

and sports as a factor of physical and spiritual improvement of the nation: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022. 458 p. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-201-2-12>.

7. Shioda Gozo. Dynamic Aikido. Kodansha International; Illustrated edition. 2013. 160 p.

8. Stepanyuk, S., Serputko, O., Kharchenko-Baranetska, L., Koval, V., Tkachuk V. THE PROBLEM OF PREPARATION OF AIKIDO ATHLETES OF THE SECOND PERIOD OF ADULTHOOD FOR THE FIRST AND SECOND DAN DEGREE ATTESTATION. Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 15. Scientific and Pedagogical Problems of Physical Culture (physical Culture and Sports), 1 (145), 2022. p. 13-16. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.1\(145\).03](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.1(145).03).

9. Ueshiba, K. The spirit of aikido. 1st ed. Kodansha International. 1984. 128 p.

10. Yamada, Y. Ultimate Aikido: Secrets of Self-Defense and Inner Power. Citadel; 1994. 212 p.

#### References

1. Krutstevych T.Y. Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia /Metodyka fizychnoho vykhovannia riznykh hrup naselennia. Pidruchnyk dlia studentiv vyshchyykh navchalnykh zakladiv fizychnoi kultury i sportu [Theory and methodology of physical education /Methodology of physical education of different population groups. Textbook for students of higher educational institutions of physical culture and sports]. Kyiv: NUFVSU "Olympiiska literatura", 2008. T2. s. 155-319 [in Ukrainian].

2. O. Stegura, O. Dulo. AIKIDO YAK METOD SAMOKONTROLIU TA ZNYZHENNIA RIVNIA TRYVOZHNOSTI SHKOLIARIV [AIKIDO AS A METHOD OF SELF-CONTROL AND REDUCING THE LEVEL OF ANXIETY OF PUPILS]. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical sciences. V (15). Issue 140. 2017. p. 43-45 [in Ukrainian].

3. Tovt V. Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia dorosloho naselennia ta fizychnoi pidhotovky u Zbroinykh Sylakh Ukrainy: Navchalnyi posibnyk [Theory and methods of physical education of the adult population and physical training in the Armed Forces of Ukraine: Training manual] /V.A. Tovt, O.A. Dulo, I.I. Marionda. Uzhhorod: PP "Hrafika", 2010. 76 s. [in Ukrainian].

4. Faggianelli P., Lukoff D. AIKIDO AND PSYCHOTHERAPY: A STUDY OF PSYCHOTHERAPISTS WHO ARE AIKIDO PRACTITIONERS. The Journal of Transpersonal Psychology. Saybrook Graduate School, San Francisco, CA. Vol. 38. No. 2. 2006. p. 159-178.

5. Saotome, M. Aikido and the Harmony of Nature. Boston & London: Shambhala Publications Inc., 1993. 251 p.

6. Serputko Olha Kostyantynivna, Stepanyuk Svetlana Ivanivna, Kharchenko-Baranetska Luidmyla Leonidivna. PECULIARITIES OF VESTIBULAR TRAINING IN ADULTS WITH CEREBRAL PALSY IN AIKIDO CLASSES. Physical education and sports as a factor of physical and spiritual improvement of the nation: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022. 458 p. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-201-2-12>.

7. Shioda Gozo. Dynamic Aikido. Kodansha International; Illustrated edition. 2013. 160 p.

8. Stepanyuk, S., Serputko, O., Kharchenko-Baranetska, L., Koval, V., Tkachuk V. THE PROBLEM OF PREPARATION OF AIKIDO ATHLETES OF THE SECOND PERIOD OF ADULTHOOD FOR THE FIRST AND SECOND DAN DEGREE ATTESTATION. Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 15. Scientific and Pedagogical Problems of Physical Culture (Physical Culture and Sports), 1 (145), 2022. p. 13-16. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.1\(145\).03](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.1(145).03).

9. Ueshiba, K. The spirit of aikido. 1st ed. Kodansha International. 1984. 128 p.

10. Yamada, Y. Ultimate Aikido: Secrets of Self-Defense and Inner Power. Citadel; 1994. 212 p.

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.9(154).22

Стецюк Т.І.

аспірантка IV року навчання

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

#### МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ ЗАСОБАМИ ГРИ БАДМІНТОНУ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ З ОСЛАБЛЕНИМ ЗДОРОВ'ЯМ

У статті представлено методику навчання фізичних вправ засобами бадмінтону студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям. Визначено цільову спрямованість освітнього процесу студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям. Розглянуто організаційні форми проведення занять з фізичного виховання, розроблено технологію навчання фізичних вправ засобами бадмінтону та рівні навчальних досягнень студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям.

**Ключові слова:** методика, компетенція, рухова діяльність, спосіб життя, спрямованість.

**Stetsyuk T.** *Methods of teaching physical exercises by means of playing badminton for the students with pedagogical profile with poor health. The article presents a methodology for teaching physical exercises by means of badminton to students with pedagogical profile poor health. The target orientation of the educational process of pedagogical students with poor health is determined. The organizational forms of conducting physical education classes are considered, the technology of teaching physical exercises by means of badminton and the levels of educational achievements by students of a pedagogical profile with poor health are developed. Thanks to the implementation of the proposed teaching methodology with the inclusion of badminton means, students of a pedagogical profile with poor health master their special knowledge, skills, and physical culture and health-improving competence for a healthy lifestyle and active motor activity is formed in their minds.*

**Keywords:** methodology, motor activity, lifestyle, orientation

**Постановка проблеми та її зв'язок з важливими та науковими завданнями.** На теперішній час, актуальним залишається розв'язання важливих питань щодо погіршення стану здоров'я студентської молоді, зниження рівня її рухової активності та фізичної підготовленості, відсутність належного рівня мотивації до занять з фізичного виховання, що потребує створення та реалізацію практичних заходів і ефективних організаційних форм спрямованих на впровадження сучасних технологій в процес фізичного виховання студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям (Г. Апанасенко, Н. Башавець, І. Боднар, Г. Грибан, М. Носко та ін.).

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** Експериментальні дані підтверджують, що врахування інтересів і мотивацій студентів до певних видів спорту та відповідних фізичних вправ покращують рівень їх фізичної підготовленості, а саме гра бадмінтон вважається універсальною формою реалізації фізичної активності людини, що відображає взаємодію педагогічного, психологічного і соціального компонентів ігрової діяльності ((І. Анохіна, Г. Шандригось, М. Носко, Т.Павленко).

**Мета дослідження** - полягає в розробці, обґрунтуванні та впровадженні методики навчання фізичних вправ засобами бадмінтону студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям, що формує їх фізкультурно-оздоровчу компетенцію до здорового способу життя та активній руховій діяльності.

**Матеріал і методи досліджень.** Теоретичною основою до проведених в цьому напрямі досліджень стали розробки побудови методичних систем В.П. Беспалько, Т.А. Бороненко, В.В. Краєвського, зокрема в системі професійної освіти С.С. Вітвицької, Г.І. Ковальова, Т.М. Петрова, у сфері фізичної культури і спорту В.Г. Ареф'єва, М.В. Дутчака, Т. Ю. Круцевич, М.О. Носко, О.В. Тимошенко.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Для визначення структурних складових методики навчання фізичних вправ засобами бадмінтону студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям, ми керувались принципами, положеннями та завданнями щодо організації і побудови освітнього процесу з фізичного виховання у закладах вищої освіти у звичайних умовах, а також пошуком нових організаційних форм проведення практичних занять зі студентами у період пандемії та під час загарбницької війни, розв'язаною Росією в Україні.

У зв'язку з цим, визначальна роль в освітньому процесі зі студентами педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям належить організації проведення теоретичних і практичних занять в дистанційному режимі та розміщенню всієї необхідної навчальної документації на платформі Moodle НПУ імені М.П. Драгоманова. У цьому контексті великого значення набуває самостійна робота студентів і вміння викладачів її організувати в дистанційному режимі. Самостійна робота студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям передбачала розвиток фізичних якостей, оволодіння ними сукупністю прийомів у бадмінтоні за допомогою вивчення імітаційних та підвідних вправ, а також інших видів рухової діяльності, систематичного ведення щоденника «Здоров'я», які визначають і регулюють емоційно забарвлену, дієву позицію особистості щодо свого здоров'я, психофізичного стану, фізичного вдосконалення та освіти.

Під час впровадження методики навчання студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям, нами враховувались наступні методичні положення побудови освітнього процесу з фізичного виховання у вищих закладах освіти:

- обґрунтоване планування та спрямованість навчального процесу;
- взаємозв'язок та єдність теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів з урахуванням їх стану здоров'я; дотримання доступного рівня труднощів при проведенні занять та плануванні фізичних навантажень;
- набуття рухових навичок та якісне опанування технікою фізичних вправ;
- забезпечення високого рівня мотивації студентів до занять з фізичного виховання та прагнення до максимальної активності студентів під час їх проведення; поєднання колективної та індивідуальної фізкультурно - оздоровчої діяльності студентів; впровадження сучасних технологій в освітній процес у звичайному, дистанційному та змішаному режимах навчання.

Під час проведення занять з фізичного виховання з включенням засобів з бадмінтону студенти педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям опановують спеціальні знання, уміння, навички, у них з'являються нові уподобання та інтереси, змінюється ставлення до свого здоров'я, рухової активності, до фізкультурно-оздоровчої діяльності. Таким чином, у їх свідомості формується фізкультурно-оздоровча компетенція, яка передбачає впровадження та реалізацію набутих знань, умінь та навичок до здорового способу життя та активній руховій діяльності та характеризується такими основними критеріями готовності студентів: мотиваційним, когнітивним та діяльним критеріями.

**Мотиваційний критерій передбачає набуття студентами педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям** усвідомлених потреб та мотивів до здорового та активного способу життя, бажання постійно вдосконалювати фізкультурно-оздоровчу та спортивну майстерність. **Когнітивний критерій готовності** визначається як система опанування студентами знань та оволодіння спеціальними руховими уміннями і навичками з фізичного виховання та спорту.

**Діяльним критерій готовності** обумовлює реалізацію набутих знань, умінь та навичок студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям у професійну діяльність та повсякденне життя.

**Мотиваційно-цільова складова** є головною, системоутворюючою процесу навчання фізичних вправ і розвитку фізичних якостей у процесі фізичного виховання студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям та включає в себе мету, завдання, та спрямованість фізкультурно - оздоровчої підготовки студентів. Вона сприяє формуванню у студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям мотивації і свідомого ставлення до освітнього процесу з фізичного виховання, його засобів та самостійних занять руховою діяльністю, передбачає набуття усвідомлених потреб та мотивів до здорового та активного способу життя, бажання постійно вдосконалювати фізкультурно-оздоровчу та спортивну майстерність.

**Організаційно-змістовна складова** спрямована на впровадження фізкультурно - оздоровчих технологій, направлених на зміцнення здоров'я, підвищення фізичної підготовленості студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям, формування і виховання у них прагнень до рухової активності. Крім того, ця складова обумовлює критерії підбору засобів, методів та форм фізичного виховання студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям. У процесі проведення занять з фізичного виховання спрямованих на навчання основам техніки бадмінтону та розвиток необхідних фізичних якостей студенти опановують спеціальні знання, уміння, навички, у них з'являються нові уподобання та інтереси, змінюється ставлення до свого здоров'я та життєвої позиції, взагалі в цілому до фізкультурно - оздоровчої діяльності та спорту.

На основі проведених досліджень, аналізу загальної та спеціальної літератури з фізичного виховання та теорії і методики спорту, вивчення наукових досліджень з даного питання, автором були розроблені програми навчання основам гри в бадмінтон та розвитку фізичних якостей студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям. Представлені програми навчання основам гри в бадмінтон та розвитку фізичних якостей студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям входять до складової запропонованої нами методики навчання у процесі занять фізичним вихованням. Дана методика навчання фізичних вправ засобами бадмінтону студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям у процесі занять фізичним вихованням складається з наступних сторін: теоретичної, методичної, фізкультурно-оздоровчої та тренувальної підготовки студентів. До теоретичної підготовки відносяться:

- проведення лекційних занять в режимах онлайн та офлайн, на яких студенти отримують знання та формують свідоме ставлення до здорового способу життя, історії розвитку гри бадмінтон;
- методиці навчання основам техніки та правил гри бадмінтон;
- ознайомлюються з сучасними оздоровчими технологіями та отримують знання і навички з методики розвитку фізичних якостей та рухових здібностей.

Велике значення в освітньому процесі студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям мають практичні заняття в режимі онлайн, тренінги, організація майстер-класів. Відповідність форм і методів навчання і викладання програмним результатам пояснюється в силабусі чи робочій програмі навчальної дисципліни з фізичного виховання. Викладачі факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я постійно вдосконалюють свою професійну діяльність, використовуючи сучасні методи викладання фізичного виховання, спрямовують зусилля студентів на створення власних мультимедійних презентацій.

Методична підготовка студентів передбачає більш детальний розгляд питань з фізичного виховання, спрямованих на освоєння основ техніки гри бадмінтон та правил змагань виду спорту, розвиток фізичних якостей та рухових спроможностей, розробку комплексів вправ та складання студентами конспектів занять. Фізкультурно-оздоровча підготовка спрямована на вирішення завдань щодо зміцнення здоров'я студентської молоді, залучення їх до здорового способу життя на всіх ланках освітнього процесу з фізичного виховання. Тренувальні заняття зі студентами проводяться за їх власним бажанням для поліпшення спортивної підготовленості, зовнішнього вигляду, фізичного розвитку в секціях з окремих видів спорту за розкладом занять у другій половині дня.

Згідно з календарем спортивно - масових заходів студенти приймають участь в змаганнях з деяких видів спорту, у спортивних святах, де демонструють свою рухову активність та фізичну підготовленість. У цьому контексті великого значення набуває самостійна робота студентів і вміння викладачів її організувати в дистанційному режимі. Самостійна робота студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям передбачає оволодіння ними сукупністю прийомів у грі бадмінтон за допомогою вивчення імітаційних та підвідних вправ, розучування окремих прийомів гри бадмінтон за фазами виконання, розвитку фізичних якостей студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям, систематичного ведення щоденника «Здоров'я», які визначають і регулюють емоційно забарвлену, дієву позицію особистості щодо свого здоров'я, психофізичного стану, фізичного вдосконалення та освіти.

**Процесуально-діяльнісна складова** обумовлює впровадження та реалізацію запропонованих методів, форм і відповідних засобів фізичного виховання. Зміст цієї складової передбачає засвоєння студентами педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям теоретичних знань, рухових дій, умінь та навичок.

У процесі проведення занять з фізичного виховання ми використовуємо, як було зазначено вище, наступні організаційні форми їх проведення: лекційні, методичні та практичні заняття, самостійну роботу студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям у змішаних режимах навчання. Навчання руховим діям забезпечується за допомогою використання різноманітних методів і методичних прийомів, які можна поділити на три групи: словесні, наочні і практичні. До словесних методів відносяться розповідь, пояснення, лекція, бесіда, аналіз і обговорення. До наочних методів варто віднести правильний у методичному відношенні показ окремих вправ і їх елементів, допоміжні засоби демонстрації: навчальні фільми, відеопрезентації, друковані засоби, таблиці і т.п. Методи практичних вправ умовно можуть бути розподілені на дві основні групи:

1) *методи*, переважно спрямовані на навчання руховим діям та освоєння техніки виконання вправ - методи вивчення вправ в цілому і вроздріб. При застосуванні методів освоєння рухів, як у цілому, так і вроздріб велика роль приділялась підвідним та імітаційним вправам;

2) *методи*, що переважно спрямовані на розвиток рухових якостей. Ці методи використовуються в рамках двох основних методів – безперервного і інтервального. Рівномірний безперервний метод характеризується однократним безперервним виконанням тренувальної роботи та передбачає незмінність величини тренувального впливу (швидкості пересування, величини зусиль, темпу, амплітуди рухів і т.п.). Цей метод сприяє розвитку як спеціальної, так і загальної витривалості і застосовується для студентів, що систематично займаються руховою діяльністю.

Метод інтервальної (повторної) рівномірної (стандартизованої) вправи характеризується незмінністю усіх його компонентів від початку до кінця виконання конкретного тренувального завдання. Використовують для розвитку фізичних якостей у студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям. Метод «фартлек» перекладається зі шведської як «гра швидкостей». У сучасному уявленні фартлек - це чергування прискорень та спокійного, повільного бігу підтюпцем. Залежно від тривалості прискорень, фартлек застосовують для різних тренувальних цілей. Наприклад, короткі прискорення (15-30 секунд) чергують з підтюпцем протягом однієї-двох хвилин. Цей вид фартлеку застосовують для розвитку спеціальної витривалості.

У якості самостійних практичних методів ми використовували ігровий та змагальний методи.

**Діагностична складова** методики навчання була спрямована на регулярний моніторинг та діагностику рівня сформованості у студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям теоретичних знань, практичних умінь та навичок, рівня фізичної підготовленості. Для визначення рівня навчальних досягнень студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям та формуванням його вмінь аналізувати й контролювати особисту рухову діяльність, автор рекомендує застосовувати наступне:

Таблиця 1

Рівні навчальних досягнень студентів	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
<b>I. Відмінний «А»</b>	<b>90 -100</b>	Рівень умінь і навичок студента дозволяє правильно і якісно виконувати нормативні показники, він уміло володіє теоретико-методичним матеріалом силабусу та робочої програми, знає методику підготовки і виконання фізичних вправ. Студент виконує фізичні вправи та контрольні навчальні нормативи на високому рівні, володіє узагальненими, міцними знаннями з предмету, володіє техніко-тактичною підготовкою при виконанні рухових вправ.
<b>II. Добрий «В, С»</b>	<b>70 - 89</b>	Студент володіє технікою виконання фізичних вправ. Знання учня достатньо повні. Він вільно застосовує вивчений матеріал, вміє аналізувати, робити висновки. Студент виконує контрольні-навчальні нормативи і вимоги, вправи для обов'язкового повторення і домашніх завдань, вільно володіє вивченим матеріалом та вміло застосовує його на практиці, виконує нормативні показники достатнього рівня.
<b>III. Задовільний «Д,Е»</b>	<b>60 - 69</b>	Студент за допомогою викладача виконує окремі фізичні вправи, аналізує та виправляє допущені помилки, виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, виконує нормативні показники середнього рівня. Студент володіє знаннями та вміннями необхідними для виконання рухового елемента на елементарному рівні розпізнання, виконує нормативний показник початкового рівня, розрізняє елементи техніки виконання фізичних вправ. Уміння та навички студента дозволяють виконувати більшість елементів фізичних вправ (з незначними помилками).
<b>IV. Незадовільний</b>	<b>нижче</b>	Студент не може виконати рухову дію чи виконує з грубими помилками, не знає вивченого матеріалу та не може на практиці його застосувати, не розуміє теоретико-методичного матеріалу.

Рівні сформованості знань, умінь та навичок складаються з високого рівня, що згідно 90 - 100 балів, « А» відповідає оцінки «відмінно», добрий рівень 70 - 89 балів, «В, С» обумовлює оцінку « добре», задовільний 60 - 69 «Д, Е» оцінку « задовільно» та незадовільний рівень, нижче представлених балів – оцінку « незадовільно».

Оцінювання ставлення студентів до занять з фізичного виховання й рухової активності, потреб в здоровому способі життя, прагнення до самовдосконалення, відбувається доволі складно, оскільки критерії оцінювання носять суб'єктивний характер. Тому, приймаючи до уваги проблеми сьогодення і враховуючи тенденції організації освітнього процесу студентів з фізичного виховання, автор визначив наступні принципові положення щодо оцінювання їх навчальних досягнень. На наш погляд, особливе важливе значення належить мотивації, яка стимулює і мобілізує особистість на прояв рухової активності. Основними мотивами виступають потреба в рухах і фізичних навантаженнях, спілкування, дружня солідарність, суперництво, наслідування, емоційна розрядка, самоствердження, спосіб розваги, активний відпочинок і т. п. У юнаків переважає прагнення до самоствердження шляхом занять спрямованих на розвиток фізичних якостей, тоді як дівчата найчастіше хочуть мати гарну статуру та зовнішній вигляд. Освітній процес студентів з фізичного виховання та оцінювання їх рухових можливостей повинні мати оздоровчу спрямованість; необхідно враховувати індивідуальні темпи розвитку рухових якостей студентів і особистих досягнень кожного протягом навчального року, їх активність під час занять, виконання самостійної роботи та участь у спортивних заходах.

В цілому, авторську модель методики навчання фізичних вправ і розвитку фізичних якостей засобами бадмінтону у процесі фізичного виховання студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям (рис.1) можна представити наступним чином:

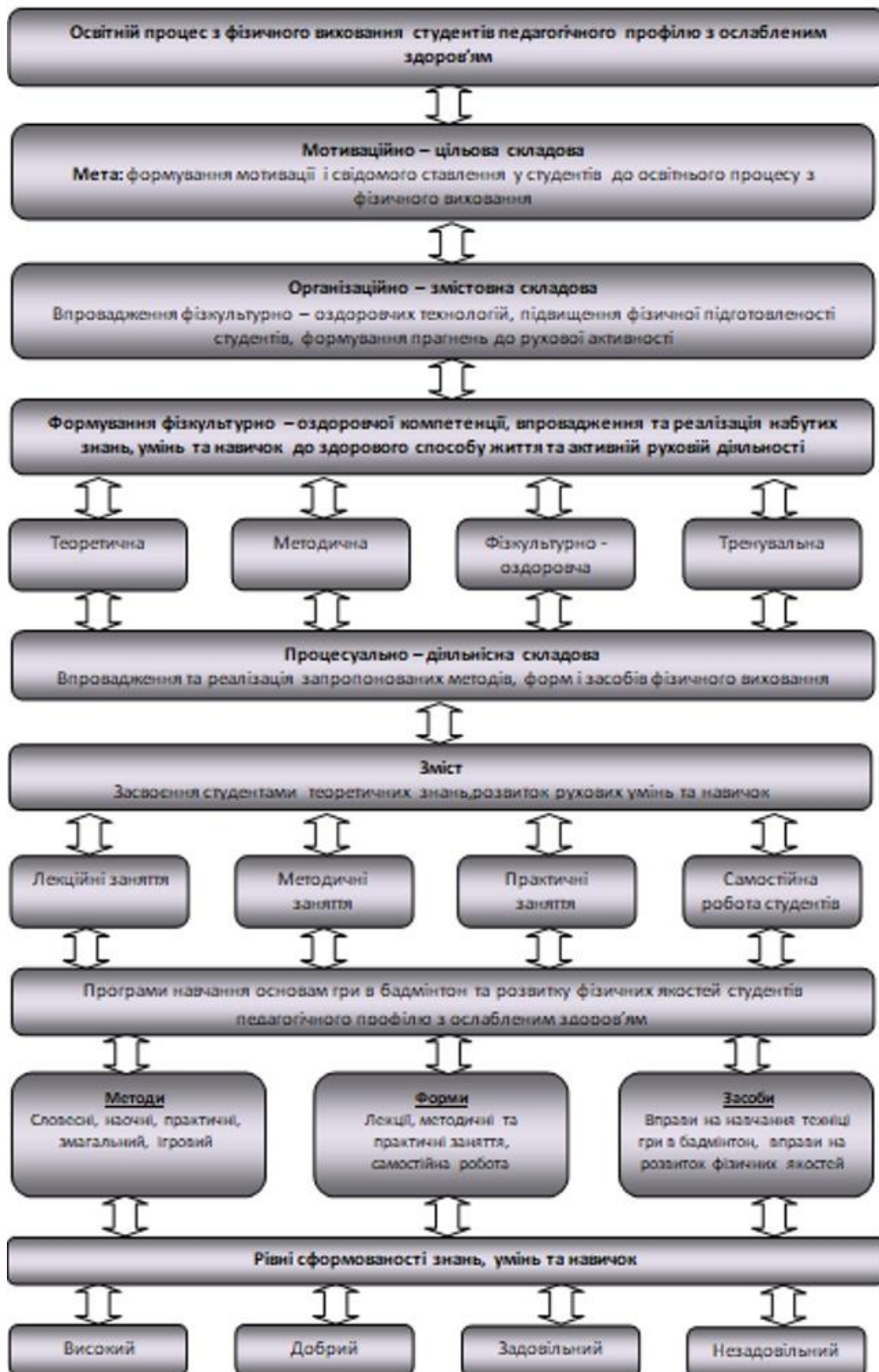


Рис.1.Методика навчання фізичних вправ і розвитку фізичних якостей засобами бадмінтону у процесі фізичного виховання студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям

**Висновки:** Методика навчання фізичних вправ студентів педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям, може бути визначена як система з певними складовими, що утворюється сукупністю, підпорядкуванням та співвідношенням внутрішніх зв'язків між її елементами.

Спрямованість методики навчання фізичних вправ педагогічного профілю з ослабленим здоров'ям обумовлена наступними чинниками: метою та завданнями сучасної системи фізичного виховання, яка передбачає серед інших задач - зміцнення здоров'я, залучення студентської молоді до здорового способу життя, підвищення рівня фізичної підготовленості засобами бадмінтону у процесі їх навчання у вищих закладах освіти, а також соціальними вимогами до професійної діяльності майбутніх педагогів.

#### Література

1. Авдеєнко В.І. Бадмінтон як спортивний і фізкультурно-оздоровчий продукт розвитку людства / В.І. Авдеєнко. – К. : Олімпійська література, 2006. – 320 с.
2. Боднар І. Теорія, методика і організація фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи : навч.-метод. посіб. / Іванна Боднар. – Львів, 2005. – 48 с.
3. Боднар І. Р. Теорія, методика та організація фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи : навч.-метод. посіб. / І. Р. Боднар. – Львів, 2013. – 183 с.
4. Дух Т. І. Актуальні проблеми контролю у фізичному вихованні студентів вищих навчальних закладів / Дух Т. І., Боднар І. Р. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2012. – № 4. – С. 58 – 61.
5. Пильненький В. В. Методичні основи підвищення фізичної підготовленості і фізичного здоров'я студентів методом оздоровчого тренування / В. В. Пильненький, В. А. Леонова. – Миколаїв : Деловая інформація, 2004. – 91 с.
6. Теорія і методика фізичного виховання : [підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз.виховання і спорту] : у 2 т. / за ред. Т. Ю. Круцевич. – К. : Олімпійська література, 2008. –Т. 1. – 391 с. ; Т. 2. – 366 с.

#### Reference

1. Avdeyenko V.I. Badminton as a sports and physical culture and health product of human development / V.I. Avdeyenko. - K.: Olympic Literature, 2006. - 320 p.
2. Bodnar I. Theory, methodology and organization of physical education of students of a special medical group: teaching-method. manual / Ivanna Bodnar. - Lviv, 2005. - 48 p.
3. Bodnar I. R. Theory, methodology and organization of physical education of students of a special medical group: teaching method. manual / I. R. Bodnar. - Lviv, 2013. - 183 p.
4. Duh T. I. Current problems of control in physical education of students of higher educational institutions / Duh T. I., Bodnar I. R. // Pedagogy, psychology and medical and biological problems of physical education and sports. – 2012. – No. 4. – P. 58 – 61.
5. Pylnenky V.V. Methodological basis of improving physical fitness and physical health of students by the method of health training / V.V. Pylnenky, V.A. Leonova. - Mykolaiv: Business Information, 2004. - 91 p.
6. Theory and methods of physical education: [sub. for students higher education closing physical education and sports]: in 2 volumes / edited by T. Yu. Krutsevich. - K.: Olympic Literature, 2008. -Т. 1. – 391 p. ; Т. 2. - 366 p.