



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union

ЦІННІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ СТАЛИЙ РОЗВИТОК ОСВІТИ: УРОКИ ЄС ДЛЯ УКРАЇНИ

Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції

(м. Київ, 18–20 травня 2021 року)

Суми
ФОП «Кубраков С.Г.»
2021

УДК 316.752:37:061.1ЄС
Ц 65

Ц 65 **Ціннісно**-орієнтований сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / відповід. ред. доктор філос. наук, професор М.О. Нестерова. Суми: ФОП «Кубраков С.Г.», 2021. 437 с.

УДК 316.752:37:061.1ЄС



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union

Список використаних джерел

1. Колупаєва А.А. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи. Режим доступу: http://ussf.kiev.ua/ie_experience_implementing/
2. Саламанська декларація про принципи, політику та практичну діяльність у галузі освіти осіб з особливими освітніми потребами. Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_001-94#Text
3. Флотская Н.Ю., Буланова С.Ю. Модели реализации инклюзивного обучения в национальных образовательных системах стран Баренц-региона. Режим доступу: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-realizatsii-inklyuzivnogo-obucheniya-v-natsionalnyh-obrazovatelnyh-sistemah-stran-barents-regiona>

ГОТОВНІСТЬ ОСВІТЯН ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ІНКЛЮЗИВНО-ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Любарець В.В.,

доктор педагогічних наук, професор,
НПУ імені М.П. Драгоманова
v.v.lubarets@ukr.net

Васильєва Г.І.,

заступник директора,
Районний науково-методичний центр управління освіти
Дніпровської районної в м. Києві державної адміністрації,
vgi1501@gmail.com

Сучасні нововведення інклюзивних процесів в освіті вимагають детального аналізу ресурсів та стану суб'єктів психолого-педагогічного супроводу. Освітняни є центральною фігурою реалізації інклюзивних процесів, які створюють психолого-педагогічні умови для інтеграції особистості з особливими потребами в освітнє простір.



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union

Підготовка компетентних освітян для інклюзивного навчання є однією із умов реалізації самої інклюзії. На даний момент вирішення цього питання потребує як організаційного, так і методичного забезпечення. Уже на перших етапах впровадження інклюзії, у освітян виникли перешкоди у адаптації та організації інклюзивної форми навчання: невпевненість перед невідомістю, професійна неготовність, небажання змінюватись, психологічна негативність до роботи з особами з особливими потребами (ООП). Для оцінки якості інклюзивного процесу в системі освіти необхідна розробка комплексу програм моніторингу показників динаміки оцінки розвитку процесу інклюзії, одним з таких показників є готовність освітян до професійної діяльності в рамках інклюзії.

Готовність освітян до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання розглядається через основні показники: психологічна, соціальна та професійна готовність.

Соціальна готовність до освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання полягає у:

- умінні співвідносити з суспільно-соціальними моделями;
- володінні ідеологічними установками;
- готовності до створення соціальних зв'язків.

Психологічна готовність проявляється у:

- емоційному прийнятті ООП з різними типами розвитку;
- готовності включення ООП у діяльність освітнього процесу;
- задоволеності професійною діяльністю.

Структура професійної готовності:

- інформаційна готовність;
- професійна компетентність (трансверсальні, фахові, спеціальні);
- володіння педагогічними технологіями;

Jean Monnet Chair SCAES – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR
Jean Monnet Project EVDISD 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union

- знання психології та корекційної педагогіки;
- готовність педагогів моделювати та використовувати варіативність у освітньому процесі;
- знання індивідуальних особливостей ООП;
- готовність до професійної взаємодії з диференційованим підходом до учнів з ООП у навчанні.

Інклюзивно-освітнє середовище потребує творчого відбору форм, методів та засобів організації освітнього процесу з учнями ООП. Тому освітяни повинні володіти методичною компетентністю, яка дозволить йому реалізувати інклюзивну діяльність.

Нові освітні стандарти спонукають освітян бути готовими до здійснення корекційної роботи з учнями ООП, а саме:

- розуміти психолого-педагогічні закономірності та особливості вікового та особистісного розвитку учнів з ООП;
- розуміти особливості освітніх потреб учнів з ООП;
- уміти проєктувати освітній процес для уможливлення навчання учнів з ООП у загально-освітньому середовищі закладів;
- надавати індивідуально-орієнтовану психолого-педагогічну допомогу учням з ООП;
- забезпечувати умови для можливостей освоєння учнями з ООП основних освітніх програм;
- володіти способами педагогічної взаємодії між усіма суб'єктами корекційно-освітнього процесу
- надавати допомогу у професійному самовизначенні учнів з ООП в умовах інклюзивного освітнього середовища.

Важливість формування у освітян, які працюють з учнями з ООП, зумовлює основні шляхи розвитку методичної компетентності:

Jean Monnet Chair SCAES – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR
Jean Monnet Project EVDISD 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union

- робота в методичних об'єднаннях, творчих групах;
- проведення лекцій, семінарів, дискусій;
- дослідницька, експериментальна діяльність;
- інноваційна діяльність, освоєння нових педагогічних технологій;
- різні форми психолого-педагогічної підтримки;
- активне участь у педагогічних конкурсах, практичних заняттях, активних методів навчання, магістр – класів; самоосвіти, тощо.

Підсумовуючи розглянуте, неодмінним та важливим аспектом є формування методичної компетентності освітян інклюзивно-освітнього середовища, яке можливе за умов підвищення якості власної професійної компетентності.

Список використаних джерел

1. Любарець В., Васильєва Г., Верьовкіна Ж. Диференційований підхід в інклюзивній освіті. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2017. Вип. 13. С. 150–156.
2. Liubarets V., Vasylieva H. EDUCATIONAL WORKERS METHODOLOGICAL COMPETENCE FORMATION IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE LEARNING. Frankfurt. TK Meganom LLC. Paradigm of knowledge. 1(45). 2021. URL: <https://naukajournal.org/index.php/Paradigm/article/viewFile/2274/2277>