

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА



ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
Кафедра методики викладання іноземних мов
Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням
**ІНСТИТУТ КОНФУЦІЯ КИЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**
**УНІВЕРСИТЕТ МАРІЇ СКЛОДОВСЬКОЇ-КЮРІ, ЦЕНТР ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ І
КУЛЬТУРИ ДЛЯ ПОЛЬСЬКОЇ ДІАСПОРИ ТА ІНОЗЕМЦІВ (ПОЛЬЩА)**
МІЖНАРОДНИЙ МЕТОДИЧНО-ОСВІТНІЙ ЦЕНТР
DINTERNAL EDUCATION (PEARSON EDUCATION) UKRAINE



МАТЕРІАЛИ

V (IX) Міжнародної науково-практичної конференції
«ТЕОРІЯ І ТЕХНОЛОГІЯ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ»

НПУ імені М. П. Драгоманова

26 жовтня 2022 р.

КИЇВ – 2022

УДК 371.3:811.161.1.+82

Т 11

*Рекомендовано до друку
науково-методичною радою
факультету іноземної філології
Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
(протокол №2 від 16 листопада 2022)*

Редакційна колегія:

<i>ЗЕРНЕЦЬКА А.А.</i>	доктор філологічних наук, професор;
<i>НІКОЛАЄНКО В.В</i>	кандидат педагогічних наук, доцент;
<i>БЛИНОВА І.А.</i>	кандидат філологічних наук, доцент;
<i>БРЕСЛАВЕЦЬ Н.О.</i>	кандидат педагогічних наук, доцент;
<i>ВІТЧЕНКО А.Ю.</i>	кандидат педагогічних наук, доцент;
<i>ХИЖУН Я.В.</i>	кандидат філологічних наук, доцент;
<i>ВОЗНЮК Л.А.</i>	викладач

Т 11 **Теорія і технологія іншомовної освіти:** матеріали V (IX) Міжнародної науково-практичної конференції 26 жовтня 2022 р. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. 105 с.

ISBN 978-966-931-138-2

Збірник присвячений актуальним проблемам методики викладання іноземних мов у вищій та середній школі. Розглядаються різні аспекти сучасних лінгвістичних досліджень.

Призначений для викладачів вищих навчальних закладів, науковців, студентів-філологів.

УДК 371.3:811.161.1.+82

BRAND NEW IDEAS FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES ONLINE

Current realities require adapting to up-to-date changes in all spheres of our life, and first of all, it concerns education. Students (including their parents), as well as teachers, learn and require new skills every day. However, educational experts and specialists quickly respond to various kinds of changes, thus improving and inventing new approaches, methods, and techniques in teaching. It is rather important to select the most suitable, useful and effective materials among the variety we can see on the internet, and this task is not easy because it requires time, resources and testing, taking into account the goals and objectives pursued by the teacher. Equally important things are accessibility, efficiency, and, accordingly, the result.

In connection with the written above, the relevance of our work seems to us rather significant and obvious. Highly effective teachers have to choose tasks that are thought-out meticulously, thus developing diverse skills among students (critical thinking, multitasking, etc.).

The aim of the paper is to show the most effective tools for online teaching, as well as analyze them so that it could help all education participants to get the maximum benefit. Since, no matter how qualified and experienced teachers are, they have to learn and master new skills, improve their methods and teaching style, and keep up with the times, undoubtedly.

As we adhere to the standard, but rather modernized communicative teaching methodology, the following platform we would like to introduce does its job perfectly, and is really appropriate for different parts of a lesson, for example, for warm-ups, when the teacher wants to prepare students' speaking (section Speaking Wheel). The internet resource <https://wordwall.net/> [3] offers different sections, they are: match up, missing word, unjumble, open the box, game show quiz, balloon pop, quiz, group sort, random cards, anagram, whack-a-mole, maze chase, random wheel, matching pairs, find the match, labelled diagram, true or false, air plane. Every section has its own aims and various tasks, thus, we consider it rather universal. We have tested all the blocks, and highly recommend to our colleagues to try the platform.

The next internet platform, <https://genial.ly> [2], is also rather rich in tasks, and has the following blocks: presentations, interactive image, training materials, infographics, video presentation, blank creation, gamification, etc. It is perfect, from our point of view, for both synchronous and asynchronous learning and teaching. Along with numerous tasks and purposes, with which the platform copes successfully, in our opinion, it helps to develop one of the most important qualities – communicative competence, which is defined as “the basis of communicative feature of a person, which includes the development of communicative skills, the formation of intelligence and skills of interpersonal communication, knowledge of the basic rules. In this way,

the formed communicative competence makes it possible to enter successfully into various kinds (verbal and non-verbal, written and oral speech) of contacts for communicative tasks (transmission of information, conducting negotiations, establishing and maintaining contacts, etc.)” [1, p. 161].

We certainly realize that the described online platforms are a glimpse among plentiful resources; however, they can help make the lesson not only interesting, but effective, modern and diverse. As it has been mentioned earlier, we adhere to the communicative methodology as one of the most effective in the teaching process. Although, when choosing the platforms for online teaching, there are some difficulties, such as selection and coherence of tasks and exercises, calculation of time, creation a new content suitable for the topic of the lesson, testing on students of different levels, age groups, spheres of interests, taking into account individual abilities, etc. Moreover, it should be noted that students’ involvement, feedback, efficiency of the tasks, as well as knowledge testing are an essential part of the idea to use these supporting materials.

Література

1. Бойко М. М., Винничук О. Т. Комунікативна компетентність як інтегральна якість особистості менеджера освіти. *Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів*: матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності. Тернопіль: Крок, 2019. С. 159–164.

2. URL: <https://genial.ly>.

3. URL: <https://wordwall.net/>

*Балкова О.В.,
Семененко Г.М.
Національний педагогічний університет
імені М.П. Драгоманова
(Київ, Україна)*

ДІАЛОГІЧНЕ МОВЛЕННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ ПЕРШОГО КУРСУ

Організація спілкування іноземною мовою у ЗВО передбачає розвиток мовленнєвої компетенції студентів, тобто, розвиток їх комунікативних умінь у чотирьох основних видах мовленнєвої діяльності, зокрема у говорінні в діалогічній формі. Метою навчання говорінню виступає формування в студентів гнучких мовленнєвих умінь, здатність управляти ними з урахуванням комунікативних намірів, змін умов спілкування.

Усне мовлення може бути монологічним та діалогічним. Діалогічне мовлення представляє собою форму мовлення, при якому «відбувається безпосередній обмін висловлюваннями між двома або кількома особами» [2, с. 125]. На відміну від нього монологічне мовлення звернено до одного або