

DOI 10.36074/logos-19.03.2021.v3.30

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ СУСПІЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

ORCID ID: 0000-0002-9953-0479

Бакка Тамара Володимирівна

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри методики навчання
суспільних дисциплін і ґендерної освіти історичного факультету
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

ORCID ID: 0000-0003-0133-1576

Богомаз Оксана Юріївна

аспірантка кафедри методики навчання
суспільних дисциплін і ґендерної освіти історичного факультету
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

УКРАЇНА

Україна та світ змінилися, змінилося суспільство, а підходи до освіти далеко не завжди сучасні. В українських закладах середньої та вищої освіти здобувачі освіти часто отримують знання без розуміння того, як це може допомогти їм реалізуватися в житті. Реформування освіти розпочалось з ухвалення у 2017 році нового Закону України «Про освіту» [1].

Середні заклади загальної середньої освіти будуть місцем, де здобувачі освіти отримують не лише знання, а й уміння їх застосовувати та цінності для оцінки навколишнього середовища. Ухвалений 16 січня 2020 року Закон України «Про повну загальну середню освіту» став продовженням освітньої реформи Нової української школи.

В документах зазначених вище, декларуються фундаментальні зміни в закладах загальної середньої освіти, і це буде не просто впровадження європейського досвіду та практик, а й нові можливості, які дадуть якісні зміни та перетворення в різних сферах. Основою освітнього процесу буде практичне застосування одержаних знань, закріплення на практиці нових матеріалів в інтерактивні форми.

Реформування освітньої галузі в першу чергу залежить від підготовки спеціалістів, які б могли впроваджувати в практичну діяльність сучасні освітні технології, найкращі результати педагогічних досліджень навчання освітян.

Специфіка освітянської діяльності, ставить ряд вимог до особистості педагога, які в науці визначаються як професійно значимі особистісні якості. Вони характеризують інтелектуальну й емоційно-вольову сторони, визначають результат професійної підготовки вчителів суспільних предметів.

Розвиток особистості майбутнього вчителя суспільних предметів відбувається в умовах постійного перетворення, яке передбачає внутрішню активність, що дозволяє вийти за межі встановлених стандартів особистої та суспільної необхідності, реалізувати своє розуміння змісту предметів суспільствознавчого циклу, призначення власної діяльності.

У Концепції «Нова українська школа запропоновано такі напрями змін:

– новий зміст, орієнтований на формування ключових компетентностей для життя;

– педагогіка партнерства, що ґрунтується на взаємоповазі між усіма учасниками освітнього процесу;

- умотивований вчитель, який має необхідні кваліфікації та стимули, щоби стати лідером змін;
- орієнтація на неповторність особистості й індивідуальний підхід до задоволення потреб кожного здобувача освіти;
- виховання на цінностях як інтегральна складова освітнього процесу;
- зміна структури середньої школи задля розширення доступу здобувачів освіти шкільного віку до якісної освіти, а також підвищення ефективності використання фінансових ресурсів, що спрямовуються на освіту;
- автономія школи, що утверджується пліч-о-пліч з моніторингом якості освітніх послуг, котрі надаються кожним закладом освіти;
- створення сучасного освітнього середовища, що стимулюватиме вивільненню креативного потенціалу як учнів, так і педагогів [2].

Сучасний вчитель суспільних предметів зможе допомогти обрати шлях та обґрунтовано поради, як себе реалізувати в житті для нинішніх і майбутніх поколінь. І це не є новиною, оскільки серед такої різноманітності шкільних предметів, суспільні предмети допомагають реалізувати успішно знання на практиці. Тому й виникає необхідність специфіки підготовки майбутніх вчителів суспільних предметів для реалізації концепції Нової української школи.

Отже, ключовими компетенціями успішної людини у 2030 році визначено такі: вміння вчитися протягом життя, вміння критично мислити, швидко адаптуватися до нових умов, реагувати на виклики, вміння працювати у команді та ефективно спілкуватися, вміння приймати думку іншого. Тому Нова українська школа буде місцем, де здобувачі освіти окрім отриманих знань, зможуть застосовувати ці знання та сформовані цінності під час вивчення суспільних предметів для оцінювання навколишнього середовища. Реформа освітньої галузі є надзвичайно важливою подією. І саме від учителів, зокрема і суспільних предметів залежатиме реалізація завдань Нової української школи.

Список використаних джерел:

- [1] Закон України про освіту. Вилучено з <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
- [2] Концепція НУШ. Вилучено з <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/novaukrainska-shkola-compressed.pdf>