

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

На засіданні Вченої ради
Факультету спеціальної та
інклюзивної освіти
Протокол №1 від 31 серпня 2022 р.
Голова Вченої ради
проф. Шеремет М.К.

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

Основи наукових досліджень

Освітньої програми Тифлопедагогіка

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 016.05 Спеціальна освіта. Тифлопедагогіка

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

шифр за навчальним планом ПП2.10

Київ 2022

Розробник програми:

Купріянова Тетяна Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри офтальмопедагогіки та офтальмопсихології

Затверджено на засіданні кафедри офтальмопедагогіки та офтальмопсихології 30 серпня 2022 року, протокол № 1.

Завідувач кафедри доц. Гребенюк Т.М.

I. Опис дисципліни

Шифр дисципліни ПП2.10

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u>	Кількість кредитів – <u>3</u> <u>ECTS</u>		Методи навчання <u>Лекції з використанням мультимедійних технологій.</u> <u>Практичні, лабораторні заняття.</u>
Спеціальність <u>016 Спеціальна освіта</u>	Загальна кількість годин - <u>90</u>		
Спеціалізація <u>016.05 Спеціальна освіта (тифлопедагогіка)</u>	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Ступінь вищої освіти <u>Бакалавр</u>	Лекції:		
	<i>18</i>	<i>8</i>	
	Семінарські (практичні) заняття:		
	<i>8</i>	<i>4</i>	
Статус дисципліни <u>обов'язкова</u>	Лабораторні заняття:		Форми поточного контролю <u>Опитування, індивідуальні завдання, модульне тестування, написання рефератів, творчі завдання.</u>
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <u>3</u>	<i>8</i>		
	Індивідуальна робота:		
Семестр <u>V</u>	<i>-</i>	<i>-</i>	Форма підсумкового контролю <u>іспит – 5 семестр.</u>
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: <u>2 год.</u> - самостійна робота: <u>2 год.</u>	<i>56</i>	<i>78</i>	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання – <u>українська</u>	<i>1/1,5</i>	<i>1/7</i>	

Предмет вивчення навчальної дисципліни – процеси побудови та проведення наукових психолого-педагогічних досліджень.

Міждисциплінарні зв'язки: психологія, тифлопсихологія, вікова та педагогічна тифлопсихологія, педагогіка, тифлопедагогіка, загальна та спеціальна психодіагностика, соціальна тифлопсихологія та ін.

Метою викладання навчальної дисципліни «**Основи наукових досліджень**» є: озброєння студентів теоретичними знаннями та практичними навичками побудови та проведення наукових педагогічних досліджень.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «**Основи наукових досліджень**» є: надання студентам знань з науково-теоретичних основ побудови процесу психолого-педагогічного дослідження та формування практичних вмінь та навичок володіння методами та прийомами проведення науково-дослідницької роботи.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН1. Знати сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p>	<p>ФК-1. Усвідомлення теоретичного рівня наукового знання про функціонування, обмеження життєдіяльності, розвиток, навчання, виховання і соціалізацію осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
2.	<p>РН7. Спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>РН19. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>	<p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ФК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
3.	<p>РН4. Знати та визначати сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, з'ясувати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей.</p>	<p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ФК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p>

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредитів ЄКТС 90 годин

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Семінарські	Лабораторні	СРС
1.	<i>Модуль 1. Основи наукових психолого-педагогічних досліджень</i>										
1.1.	Тема 1.1. Сутність науки як сфери людської діяльності	4	2		2	8	2	2			10
1.2.	Тема 1.2. Організація наукового дослідження. Пошук та обробка інформаційних джерел	4	2	2		8	2	2			12
1.3.	Тема 1.3. Методи наукових психолого-педагогічних досліджень	6	4	2		8	4	2	2		12
2.	<i>Модуль 2. Організація наукових психолого-педагогічних досліджень у вищому навчальному закладі</i>										
2.1.	Тема 2.1. Види студентських кваліфікаційних робіт та їх завдання. Мова і стиль наукової роботи	4	2		2	8					10
2.2.	Тема 2.2. Розробка методологічного обґрунтування наукового дослідження. Визначення мети та завдань дослідження	6	2	2	2	8	2	2			12
2.3.	Тема 2.3. Обробка результатів спеціальних психолого-педагогічних досліджень. Оформлення наукових робіт. Захист наукової роботи	6	4		2	8	2		2		12
2.4.	Тема 2.4. Вивчення та узагальнення передового досвіду в тифлології	4	2	2		8					12
Разом		34	18	8	8	56	12	8	4		78

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1.	Модуль I. Основи наукових психолого-педагогічних досліджень	38	8
1.1.	Тема 1.1. Сутність науки як сфери людської діяльності Становлення науки в історії людства. Поняття науки та наукового дослідження. Характерні риси науки. Функції науки. Організація наукової діяльності в Україні. Роль наукових досліджень у підвищенні ефективності навчання, виховання і розвитку аномальних дітей. Суть науково-дослідницької роботи. Основні принципи педагогічного дослідження. Класифікація наук. Елементи науки. Основні риси працівника науки.	12	2
1.2.	Тема 1.2. Організація наукового дослідження. Пошук та обробка інформаційних джерел Організація і планування наукового дослідження. Складання календарних і робочих планів дослідження. Вибір теми та обґрунтування актуальності проблеми дослідження. Методика вивчення наукової та навчально-методичної літератури. Пошук інформаційних джерел, їх види. Етапи роботи з літературою. Складання бібліографічного списку і його самостійне пізнавальне значення. Засоби накопичення наукової інформації та правила запису вихідних даних різних видів джерел. Теоретична робота з уточнення тлумачень понять, недопустимість довільного вживання термінів.	12	2
1.3	Тема 1.3. Методи наукових психолого-педагогічних досліджень Основні положення наукової методології. Методи наукових досліджень. Методи емпіричного дослідження (спостереження, вимірювання, порівняння, експеримент); методи, які використовують на емпіричному і на теоретичному рівнях дослідження (абстрагування, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аналогія, моделювання та ін.), методи теоретичного дослідження (сходження від абстрактного до конкретного, гіпотетико-дедуктивний, системний методи, прогнозування, дисперсний аналіз). Методи зведення й обробки результатів емпіричних досліджень. Рекомендовані інформаційні джерела: 1,2,5,6,8-15	14	4

2.	Модуль II. Організація наукових психолого-педагогічних досліджень у вищому навчальному закладі	52	10
2.1	Тема 2.1. Види студентських кваліфікаційних робіт та їх завдання. Мова і стиль наукової роботи	12	2
2.2	Види студентських кваліфікаційних робіт та їх завдання. Типи студентських кваліфікаційних робіт та їх завдання. Вимоги до написання рефератів. Вимоги до написання курсових робіт. Бакалаврські та магістерські роботи та вимоги до їх виконання. Стратегічне і тактичне планування наукової роботи студента. Мова і стиль наукової роботи. Оволодіння лексику наукової мови. Наукова етика дослідника. Поняття ерудиції, компіляції та плагіату (що карається за законом, як порушення авторських прав). Тема 2.2. Розробка методологічного обґрунтування наукового дослідження. Визначення мети та завдань дослідження	14	2
2.3	Формулювання теми наукового дослідження та обґрунтування її актуальності. Поняття "методологічні основи дослідження". Єдність історичного і логічного в дослідженні. Системно-структурний підхід до дослідження проблем дефектології. Визначення об'єкта та предмета дослідження. Постановка мети та завдань дослідження. Вибір методу (методики) проведення дослідження. Тема 2.3. Обробка результатів спеціальних психолого-педагогічних досліджень. Оформлення наукових робіт. Захист наукової роботи	14	4
2.4	Практична та теоретична новизна. Корисність, результативність, ефективність дослідження. Документованість одержаних результатів. Об'єктивність та вірогідність положень і висновків. Підтвердження вагомості одержаних результатів за допомогою використання різних взаємодоповнюючих методів дослідження. Структура та етапи дослідження. Літературне оформлення отриманих дослідницьких матеріалів як процес удосконалення дослідження. Уточнення логіки викладання матеріалу, поняттєвого апарату і термінології, обґрунтування висновків і рекомендацій. Підбір методів обробки даних. Підготовка до захисту наукової роботи. Тема 2.4. Вивчення та узагальнення передового досвіду в тифлології	12	2
	Актуальні завдання наукових досліджень у корекційній педагогіці та спеціальній психології. Суть передового досвіду та його місце в науковій діяльності. Процедура вивчення передового досвіду. Впровадження передового досвіду та результатів досліджень у практику. Рекомендовані інформаційні джерела: 3,4,7, 8-15		

4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

Зміст завдань до семінарських (практичних, лабораторних) занять

Лабораторне заняття. Тема 1.1. Сутність науки як сфери людської діяльності

1. Причини виникнення науки. Позитивні та негативні наслідки виникнення науки.

2. Визначення науки. Функції науки.
3. Визначення «поняття». види понять.
4. Визначення «теорії» та «практики». Зв'язок теорії з практикою.
5. Мета науки. Завдання науки.
6. Наукове дослідження. Рівні наукового дослідження.
7. Організація наукової діяльності в Україні.
8. Класифікація наук.

Рекомендовані інформаційні джерела: 1,2,5,6,8-15

Практичне заняття. Тема 1.2. Організація наукового дослідження. Пошук та обробка інформаційних джерел

Тема: Робота з науковою літературою. Робота з каталогами та базами даних.

Завдання:

Підібрати літературу з бібліотечного каталогу до заданої теми роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела: 1,2,5,6,8-15

Практичне заняття. Тема 1.3. Методи наукових психолого-педагогічних досліджень

1. Основні положення наукової методології

2. Методи наукових досліджень

3. Методи зведення й обробки результатів емпіричних досліджень

Тема: Загальні вимоги до наукового дослідження. Загальні вимоги до педагогічного дослідження. Методи наукових психолого-педагогічних досліджень.

Завдання: За поданою темою розробити схематично структуру та етапи дослідження. Підібрати методи дослідження.

Рекомендовані інформаційні джерела: 1,2,5,6,8-15

Лабораторне заняття. Тема 2.1. Види студентських кваліфікаційних робіт та їх завдання. Мова і стиль наукової роботи

1. Види студентських кваліфікаційних робіт та їх завдання

2. Типи студентських кваліфікаційних робіт та їх завдання

3. Мова і стиль наукової роботи

Рекомендовані інформаційні джерела: 3,4,7, 8-15

Практичне заняття. Тема 2.2. Розробка методологічного обґрунтування наукового дослідження. Визначення мети та завдань дослідження

1. Формулювання теми наукового дослідження та обґрунтування її актуальності

2. Визначення об'єкта та предмета дослідження

3. Постановка мети та завдань дослідження

Рекомендовані інформаційні джерела: 3,4,7, 8-15

Лабораторне заняття. Тема 2.2. Розробка методологічного обґрунтування наукового дослідження. Визначення мети та завдань дослідження

Тема: Розробка методологічного обґрунтування наукового дослідження. Визначення мети та завдань дослідження.

Завдання:

За поданою темою розробити методологічний апарат дослідження, визначити мету і намітити завдання дослідження.

Рекомендовані інформаційні джерела: 3,4,7, 8-15

Лабораторне заняття. Тема 2.3. Обробка результатів спеціальних психолого-педагогічних досліджень. Оформлення наукових робіт. Захист наукової роботи

1. Практична та теоретична новизна. Корисність, результативність, ефективність дослідження.

2. Документованість одержаних результатів. Об'єктивність та вірогідність положень і висновків. Підтвердження вагомості одержаних результатів за допомогою використання різних взаємодоповнюючих методів дослідження.

3. Структура та етапи дослідження.

4. Літературне оформлення отриманих дослідницьких матеріалів як процес удосконалення дослідження.

5. Уточнення логіки викладання матеріалу, поняттєвого апарату і термінології, обґрунтування висновків і рекомендацій. Підбір методів обробки даних. Підготовка до захисту наукової роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела: 3,4,7, 8-15

Практичне заняття. Тема 2.4. Вивчення та узагальнення передового досвіду в тифлології

Тема: Вивчення та узагальнення передового досвіду в тифлології.

Завдання: Визначити наукові напрямки роботи викладачів кафедри офтальмопедагогіки та офтальмопсихології. Оформити у вигляді таблиці.

Рекомендовані інформаційні джерела: 3,4,7, 8-15

4.3. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів

Зміст завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів

№ з/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання/звітності
1.	Тема 1.1. Сутність науки як сфери людської діяльності	Доповідь на теми «Зародження науки. Видатні постаті в історії науки», «Найвизначніші наукові винаходи». Рекомендовані інформаційні джерела: 1,2,5,6,8-15	Підготовка доповіді, оголошення її під час пари.
2.	Тема 1.2. Організація наукового дослідження. Пошук та обробка інформаційних джерел	1. Робота з першоджерелами: пошук, огляд, читання, конспектування, виписки, нотатки, ксерокопіювання, сканування, система позначень „на берегах” конспекту, „кольоровий код” (маркер, кольоровий папір, закладки), бібліографічні картки, систематизація матеріалу. Необхідно опрацювати зазначеним чином один із розділів запропонованих видань. 2. Робота з українськими ресурсами мережі Інтернет. Пошук сайтів найбільших бібліотек України. Ключові слова: тифлопедагогіка, тифлопсихологія, інклюзія, плагіат. 3. Написати анотацію до одного з фахових видань. Подати ключові слова. Загальний обсяг – до 500	Оформлений конспект із застосуванням зазначених навичок роботи з першоджерелами. Список знайденої літератури / джерел (окремо за ключовим словом / словами – на вибір). Написання анотації

		знаків. Рекомендовані інформаційні джерела: 1,2,5,6,8-15	
Тема 1.3. Методи наукових психолого-педагогічних досліджень		Підготувати текст наукового виступу (повідомлення), відповідно його оформивши. Цей текст виступу відповідає тезам: аргументованість, логічність, лаконічність, фактичність, науковість, використання досвіду попередників, самостійність, оригінальність, висновки. Рекомендовані інформаційні джерела: 1,2,5,6,8-15	Підготовка доповіді по існуючій науковій праці на вибір та оголошення її на парі.
Тема 2.1. Види студентських кваліфікаційних робіт та їх завдання. Мова і стиль наукової роботи		1. Оформлення курсової роботи. 2. Проаналізувати запропоновані чи власні тексти (тези, тексти наукового виступу) за критерієм наукового стилю і мови наукового дослідження. Внести відповідні корективи.. Рекомендовані інформаційні джерела: 3,4,7, 8-15	Підготовка та правильне оформлення титульного аркушу, змісту, вступу (актуальність, методологічний апарат дослідження, методи дослідження та перелік основних робіт за темою) та списку використаних джерел (5 найменувань) по заданій темі наукового дослідження.
Тема 2.2. Розробка методологічного обґрунтування наукового дослідження. Визначення мети та завдань дослідження		1. Визначення методологічного обґрунтування за запропонованою темою. 2. Написати рецензію на статтю. Рекомендовані інформаційні джерела: 3,4,7, 8-15	Письмова робота з визначенням та оформленням методологічним апаратом за індивідуальною запропонованою темою. Підготовлена рецензія до вибраної наукової праці.
Тема 2.3. Обробка результатів спеціальних психолого-педагогічних досліджень. Оформлення		Відвідування студентської конференції та аналіз оголошених доповідей за критерієм зацікавленості	Письмова робота-аналіз. Оформлений відгук на доповідь

	наукових робіт. Захист наукової роботи	присутніх. Рекомендовані інформаційні джерела: 3,4,7, 8-15	
	Тема 2.4. Вивчення та узагальнення передового досвіду в тифлології	1. Аналіз автореферату. Автореферат, його особливості. Реферат та автореферат: подібність і відмінність. 2. Скласти бібліографію на тему: "Сучасні дослідження у тифлології". Рекомендовані інформаційні джерела: 3,4,7, 8-15	Письмовий аналіз автореферату. Складена та оформлена бібліографія

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю та критерії оцінювання знань студентів

усний (поточний та підсумковий) контроль:

– опитування, виступ, доповідь, диспут, презентація.

письмовий (поточний та підсумковий) контроль:

– тести, самостійні письмові роботи, реферати, підготовка конспекту планування роботи вчителя, корекційно-виховних заходів;

самоконтроль студентів:

– самоперевірка, взаємоперевірка, самотестування.

5.2. Форми і методи підсумкового контролю та критерії оцінювання знань студентів

Завдання для контролю.

Тести (зразок)

1. Дайте визначення поняття науки:

- а) процес пізнання закономірностей об'єктивного світу;
- б) це сфера дослідницької діяльності, що спрямована на виробництво нових знань про природу, суспільство і процеси мислення;
- в) особлива форма суспільної свідомості;
- г) динамічна система знань;
- д) все разом.

2. Наука включає:

- а) теорію;
- б) методологію;
- в) методикку і техніку досліджень;
- г) об'єкт і предмет;
- д) науково-дослідні заклади.

3. Дайте визначення гіпотези:

- а) матеріалізоване визначення наукової ідеї;
- б) наукове припущення, висунуте для пояснення певних процесів, явищ, які зумовлюють певний наслідок;
- в) структурний елемент теорії пізнання;
- г) формулювання нових наукових положень;

д) вихідний момент пошуку, дослідження істини.

4. Об'єднайте наведені галузі знань у три групи:

- а) Природничі
 - б) Суспільні
 - в) Філософські
1. фізика
 2. хімія
 3. психологія
 4. педагогіка
 5. логіка
 6. економіка
 7. філологія
 8. історія
 9. технологія
 10. географія
 11. право
 12. біологія
 13. філософія
 14. соціологія

5. Які риси характерні для наукового дослідження:

- а) послідовність;
- б) актуальність;
- в) доказовість;
- г) об'єктивність;
- д) відтворюваність;
- є) точність;
- ж) реальність.

6. Предмет дослідження – це:

- а) явище або процес, обрані для пізнання;
- б) фактори та взаємовідносини між ними;
- в) це певна частина об'єкта, певний аспект обраної проблеми, що підлягає вивченню у науковій роботі.

7. Вимоги до вибору теми дослідження:

- а) наявність близької за назвою і розробкою теми;
- б) актуальність;
- в) перспективність;
- г) відповідність науковому покликанню;
- д) ступінь відповідності до загально-наукової проблеми кафедри.

8. Методологія – це:

- а) вчення про методи пізнання та перетворення дійсності;
- б) сукупність прийомів, методів та процедур дослідження, що застосовуються в тій чи іншій соціальній галузі знань;
- в) філософське вчення про методи пізнання;
- г) матеріалістична діалектика, теорія пізнання, що досліджує закони розвитку наукового знання в цілому;
- д) вчення про способи організації і побудови теоретичної й практичної діяльності людини.

9. Назвіть методи емпіричного дослідження:

- а) спостереження, порівняння;
- б) формалізація, логічні;
- в) вимірювання, експеримент;
- г) математичні, моделювання.

10. Форми апробації результатів наукового дослідження:

- а) нарада;
- б) конкурс;
- в) колоквиум;
- г) симпозіум;
- д) практична діяльність;
- є) конференція;
- ж) з'їзд, конгрес;
- з) наукова конференція;
- е) все зазначене правильне.

11. Назвіть основні ознаки наукової інформації:

- а) формування відомостей про наукову роботу;
- б) отримання в процесі пізнання закономірностей об'єктивної дійсності, підґрунтям якої є практика і оформлення її у відповідній формі;
- в) документовані і публічно оголошені відомості про досягнення науки, виробництва;
- г) результати науково-дослідної роботи вітчизняних дослідників;
- д) результати впровадження наукових досліджень в практику.

12. В яких каталогах картки з описом літературних джерел сформовані в алфавітному порядку за змістом знань?

- а) предметних;
- б) алфавітних;
- в) систематичних.

13. Способи розміщення в списку літературних джерел:

- а) хронологічному;
- б) в порядку посилань у тексті;
- в) в алфавітному порядку за першою літерою прізвища автора;
- г) все зазначене вірне.

14. Що потрібно доповнити до структури дипломної/магістерської роботи:

- а) титульний аркуш;
- б)
- в) вступ;
- г) основна частина;
- д)
- є)
- ж)

15. Що потрібно підготувати студенту до захисту дипломної/магістерської роботи перед ДЕК:

16. Охарактеризуйте таку психологічну рису діяльності вчених, як «багатознання»:

Орієнтовні запитання до екзамену

1. Становлення науки в історії людства. Перші згадки в історії людства про науку.
2. Причини виникнення науки. Позитивні та негативні наслідки виникнення науки.
3. Охарактеризуйте наукові знання.
4. Дайте визначення поняттю «наука». Функції науки.
5. Дайте визначення терміну «поняття», види понять.
6. Що таке теорія та практика у науковому дослідженні? Зв'язок теорії з практикою.
7. Охарактеризуйте наукове дослідження. Рівні та види наукових досліджень.
8. Визначення терміну «наукознавство».
9. Організація наукової діяльності в Україні.
10. Кого можна віднести до наукових і науково-педагогічних працівників?
11. Які ви знаєте ступені вищої освіти?
12. Назвіть наукові ступені та вчені звання, які існують в Україні.
13. Охарактеризуйте поняття «знання», як воно пов'язано з пізнанням. Які знання є істинними, які помилковими?
14. Види понять у науці. Як називається розкриття змісту поняття?
15. Що таке думка і як вона пов'язана з висновком?
16. Дати визначення поняттю «наукова ідея». Навіщо висувається гіпотеза? Який її шлях під час проведення наукового дослідження?
17. Етапи наукового дослідження
18. Складання календарних та робочих планів під час проведення наукового дослідження.
19. На які види поділяється інформація, що міститься у науковому документі.
20. Форми сигнальної інформації наукового документу.
21. Вимоги до написання рецензії на наукову доробку.
22. Види друкованих видань в Україні.
23. Визначте основні правила вивчення літератури та складання її огляду.
24. Інформаційно-пошуковий апарат бібліотеки. Позитивні сторони та недоліки пошуку інформації у бібліотеці.
25. Пошук інформації в мережі INTERNET. Позитивні сторони та недоліки пошуку інформації у всесвітній мережі.
26. Робота з науковим джерелом. Етапи роботи, правила опрацювання.
27. Види студентських кваліфікаційних робіт та їх завдання. Курсова робота.
28. Види студентських кваліфікаційних робіт та їх завдання. Охарактеризувати процес написання бакалаврської роботи.
29. Види студентських кваліфікаційних робіт та їх завдання. Охарактеризувати процес написання магістерської роботи.
30. Формулювання теми наукового дослідження та обґрунтування її актуальності.
31. Охарактеризуйте фактори, що визначають вибір теми наукового дослідження.
32. У чому полягає практична значущість результатів дослідження?
33. Охарактеризувати методологічний апарат наукового дослідження. Що він включає та правила формулювання.
34. Розкрийте процес визначення актуальності та новизни наукового дослідження.
35. Визначення об'єкта та предмета наукового дослідження.
36. Постановка мети та завдань наукового дослідження.

37. Опишіть логічну структуру наукового дослідження.
38. Охарактеризуйте етапи проведення психолого-педагогічного експерименту.
39. Охарактеризуйте поняття «мовно - стилістична культура наукового дослідження».
40. Визначте особливості формулювання висновків наукового дослідження.
41. Визначте основні вимоги щодо оформлення кваліфікаційних робіт.
42. Розкрийте правила підготовки доповіді на конференцію, презентацію результатів наукового дослідження.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Для визначення рівня оволодіння студентами навчальним матеріалом та з метою оцінювання їх академічних досягнень, що має на меті підвищення відповідальності за якість навчання та формування вмінь аналізувати й контролювати особисту діяльність, застосовуються такі критерії:

Творчий рівень. Студент вільно володіє навчальним матеріалом, успішно розв'язує завдання підвищеної складності, аргументовано висловлює свої думки, виявляє творчий підхід до виконання індивідуальних і колективних завдань та під час самостійної роботи.

Високий рівень. Студент володіє навчальним матеріалом у межах програми навчальної дисципліни на творчому рівні, проте у відповідях допускає неточності.

Достатній рівень. Студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати, проте не має достатніх знань та вмінь для формулювання висновків, допускає суттєві неточності.

Задовільний рівень. Студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання в стандартних ситуаціях.

Низький рівень. Студент володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно.

Незадовільний рівень. Студент не володіє навчальним матеріалом.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль										Підсумкова робота		Заг. Сума
Назва модулів	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					Тест	Екзамен	100
	T1	T2	T3	с.р.	T1	T2	T3	T4	с.р.			
Бали	3	5	5	6	3	8	3	5	12	10	40	100

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного контролю

№ з/п	Вид діяльності	Коефіцієнт (вартість виду контролю)	Кількість робіт	Сума балів
1.	Практичне заняття	5	4	20

2.	Лабораторне заняття	3	4	12
3.	Самостійна та індивідуальна робота	2/3	3/4	18
4.	Тест	10	1	10
5.	Екзамен	40	1	40
Підсумковий рейтинговий бал (залік)				100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
65-69	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VI. Навчально-методична карта дисципліни

Тиждень	Модуль	Тематика лекцій (конспект+участь в обговоренні)	Бали	Тематика лабораторних та практичних занять	Бали	Поза аудиторний контроль	Бали
Модуль 1							
	1	Тема 1.1. Сутність науки як сфери людської діяльності		Лабораторне заняття. Тема 1.1. Сутність науки як сфери людської діяльності	3	С.Р.№1	2
	1	Тема 1.2. Організація наукового дослідження. Пошук та обробка інформаційних джерел		Практичне заняття. Тема 1.2. Організація наукового дослідження. Пошук та обробка інформаційних джерел	5	С.Р.№2	2
	1	Тема 1.3. Методи наукових психолого-		Практичне заняття. Тема 1.3. Методи наукових психолого-	5	С.Р.№3	2

		педагогічних досліджень		педагогічних досліджень			
	1	Підсумкове			13		6
						Всього за 1 модуль	19
Модуль 2							
	2	Тема 2.1. Види студентських кваліфікаційних робіт та їх завдання. Мова і стиль наукової роботи		Лабораторне заняття. Тема 2.1. Види студентських кваліфікаційних робіт та їх завдання. Мова і стиль наукової роботи	3	С.Р.№4	3
	2	Тема 2.2. Розробка методологічного обґрунтування наукового дослідження. Визначення мети та завдань дослідження		Практичне та лабораторне заняття. Тема 2.2. Розробка методологічного обґрунтування наукового дослідження. Визначення мети та завдань дослідження	8	С.Р.№5	3
	2	Тема 2.3. Обробка результатів спеціальних психолого-педагогічних досліджень. Оформлення наукових робіт. захист наукової роботи		Лабораторне заняття. Тема 2.3. Обробка результатів спеціальних психолого-педагогічних досліджень. Оформлення наукових робіт. захист наукової роботи	3	С.Р.№6	3
	2	Тема 2.4. Вивчення та узагальнення передового досвіду в тифлології		Практичне заняття. Тема 2.4. Вивчення та узагальнення передового досвіду в тифлології	5	С.Р.№7	3
	2	Підсумкове			19		12
						Всього за 2 модуль	31
						Тест	10
						Екзамен	60
						Разом	100

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Абрамов В. І., Арутюнов В. Х. Методологія системного підходу та наукових досліджень (дослідницькі та інноваційні процеси в державній службі) : навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. К.: КНЕУ, 2005. 178 с.
2. Арутюнов В. Х., Мішин В. М., Свінціцький В. М. Методологія соціально-економічного пізнання : навч. посібник. К.: КНЕУ, 2005. 353 с.

3. Балух В.О. Магістерські роботи : методичні рекомендації. Чернівці: «Рута», 2003. 42с.
4. Діти з порушеннями зору в умовах інклюзивної освіти : навч.-метод. посіб. / Н. М. Алєєва, Ю. В. Барінов та ін. ; за наук. ред. Є. П. Синьової, С. О. Рикова. Київ, 2016. 212 с.
5. Колесников О. В. Основи наукових досліджень : навч. посібн., 2-ге вид. випр. та доп. К.: Центр учбової літератури, 2011. 144 с.
6. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібн. К.: Кондор, 2006. 206 с.
7. Методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту дипломної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти для спеціальності 242 «Туризм» / В. В. Джинджоян, С. Е. Сардак. Дніпро: ДГУ, кафедра ЕМТД, 2017. 27 с.
8. Мороз І. В. Кваліфікаційні роботи у педагогічному вузі. Методика написання, правила оформлення і порядок захисту. К.: НПУ, 2002. 109 с.
9. Основи наукових досліджень : навч. посібник / В. С. Марцин, Н. Г. Міценко, О. А. Даниленко та ін. Львів : Ромус-Поліграф, 2002. 128 с.
10. Основи наукових досліджень: конспект лекцій / укладач Е. В. Колісніченко. Суми : Сумський державний університет, 2012. 83 с.
11. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень : навч. посібник. Київ : Видавництво «Центр учбової літератури», 2007. 254 с.
12. Сардак С. Е. Основи наукових досліджень : навч. посібник. Д. : ДГУ, 2018. 103 с.
13. Сергієнко В. В. Філософські проблеми наукового пізнання : навч. посібн. Кременчук : Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 2011. 103 с.
14. Стеченко Д. М., Чмир О. С. Методологія наукових досліджень : підручн. 2-ге вид., перероб. і доп. К. : Знання, 2007. 317 с.
15. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень : навч. посібник. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2003. 240 с.

Додаткові

1. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження : методологічні поради молодим науковцям. К. : АПН України, 1995.
2. Гончаренко С. У. Про критерії оцінювання педагогічних досліджень. *Шлях освіти*. К. : 2004 р. №1. С. 2-4.
3. Довідник здобувача наукового ступеня. Збірник нормативних документів та інформаційних матеріалів з питань атестації наукових кадрів вищої кваліфікації / за редакцією першого заступника голови ВАК України Р. В. Бойка. К. : Толока, 2004. 69 с.
4. Довідник офіційного опонента. Збірник нормативних документів та інформаційних матеріалів з питань експертизи дисертаційних досліджень / за редакцією першого заступника голови ВАК України Р. В. Бойка. К. : Толока, 2001. 63 с.
5. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. допов. та CD) / уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел. К. : ВТФ Перун, 2007. 1736 с.
6. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради, 2014, № 37-38, ст. 2004. Із змінами. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1992, № 12, ст.165. Із змінами. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1977-12>.
8. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про затвердження Переліку наукових спеціальностей» № 1057 від 14.09.2011 р. Офіційний вісник України від 17.10.2011 — 2011 р., № 78, стор. 215. Із змінами. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z113311/print1493547600529376>.

9. НАЦІОНАЛЬНИЙ СТАНДАРТ УКРАЇНИ. Інформація та документація. БІБЛІОГРАФІЧНЕ ПОСИЛАННЯ. Загальні положення та правила складання. ДСТУ 8302:2015. Київ, ДП «УкрНДНЦ», 2016. 16 с.

10. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» № 266 від 29.04.2015 р. Урядовий кур'єр от 10.06.2015. № 102. Із змінами. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015%D0%BF/print1493540865714847>.

11. Про наукову та науково-технічну діяльність : Закон України від 16.10.2020 р. № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>.

12. Менеджмент наукових досліджень: теорія и практика : моногр. / О. А. Джусов, О. П. Крупський, О. В. Приз, Ю. М. Стасюк. Д. : Інновація, 2010. 174 с.

13. НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць. К. : НПУ імені М. П. Драгоманова.

14. Отношение общества и государства к науке в условиях современных экономических кризисов: тенденции, модели, поиск путей улучшения взаимодействия : Материалы международного симпозиума (Київ, 2–5 июня 2013 г .). К.: Изд-во «Наш формат», 2013. 448 с.

15. Рудницька О. П., Болгарський А. Г., Свистельнікова Т. Ю. Основи педагогічних досліджень. К., 1998. 144 с.

16. Сардак С. Е., Соловійова Д. В. Генеза та потенціал когнітивної науки [Електронний ресурс] / Інфраструктура ринку. 2017. № 7. Режим доступу до ресурсу: <http://www.market-infr.od.ua/uk/72017>.

17. Сардак І. О., Стеблянко А. О., Сімахова В. О., Гришкін В. І. та ін. Д. : ДНУ ім. О. Гончара ФМЕ кафедра ЕУНГ, 2018. 36 с.

Інформаційні ресурси

1. Державна науково-технічна бібліотека України. URL: <http://www.gntb.gov.ua>.
2. Законодавство України з офіційного сайту ВР України. URL: <http://zakon1.rada.gov.ua>.
3. Національна бібліотека імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua>.
4. Психологічна бібліотека «Псі-фактор». URL: <http://psyfactor.org/lybr.htm>.
5. Психологічний освітній сайт. URL: <http://psylist.net>.
6. Сайт Державної служби статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>.
7. Сайт кафедри психології в університеті Денвера. URL: <http://www.du.edu/psychology/methods/experiments.html>.
8. Сайт Національної академії наук України. URL: <http://www.nas.gov.ua/UA/Pages/default.aspx>.
9. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua>.
10. Сайт факультету спеціальної та інклюзивної освіти НПУ імені М. П. Драгоманова. URL: <http://www.ikpp.npu.edu.ua>.
11. Сайт «Української асоціації корекційних педагогів». URL: <http://www.UASP.org.ua>.