

общедагогические и специфические принципы обучения. Подано теоретическую характеристику дидактических принципов. Выявлены проблемы влияния дидактических принципов на формирование управленческой культуры будущих менеджеров туризма. Обоснованные пути реализации принципов обучения в подготовке менеджеров туризма.

Ключевые слова: дидактические принципы (принципы обучения), управленческая культура, менеджер, общедагогические принципы: научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, эмоциональности, сознания и активности, связи теории и практики; специфические принципы: гуманизация, профессиональной направленности, профессиональной мобильности.

BARTOSH L. P. Didactical principles of managerial culture development for future tourism managers.

The concept of "didactical principles" has been analyzed and defined in this article, and the possibilities of development of didactical principles of managerial culture for future tourism managers have been considered.

The actual status of the analyzed question in the scientific literature has been described. The purpose of the didactical principles study has been stated. Common didactic and particular principles of study have been disclosed. The theoretical characteristics of didactical principles have been presented. The problems of didactical principles influence on the managerial culture development for future tourism managers have been identified. The ways of study principles realization in the process of tourism managers education have been substantiated.

Key words: didactical principles (study principles), managerial culture, manager, common didactic principles of scientificity, systematic nature and consistency, availability, appearance, emotional nature, consciousness and activeness, relation between theory and practice; particular principles: humanization, professional orientation, professional mobility.

УДК 37.026.1

Божко Н. М.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО КОНТАКТА

В статье рассматриваются некоторые особенности национально-культурной специфики и психологических отличий представителей азербайджанского этноса, являющегося вторым по численности тюркским народом мира. Приводится информация о его месте по шкале уровня человеческого развития, согласно данным ООН. Раскрывается своеобразная социально-культурная двойственность азербайджанского мышления, находящая свое выражение в наличии как религиозного, так и светского мировоззрения у ее носителей. Даются характеристики господствующей в азербайджанской среде идеологии азербайджанизма, консолидирующей данный народ. Анализируются некоторые поведенческие особенности студентов из Азербайджана в условиях межкультурного контакта. Отдельное внимание уделено информации о месте данного народа среди других тюркских народов и результатам опросов, проведенных, в студенческой среде, касающихся отношения к

этническому разнообразию и межэтническим отношениям. В статье представлены данные исследования, анализирующего проявления личностных особенностей в контактах представителей полиэтничных групп, в которых задействованы представители азербайджанской молодежи. Приводятся некоторые рекомендации для преподавателей, работающих с данным контингентом учащихся.

Ключевые слова: национально-культурная специфика, азербайджанский этнос, межкультурный контакт, азербайджанизм, ментальность, этническое самосознание, этническая идентичность, этнонационализм, полиэтничная среда.

(статья друкється мовою оригіналу)

Современная эпоха ознаменована бурным ростом политической, экономической, межкультурной активности человечества. Создание единого экономического, политического и культурного пространства затрагивает и системы образования практически всех стран мира. Украина принимает в этом процессе активное участие, предоставляя образовательные услуги десяткам тысяч иностранцев, среди которых значительное количество выходцев из Центральной и Средней Азии и Кавказа. В последнее время инокультурная составляющая украинского студенчества пополняется за счет представителей Азербайджана.

Проблемы изменения этнонационального состава и особенностей национально-психологических характеристик студенчества, обучающегося в Украине, в последнее время регулярно обсуждаются научным сообществом. Ими уже давно и весьма продуктивно занимаются этнопсихологи, этнокультурологи а также преподаватели украинского/русского языка как иностранного, так как именно они обеспечивают первые шаги в процессе аккультурации иноэтнического контингента в новой экономической, культурной и языковой среде. Существенный вклад в исследование данной темы внесли работы В. Г. Костомарова, Е. М. Верещагина, А. Вежбицкой, Т. Г. Стефаненко, С. Г. Тер-Минасовой, А. А. Акишиной, В. Д. Гачева, А. П. Садохина и др. Эта тематика весьма успешно сегодня разрабатывается преподавателями харьковской школы методики преподавания языка.

В связи с этим возникает насущная необходимость изучения некоторых проблем национально-культурной спецификации и психологических особенностей представителей азербайджанского этноса. Большинство исследователей опираются на точку зрения М. М. Бахтина о том, что осуществлению собственной деятельности (в данном случае языковой) предшествует этап ориентирования в условиях этой деятельности: осознание усваиваемых фрагментов чужой культуры в терминах и понятиях своего лингвокультурного опыта. Результативность и эффективность общения напрямую зависит от национально-культурной спецификации лингвокультурных общностей, которые в данное общение вступают. В нашем случае, оно имеет целью самый широкий спектр коммуникации: от социально-бытовой до учебной и профессиональной.

Соответственно – знания о ментальности, особенностях этнической культуры и психологии азербайджанцев представляют несомненный интерес для тех, кто вводит их в пространство нового языка и культуры.

Целью данной **статьи** является рассмотрение некоторых особенностей этнического самосознания, психологических и культурных характеристик азербайджанских студентов в условиях межкультурного контакта. В нашем исследовании мы коснемся информации о месте данного народа среди других тюркских народов и приведем результаты опросов в студенческой среде, касающихся отношения к этническому разнообразию и межэтническим отношениям, в которых задействованы представители азербайджанской молодежи.

Основная часть. Начиная с 1990 года, Программа развития ООН (ПРООН) ежегодно издает доклад о человеческом развитии. Доклад разрабатывается группой независимых международных экспертов, которая, наряду с аналитическими разработками, использует в своей работе статистические данные различных международных межправительственных организаций и других международных агентств.

В соответствии с этим документом, согласно данным 2013 года, Беларусь, Россия, и Казахстан – в списке стран с высоким уровнем человеческого развития и занимают соответственно 50, 55 и 69 место. В этой категории – также Грузия, Украина, Азербайджан и Армения, находящиеся на 72, 78, 82 и 87 позициях соответственно [3, с. 140-194].

Кто же такие азербайджанцы, занимающие 82 (а согласно Резюме доклада ЮНЕСКО 2014 года их рейтинг повысился до 76) место по уровню человеческого развития, и что следует знать преподавателю, который будет работать с данной категорией учащихся?

В первую очередь – это молодые люди, родившиеся уже в постсоветском обществе и являющиеся носителем особого мышления. Они называют себя азербайджанцами по названию государства, гражданами которого они являются, хотя могут представлять один из достаточно многочисленных народов данной страны. Фактически перед нами – представители общности, единство которой поддерживается единством государственного языка. Именно язык в настоящее время объединяет членов данного этноса и участвует в формировании так называемого этнического самосознания и этнической идентичности.

Как отмечает О. В. Даровских: “Этническое самосознание входит в этническую идентичность, которая, в свою очередь, является разновидностью социальной идентичности” [4, с. 443]. Исследователи определяют этническое самосознание как представление народом собственной сущности, своего положения в системе взаимодействий с

другими народами, своей роли в истории человечества, в том числе, осознание своего права на свободное независимое существование.

Азербайджанцы являются вторым по численности тюркским народом мира, уступая только туркам (70 млн.). Большая часть азербайджанского этноса проживает в Иране (около 30 млн.), в самом Азербайджане – около 10 млн. Несколько миллионов азербайджанцев компактно проживают также в Грузии, России (Дагестан), Турции, США (1 млн.) и в некоторых других странах, однако основной костяк этноса сосредоточен в Азербайджане и Иране. Таким образом, в мире проживает до 45 миллионов азербайджанцев (данные 2013 г.) (Countries and Their Cultures, 2013). В Украине азербайджанская диаспора составляет около 500 тыс. человек [1, с. 18].

Азербайджан не является исламским государством, хотя большая часть населения исповедует ислам. Многие азербайджанцы считают себя духовными наследниками зороастрийцев. Само название “Азербайджан” – страна огней (точнее – “Азарбайджан”) является арабизированной формой от перс. *Ādārbādhāgān* (*Ādārbāyagān*), восходящего к среднеперсидскому *Āturpātākān*. Название *Азарбайджан* переводится с персидского как “собирающий огонь” (*азар* – “огонь”, *бадаган* – “собирающий”) и связано с древним культулом поклонения огню [1].

Прежде всего, Азербайджан – светская страна. Практикующих мусульман здесь немного, а религиозных фанатиков – практически нет. В определенном смысле это является следствием того, что данные территории уже более 100 лет являлись местом, где промышленная деятельность региона собирала огромное количество представителей разных народов, которые принадлежали к разным верам.

С одной стороны, Азербайджан – европейская страна, член Совета Европы, а с другой – член Лиги Исламских Стран. В 2009 г. Баку был торжественно объявлен “культурной столицей исламского мира”.

Эта своеобразная социально-культурная двойственность нашла свое выражение в том, что азербайджанцы в большинстве своем не являются этнонационалистами. Им не свойственна этническая ксенофобия, они толерантны к представителям других наций и вероисповеданий, так как длительное время живут в условиях полиэтнического государства, коренное население которого проживает не только в границах собственного государственного образования.

Практически все исследователи отмечают, что азербайджанцы – носители преимущественно светского мировоззрения, хотя в большинстве своем не считают себя атеистами. Однако даже у немногочисленной наиболее религиозной части населения вера обычно не принимает характер фанатизма. Это в немалой степени связано с присущим характеру азербайджанцев релятивизмом и прагматизмом. В силу

существовавшей в прошлом феодальной, региональной и клановой раздробленности, у азербайджанцев региональное самосознание (местничество) иногда превалирует над общенациональным, что нередко ведет к проявлениям регионализма в обществе. По мнению ученых, азербайджанцы в этом смысле имеют много общего с итальянцами, которые на протяжении уже нескольких столетий являются народом, клановые интересы которого часто затмевают общенациональные [2].

В 2002–2003 году в Азербайджане среди студентов ряда бакинских вузов был проведен опрос, который показал, что большинство респондентов считает, что этническое разнообразие делает их страну культурно более богатой и более интересной, что все национальности должны иметь равные права, что Азербайджан – **общий дом для многих этнических групп, и различные этнические группы, живущие в одной стране, могут легко принять друг друга такими, какими они являются, и уважать взаимные права друг друга.**

При этом все люди, живущие в Азербайджане, должны понимать и говорить на азербайджанском языке, а правительство должно одобрять и благоприятствовать использованию единого официального языка в стране – азербайджанского языка.

Исследование показало, что современная азербайджанская молодежь не демонстрирует этноцентристских установок и чувствует себя вполне комфортно в полиэтнических структурах и сообществах. В целом, участники опросов оценили состояние межэтнических отношений в Азербайджане позитивно (62,6%), **либо удовлетворительно (29,1%). Данная информация свидетельствует о том, что выходцы из данной страны достаточно подготовлены к восприятию иного этнического окружения и способны быть к нему толерантными [2].**

Исследователи социально-политических проблем страны считают, что альтернативой национализма в стране является идеология азербайджанизма, консолидирующая многочисленные народы, проживающие в Азербайджане. Её суть весьма проста: “Мы – азербайджанцы, граждане Азербайджана. У нас единая Родина – Азербайджан, единая история, единая культура, единый язык – азербайджанский. Мы дружно, рука об руку, строим свое независимое государство. Мы европейская нация и проводник западных прогрессивных идей в Азии”.

Подобные подходы, формирующие мировоззрение молодых азербайджанцев, которые приезжают учиться в Украину, значительно облегчают их вхождение в новую этнокультурную и полиэтничную среду. Способствует этому и наличие у многих студентов родственников, которые

уже длительное время живут в Украине.

Работая в группе, где учатся студенты из Азербайджана, преподаватель должен иметь определенную информацию о некоторых особенностях их национального характера и психологического типа.

Как правило, выходцы из Страны огней обладают: высокоразвитым, обостренным чувством национальной гордости, самолюбием и самоуважением, большой приверженностью к национальным традициям и привычкам, родовой сплоченностью и ответственностью. В основном, – это представители холерического и сангвинического типа темперамента, отличающиеся взрывной эмоциональностью, повышенной чувствительностью к чужим поступкам и суждениям, ярко выраженным стремлением к самопрезентации, большой самостоятельностью, активностью и инициативностью, упорством и настойчивостью в достижении поставленных целей во всех видах деятельности.

С детства в них воспитывается уважение к старшим по возрасту, социальному положению и должности. Многие из них отличаются хорошей физической подготовкой и стремлением к лидерству среди представителей других этнических общностей и в многонациональных коллективах.

Исследователи указывают на то, что практически все они обладают хорошими организаторскими способностями, коммуникативными качествами, самостоятельностью. По своему характеру представители этой этнической общности любознательны, сообразительны, храбры, свободолюбивы, соблюдают данные ими обещания.

Как правило, держатся они скромно, но с достоинством, характеризуются при этом быстротой суждений и выводов, которые подчас делаются весьма скоропалительно и не всегда могут быть однозначно истолкованы другими людьми.

Психологи предупреждают о необходимости учитывать их повышенную эмоциональность, которая в условиях полиэтничной группы может приводить подчас к непредсказуемым конфликтам, когда они склонны решать вопросы “с позиции силы”, вступаться за своих земляков вне зависимости от того, правы те или нет. В этом, как считают исследователи, проявляется идеология азербайджанизма.

Доверием, дружеским отношением и участием от них можно добиться большего, нежели давлением или принуждением. В конфликтных ситуациях азербайджанцы эмоционально невоздержанны и горячи.

Современные условия рыночной экономики сформировали у молодого поколения такие черты характера, как большая деловитость и практичность. Но при этом азербайджанцы нередко подходят к жизни излишне прагматически, часто руководствуясь лишь сиюминутными интересами. Педагоги и психологи отмечают повсеместное появление в

студенческой среде такого отрицательного явления как ориентация не на получение знания, а лишь на приобретение сертификата об образовании.

Они очень чувствительны к успеху в любой форме, будь то оценка за контрольную работу или выступление с национальным танцем на концерте. При этом организаторы концерта должны помнить, что даже простое сокращение времени звучания мелодии, под которую они исполняли национальный танец, может привести к взрыву эмоций.

Ученый из Казани С. Х. Халитова провела весьма интересное исследование проявления личностных особенностей представителей некоторых этнических групп в условиях межэтнического взаимодействия. Относительно азербайджанцев она сделала следующие выводы: 1) азербайджанцам свойственны активность, стремление к самоутверждению, к демонстративным формам поведения, они стремятся доминировать в деятельности и в общении; 2) азербайджанцев отличает низкий уровень выраженности стиля поведения “сотрудничество” при этновзаимодействии; 3) повышенные значения у азербайджанской группы по показателю “агрессивность” по сравнению с армянской, чеченской, таджикской, татарской и узбекской группами говорят о выраженности у азербайджанцев данного типа поведения по отношению к иногруппам; 4) азербайджанцам свойственны активность, стремление к самоутверждению даже крайними способами, к демонстративным формам поведения, к попыткам доминировать в деятельности и в общении [6, с. 113-114].

Приведенная по данному контингенту учащихся информация не отвечает на все возникающие вопросы, но может помочь преподавателю сориентироваться в условиях полиэтничной учебной группы, в которой представлена данная категория студентов, и избежать ситуаций взаимного непонимания или даже межкультурного конфликта.

Используемая литература:

1. *Алекперли Ф. У.* Национальный характер азербайджанцев и народов Южной Европы: сходства и различия [Электронный ресурс] / Ф. У. Алекперли. – Режим доступа : http://www.aze.az/news_doktor_farid_alekperli_89239.html
2. *Алекперли Ф. У.* (2011) Парадигмы азербайджанского национального сознания [Электронный ресурс] / Ф. У. Алекперли // Научное Общество Кавказоведов. 23.09.2011 | 12:59. – Режим доступа : <http://www.kavkazoved.info/authors/farid-alekperli.html>
3. Возвышение Юга: человеческий прогресс в многообразном мире. Доклад о человеческом развитии 2013. – М. : “Весь Мир”, 2014. – 200 с.
4. *Даровских О. В.* Феномен этнического самосознания молодежи // Этнопсихологические проблемы вчера и сегодня : хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. – Мн. : Харвест, 2004. – С. 442-453. – 496 с.
5. *Крысько В. Г.* Этнопсихология и межнациональные отношения. Курс лекций / В. Г. Крысько. – М. : Издательство “Экзамен”, 2002. – 448 с.
6. *Халитова С. Х.* Национально-психологические особенности представителей азербайджанской диаспоры в Татарстане / С. Х. Халитова // *Формы и методы*

совершенствования учебного процесса : материалы XXIV межвузовской научно-методической конференции. Казань, Казанское высшее артиллерийское командное училище 17-18 декабря 2008 г. – Казань : Изд-во КВАКУ, 2008. – С. 109-115.

References :

1. *Alekperly F. U.* Nacionalny haracter azerbajdzancev i narodov Južnoj Jevropy:shodstva i različiâ. / F. U. Alekperly. – Istočnik : http://www.aze.az/news_doktor_farid_alekperli_89239.html
2. *Alekperly F. U.* (2011) Paradigmy azerbajdzanskogo nacionalnogo soznaniâ / F. U. Alekperly // Naučnoe Obšestvo Kavkazovedov. 23.09.2011/ 12:59. – Istočnik : <http://www.kavkazoved.info/authors/farid-alekperli.html>
3. Возвышение ұга: челоуеческij progress v mnogoобразном mire. Doklad o челоуеческом razvitiî 2013. – М. : Izdatel'stvo "Vec' Mir", 2014. – 200 s.
4. *Darovskih O. V.* Fenomen ètničeskogo samosoznaniâ molodeži // Ètnopsihologičeskie problemy včera I segodnâ: hrestomatiâ / sost. K. V. Sel'čenok. – Mn. : Harvest, 2004. – S. 442-453.
5. *Krys'ko V. G.* ètnopsihologiâ I mežnacional'nye otnošeniâ. Kurs lekcij / V. G. Krys'ko. – М. : Izdatel'stvo "èkzamen", 2002. – 448 s.
6. *Halitova S. H.* Nacional'no-psihologičeskie osobennosti predstavitelej Azerbajdzanskoj diaspory v Tatarstane / S. H. Halitova // Formy I metody soveršenstvovaniâ učebnogo processa : materialy XXIV mežvuzovskoj naučno-praktičeskoj konferencii. Kazan', Kazanskoe vysšee artillerijskoe komandnoe učiliše 17-18 dekabrâ 2008 g. – Kazan' : Izdatel'stvo KVAKU, 2008. – S. 109-115.

Божко Н. М. Деякі особливості етнічної самосвідомості азербайджанських студентів за умов міжкультурного контакту.

У статті розглядаються деякі особливості національно-культурної специфіки та психологічних відмінностей представників азербайджанського етносу, який є другим за чисельністю тюркським народом світу. Наводиться інформація щодо його місця за шкалою рівня людського розвитку, відповідно до даних ООН. Розкривається своєрідна соціально-культурна подвійність азербайджанського мислення, що знаходить своє відображення у наявності як релігійного, так і світського світогляду у її носіїв. Даються характеристики панівної в азербайджанському середовищі ідеології азербайджанізму, яка консолідує цей народ. Аналізуються деякі поведінкові особливості студентів з Азербайджану за умов міжкультурного контакту. Окрему увагу приділено інформації про місце даного народу серед інших тюркських народів та результатам опитувань, проведених у студентському середовищі, що стосуються ставлення до етнічної різноманітності та міжетнічних відносин. У статті представлені дані дослідження, яке присвячено аналізу проявів особистісних характеристик членів поліетнічних груп, в яких задіяні представники азербайджанської молоді. Наводяться деякі рекомендації призначені для викладачів, які працюють з даним контингентом учнів.

Ключові слова: національно-культурна специфіка, азербайджанський етнос, міжкультурний контакт, азербайджанізм, ментальність, етнічна самосвідомість, етнічна ідентичність, етнонаціоналізм, поліетнічна середовище.

BOZHKO N. M. Some features of the ethnic consciousness of azerbaijan students in intercultural contacts.

This article discusses some of the features of cultural identity and psychological differences between the representatives of the Azerbaijani ethnic group, which is the second largest Turkic people of the world. The information regarding its place on a scale of human development, according to the UN is provided. The peculiarities of socio-cultural duality of Azerbaijani thinking that finds its reveal both in the religious and secular outlook of its carriers are shown. The characteristics of the Azerbaijani ideology, which consolidates people of this nation are given. Behavioral characteristics of students from Azerbaijan in terms of intercultural contact are analyzed. Special attention is devoted to the information about the place of Azerbaijan people among other Turkic peoples as well as the results of the surveys among students (involving representatives of Azerbaijani youth) which regard their attitudes towards ethnic diversity and inter-ethnic relations.. The study, which examines the

manifestations of personality characteristics of members of the multi-ethnic group, involving representatives of Azerbaijani youth is represented in the article. Some recommendations intended for teachers who work with the named group of students are given.

Key words: *cultural identity, Azerbaijani ethnicity, intercultural contact Azerbaijanism, mentality, ethnic identity, ethnic nationalism, polyethnic culture.*

УДК 378.147:004:377

Бутиріна М. В., Кобзар О. О.

ЗМІСТ КОМП'ЮТЕРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ

У статті розглянуто особливості компетентнісного підходу до підготовки майбутніх вчителів технологій та професійного навчання; досліджено вимоги освітньо-кваліфікаційної характеристики бакалавра напряму підготовки 6.010103. Технологічна освіта та 6.010104 Професійна освіта в галузі комп'ютерних технологій; проаналізовано поняття компетентності та комп'ютерної компетенції; виявлено сутність компетентності майбутнього учителя технологій та професійного навчання з використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності; сформульовано поняття комп'ютерної компетенції; визначено основні знання, уміння та навички, що входять до змісту комп'ютерної компетенції майбутнього вчителя технологій та професійного навчання.

Ключові слова: *комп'ютерна компетенція, інструментальна компетенція, компетентнісний підхід, компетенція, компетентність.*

Галузевий стандарт вищої освіти визначає спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результату, яким є ієрархічна система компетенцій випускника. Ця система компетенцій – ключових, соціально-особистісних, загальнонаукових, інструментальних та професійних (загально-професійних та спеціалізовано-професійних) – є формалізованим описом (моделлю) як професійної діяльності, так і моделлю особистості, тобто компетентнісною моделлю випускника.

Розробка такої компетентнісної моделі (визначення структури та ідентифікація компетенцій, якими повинен володіти випускник) та моделей її формування є, безперечно, найважливішою задачею при проектуванні нових стандартів підготовки вчителів технологій та професійного навчання.

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується широким використанням комп'ютерної техніки, нових інформаційних технологій, телекомунікацій, нових видів документального зв'язку, відповідно підвищуються вимоги до професійної підготовки майбутніх учителів технологій та професійного навчання, зокрема до рівня їхньої