/Ukraine-Humanitarian-SitRep-December-2022+.pdf>

УДК 1: 37.013.73

**Отрешко В.С.**  
доктор філософських наук  
професор кафедри соціальної філософії, філософії освіти  
та освітньої політики  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова  
м. Київ, Україна

## МІСЦЕ МЕДІАГРАМОТНОСТІ У ГУМАНІТАРНІЙ СТРАТЕГІЇ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТИ

У світі, де медіа займають важливе місце в житті людей, медіаграмотність стає важливим компонентом освіти. Це особливо актуально в умовах інформаційної війни, де можуть бути розповсюджені неправдиві та маніпулятивні інформації. Я хотів би почати свою презентацію з дослідження Д. Свириденка та С. Терепищого (2020), яке зазначає, що медіаграмотність повинна бути освоєна освітянами для того, щоб вони могли ефективно захищатися від неправдивої інформації, а також сприймати та створювати вміст, який відповідає етичним нормам та соціальній відповідальності.

Дослідження Kutlu та Bayrak (2018) вказує на те, що медіаграмотність може впливати на цифрове громадянство. Автори виявили, що студенти, які отримали навчання з медіаграмотності, проявляли більшу свідомість щодо своєї онлайн-присутності та цифрової приватності. Ці дослідження демонструють, що медіаграмотність може мати далекосяжний вплив на суспільство та культуру, тому це питання варто брати до уваги при розробці програм освіти.

Як свідчать дослідження, такі країни як Китай, Індія, Україна та Австралія, активно працюють над розвитком медіаграмотності учнів та вчителів. Дослідження Chen (2013) та Kutlu та Bayrak (2018) підтверджують важливість медіаграмотності у контексті розвитку цифрового громадянства. Ці дослідження також демонструють, що медіаграмотність може бути успішно впроваджена в освітній процес і мати позитивний вплив на поведінку та погляди учнів.

Дослідження Ganapati та Bhattacharya (2021) показують, що індійські молоді дорослі мають досить низький рівень медіаграмотності, а це може негативно впливати на їхню здатність розуміти та аналізувати інформацію з різних джерел. Тому, розвиток медіаграмотності є важливим завданням для індійської освіти.

Дослідження С. Терепищого та А. Костенко (2021, 2022) також звертають увагу на необхідність розвитку медіаграмотності учителів у контексті кібербезпеки.

Наукові дослідження, наведені у цих джерелах, демонструють важливість медіаграмотності у гуманітарній стратегії розвитку освіти в епоху цифрової трансформації. Дослідження показують, що медіаграмотність необхідна для формування громадянської свідомості, збереження інформаційної безпеки, ефективного сприймання та розуміння медіа. У той же час, гуманітарна стратегія розвитку освіти зосереджена на розвитку міжособистісних навичок, соціальної компетентності, толерантності та гуманізму. Дослідження також

показують, що розвиток медіаграмотності та гуманітарної стратегії розвитку освіти повинен бути включений до освітньої програми на різних рівнях освіти, від початкової до вищої. Науковці також вказують на необхідність підготовки педагогів до викладання медіаграмотності та гуманітарної стратегії розвитку освіти.

Отже, на основі цих досліджень можна зробити висновок, що розвиток медіаграмотності та гуманітарної стратегії розвитку освіти є важливим завданням у забезпеченні якісної освіти та громадянського розвитку. Необхідно продовжувати наукові дослідження в цьому напрямку та використовувати їх результати для покращення системи освіти та формування сучасної медіаграмотної та гуманістичної особистості.

### Список використаних джерел:

1. Chen, G.M. Media literacy education in China: Theoretical reflections and empirical findings. *Journal of Media Literacy Education*, 2013, Vol. 5(2), pp. 96-111.
2. Ganapati, S., & Bhattacharya, P. Media literacy in the Indian context: A study of media consumption and perception among young adults. *Journal of Librarianship and Information Science*, 2021, 53(3), 836-850.
3. Kutlu, B., & Bayrak, R. The impact of media literacy education on digital citizenship. *The Journal of Media Literacy Education*, 2018, 10(3), 31-45.
4. Svyrydenko D., Terepyshchyi S. Media Literacy and Social Responsibility of Educators in the Conditions of Information War: The Problem Statement. *Studia Warmińskie*, 2020, T. 57. pp. 75-83.
5. Terepyshchyi S., Kostenko A. Mapping the Landscapes of Cybersecurity Education during the War in Ukraine 2022. *Studia Warmińskie*, 2022, T. 59, pp. 125-135.
6. Terepyshchyi S., Kostenko A. Umiejętność korzystania z mediów i bezpieczeństwo informacji w edukacji. *Studia Warmińskie*, 2021, T. 58, pp. 133-141.
7. Yates, S., & Foley, M. Investigating media literacy education in Queensland: A snapshot of teacher understanding and practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 2017, Vol. 42(5), pp. 18-35.
8. Заїчко В. Мовна політика навчання іноземних здобувачів у закладах вищої освіти України. Міждисциплінарні наукові дослідження: особливості та тенденції: матеріали міжнародної

- наукової конференції. (Т.4), 4 грудня, 2020 рік. Чернігів, Україна: МЦНД. С. 41-42.
9. Терепищій С. О., Костенко А. М., Богомаз О. Наукові підходи до медіаграмотності освітян. Вища освіта України, 2021, № 2, С. 53-59.
10. Якубов А.Р. До питання ефективності медіаграмотності освіти для учнів 7 класів. Педагогічні записки, 2020, № 3, С. 130-138.

УДК 1: 37.013.73

**Кузьменко О.М.**

*кандидат економічних наук, доцент,  
доцент кафедри теоретичної та прикладної економіки  
Державний університет інфраструктури і технологій  
м. Київ, Україна*

## **МЕДІАГРАМОТНІСТЬ ТА ЇЇ РОЛЬ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ: МІЖНАРОДНИЙ АСПЕКТ**

Медіаграмотність є важливою компетенцією у сучасному світі, де медіа стають все більш впливовими на формування думок та поведінки людей. Ці тези присвячені аналізу різних аспектів медіаграмотності та її ролі у боротьбі зі загрозами здоров'ю, кібербезпекою та соціальною відповідальністю освітян у сучасних умовах.

Стаття "Media literacy and communication as an answer to health threats – a systematic review" (Baranowski M. та ін., 2021) досліджує роль медіаграмотності у протидії загрозам здоров'ю, таким як пандемія COVID-19. Вона демонструє, що підвищення медіаграмотності може бути ефективним інструментом для боротьби з місінформацією та підвищення рівня свідомості про здоров'я серед населення.

Стаття "Media Literacy for the 21st Century: A New Conceptualization and Framework" (Ng C., 2018) пропонує нову концепцію медіаграмотності для сучасного світу, який є все більш віртуальним та медійним. Автор наголошує на необхідності розвитку критичного мислення.

Наукові підходи до медіаграмотності освітян були розглянуті в статті Терепищого С.О., Костенко А.М., Богомаз О. (2021). Автори проаналізували різні концептуальні моделі медіаграмотності та висвітлили їх сильні та слабкі сторони. Вони підкреслюють, що визначення медіаграмотності як здатності аналізувати та оцінювати