Розділ 1.
Нарощення методологічного потенціалу ноосферної освіти у проектній діяльності

Рідей Н.М. *– доктор педагогічних наук, професор екології, професор кафедри освіти дорослих факультету менеджменту освіти та науки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*,
nataliia.ridei@gmail.com
ORCID ID: 0000-0002-5553-059X

Визначено, що наукова (науково-технічна) мультидисциплінарна проектна діяльність щодо формування методології безпеки й якості життя на засадах формування системи ноосферної освіти полягає в обґрунтуванні, дослідженні, розробленні, впровадженні та апробації поліваріантних моделей сучасних за особливостями їх цільового призначення та модернізованих систем підготовки фахівців і професіоналів нової формації, здатних протистояти глобальним екологічним викликам: передбачає реалізацію методології системного адміністративного управління архітектонікою поліваріантних моделей ноосферно-орієнтованої (на засадах безпеки й якості життя) підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації та стажування вихователя – учителя – педагога – наставника – науково-педагогічного працівника – здобувача освіти; враховує принципи і підходи: ноосферний, квалітологічний, футуристичний, конструктивно-проблемний, ситуативно-інноваційний, діяльний та програмно-цільовий, нормативно-аксіологічний, культурологічний, системний, інформаційний, синергетичний, комплексний, проблемно-сценарний, структурно-функціональний, системно-генетичний і морфологічний, соціокультурний, як підходи наукового пізнання стану та розвитку системи; комплексні функції методології (критично-експертна, критеріально-індикативна, орієнтаційна (цілеспрямована), аналітично-релевантна – евристична, інструментально-технологічна, прогностична, світоглядна та футуристична, креативна), які спрямовані на передбачення, усунення та запобігання екологічним ризикам і небезпекам цивілізаційного розвитку; включає освітньо-наукові модулі – ноосферологія, методологія системного управління, квалітологія (безпека й якість життя), прогнозування та моделювання позитивного психо-емоційного розвитку; розроблення мережевих он-лайн воркшопів підготовки здобувачів освіти та наукових ступенів усіх категорій зацікавлених; об'єднує поліпрофільну семантику закладів вищої освіти та наукових установ у сферах – екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування, державне управління та публічне адміністрування, педагогіка, яка сприяє інституційній модернізації транскордонної взаємодії на глобальному, регіональному, національному й інституційному рівнях, а також адміністративного управління портативності науково-методичного та інформаційно-аналітичного мережевого матеріально-технічного забезпечення на засадах системи ноосферної освіти на принципах

автономності, доступності, неперервності, академічної мобільності, етики та доброчесності, природоощадності та здоров'язбереження націй у консорціумі університетів задля гарантій безпеки й якості життя у біосоціальному вимірі. Сформульовано у глобальному вимірі сучасні методологічні напрями досліджень безпеки й якості життя, схарактеризовано сучасний стан проблеми. Конкретизовано цільовий компонент актуалізованої наукової проблеми через суперечності, методи та засоби дослідження, визначено новизну та структуру сфери наукового дослідництва. У авторському тлумаченні представлено дефініцію «методологія безпеки й якості життя на засадах ноосферної освіти», виокремлено етапи дослідження, запропоновано гіпотезу наукового напряму, його новизни та передбачено у висновках досягнення переваг результатів її релевантності.

Ключові слова: *Методологія системного управління (безпеки й якості життя), системи освіти, науки та інноватики, ноосферний цивілізаційний розвиток, безпека й якість життя, екологія людини та екологічна політика, квалітологія та освітня політика; мережеві об'єднання та асоціації, глобалізаційні екологічні виклики та небезпеки; соціо-екологічна комфортність довкілля, психо-емоційний інтелект розвитку людського потенціалу, соціально-економічний та еколого-безпечний добробут, гармонія сприйняття і відображення особистості в умовах біфуркації цивілізаційного розвитку; система ноосферної освіти з модульними кластерами безпеки і якості життя, екології людини, національної безпеки, ноосферології та квалітології.*

Вступ. Методологія безпеки та якості життя на засадах функціонування системи ноосферної освіти трактується у авторському тлумаченні науковців як мультидисциплінарне (за галузями наук і знань) мультимодусне (на платформах за типами та на рівнях природокористування соціальної організації та політичної ангажованості на екосистемних, ноосферологічних принципах сталості майбутнього забезпечення прийдешніх поколінь) дослідження методології системного управління безпекою (за типами: особистості, суспільства, держави; видами: політична, економічна, соціальна, воєнна, екологічна, науково-технологічна, інформаційна; на рівнях: за діагностикою стану ситуації (інтерпритаторсько-ситуаційне оцінювання), за поширенням (просторово-географічним, адміністративно-територіальним, екосистемно-ареальним, субсидіарним територіально-громадянським), за функціями (галузево-семантичною, еко-системно-функціональною, акмеологічно- емоційно-інтелектуальною, асертивно-стабільно-адаптивною, синергетично- матричною, управлінсько-інституційною ієрархією) впровадження систем ноосферної освіти (за формами, типами, рівнями організації та семантикою освітньо-виховних, освітньо-наукових, дослідницьких закладів через геополітичні, державні та інституційні механізми публічного управління)) з гарантуванням усунення ризиків і небезпек життєдіяльності соціального виміру гарантій мобільності та пролонгованої зайнятості впродовж життя, рівноправної доступності та кваліфікаційної ефективності

компетентнісної аксіолого-акмеологічної реалізації в умовах глобалізаційних екологічних викликів біфуркацій цивілізаційного розвитку й якості життя (ступінь задоволення духовних, культурних, теологічних і матеріальних, соціо-екологічних потреб та запитів життєздатності та захисту життя на Планеті, Людини й її нащадків у біосферно-соціальному, ноосферно-орієнтованому вимірі сталості, де якість життя оцінюється у співвідношенні запитів (прагнень задоволення щастя) до потреб розвитку людського потенціалу цивілізації щодо базових стандартизованих вимірів життєспроможності в умовах глобальних екологічних викликів біфуркацій планетарного масштабу (екологічного сліду націй), виокремлені у суб'єктивному самооцінюванні власного кваліологічного потенціалу самореалізації (здібності, здатності, якості, готовності, сформованості, компетентності) та зовнішнього моніторингу сприйняття спроможності акмеологічного потенціалу особистості Людини у біосферно-соціальній взаємодії; об'єктивно-суб'єктивна критеріальна метрика якості життя передбачає фізіологічні здоров'язбережувальні, безпеко-забезпечувальні параметри (за сумою показників параметрального оцінювання фізичного комфорту та дискомфорту життєдіяльності у системі навколишнього середовища, духовність особисті та її переконання шляхом сприйняття довкілля), психолого-емоційно-компенсаторний інтелект (психо-компенсаторна стабільність самосприйняття, самооцінювання, Я-концентрації, ноосферного мислення, біосприйняття та природоощадної емпатії в гармонії екологічної культури, психологічного здоров'я, прагнення жити та самовдосконалюватися) і соціальний добробут (синхронізація синергетичної соціальної взаємодії систем освіти, науки та інноватики в умовах пандемії, інклюзії, біфуркацій цивілізаційного розвитку – нерівності, соціальної незахищеності, без гарантій пролонгованої зайнятості та доживання за бажаними параметрами якості, побутова екологія, комфорт довкілля, безпека життєдіяльності, екологія людини, дозвіллєва задоволеність, забезпечення доступу громадськості до екологічних інформаційних даних глобального, трансконтинентального, регіонального та локального масштабів щодо антропогенного навантаження та соціо-екологічних ситуацій, сукупність яких становить громадське соціально-екологічне здоров'я ноосферного розвитку цивілізації).

Мета дослідження – теоретико-методологічне обґрунтування аспектів функціонування системи ноосферної освіти для забезпечення безпеки й якості життя.

Завдання дослідження полягає у: обґрунтуванні сучасного тлумачення наукової проблеми в умовах глобальної біфуркації екологічних небезпек; здійсненні аналізу особливостей аспектів сучасного стану безпеки й якості життя; визначенні семантики функціонального призначення системи освіти при пандемії; дослідженні фундаментальних аспектів ноосферної освіти; обґрунтуванні необхідності започаткування транскордонних систем ноосферного розвитку життєзабезпечення майбутніх поколінь та потреби психолого-емоційного забезпечення модернізації освітньої парадигми сталості для безпеки й якості життя.

Виклад основного матеріалу. Глобальною науковою проблемою постають сучасні методологічні напрями досліджень: фундаментальних, конкретно-наукових, методології експертного оцінювання та системного управління безпекою та якістю життя в умовах цивілізаційних кризових викликів існування та адаптації суспільства. Наріжною постає соціокультурна форма формування та передачі сучасних наукових знань у вигляді портативних освітньо-наукових програм зі здобуття ноосферних компетентностей у ланцюгу вихователь – учитель – педагог –наставник – науково-педагогічний працівник. Сучасні професійні профілі, які у першу чергу передбачають усунення психологічних, соціально-економічних, правових ризиків психолого-педагогічного вигорання при детермінованій підготовці фахівців та професіоналів усіх категорій здобувачів освітніх, освітньо-наукових та наукових ступенів в умовах глобальних екологічних проблем, пандемії, відсутності гарантій національної безпеки та можливості академічної мобільності без гарантування майбутньої пролонгації працевлаштування, захисту сім'ї та здоров'я й відповідальності внутрішнього та зовнішнього адміністративного управління в сфері освіти, науки та інноватики, включаючи відповідальність держав і урядів. У зв'язку з вищезазначеним не лише Україна, як держава, а й усукупнення її екосистем (природніх соціо-, урбо-, агро-, техно-) наземних та водних у типах природокористування (за видами та функціями) та члени ЄС, США, і також усі континенти потребують фахівців нової формації як трансляторів сучасних наукових знань, так і їх сприймачів – здобувачів освіти. Вищезазначене вимагає транскордонної інтеграції задля формування нових мережевих форм систем ноосферної освіти задля забезпечення безпеки й якості життя прийдешніх поколінь.

Вперше буде розроблена, обґрунтована, впроваджена поліваріантна амплітуда моделей мережевої організації систем ноосферної освіти з ознаками безпеки й якості життя у ЗВО за спрямуваннями «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування», «Державне управління та публічне адміністрування», «Педагогіка». Планується удосконалити методологічні підходи та методологію експертного оцінювання функціонування та системного управління ноосферною освітою з ознаками безпеки й якості життя. Прогнозується розробити методику академічного сервісу формування системи ноосферної освіти за умов глобальних екологічних проблем. Створити науково-методичну інформаційну базу даних провідних інституційних учасників проєкту щодо розроблених методик оцінювання стану розвитку та наслідків системи ноосферної освіти з ознаками безпеки й якості життя для забезпечення біосоціальної стабільності; Центр міжнародного академічного сервісу зі ЗВО-партнерами ЄС. Підготувати методичні рекомендації щодо модернізації структури ЗВО за сучасними вимогами організації мережевої форми системи ноосферної освіти. Започаткувати авторські курси провідних представників професорсько-викладацького складу учасників проєкту – «Ноосферологія», «Методологія системного управління», «Квалітологія»,

«Прогнозування та моделювання позитивного психо-емоційного розвитку». Розробити мережеві онлайн-воркшопи.

Методологія дослідження передбачає обґрунтування, розроблення, планування та реалізацію теоретико-методологічних аспектів функціонування системи ноосферної освіти для забезпечення безпеки й якості життя, ґрунтується на причинно-наслідковій просторово-часовій взаємодії програми та результатів теоретичних і експериментальних досліджень з науково-методичним матеріально-комунікаційним, програмним, науково-метричним комплексом забезпечення для формування інформаційно-достовірного базису подальшого створення планів, програм, проєктів, прогнозів, моделей, сценаріїв, а також практичного використання результатів дослідження. Методологія дослідження як система сучасних наукових знань про методи, методики, стандарти оцінювання (і їх забезпечення) застосовується до нових діагностованих якісних змін у змістовному їх наповненні.

Основні етапи даного дослідження передбачають: науково обґрунтовані процедури систематичного оцінювання; цілеспрямовані дослідження результатів і вивчення процесів (їх направленості, інтенсивності, якості перетворень, трансформації станів); стандартизація алгоритму оцінювання стратегічних планів і програм, порівняння з діючими методичними нормативами, які обумовлені завданнями для досягнення мети стратегічного планування до впровадження планів та програм з подальшим перетворенням цілей; вдосконалення стратегічних планів і програм згідно очікувань і відгуків зацікавлених сторін для поліпшення процесу їх реалізації на засадах прозорості, відкритості, відповідальності та звітності.

Науковий керівник проекту – доктор педагогічних наук, професор, почесний доктор з екології НААН України Рідей Наталія Михайлівна з 09.2016 і по теперішній час працює на посаді професора кафедри освіти дорослих НПУ імені М.П. Драгоманова. Попередній досвід роботи: Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління Міністерства екології і природних ресурсів України – заступник директора ДЗ ДЕА «НДЦ»; професор кафедри методології освіти для сталого розвитку; Київська обласна державна адміністрація, керівник апарату, шостий ранг державного службовця; НУБіП України – професор кафедри екології агросфери та екологічного контролю; проректор з навчальної і культурно-виховної роботи; декан факультету екології і біотехнології. Нагороджена почесною грамотою Національної служби посередництва і примирення, нагрудними знаками «За наукові та освітні досягнення» та «Відмінник освіти України». Очолює наукову школу «Неперервна освіта для сталого розвитку» й «Екологічна безпека та сталий розвиток територій». Проектна історія дослідництва налічує 10 державних та 6 міжнародних (TEMPUS-SMHES «QANTUS», TEMPUS «ENAGRA», JET «IBMBASMA», EM ACTION 1, 2 PARTNERSHIP «THE ERASMUS MUNDUS ACTION», USDA) проєктів у галузі транскордонної модернізації освітньо-наукових систем та екологічної безпеки сталості суспільного розвитку. Професоркою Н.М. Рідей здійснено професійну підготовку 4 докторів педагогічних наук зі спеціальностей 13.00.02 та 13.00.04 та 5

кандидатів наук у галузях педагогічних наук та екології зі спеціальностей 03.00.16, 13.00.06, 13.00.02 та 13.00.04. Має 476 наукових публікацій, серед них 11 монографій, 7 навчальних посібників, з них 6 мають гриф МОН України та інші. Білинська Марина Миколаївна доктор наук з державного управління, професор кафедри публічного управління та публічної служби, працює на посаді віце-президента НАДУ при Президентові України, завідувачка кафедри державного управління; помічник Президента УАНМ. Автор і співавтор більш ніж 200 наукових статей і книг з державного управління, зокрема 7 монографій з протидії корупції, розвитку системи охорони здоров‘я, соціальної і гуманітарної політики в Україні, 10 посібників з підвищення кваліфікації державних службовців, локальний експерт Світового Банку з питань подолання бідності, заступник голови експертної ради МОН з державного управління, входила до робочих груп комітетів ВРУ із розробки ЗУ про державну службу, заслужений працівник освіти; державний службовець третього рангу, судовий експерт з правом проведення експертиз у сфері інтелектуальної власності. Напрями наукових досліджень: протидія корупції в системі охорони здоров’я, формування гендерно-чутливого публічного управління, оцінка національної резільєнтності в умовах політичних викликів і загроз. Сертифікатні програми: Harvard T.H.Chan School of Public Health – International Health System program – «Flagship Course on Health Systems reforms and Sustainable financing» – Certificated. NATO - Ukraine JWGDR Programme for Professional Development, English Language Course for Civil Servants - Level 2B – Certificated. «Didactic methods and Best-practice for local administration authorities» European Fall Academy, Otzenhausen, Germany – Certificated. Консультант 5 докторських та 18 кандидатських дисертацій, що успішно захищені у галузі науки «Державне управління» /галузі знань «Публічне управління і адміністрування». Боголюбов Володимир Миколайович доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної екології та безпеки життєдіяльності НУБіП України; Національний університет «Києво-Могилянська академія», доцент кафедри екології; Тернопільський державний педагогічний університет, доцент кафедри загально-технічних дисциплін; Науково-дослідний інститут електромеханічних приладів, інженер. Нагороджений нагрудним знаком «Відмінник освіти України», має почесні грамоти МОН України, подяки НМЦ аграрної освіти, Мін АП України та Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді. Має 7 державних проєктів у галузі управління якістю поверхневого стоку урбанізованих і сільськогосподарських територій та екологічної безпеки сільськогосподарських населених пунктів. Професором Боголюбовим В.М. здійснено підготовку кандидата технічних наук (спеціальність 05.05.11). Науковець В.М. Боголюбов має 294 наукових публікації: серед них 10 монографій, 12 підручників, серед яких 6 мають гриф МОН України. Кульбіда Світлана Вікторівна доктор педагогічних наук, професор. Шлях зростання охопив: від мол. наук. співробітника до старшого наук. співробітника відділу сурдопедагогіки, завідділу та головного наукового співробітника Інституту спеціальної педагогіки і психології імені М. Ярмаченка, старший викладач, доцент

кафедри сурдопедагогіки, логопедії НПУ імені М.П. Драгоманова; доцент кафедри психологічних дисциплін юридичного інституту МВС України; провідний науковий співробітник лабораторії методики професійного навчання ННЦ професійно-технічної освіти АПН України; професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти ННІ педагогіки і психології Сумського ДПУ імені А.С. Макаренка. Відомий в Україні фахівець у галузі корекційної педагогіки (13.00.03). Професійні інтереси полягають у забезпеченні осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з глухотою в умовах сталого розвитку. Учасник міжнародних проєктів: «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні» за підтримки Канади; Європейського проекту «Spreadthesign». Список праць охоплює понад 200 найменувань: 2 монографії, понад 10 посібників, 3 жестівників, 11 авторських свідоцтв, 7 підручників грифом МОН України, понад 150 статей. Кондур Оксана Созонтівна доктор педагогічних наук, кандидат фізико-математичних наук, доцент, декан педагогічного факультету Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, нагороджена нагрудним знаком «Відмінник освіти України». У системі вищої освіти 30 років, з них 15 – на управлінських посадах. Проєктна історія дослідництва: міжнародний проект «Створення проектно-освітнього центру розвитку інновацій та інвестицій в регіоні» у межах конкурсу секторальної бюджетної підтримки ЄС; дослідження в межах наукових тем «Теоретичні та методичні основи формування системи післядипломної освіти на засадах сталого розвитку», «Забезпечення якості надання освітніх послуг закладом вищої освіти: управлінсько-організаційний, методичний, економічний аспекти». Є фахівцем у галузі теорії та методики управління якістю освіти, освітнього менеджменту на засадах сталого розвитку, математичного моделювання соціально-економічних процесів. Має понад 160 наукових публікацій, серед них 11 монографій, 23 навчальних посібників, серед яких 12 мають гриф МОН України та інші. Титова Наталія Михайлівна доктор педагогічних наук, доцент, завідувача кафедри теорії та методики професійної підготовки НПУ імені М.П. Драгоманова. Попередній досвід роботи: НПУ імені М.П. Драгоманова від посади завідувача лабораторією до заступника декана інженерно-педагогічного факультету з наукової і виховної роботи. Підготовлено кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02. Результати дослідження відображено у понад 80 публікаціях, серед них 3 монографії. Виконавець НДР: «Методика оцінювання навчальних досягнень та атестації студентів педагогічних університетів», «Науково-методичні засади управління якістю освіти в університетах», «Теорія і технологія навчання у системі професійної освіти», «Теоретичні та методичні основи формування системи післядипломної освіти на засадах сталого розвитку». Нагороджена Благословенною грамотою Патріарха Київського і всієї Руси-України Філарета. Любарець Владислава Вікторівна, доктор педагогічних наук, доцент НПУ імені М.П. Драгоманова, працює на посаді доцента кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності; генеральний директор ТОВ «Універсальний освітній простір «АКЦЕНТ»; голова правління ГО «Школа юних лідерів громадянського суспільства». Підготовлено

кандидата педагогічних наук та керівництво 3 аспірантів за спеціальністю 13.00.04. Основні результати дослідження відображено у 110 наукових працях, серед яких 3 монографії, 48 статей (35 у фахових виданнях), 10 у зарубіжних; 4 авторських прав; розроблено електронний освітній ресурс «ACCENT» з грифом МОН України. Нагорнюк Оксана Миколаївна кандидат сільськогосподарських наук, доцент НУБіП України, науковий співробітник відділу підготовки наукових кадрів та МІЗ Інституту агроекології і природокористування НААН, здобувач ступеню доктора наук, доцент кафедри екології, природничих і математичних наук КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти». Фахівець у галузі екологічної освіти і виховання, формування екологічної культури. Проектна історія НДР: «Розробити наукові основи збалансованого розвитку сільських територій»; «Теоретичні та методичні основи формування системи післядипломної освіти на засадах сталого розвитку». Має понад 200 наукових публікацій, серед них 6 монографій, 24 навчальних посібники (серед яких 1 з грифом МОН України). Білавич Галина Василівна доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; головний редактор часопису «Гірська школа Українських Карпат», член редколегії журналу «Молодь і ринок», «Медична освіта». Автор понад 330 наукових праць, з них 9 проіндексовані у Scopus та Web of Science. Кашина Ганна Сергіївна кандидат педагогічних наук, доцент, працює на посаді доцента кафедри освіти дорослих НПУ імені М.П. Драгоманова. Працювала – Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України, старший науковий співробітник, науковий консультант. Проектна історія участі виконавцем у міжнародному проекті за програмою ЄС Tempus. Має 91 наукову публікацію, серед них 7 монографій, 7 навчальних посібників.

Матеріально-технічне забезпечення наукової роботи є способом організації діяльності консорціуму, що дозволяє об'єднати зусилля науковців, які працюють над реалізацією завдань проекту з метою оптимізації фінансових, матеріальних і трудових ресурсів. У процесі ефективного виконання завдань наукової роботи групі науковців необхідний комплекс матеріально-технічних засобів, які будуть забезпечувати мережеву форму комунікації університетських консорціумів. Робота науковця з реалізації завдань проєкту зобов'язує його до регулярного ведення проектної документації, створення презентаційних матеріалів, листування з іншими виконавцями наукової роботи – членами консорціуму. Крім того, за планом діяльності періодично науковці відряджаються на зустрічі з іншими виконавцями та потенційними членами консорціуму. Час, що проводиться поза робочим місцем науковця на зустрічах чи у відрядженнях займає від 30% до 70 % робочого часу (у межах проекту), при цьому найчастіше частина робочого дня проходить у дорозі або потребує необхідності виконати роботу поза робочим часом. Інтенсивна наукова діяльність передбачає наявність у науковця портативного персонального комп’ютера – ноутбука із необхідним сучасним системним та програмним забезпеченням. У результаті наради з експертами були обрані сучасні моделі ноутбуків, планшетів та

телефонів. Для висвітлення запланованої наукової роботи консорціуму планується створення та ведення інформаційного сайту й бази даних результатів напрацювань науковців. Забезпечення безперервного онлайн траншу доступу до інтерактивної інформації, її трансляції для авторів, учасників, експертів, здобувачів та слухачів поліваріантних моделей семантичної направленості за профілем ЗВО для забезпечення компетентності якості й безпеки життя цивілізаційного прогресу та розвитку людського потенціалу є необхідним придбання та налаштування серверу з об'ємом пам'яті до 2 ТВ з відповідною комплентацію. Для проведення зустрічей і нарад членів консорціуму та виконавців наукової діяльності необхідним є забезпечення конференц-залів інтерактивним мультимедійним комплексом. Після створення асамблеї і Центру міжнародного академічного сервісу дані технічні інформаційні та офісне забезпечення буде зреалізовано в межах університетського консорціуму інституційної взаємодії поліпрофільної семантимки транскордлорнних моделей ноосферної освіти безпеки й якості життя наук екологія, охорона навколишнього середовища та збалансованого природокористування, державне управління та публічне адміністрування, педагогіка.

Витрати на оплату праці, включно з нарахуваннями найвищого академічного потенціалу університетського консорціуму передбачають фінансове забезпечення учасників проєкту (8-ми докторів та 2-ох кандидатів наук) і становить 417 185,00 грн. 1-й р. та 959 517,00 грн. 2-й р. На забезпечення матеріалами, які необхідні для виконання робіт, крім спецустаткування, передбачено фінансування у розмірі 1 382 815,00 грн. на 1-й р. та 840 483,00 грн. на 2-й р. дослідження. У плані проєкту передбачено прогнозовані витрати для авторів, учасників проекту, а також експертів внутрішнього та зовнішнього оцінювання та здобувачів і пошукачів прогнозованих послуг за процедурою самооцінювання представлена основоположними міжнародними та вітчизняними стандартами: ДСТУ ISO 9001:2015, ДСТУ ISO 10011-1-97, ДСТУ ISO 10005:2007, ДСТУ ISO 10006:2005, ДСТУ 180 9001-2000 Системи управління якістю; настанови щодо перевірки систем управління якістю, програм якості; якістю в проектах; менеджменту якості, енергозбереження, працеохоронних заходів. Витрати на спецустаткування будуть направлені на забезпечення мережевої форми консорціумів передбачено обслуговування обладнання: Сервер двохпроцесорний TOWER PowerUp #30 Xeon E5 2680 v3/64 GB/HDD 1 TB x2 Raid/Int Video вартістю 40000 грн., блок живлення для роботи ИБП ENERGENIE EG-UPS-PS2000-01 - 5500 грн., для охолодження серверного приміщення кондиціонер Сплит-система Fujico ACF-18AH 13000 грн., роутери TP-LINK Archer C2300 – 4 шт. по 5000 грн. - 20000 грн., фільтр-подовжувач ColorWay 6 розеток/4 USB 2 м Black (CW-CHE64B) 6 шт. по 600 грн. – 3600 грн. Витрати й обслуговування серверу – 7000 грн., кондиціонера – 12000 грн., інтернету – 16400 грн. Для конференцій, нарад передбачено обладнання конференц зали: дисплей 75" SMART BOARD SBID-MX275-V2 вартістю 160000 грн., з кріпленням TV-STR CP502 вартістю 1400 грн., Led панелі 2 шт по 176000 грн. загалом 352000 та кріпленням для них 2 шт. по 1850 грн., загалом

3700 грн., презентер CANON PR500-R (2155C001) - 1100 грн., USB мікрофон кількістю 3 шт. по 1000 грн., загалом 3000 грн., камера Microsoft LifeCam Studio for Business (5WH-00002) кількістю 3 шт. по 2500 грн., загалом 75000 грн., акустична система SVEN HT-210 Black (F00180958) – 5000 грн., подовжувач Emos P19510 10м (3x1,0мм 2300W) - 2 шт. по 500 грн, загалом 1000 грн. Витрати та обслуговування панелей на 2 роки складає 3000 грн.; для техніко-аналітичного обладнання й інтелектуальну власність освітніх і наукових курсів системно-об'єднаних на інформаційних телекомунікаційних платформах і мережах задля забезпечення вільного доступу будь-якого споживача. Оплатити хостінг терміном на 2 роки – 10000 грн. та доменного імені для сайту – 1600 грн.; роботи з обслуговування сайту на 2 роки складають 10400 грн.; науковий потенціал учасників проєкту, витрати забезпечать їх мобільними, портативними засобами – ноутбуки, мобільні засоби зв'язку та пересування: телефон Apple iPhone 11 128GB PRODUCT кількістю 10 шт. по 30000 грн., загалом 300000 грн. та планшети APPLE iPad Air 3 Wi-Fi 4G 256GB Space Gray (MV0N2RK/A) - 5 шт. по 30500 грн., загалом 152500 грн. та обслуговування зв'язку та інтернету для 10 пристроїв терміном на 2 роки загалом 72000 грн. Для роботи науковців передбачено забезпечення їх ноутбуками Apple MacBook Pro 13" A2289 Retina 512GB 2020 (MXK72UA/A) Silver кількістю 5 шт. по 49000 грн. – 245000 грн. та Asus ZenBook Flip 15 UX563FD-A1027T (90NB0NT1-M00480) Gun Grey - 5 шт. по 49000 грн., загалом 245000 грн. та LOGITECH M185 Swifty Gray - 10 шт. по 400 грн., загалом 4000 грн., принтер МФУ HP Color Laser MFP 179fnw (4ZB97A) – 8400 грн., USB флеш накопичувач SANDISK 128GB у кількості 10 шт. по 600 грн., загалом 6000 грн., настільні лампи кількістю 3 шт. по 1000 грн., загалом 5000 грн. Трати на офісну техніку на 2 роки – 11900 грн.; забезпечення меблями – стіл 15000 грн. стільці 12 шт. по 4 000 грн., загалом 48000 грн., шафа – 10 000 грн. У витратах на службові відрядження передбачено 400 000,00 грн. 1-й р. та 800 000,00 грн. 2-й р. дослідження в межах України та за потребою транскордонної взаємодії. У зв'язку зі створенням Центру міжнародного академічного сервісу для забезпечення якості життя цивілізаційного розвитку передбачено мобільні комунікації вільного пересування інституційних учасників проекту та асоційованих членів, які сприятимуть збору, узагальненню та систематизації даних національної безпеки за біосоціальним виміром: НАДУ України, університетів природоресурсної та природозахисної галузей на зразок НУБіП України, ОДЕКУ, Національний університет «Львівська політехніка», ЛНАУ, ПДАА, ЧНУ ім. Ю. Федьковича, інклюзивно-орієнтованих закладів ІСПіП ім. М. Ярмаченка НАПН України, Інституту агроекології і природокористування НААН України, регіонально-орієнтованих на принципах субсидіарності територіальних громад ПНУ ім. В.Стефаника, КПНУ ім. І.Огієнко, ХДУ, КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти». Непрямі витрати передбачають оплату комунальних послуг для інституцій членів консорціуму Центру міжнародного академічного сервісу враховують погашення комунальних потреб 500 000,00 грн. на 1-й р. та 500 000,00

грн. на 2-й р. дослідження з усім необхідним укомплектуванням, враховуючи здійснення моніторингу якості й інших екологічних і соціально-гуманітарних вимірів. Інші витрати на виконання проєкту становлять 1 100 000,00 грн. на 1-й р. і 1 300 000,00 грн на 2-й р. дослідження та передбачають матеріальні витрати на інституцій-партнерів консорціуму щодо сумісності засобів інформаційної мережі ліцензійного забезпечення антиплагіату. Плануються масові опитування в межах Орхузької та Талаурської конвенцій, вільного доступу громадськості та асоціацій університетів сталого розвитку та забезпечення здобувачів. У межах сфери державного управління передбачити витрати на відповідальність ЗВО на трансконтинентальному, регіональному, національному та локальному рівнях щодо підготовки державних службовців, відповідальних за національну безпеку в галузях держуправління освітою, медициною, суспільним розвитком, зі забезпечення право регулювання і захисту особистої інформації (електронна пошта, доступ до професійних даних та їх імпортування у незахищені соцмережі, а також членів їх родин, як найбільш незахищених категорій соціального впливу).

У ході наукової (науково-технічної) роботи заплановано системні мультидисциплінарні дослідження в сфері методології безпеки й якості життя на засадах формування системи ноосферної освіти та науково-технічні розробки, проведені з метою одержання наукового, науково-технічного (прикладного) результату у вигляді наукової (науково-технічної) продукції сучасних моделей ноосферної освіти у різних ЗВО з підготовки фахівців та професіоналів за профілем природоохоронної та природоресурсної, освітньо-наукової, управлінської та адміністративної діяльності. Передбачено розроблення положення, проведення громадського обговорення академічною спільнотою ЗВО-партнерів та створення на базі НПУ імені М.П. Драгоманова Центру міжнародного академічного сервісу для формування змістовного методологічного наповнення та колективних і індивідуальних методик експертного оцінювання стану та розвитку сучасних систем ноосферної освіти за пріоритетними мультидисциплінарними напрямами наукових досліджень у сфері безпеки й якості життя. Формування науково-методичної інформаційної бази даних на основі платформи «Освітній простір футуристичних наукових знань» у галузях наук екологія, охорона навколишнього середовища та збалансованого природокористування, державне управління та публічне адміністрування, педагогіка. Планується підготовка до друку колективних монографій «Поліваріантні моделі систем ноосферної освіти на засадах безпеки й якості життя», «Ноосферний підхід в умовах глобальних екологічних ризиків»; впровадження та апробація експериментальних авторських курсів в мережевих системах освіти, науки та інноватики для забезпечення сталих умов життєдіяльності прийдешніх поколінь; підготовка докторських дисертацій на тему «Демократизація освіти в епоху глобалізації» І.М. Силадій, «Публічне адміністрування у трицикловій системі ноосферної освіти» Н.М. Рідей та кандидатських, PhD здобувачів «Теорія та методика професійної підготовки майбутніх фахівців з публічного адміністрування»

Д.Г. Павленко, «Формування фахової компетентності майбутніх селекціонерів-генетиків у процесі вивчення професійно орієнтованих дисциплін» Н.П. Антіпова.

Авторські курси існують лише в іношомовних дотичних аналогах прикладного характеру. Залучення до проєкту виконавців провідних докторів України різних галузей наук і знань сприятиме фундаментальності підготовки курсів дисциплін прогресивного рівня. Платформа «Освітній простір футуристичних наукових знань» - інвентаризація сучасних наукових даних сприятиме не лише активізації розвитку новітніх методологічних напрямів, а й забезпечить доступ громадськості до сучасних екологічних знань згідно вимог Орхуської конвенції. Методики експертного оцінювання стратегічних планів і програм сучасного цивілізаційного розвитку відсутні в Україні. Семантична направленість модернізованих систем освіти, науки та інноватики вимагає транскордонної трансформації, набуття мережевої форми організації сучасних моделей поліваріантності систем ноосферної освіти з ознаками безпеки й якості життя.

Методологія безпеки й якості життя на засадах формування системи ноосферної освіти реалізує на практиці забезпечення академічної мобільності, транскордонної взаємодії та соціальних правничих гарантій в межах взаємодії ЄС та трансконтинентальних взаємин, Європейської кредитно-трансферної системи, Азіатсько-тихоокеанської, Американської кредитно-накопичувальної систем задля формування мережевої системи ноосферної освіти в ім’я прийдешніх поколінь. Система ноосферної освіти формується в міжконинентальний взаємодії університетських консорціумів у межах Талаурської угоди закладів сталого розвитку. Міжнародний тероризм, пандемія, маргеналізм відсутність якості життя й її безпеки вимагає відновлення сучасних модернізованих систем ноосферної освіти, які здатні забезпечити гарантії захисту соціального виміру і правової захищеності. Кожному члену суспільства повинно бути гарантовано доступ до наукового пізнання й освіти впродовж життя засобами портативних програм (освітніх, наукових, інформаційно-пізнавальних, публіцистичних) і наслідування між великою місією педагога-дослідника і його учнями, які методологічно формують професійні мультимодусні міждисциплінарні компетентності якості безпеки життя.

1.Можливі ризики нереальної взаємодії в умовах некоректного адміністративної взаємодії.

2.Відомчого глупства, некоректних тестувань системи антиплагіату та неідентифікативних засобів, квартилів тощо.

3.Незахищеності дітей в межах реформування системи освіти, які змушені тікати і навчатися за кордон.

4. Відсутності вільного вибору наукового пошуку в зв’язку з фінансовим обмеженням ЗВО, відомчого управління та непотрібних національних агентств.

Обсяг фінансування за окремими статтями витрат представлено у таблиці 1.1.

Таблиця 1.1

Загальні витрати на виконання проекту

Загальні витрати на виконання проєкту	Рік 1, Грн.	Рік 2, Грн.
1. Прямі витрати		
1.1. Витрати на оплату праці, включно з нарахуваннями	417 185,00	959 517,00
1.2. Матеріали, необхідні для виконання робіт, крім спецустаткування	1 382 815,00	840 483,00
1.3. Спецустаткування (обладнання)	1 200 000,00	600 000,00
1.4. Витрати на службові відрядження	400 000,00	800 000,00
2. Непрямі витрати (не більше 10% від загального обсягу витрат**)**	500 000,00	500 000,00
3. Витрати на виконання проєкту субвиконавцем	-	-
4. Інші витрати (за необхідності)	1 100 000,00	1 300 000,00
Разом*, грн	5 000 000,00	5 000 000,00

Висновки. Етапи виконання проєкту (далі – ЕВП) та індикатори виконання.

Назва ЕВП № 1: Теоретико-методичне обґрунтування понятійно-категоріального апарату методології безпеки й якості життя на засадах мережевого формування системи ноосферної освіти, аналіз нормативно-правового та технічного регулювання традиційних систем неперервної освіти.

Цілі ЕВП: Розроблення статутних положень Центру міжнародного академічного сервісу, узгодження транскордонної взаємодії поліваріантних моделей освітньо-наукових систем. 1.Технічне забезпечення, закупівля, суміщення, розгортання мережі, координація ресурсів семантичних об’єктів інституцій, форм авторських колективів навчальних курсів, посібників, які вирішують питання формування компетентності безпеки якості й життя з постановки проблеми, здобуття якості й пролонгування зайнятості. 2. Методичні рекомендації аналізу дотичних проектів методик забезпечення поліваріантної взаємодії моделей систем ноосферної підготовки фахівців нової формації.

Заплановані завдання для ЕВП : 1.Техніко-економічний аналіз інформаційно-телекомунікаційної мережі системи ноосферної мережі з інвентаризованими даними методології експертного оцінювання для забезпечення сталості прийдешніх поколінь/ 2.Обґрунтування, розроблення поліваріантних моделей та проектування методичного забезпечення їх ефективної реалізації.

Індикатори виконання (який науковий або інший результат буде отримано на визначеному етапі). 1.Методика наукового пізнання якості й безпеки з експертним оцінюванням системи ноосферної освіти. 2. Підготовка до друку колективних монографій «Поліваріантні моделі систем ноосферної освіти на засадах безпеки й

якості життя», «Ноосферний підхід в умовах глобальних екологічних ризиків». 3. Впровадження та апробація експериментальних авторських курсів в мережевих системах освіти, науки та інноватики для забезпечення сталих умов життєдіяльності прийдешніх поколінь.

Назва ЕВП№ 2: Поліваріанті моделі ноосферної освіти задля безпеки й якості життя з пролонгованою зайнятістю реалізації людського потенціалу.

Цілі ЕВП: Формування міжінституційного консорціуму транскордонної модернізації систем ноосферної освіти на засадах безпеки і якості життя. 1.Досягнути сталості наукової розвідки (організаційний, логічний, порівняльний, функціональний) аналіз панівних методологічних парадигм безпеки якості й життя у академічному вимірі систем освіти, науки й інноватики на сучасному етапі цивілізаційного розвитку. 2. Набути футуристичного успіху потенційних можливостей та особливосте транскордонної інтеграції систем освіти, науки та інноватики глобального, регіонального та національного рівнів для модернізації на синхронізованих засадах системи ноосферної освіти за умов правової імплементації та технічного регулювання безпеки й якості життя. 3. Визначити класифікаційні ознаки національної семантики систем освіти, науки й інноватики ЗВО України задля обґрунтування, розроблення та впровадження уніфікованих методологічних засад безпеки якості й життя для формування системи ноосферної освіти. 4. Методологічно обґрунтувати статутну інституційну взаємодію мережевої форми організації системи ноосферної освіти задля розроблення формування та удосконалення методології безпеки якості й життя усіх категорій здобувачів освіти та надавачів освітньо-наукових послуг з метою забезпечення пролонгованої зайнятості пожиттєвої взаємодії на засадах ноосферного підходу.

Заплановані завдання для ЕВП та організації, які їх виконують: 1.Розроблення макетів та узгодження наукових і навчальних програм, інвентаризація інформаційно-комунікаційних портативних платформ освіти, науки й інноватики впродовж життя. 2. Поліваріантні моделі системи ноосферної освіти задля безпеки й якості життя з гарантуванням соціального виміру. 3.Впровадження та синхронізація транскордонної і поліваріантної взаємодії моделей ноосферної освіти та їх апробація заради безпеки й якості життя прийдешній поколінь через наукове пізнання учителя і його послідовників. 4. Асамблея наукових результатів провідних учених у галузях наук екологія, охорона навколишнього середовища та збалансованого природокористування, державне управління та публічне адміністрування, педагогіка.

Індикатори виконання (який науковий або інший результат буде отримано на визначеному етапі): 1.Розроблення і теоретико-методологічне обґрунтування системної методології управління дослідженням безпеки й якості життя у системі ноосферної освіти. 2. Нормативно-правове регулювання транскордонної взаємодії систем ноосферної орієнтації з виміром безпеки й якості життя для пролонгованої реалізації людського потенціалу. 3. Впровадження і реалізація систем ноосферної підготовки научіння педагога і здобувача освіти в процесі наукового пізнання.