

5. Полін Браун «Эстетический интеллект. Как его развивать и использовать в бизнесе и жизни», 2020. – 320 с.

Франчук В. М.

кандидат педагогічних наук, доцент,
професор кафедри комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань
*Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова,
м. Київ, Україна*

АРХІТЕКТУРА ТА ІНСТРУМЕНТАРІЙ ВІДКРИТОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ

В сучасній системі організації навчального процесу в закладах вищої освіти застосування технологій дистанційного навчання є невід'ємною умовою забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців та підвищення кваліфікації вчителів. Використання хмарних технологій в освітньому процесі значно розширює можливості організації дистанційного навчання, що сприяє підвищенню мотивації до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності та її результативність [4].

Центральною ланкою фахової підготовки в системі підвищення кваліфікації вчителів може бути веб-орієнтоване відкрите освітнє середовище, використання якого дає змогу інтегрувати сучасні освітні ресурси, навчальні програми, засоби, інформаційно-комунікаційні технології в єдину систему та автоматизувати управління освітнім процесом (рис.1). Веб-орієнтоване відкрите освітнє середовище реалізовано на базі традиційних методичних систем навчання (навчально-методичне забезпечення предметів, підручники, посібники, додаткові ресурси) та веб-орієнтованих систем – хмаро-орієнтовані сервіси [3], системи управління вмістом сайтів загального призначення, системи управління навчальними матеріалами, системи для спільної роботи тощо.

Успішність реалізації запропонованої моделі веб-орієнтованого відкритого освітнього середовища в системі підвищення кваліфікації вчителів залежить від багатьох чинників, зокрема від наявної сучасної матеріально-технічної бази, формування ефективних методик інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема веб-орієнтованих, організаційних чинників, підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів, певних структурних змін.

Основним засобом формування веб-орієнтованого відкритого освітнього середовища може бути використана система MOODLE, на основі чого забезпечується учасникам навчального процесу (викладачам, слухачам) доступ до навчальних курсів. За допомогою цієї системи, використовуючи стандартні модулі (плагіни) можна налаштувати різноманітні ресурси веб-орієнтованого навчального курсу.

Веб-орієнтований навчальний курс – це комплекс навчально-методичних матеріалів та освітніх послуг, створених для організації індивідуального та групового навчання з використанням веб-орієнтованих технологій.

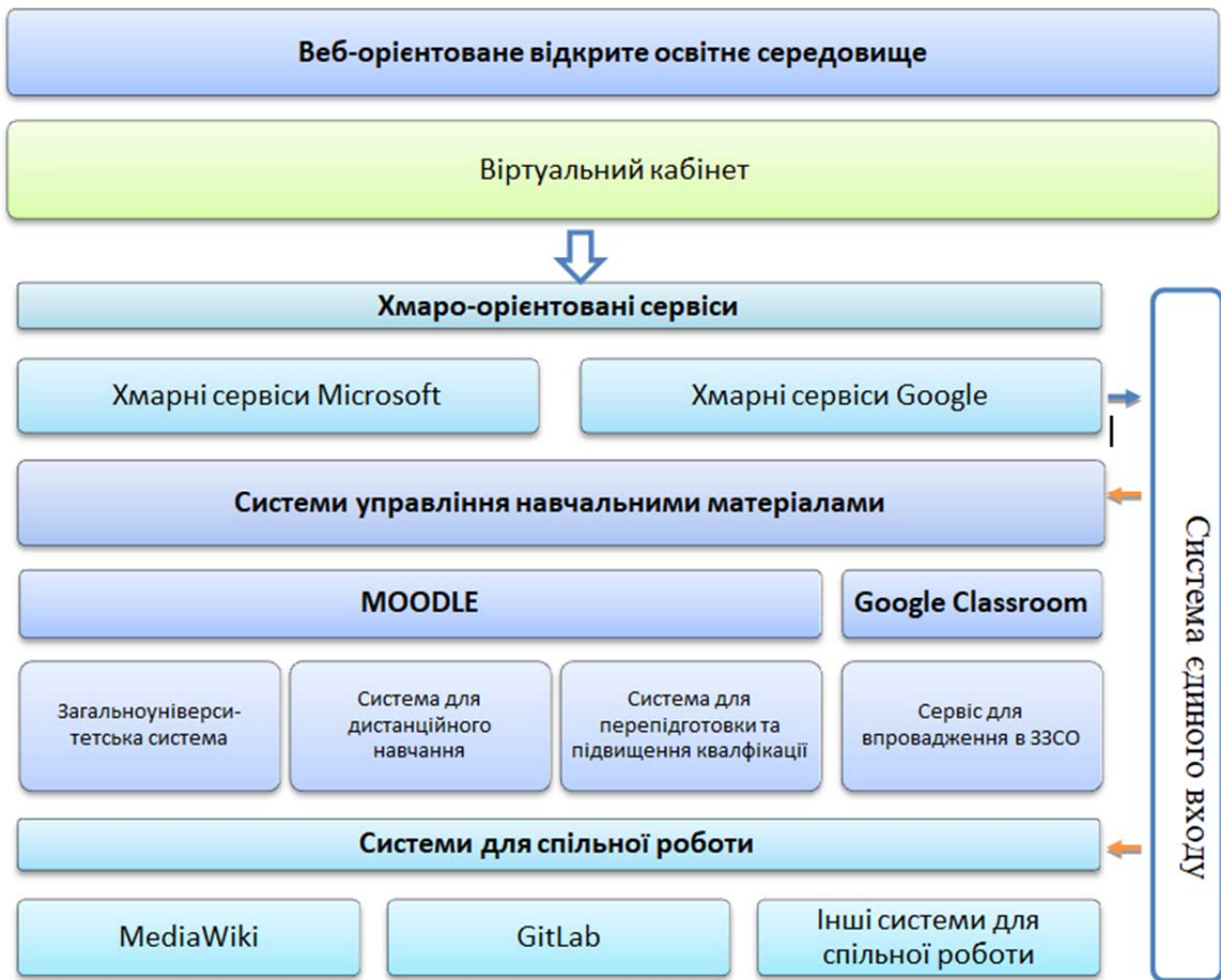


Рис. 1. Архітектура та основні інструменти відкритого освітнього середовища

Основною особливістю веб-орієнтованого навчального курсу для підтримки навчального процесу на всіх формах (стаціонарна, заочна, дистанційна) навчання полягає у тому, що такий навчальний засіб призначений для оволодіння навчальним матеріалом під керівництвом викладача.

Викладач має змогу самостійно (або за допомогою методиста, модератора) вносити навчальні матеріали до навчального курсу, надсилати повідомлення студентам, розподіляти, збирати та перевіряти завдання, проводити анкетування та тестування, вести електронні журнали обліку оцінок та відвідування, налаштовувати різноманітні ресурси курсу тощо [2].

Доступ до ресурсів навчального курсу – персоніфікований. Логін та пароль доступу викладача чи слухача курсів підвищення кваліфікації отримують за допомогою облікового запису електронної пошти, який використовується, як елемент технології єдиного входу (SSO, англ. Single Sign-On). Кожний користувач має доступ лише до тих електронних навчальних курсів, на яких він зареєстрований для участі у навчальному процесі. Реєстрація користувачів (слухачів) до навчального курсу здійснюється методистом або модератором системи.

За допомогою веб-орієнтованих систем навчання можна організувати дистанційне, мобільне та змішане навчання, в зв'язку з чим в закладах вищої

освіти повинні створюватися сучасні навчальні середовища, через які слухачі можуть отримати доступ до навчальних матеріалів у будь-який час та в будь-якому місці, що робить процес навчання більш привабливим, продуктивним, комфортним і стимулює слухачів до самоосвіти та навчання [5, 1]. На основі таких технологій сьогодні можна забезпечувати доступ до широкого кола інформаційних ресурсів – від засобів, призначених для допомоги у виконанні конкретного завдання, до мережових навчальних курсів з проблемно орієнтованим програмним забезпеченням, що функціонує на сервері. Відкритість, розширюваність та швидкий розвиток веб-орієнтованих систем навчання сприяє їх широкому застосуванню у різних видах навчальної діяльності як вчителів, так і учнів, через що забезпечується гнучкість і задовільнення широкого кола освітніх потреб під час підвищення кваліфікації вчителів.

Література:

1. Жалдак М.І., Франчук В.М. Хмарні технології на уроках математики. Математика в рідній школі. №2. 2020. С. 32-38.
2. Сергієнко В.П., Франчук В.М. Методичні рекомендації зі створення тестових завдань та тестів у системі управління навчальними матеріалами MOODLE. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. 58 с.
3. Франчук В.М., Галицький О.В. Використання хмарних сервісів у навчальному процесі Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. 2016. № 18 (25). С. 39-42.
4. Франчук В.М. Методика навчання інформатичних дисциплін в педагогічних університетах з використанням веб-орієнтованих систем: монографія. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 434 с.
5. Франчук В.М., Микитенко П.В. Використання Open Source Physics у LCMS Moodle. Інформаційні технології і засоби навчання. – 2015. № 1 (45). С. 156-168. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1187/899#>.

Франчук Н. П.

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теоретичних основ інформатики
*Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова,
м. Київ, Україна*

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Однією з актуальних проблем дошкільної освіти є використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі закладів дошкільної освіти. З використанням комп'ютерних засобів у дітей підвищується увага та зацікавленість до заняття, бо саме через різноманітні мультимедіації, звук, яскраву кольорову гаму та динаміку рисунків можна відтворити реальні сюжети. Саме через це вихователь закладу дошкільної освіти повинен вміти добирати, гармонійно поєднувати, використовувати та створювати