



Національний університет
«Одеська юридична
академія»



ЦЕНТР
українсько-європейського
наукового співробітництва

Центр українсько-
європейського наукового
співробітництва

Всеукраїнське науково-педагогічне
підвищення кваліфікації

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ

3 травня – 13 червня 2022 року



Видавничий дім
«Гельветика»
2022

УДК 37.013«364»(477)(063)

О-72

Голова організаційного комітету:

Дикий Олег Вікторович – кандидат юридичних наук, доцент, декан факультету кібербезпеки та інформаційних технологій Національного університету «Одеська юридична академія», експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

Організаційний комітет:

Ульянова Галина Олексіївна – доктор юридичних наук, професор, проректор з навчальної роботи Національного університету «Одеська юридична академія»;

Горбаченко Станіслав Анатолійович – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри кібербезпеки Національного університету «Одеська юридична академія»;

Серебро Михайло Володимирович – кандидат юридичних наук, адвокат, директор Відокремленого підрозділу «Об'єднане вище професійно-технічне училище сфери послуг Національного університету «Одеська юридична академія»

О-72 **Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні** : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 травня – 13 червня 2022 року. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – 504 с.

ISBN 978-617-554-001-5

У збірнику представлено матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні» (3 травня – 13 червня 2022 року).

УДК 37.013«364»(477)(063)

© Національний університет «Одеська юридична академія» 2022

© Центр українсько-європейського наукового співробітництва, 2022

ISBN 978-617-554-001-5

ЗМІСТ

On the issue of teaching the Ukrainian language to foreign citizens: problems and prospects Abramova I. G.	15
Дослідження особливостей поведінки в конфліктній ситуації осіб юнацького віку у залежності від типу їхньої гендерної ідентичності Алексєєнко Н. В.	18
Науково-методичний супровід процесу розвитку інноваційного потенціалу вихователів ЗДО Бай Цзішен	22
Навчання англійської мови учнів початкової школи в умовах дистанційного режиму Байдюк Л. М.	25
Роль культури та значення мистецької освіти у воєнний час Балог А. С.	27
Особливості викладання судової медицини в умовах воєнного стану Біляков А. М.	30
Навчання іноземної мови в обставинах вимушеного ускладнення освітнього процесу Богуцький В. М.	32
Масовість корупції як загроза національній безпеці України Болдирева В. М.	34
Особливості підготовки майбутніх спортивних менеджерів в умовах воєнного стану в Україні Бондар А. С.	38
Проблеми формування культури здоров'я у студентів вищих навчальних закладів України Борута Н. В.	41
Сучасна вища освіта в умовах війни Будзяк О. С., Будзяк В. М.	45
Досвід проведення лекційних занять із дисциплін кримінально-правового циклу для здобувачів вищої юридичної освіти в умовах воєнного стану в Україні Будяченко О. М.	49

Проблемні питання дистанційної освіти у вищих навчальних закладах в умовах воєнного стану в Україні	
Булик І. Л.	52
Розвиток соціальних послуг в Україні: здобутки та виклики сучасності	
Вакуленко О. В., Голубенко Т. О., Івженко І. Б.	55
Академічна доброчесність. Чесність у навчанні – фундамент довіри до освіти	
Валіводзь І. П.	59
Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти в навчальному процесі в умовах дистанційного навчання	
Василенко Н. Є.	63
Особливості навчання англійської мови в умовах воєнного стану	
Васильсва М. П.	68
Формування лексичних навичок на заняттях з іноземної мови в умовах воєнного стану в Україні	
Васютинська Є. А.	70
Специфіка викладання мистецьких дисциплін	
Вислободов О. В.	74
Practical manual to work with video for English learning law students: methodological guidance	
Volodarska M. V.	76
Роль освітлення в житловому інтер'єрі	
Волошенко О. М.	81
Meditation practice and teaching-learning of foreign languages	
Vukolova K. V.	84
Підвищення якості геоекологічної освіти	
Гавриленко О. П.	86
Роль НАТО як оборонного союзу в безпеці Європи	
Гбур З. В.	90
Екологічна безпека стічних вод молочної промисловості за допомогою адсорбції α -оксіпропіонової кислоти природнім цеолітом	
Гивлюд А. М.	95
Оплата праці освітян під час воєнного стану	
Глушенко С. І.	98
Training of law students in conditions of martial law	
Hnidenko V. I.	102

Fake news in modern media Golovnia A. V.	106
Інформаційні технології як важіль збереження ефективності освітнього процесу умовах війни Горбаченко С. А.	108
Формування навичок складання схеми ДТП в умовах дистанційного навчання Горбач-Кудря І. А.	111
Роль філософії політики у дослідженні політичних проблем Грицишина М. В.	115
Вплив системи освіти на політичну соціалізацію молоді Гусєва Н. Ю.	117
Викладання іноземних мов у непрофільних закладах вищої освіти України Гуцол М. І.	121
Пріоритети розвитку правових основ державної політики України у сфері інформаційної безпеки Даніель А. В.	125
Воєнний стан в Україні: пріоритетні питання у сфері вищої освіти Данченко Ю. М.	129
Реалізація національно-патріотичного виховання у закладах в умовах воєнного стану Дзюба В. П.	132
Неформальна та інформальна освіта в Україні в умовах правового режиму воєнного стану Дикий О. В.	136
Перспективи застосування інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення навчальних занять із природничих дисциплін дистанційно Димар Н. М.	138
Зниження навантаження на викладача при синхронному та асинхронному навчанні в умовах воєнного стану в Україні Дмітрієва Н. С.	141
Щодо державницької концепції Б. Хмельницького в період національно-визвольної війни Донченко О. І.	144

Досвід проведення лабораторного практикуму в технічних вузах в умовах дистанційного навчання Дорофєєв Ю. М.	148
Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану в Україні Дубовік Р. Г.	150
Реалії освітнього процесу в умовах воєнного стану Євдокімова О. М.	152
Обмеження конституційного права на освіту в умовах воєнного стану Заболотна Л. В.	154
Щодо питання діджиталізації лісової галузі в умовах воєнного часу Заверюха М. М.	157
Методологічне обґрунтування психолого-педагогічного дискурсу в освітньому процесі після нападу Росії на Україну Зеленько О. А.	160
Електронні інструменти графічної візуалізації статистичних даних та економічних явищ в системі дистанційної освіти Івашків Т. С.	163
Японський виховний гатунок бойового шляху мудрості Інадзо Нітобе Ільницька Л. В.	166
Місце мотивації до навчання в сучасній медичній освіті Ільюк І. А., Постовітенко К. П., Коробко О. А.	170
Організація виконання кваліфікаційної роботи магістра архітектури Кайдановська О. О.	172
Становлення авторського права в Україні Калин Р. Р.	175
Особливості викладання компоненти «Римське приватне право» на юридичному факультеті в умовах воєнного стану Канарик Ю. С.	178
Щодо особливостей освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні Карповський С. В.	181
Дзвонарство в змісті освіти вишів як запорука зміцнення здоров'я особистості Кіндратюк Б. Д.	184

Дистанційне навчання нерідної мови іноземних студентів в умовах воєнного стану в Україні	
Кісіль Л. М.	188
Особливості надання освітніх послуг в умовах кризових явищ	
Клименко А. С.	192
Особливості організації освітнього процесу в закладах вищої освіти України в умовах воєнного стану	
Клименко Н. Г.	194
Особливості організації та проведення навчальної практики в умовах воєнного стану	
Климчик О. М.	198
Стратегії й тактики перекладу англійських лексичних новоутворень сфери комп'ютерних технологій українською мовою	
Колодій Б. М.	202
Кримінально-правовий захист авторських прав	
Колодін Д. О.	206
Урахування потреб незрячих відвідувачів при опорядженні транзитних просторів будівель	
Комаров К. О.	208
Особливості організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану	
Копилов Е. В.	210
Проблеми інформаційного забезпечення вивчення юридичних дисциплін в умовах воєнного стану (на прикладі використання Єдиного державного реєстру судових рішень)	
Короєд С. О.	214
Зміна таймінгу студентів як передумова трансформації практичних занять з морфеміки й словотвору в умовах воєнного стану	
Корольова В. В.	217
«Семіотика дизайну, мистецтва і архітектури» та «ВІМ – технології в проєктуванні дизайн-об'єктів» для спеціальності 022 «Дизайн» в умовах воєнного стану в Київському національному університеті будівництва і архітектури	
Косаревська Р. О., Левченко О. В.	219
Аналіз ефективності навчання при наявності різної кількості CO ₂ в учбових приміщеннях	
Косенко Н. О., Левашова Ю. С.	223

Організація трудових відносин працівників закладів освіти в умовах воєнного стану Косьмій Л. Р.	227
Вимоги до форми установчих документів суб'єктів господарювання за законодавством України Кочина О. С.	230
Деякі питання реалізації права на освіту в умовах воєнного стану Кошарновська С. Л.	233
Особливості розвитку космічної галузі країн Прибалтики Кошова С. П.	236
Особливості судово-медичної молекулярно-генетичної експертизи Кривда Л. Р.	240
Впровадження онлайн-курсів в юридичній освіті: шлях до оптимізації навчання Крижановська О. В.	243
Аналіз нормативно-правового забезпечення академічної доброчесності в Україні Кризина Н. П.	247
Здобуття освіти в умовах воєнного стану в Україні Кризина О. В.	251
Тренінг як засіб вдосконалення професійної компетенції фахівців із соціальної роботи Кримчак Л. Ю.	255
Система дистанційного навчання Moodle як спосіб організації навчального процесу в умовах цифровізації та воєнного стану Кубасенко А. В.	260
The military invasion in Ukraine 2022 as an additional environmental parameter of formation foreign language integrated learning model Levchuk I. Yu.	263
Освітній процес ВНЗ в умовах воєнного часу: стан та перспективи розвитку Литвин Н. А.	267
Трудове законодавство в галузі освіти під час воєнного стану: проблеми та перспективи Лінник Н. В.	272

Актуальні питання цивільно-процесуального інституту заочного розгляду справ Логінова М. В.	278
Роль інтерактивних платформ у вивченні іноземної мови Лопатинська І. С.	280
Синхронна та асинхронна модель освітньої діяльності в умовах воєнного стану в Україні (на прикладі підготовки здобувачів вищої освіти) Лукашенко А. А.	283
Робота музею кафедри описової та клінічної анатомії під час воєнного стану Маліков О. В.	286
Творча робота з текстами і завдання філологічної освіти в умовах дистанційного навчання під час війни Малюга Н. М.	287
Співставлення глядацької уваги здобувачів освіти до навчального відео «до» й «під час» кризових станів Маркелов О. Е.	291
Проблеми організації дистанційної форми навчання в умовах воєнного стану Мельничук В. О.	296
Технологія проєктної роботи: постерний захист як форма тематичного контролю на заняттях з іноземної мови в умовах воєнного стану Миронова Н. В.	298
Актуальність екологічної освіти та підвищення екологічної свідомості громадян в умовах воєнного стану в Україні Нагірняк Т. Б.	303
Навчання студентів творчих ЗВО під час активних воєнних дій Нагорна Л. Л.	307
Особливості адміністративно-правового забезпечення підприємницької діяльності під час воєнного стану в Україні Ненько С. С.	310
Оптимізація процесу районування території Правобережного Полісся України для цілей розвитку гастрономічного туризму Нестерчук І. К.	314
Вплив війни на стан здоров'я і життєдіяльність здобувачів вищої освіти Нікітіна О. П.	319

Перспективи полікультурної освіти в сучасних умовах Одінцова О. О.	321
Реалізація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання для студентів освітньо-професійна програма комп'ютерні науки у Вищому навчальному закладі Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» Ольховська О. В.	324
Навчання іноземної мови під час воєнного стану Остання А. С.	326
Питання кваліфікації самовільного залишення військової частини та дезертирства в умовах воєнного стану Павловська А. А.	329
Формування професійної компетентності фахових молодших бакалаврів педагогічних коледжів в умовах воєнного стану Параскун І. Л.	331
Роль міграційних процесів в управлінні трудовими ресурсами в умовах війни Пашкуда Т. В.	334
Інноваційні знання для післявоєнного відновлення інфраструктури України Петруха Н. М.	338
Дистанційне навчання. Військовий стан. Викладач – Студент Петько Л. В.	342
Вплив валютних коливань на торговельні відносини між Україною та Республікою Корея Петько С. М.	347
Онлайн-освіта як вимога сучасності: практичний досвід Пікалова А. О.	351
Викладання практики перекладу в профільних ЗВО за умов воєнного часу Поворознюк Р. В.	355
Scenario approach in planning economic and educational processes Polous O. V.	359
Особливості організації комунікацій в закладах вищої військової освіти в умовах воєнного стану Прокопенко А. А.	362

Література:

1. Брифінг Президента України від 20 квітня 2022 р. URL: <https://www.ukrinform.ua/rubric-economy/3462917-vidnovluvati-infrastrukturu-v-ukraini-treba-vze-zaraz-a-ne-pisla-vijni-zelenskij.html> (дата звернення: 05.06.2022).
2. Загальна інформація кафедри менеджменту в будівництві. URL: http://www.knuba.edu.ua/?page_id=25277 (дата звернення: 05.06.2022).
3. Освітній сайт КНУБА. URL: <https://www.org2.knuba.edu.ua> (дата звернення: 05.06.2022).
4. Самозапис студентів на курс (інструкція для студентів) КНУБА. URL: <https://docs.google.com/document/d/1pssIC2Cotc46E8GdT-09BtwsaKAr0y98SLw88dRDwW0/edit#> (дата звернення: 05.06.2022).
5. Наукова діяльність кафедри менеджменту в будівництві. URL: http://www.knuba.edu.ua/?page_id=25279 (дата звернення: 05.06.2022).
6. Освіта в інтересах сталого розвитку в Україні. URL: <http://ecoosvita.org.ua/node/5> (дата звернення: 05.06.2022).
7. Посібник інтерактивних вправ та ігор для просування Цілей сталого розвитку серед молоді. Київ, 2022. 40 с.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ. ВІЙСЬКОВИЙ СТАН. ВИКЛАДАЧ – СТУДЕНТ

Петько Л. В.

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри іноземних мов

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

м. Київ, Україна

Навчальний процес в закладах освіти протягом останніх років (2020, 2021) майже проводився онлайн через оголошений карантин, викликаний епідемією COVID-19, а 2022 рік докорінно змінив життя українців до 24 лютого і після, коли РФ розпочала масштабне вторгнення до України.

Якщо для закладів середньої освіти МОН України розроблено відео уроки з предметів для конкретних класів, які викладено в Інтернеті, то в закладах вищої освіти, спираючись на автономію університетів, все дуже індивідуально. Отже, нарізним каменем постає питання формування якісного майбутнього спеціаліста, як-от у медичній галузі (лікарі,

хірурги, молодший медичний персонал), педагогічній (учителі), технічній (архітектори, інженери) та ін.

Тому підготовка випускника у ЗВО – виклик сьогодення, який потребує від науково-педагогічного складу ЗВО максимальної перебудови й активізації своїх професійних якостей.

Зазначимо, що в Інтернеті присутні інформативні матеріали стосовно організації навчання в умовах пандемії COVID-19, воєнного стану в ЗВО, але на жаль, вони мають теоретичний характер, також ще відсутні науково-практичні публікації вчених з окресленого питання.

З проведеного мною анкетування студентів різних спеціальностей на базі НПУ імені М.П. Драгоманова (102 респондента-першокурсника), виїхало і перебувають зараз за кордоном 10 студентів (Польща, Норвегія, Данія, Німеччина, США), решта – в Україні. На сьогодні у тих хто виїхав проходить період адаптації в названих країнах, але під час останніх практичних занять з іноземної мови перед початком літньої сесії (заняття були продовжені до 13 червня), студенти виказують бажання успішно скласти літню сесію і перевестися навчатися на другий курс до німецьких університетів, тому що Німеччина створює умови безкоштовного навчання і проживання для українських студентів-біженців. Такі плани озвучили наші студенти-першокурсники (хлопці), які мають наміри не повертатися на батьківщину, де йде війна. Дівчата не ділилися своїми планами стосовно повернення (хлопцям – притаманна, як чоловікам, більш виражена екстраверсія).

Отже, це серйозний сигнал щодо відтоку студентів навчатися за кордоном, зокрема хлопців. Через що наголосимо, з огляду на гендерну сегрегацію, що у своїй більшості студенти чоловічої статті навчаються на інженерно-технологічних спеціальностях, які затребувані на ринку праці і є конкурентними у порівнянні з гуманітарними спеціальностями. Додамо, що навчатися в Німеччині виявили бажання хлопці зі спеціальності «Інженерно-програмне забезпечення».

На практичних заняттях з іноземної мови студенти згаданої спеціальності знайомилися з досягненнями Білла Гейтса – видатного американського бізнесмена, філантропа, засновника корпорації Microsoft, яка стала найбільшою компанією з розробки програмного забезпечення для ПК (шляхом написання рефератів [6], підготовки презентацій, виступів з доповіддю, переглядом кінострічок, відеоматеріалів із Ютуба). Першокурсники відкрили для себе, що Білл Гейтс, провчившись у Гарвардському університеті 2 роки, після зустрічі зі своїм однодумцем Полом Алленом, пішов з Гарварда, де навчатися – недосяжна мрія для інших. Ніхто не сумнівається, що він би закінчив там навчання, але здобувши б вищу освіту у найпрестижнішому університеті світу, чи зміг би заробити грошей більше? Нагадаємо, зі стін Гарвардського університету вийшло

50 Нобелівських лауреатів (викладачі, випускники, дослідники). До цієї когорти долучився б і Білл Гейтс, якби отримав університетський диплом.

Один із студентів задав питання: «Проведені 2 роки в Гарварді можуть дорівнюватися скільком рокам навчання в наших вітчизняних університетах?» Група розсміялася...

На сьогодні серед студентства гостро постало питання: який дохід він буде отримувати після закінчення навчання.

Але в цьому контексті наголосимо, що отримання будь якої освіти залежить ще і від здібностей її здобувача.

Зараз кого не запитай, навіть дитину, про те ким він хоче стати, почуєш відповідь: «Програмістом». Раніше був ряд економістів і правців, тепер сюди додалися і програмісти...

Добре, вступили на перший курс, хто на бюджет, хто на контракт. Математика – на середньому рівні, англійська мова – також, коли при створенні програм треба володіти не тільки англійською мовою, а і мовами програмування!

До того ж, наша університетська система освіти переобтяжена дисциплінами в навчальних програмах, які для майбутньої професії не мають значення. Водночас наголосимо, що всі студенти, які виїхали за кордон, проблемою номер один визначили ВОЛОДІННЯ МОВОЮ, причому визначили, що в університетах є групи, де курси викладаються на англійській мові (але ж її треба знати!).

Фактично зараз, через військовий стан в Україні, і проявилася об'єктивна картина стосовно мобільності студентів. Одним словом, мобільність студентства в дії! Студенти не знають англійську мову, яку вивчали в закладах загальної середньої освіти протягом 11 років, а також і другу іноземну мову, яку вивчають з п'ятого класу (німецька, французька, польська, італійська та ін.)

А яка картина у нас із годинами, які відводяться на вивчення іноземної мови в ЗВО? Три семестри по одній парі на тиждень. Хоча при вступі до магістратури, здобувач повинен продемонструвати володіння іноземної мови на рівні В 2.

Як стверджує професор Принстонського університету Б. Каплан «Додатковий рік, витрачений на вивчення іноземної мови, приносить більший прибуток, ніж додатковий рік математики чи вивчення наукових теорій» [9].

Наступне питання. Цього року дипломи бакалаврів видадуть усім, після трьох років дистанційного навчання в умовах карантину COVID-19 і воєнного стану. Через що, відвідуваннями, навіть онлайн курсів, студенти себе не переобтяжували. Тобто виникла критична ситуація відвідування студентами онлайн занять не тільки старших курсів, а і молодших, першокурсників, особливо тих студентів, які навчаються на

контрактній формі, бо мають усталену думку про те, що сплачують за навчання, тому їх не відрахують з університету (і не безпідставно).

Наведу приклад, знову стосовно організації навчання в США, але в Сльському університеті. Найтан Чен, навчаючись там на медичному факультеті, став першим в історії фігуристом, який тренується по скайпу, бо заняття в університеті (оплата за рік навчання складає 50 тисяч доларів) пропускати не можна. Він став тричі чемпіоном світу з фігурного катання на ковзанах (2018, 2019, 2021) і цьогоріч в японському місті Сайтамі став Олімпійським чемпіоном (2022).

І зараз під чай війни адміністрації ЗВО стурбована питанням як зберегти відтік студентів. А чи не простіше скоротити кількість ЗВО?

Бо ми вже повстали перед таким явищем: коли дипломи про вищу освіту вручають усім без винятку, то тоді вони сильно знецінюються.

Наприкінці надамо увагу праці викладача (учителя), яка на сьогодні, на жаль, ще не була так знецінена як ніколи. Останнім часом ми всі перебуваємо під гаслом «Студенти – перш за все». Виходячи з Конвенції з прав дитини, дитина – це «людська істота, що не досягла віку вісімнадцяти років». Ми всі чули і не раз «Діти – квіти життя!» То, чому ці «квіти життя», які приходять навчатися до ЗВО починають установлювати свої правила у вищій школі (!) («а нас вчили так в школі», «ніколи на це в школі не звертали увагу», «енки не впливають на мої оцінки, я вам скину в кінці всі самостійні роботи, а ви перевірите», «ловіть мій реферат...», «від нас не вимагали вчителі сидіти на уроках з відкритими аватарками»), а також і «приходу» зі школи шкільного цькування на студента, який намагається гарно вчитися.

Викладач не може зробити зауваження студенту за неохайний вигляд, недоречний одяг, брутальну поведінку, перебувати під час практичного заняття з відкритою аватаркою. І це все під час дистанційного навчання, коли викладачеві треба проводити практичне заняття, тримати в полі зору всю групу, керувати навчальним процесом, оцінити знання студентів..., які своїми вчинками виявляють «академічну недоброчесність» [2].

І якщо дистанційне навчання має негативний вплив на дитину згідно дослідження НАПН України [7], то ми не знайшли жодної публікації стосовно впливу дистанційного освітнього процесу на викладача (який триває вже три роки!), бо він надає освітні послуги, залишається один на моніторі ноутбука перед закритими аватарками здобувачів освіти, які невідомо що роблять у цей час...

Губиться, а може вже загублено низку *Учень – Учитель, Студент – Викладач*. Коли від учителя учень напувається знаннями і духовністю. Це питання нами розглядається в низці публікацій [3; 4; 10; 11].

Тому, саме в дисципліні «Іноземна мова» закладено величезний матеріал для пізнання великих ідей і світових культур.

Література:

1. Лисенко О. П., Кавацок Н. С. Соціально-психологічна адаптація першокурсників до студентського життя та її корекція методом фокусованої терапії. *Наукові записки. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота*. 2009. Том 97. С. 66–70.

2. Міняйлова А. В. Запобігання академічній недоброчесності студентів під час перевірки знань з іноземної мови у немовних ЗВО в умовах дистанційної форми навчання. *Педагогічні науки*. 2022. Вип. 98. С 15–20. DOI <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2022-98-2>

3. Петько Л. В. Актуальність формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед.ун-т імені Григорія Сковороди»* : зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький, 2014. Вип. 33. С. 128–141.

4. Петько Л. В. Виклики ХХІ століття для освітнього простору України. *Наукові праці Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу «Києво-Могилянська академія». Серія: Педагогіка* : наук. журн. / Чорном. держ. ун-т імені Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2017. Т. 303. Вип. 291. С. 10–14.

5. Петько Л. Компетентнісний підхід у професійному становленні студентів-біологів (на прикладі вивчення троянд в іншомовних джерелах). *Українська полоністика*. 2020. Том 18 (20).

6. Петько Л. В. Написання і захист рефератів іноземною мовою за професійним спрямуванням – один із шляхів підготовки студентів до навчання у магістратурі. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. 116 Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Випуск 35 : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. С. 132–138.

7. Рябчун Ю. 56 % українців вважають, що дистанційне навчання руйнує психіку і соціальні навички дітей – НАПН. *Суспільні новини*. 28 жовтня 2021. URI : <https://suspilne.media/175740-56-ukrainsiv-vvazaut-so-distancijne-navcanna-tujnue-psihiku-i-socialni-navicki-ditej-napn/>

8. Скрипник В. Особливості перебігу та самосприйняття соціально-психологічної адаптації студентів-першокурсників. *Психологія і суспільство*. 2005. № 2. С. 87–93.

9. Caplan Bryan. *The Case against Education: Why the Education System Is a Waste of Time and Money*. Princeton University Press. 2018. 492 p.

10. Pet'ko Lyudmila. Developing students' creativity in conditions of university // Research: tendencies and prospects: Collection of scientific articles. – Editorial Arane, S.A. de C.V., Mexico City, Mexico, 2017. P. 272–276.

11. Pet'ko L. Multicultural upbringing of students and the formation of professionally oriented foreign language teaching environment. Perspectives of research and development : Collection of scientific articles. – SAUL Publishing Ltd, Dublin, Ireland, 2017. P. 164–170.

ВПЛИВ ВАЛЮТНИХ КОЛИВАНЬ НА ТОРГОВЕЛЬНІ ВІДНОСИНИ МІЖ УКРАЇНОЮ ТА РЕСПУБЛІКОЮ КОРЕЯ

Петько С. М.

*кандидат економічних наук,
доцент кафедри міжнародного менеджменту
Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана
м. Київ, Україна*

Торговельні відносини є складною частиною зовнішньоекономічних зв'язків між країнами на які безпосередньо впливають як зовнішня кон'юнктура на фінансових ринках так і внутрішня валютно-фінансова політика Національного Банку України [5–7].

Згідно класифікації МВФ, Україна відноситься до країн, що розвиваються зі слабкою банківською системою, своєю чергою, національній грошовій одиниці – українській гривні – характерна девальвація до «твердих» валют (долар США, євро, швейцарський франк, британський фунт стерлінгів). Додамо, що негативний вплив на курс гривні має імпортоємність та доларизація вітчизняної економіки: імпорт перевищує експорт та недовіра населення національній валюті. Хоча українська гривня є національною валютою, але вся зовнішня торгівля проходить у «твердих» валютах. Це означає, що на внутрішньому ринку продавці прив'язують свій товар або послугу до міжбанківського валютного курсу долара США та інших «твердих» валют.

Зазначимо, що з початком повномасштабної військової агресії РФ на територію суверенної України, яка почалась 24 лютого 2022 року, валютні коливання лише посилились, а Національний Банк України з першого дня війни заморозив офіційний міжбанківський курс