

М. І. Чабайовська, Н. М. Омельченко

УКРАЇНСЬКА МОВА та ЧИТАННЯ

**ЗОШИТ
для діагностичних робіт
4 клас**

**Схвалено
для використання в освітньому процесі
експертною комісією
з педагогіки та методики початкової освіти**

**Тернопіль
Астон
2021**

УДК 811.161.2(075.2)

Ч-12

Схвалено для використання в освітньому процесі
[рішення експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти
від 4 червня 2021 року (протокол № 4)], № 2.0115-2021
у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам

Чабайовська М. І., Омельченко Н. М.

Ч-12 Українська мова та читання. Зошит для діагностичних робіт. 4 клас :
навч. посібн. для учнів / М. І. Чабайовська, Н. М. Омельченко. —
Тернопіль: Астон, 2021. — 36 с.
ISBN 978-966-308-825-9

Рецензенти:

Вітюк В. В. — кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
теорії і методики початкової освіти Східноєвропейського національ-
ного університету імені Лесі Українки;

Мельник Л. В. — учитель початкових класів Академічного ліцею
імені Володимира Мельника Обухівської міської ради Київської
області, учитель вищої категорії, учитель-методист.

Посібник містить завдання для діагностики навчальних досягнень
учнів 4 класу з української мови (мова навчання) та літературного
читання.

Для здобувачів освіти четвертого класу закладів загальної
середньої освіти, учителів початкової школи, методистів та батьків.

УДК 811.161.2(075.2)

ISBN 978-966-308-825-9

© Чабайовська М. І., Омельченко Н. М., 2021

© ТзОВ «Видавництво Астон», 2021

Дата _____

Аудіювання



1. Послухай текст Зірки Мензатюк «Макове князювання» та виконай завдання.

Тестові завдання

1. Де стояла хата?

- А на квітучій галявині
 Б край села в хмарах бузку
 В у чистому полі

2. Хто вийшов із хати?

- А дівчинка Мариночка
 Б дівчинка Катруся
 В дівчинка Оленка

3. Про яку рослину дівчинка загадала загадку: повна діжка жита цвяшком накрита?

- А троянду
 Б шипшину
 В мак

4. Яка приказка зустрічається в тексті?

- А «Де не повернешся, золоті верби ростуть».
 Б «Де срібліє вербиця — там здорова водиця».
 В «Верба б'є, не я б'ю, за тиждень Великдень!»

5. Установи відповідність.

Мак, чорнобривці,
васильок

Яблука, груші

Верба

Вербна неділя

Маковія

Спаса

6. Установи послідовність подій, пронумерувавши речення за допомогою цифр (1, 2, 3, 4, 5).


- Шана яблукам і грушам на Спаса.
- Розмова з квітами.
- Князювання верби.
- Чарівні перетворення маку.
- Розкішний квітник коло хати.

7. Що тебе найбільше вразило під час сприймання тексту?

8. Як ти вважаєш, чи можемо ми вибрати із запропонованих в останньому реченні слів (мак, сад, верба) «найголовнішого князя»? Обґрунтуй свою відповідь.

Дата _____

Перевірка мовних, мовленнєвих і читацьких компетентностей. Діалог

 1. Складіть діалог на одну із запропонованих ситуацій.

Про Голку і Нитку

Голка і Нитка вишивали рушник. Чудові візерунки з'являлися на полотні. Раптом між ними виникла суперечка про те, хто з них важливіший. Відтворіть діалог.

Ввічливі слова

Леся та Оксанка прийшли в школу завчасно. Леся запропонувала подрузі підготуватися до уроку української мови і повторити вивчену на попередньому уроці тему «Ввічливі слова». Складіть про це діалог.

Улюблені дитячі журнали

У гості до Павлика прийшов однокласник Андрійко. Він зацікавився Павликовою домашньою бібліотекою. Розмова зайшла про дитячі журнали. Відтворіть діалог, який міг відбутися між друзями.

 2. Прочитай текст.

Горобина

Горобина та ялинка стояли поряд. І тому вони часто перешіптувалися між собою. На ялинці росли хвоїнки й шишки, а на горобині — листя і ґрона жовтогарячих плодів.

Прийшла осінь. Дихнула прохолодою раз, другий. Пожовкли на горобині листочки, і кожний плодик став червонішим. А ялинка зовсім не змінилася. Хвоїнки зелені-зелені, а шишки як позолотилися влітку, такими й лишилися. Ялинка дивилася на свою подругу і милувалася нею. Яка то вона гарна стала!

Та налетів буйний осінній вітер, загойдав горобину й почав зривати з неї листя. Посипалося воно жовтим дощем додолу. А ялинка не злякалася вітру. Настовбурчила колючі голочки, поколола вітер — він і полетів геть від неї.

Не злякалися вітру й плодики-намистинки на горобині. Міцно-міцно вхопилися вони за гіллячки, щільніше притулились одна до одної і зовсім почервоніли.

— Для кого ж ти приготувала ці плоди? — тихо спитала горобину ялинка. — Вони ж у тебе зовсім не смачні. Хіба що тільки червоні.

Горобина мовчала. Що скажеш? Справді її плоди гіркуваті й терпкі-терпкі. Ніхто не зважиться покуштувати.

Уночі лягли перші заморозки. Уранці, хоч і визирнуло сонце, проте не потеплішало. У небі захололи табунці хмар, і довкола зробилося тихо, як у вусі. У цю ранкову тишу ні ялинці, ні горобині не хотілося розмовляти. І вони стояли мовчазні й задумливі.

І раптом високо в небі хтось ніби зачепив срібну струну. За нею другу, третю... Ближче й ближче. І вже зовсім недалеко, злившись у ніжну мелодію, забриніло над горобиною і ялинкою дзвінко, прозоро. Наче війнув і злегка зашумів вітер. Кружляючи, підлітали якісь напрочуд гарні птахи. Це були омелюхи. Вони прилетіли до горобини, покинувши на зимовий час свій холодний край.

І горобина радо пригощала далеких чубатих гостей червоними, мов жар, плодами, уже не терпкими, а солодкими після перших морозів.

— То ось для кого ти їх берегла, — промовила, погойдуючись, ялинка й ласкаво торкнулася зеленими гілками своєї подруги.

(294 слова)

Галина Демченко

3. Як змінилася горобина з приходом осені?

4. Як зустріла горобина омелюхів?

5. Спиши перший абзац тексту. Визнач та надпиши рід і число іменників.

6. З другого абзацу випиши іменники. Постав їх у початковій формі.
