

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ  
ТА СУСПІЛЬСТВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ**

**ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE, EDUCATION  
AND SOCIETY IN MODERN CONDITIONS**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**

**Частина 1  
Part 1**



**28 травня 2022 р.  
May 28, 2022**

**м. Полтава, Україна  
Poltava, Ukraine**



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL  
CONFERENCE**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ  
ТА СУСПІЛЬСТВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ  
ACTUAL PROBLEMS OF SCIENCE, EDUCATION  
AND SOCIETY IN MODERN CONDITIONS**

**Збірник тез доповідей  
Book of abstracts**

**Частина 1  
Part 1**

**28 травня 2022 р.  
May 28, 2022**

**м. Полтава, Україна  
Poltava, Ukraine**



УДК 33  
ББК 65

**Актуальні проблеми науки, освіти та суспільства в сучасних умовах:** збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 28 травня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. 71 с.

**У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми науки, освіти та суспільства в сучасних умовах» з:**

**Відокремлений структурний підрозділ «Слов'янський фаховий коледж Національного авіаційного університету»**

**Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету**

**ВСП «Ніжинський фаховий коледж НУБіП України»**

**ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»**

**Державна установа «Інститут економіки та прогнозування НАН України»**

**Державний біотехнологічний університет**

**Державний податковий університет**

**Державний торговельно-економічний університет**

**Державний університет «Житомирська політехніка»**

**Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку**

**Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ**

**Дніпровський національний університет ім. О. Гончара**

**Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ**

**Донецький національний університет імені Василя Стуса**

**Запорізький національний університет**

**Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу**

**КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»**

**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**

**Київський університет імені Бориса Грінченка**

**Київський фаховий коледж туризму та готельного господарства**

**КНП «Обласна клінічна лікарня, Івано-Франківської обласної ради»**

**Луцький національний технічний університет**

**Львівська медична академія імені Андрея Крупинського**

**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького**

**Національна академія статистики, обліку та аудиту**

**Національний авіаційний університет**

**Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова**

**Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського»**

**Національний університет «Одеська юридична академія»**

**Національний університет біоресурсів і природокористування України**

**Одеський національний економічний університет**

**Одеський національний медичний університет**

**Одеський національний технологічний університет**

**Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом» Житомирський інститут  
Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного  
Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця  
Хмельницький національний університет  
Хмельницький університет управління та права імені Леоніда Юзькова  
Черкаський державний бізнес-коледж**

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти та суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; економічних наук; юридичних наук; психологічних наук; медичних наук; фармацевтичних наук; біологічних наук; хімічних наук; ветеринарних наук; технічних наук; культурології; військових наук; політичних наук; фізичного виховання та спорту; державного управління; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

Спілкуючись онлайн зі здобувачами освіти використовуємо також Google Classroom, Skype, створюємо групові чати, дзвінки та конференції у Viber, Telegram, користуємося електронною поштою, тобто використовуємо усі доступні сервіси та можливості для співпраці зі здобувачами вищої освіти.

Таким чином, використання технологій дистанційного навчання є вимогою часу і має ряд переваг, а саме: мобільність, зручність, доступність усіх навчальних матеріалів, можливість навчатись за індивідуальним графіком [2].

Працюючи зі студентами з особливими потребами, переконуєшся, що чим більша кількість аналізаторів бере участь в процесі вивчення нового матеріалу, тим знання студентів міцніші.

#### **Список літератури**

1. Ткаченко Л.В., Хмельницька О.С. Особливості впровадження дистанційного навчання в освітній процес закладу вищої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр.* / [редкол.: А.В. Сущенко (голов.ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 75. С.91-96.

2. Москалюк М.М., Москалюк Н.В. Особливості використання технологій дистанційного навчання у процесі підготовки майбутніх учителів біології. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету*. 2021. № 56. С. 193-203.

**Любарець В. В.**

д. пед. н., професор кафедри менеджменту та  
інноваційних технологій соціокультурної діяльності  
Національний педагогічний університет  
імені М. П. Драгоманова

**Любима А. Є.**

завідуюча відділенням  
«Підприємництва та інформаційних технологій»,  
Київський фаховий коледж туризму та  
готельного господарства

### **КРЕАТИВНІСТЬ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА – ЗАПОРУКА ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ**

У сучасному просторі людської діяльності постійно впроваджуються інновації, що вимагає вдосконалення їх знань, умінь, компетентностей та професіоналізму. Автоматизація виробничих процесів потребує фахівця професійно компетентного, комунікативного, готового до нестандартного креативного мислення, командної роботи у пошуку нових рішень [1].

Освіта як платформа для професійного становлення майбутніх фахівців у соціокультурному середовищі покликана допомогти їм у виборі траєкторії власного професійного зростання, формування цінностей, креативних засобів вирішення професійних, наукових та життєвих викликів. Важливим у вирішенні цих завдань є формування креативного мислення, як запоруку професійного розвитку майбутніх фахівців на особистісному та компетентнісному рівнях.

Освітній процес це відкрита система, яка здатна виявляти креативність. Креативність в освіті фокусується на відкритості, хаотичності, біфуркації процесів освітніх систем, їх саморозвиток, випадковість, ймовірність. Креативна освіта

розширює діапазон бачення проблем розвитку і проектування варіантів їх вирішення.

Креативність передбачає самодетермінацію особистості, зазначає у своїх дослідженнях О. Вознюк [3]. Дослідник зазначає, що одним із головних пріоритетів освіти є гармонійна, творча особистість, формування якої реалізовується на принципах:

- самоцінності кожної особистості,
- флюктуації (відхилення) креативного мислення,
- суперечливості процесу розвитку творчих здібностей,
- єдиного темпу розвитку креативності здобувачів освіти.

Досліджуючи умови формування креативності у майбутніх фахівців, О. Боровець, Т. Яковишина [2], наголошують на важливості розвитку креативності в освітньому середовищі ЗВО, розглядаючи креативність як інтегральну стійку характеристику особистості, що визначає її здатність до творчості, прийняття нового, нестандартного креативного мислення, генерування великого числа оригінальних і корисних ідей. Формування креативності у майбутніх фахівців полягає у розвитку закладеного творчого потенціалу.

Організація креативності освітнього середовища потребує системного моніторингу індивідуальних здібностей майбутніх фахівців [4]. Саме від креативності освітнього середовища залежить розвиток креативного мислення майбутніх фахівців. «Креативне та інноваційне мислення – це вид мислення, яке веде до інсайтів, нових підходів, свіжих поглядів, загалом це новий шлях розуміння та бачення речей. Продукти креативного мислення включають: музику, поезію, танець, драматичну літературу і технічні інновації. Але є й те, що менш очевидно, наприклад, така постановка питань, яка відкриває нові варіанти рішень, або встановлення таких зв'язків між явищами, які стають викликом для наших очікувань і відкривають можливість побачити світ новим чином за допомогою уяви» [5]. Креативне мислення це здатність до винахідництва та наукових відкриттів.

Формування креативного мислення залежить від методологічних інновацій та професійного інструментарію всередині кожної дисципліни з реалізацією практичних проектів (презентацій, конкурсів, круглих столів, ярмарок вакансій) [4].

Отже, особлива увага в освітньому середовищі ЗВО повинна приділятися розвитку креативності майбутніх фахівців. Креативність освітнього середовища мотивує потребу майбутніх фахівців до подальшого самопізнання та творчого саморозвитку у професійній діяльності.

#### **Список літератури**

1. Bakhmat, N., Liubarets, V., Bilynska, M., Ridei, N. & Anhelina, S. (2020). Digital transformation of preparation of the future: Specialists in the economic industry in conditions of dual professional education. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*. 7(3), pp 242–251.

2. Боровець О. В., Яковишина Т. В. Розвиток творчості – підґрунтя якісної професійної підготовки майбутніх учителів. *Перспективи та інновації науки*. Київ. Видавнича група «Наукові перспективи», №2(7). 2022. С. 159-171.

3. Вознюк О. В. Синергетична парадигма креативної педагогіки // Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізм у системі підготовки освітянських кадрів: здобутки, пошуки, перспективи : монографія / за ред. Н. В. Гузій ; Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. С. 3-22.

4. Любарець В. В. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх

менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища, дис. ... док. пед. наук : 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ, 2019. 504 с.

5. Facione P. Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. 2015. URL: [https://www.researchgate.net/publication/251303244\\_Critical\\_Thinking\\_What\\_It\\_Is\\_and\\_Why\\_It\\_Counts](https://www.researchgate.net/publication/251303244_Critical_Thinking_What_It_Is_and_Why_It_Counts)

**УДК: 378.147+614.253.4**

**Васкул Н. В.**

к. мед. н.,  
доцент кафедри інфекційних хвороб  
Івано-Франківського національного  
медичного університету

**Мізіук Р. М.**

к. мед. н.,  
доцент кафедри інфекційних хвороб  
Івано-Франківського національного  
медичного університету

**Процик А. Л.**

к. мед. н.,  
доцент кафедри інфекційних хвороб  
Івано-Франківського національного  
медичного університету

### **ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗВО**

На особливу увагу у сьогоденній системі вищої освіти заслуговує цифрова компетентність, оскільки вона дає можливість науково-педагогічному працівнику бути сучасним, тобто активно використовувати новітні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) у своїй професійній діяльності. [1, с. 34]. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене та водночас критичне застосування ІКТ для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні; інформаційну й медіа грамотність, роботу з базами даних; здобуття навичок безпеки в Інтернеті та кібербезпеки; розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо) [2, с. 80].

Саме тому, в передових країнах, формування й розвиток цифрової компетентності педагогів є стратегічним завданням системи освіти. Так, ще у 2006 р. Європейським парламентом і Радою ЄС вона названа однією з ключових компетентностей для навчання впродовж життя [1, с. 34]. В Україні останніми роками вже зроблено важливі кроки в напрямі впровадження ІКТ в освітній процес шляхом: забезпечення закладів вищої освіти персональними комп'ютерами, підключення до Інтернету, розроблення електронних освітніх ресурсів, що, в цілому, має спрямованість на формування нового позитивного ставлення науково-педагогічних працівників до застосування ІКТ та, як наслідок, підвищення та розвитку їхніх цифрових компетентностей [3, с. 194].

Важливо зазначити, що цифрові технології активно впливають на сучасний процес навчання, оскільки змінюють традиційний алгоритм передання знань і