

2. Бурла А.О. Спрямованість тренування юних біатлоністів у підготовчому і змагальному періодах / Теорія і методика фізичного виховання і спорту. К. : Олімпійська література, 2011. № 1. С. 31–33.
3. Кедяров А.П. Обучение стрельбе в биатлоне: пособие для тренеров и спортсменов / Науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта Республики Беларусь. Минск: «Полирек», 2007. 104 с.
4. Мулик В.В. «Сравнительный анализ двигательных действий на огневом рубеже биатлонистов различной квалификации» // Интернет-сайт: <http://www.lib.sportedu.ru>
5. Стрелковая подготовка биатлониста: [монографія] / Р.А. Зубрилов. К., 2010. 296 с.
6. Gros Lambert A. Effects of autogenic and imagery training on the shooting performance in Biathlon / A. Gros Lambert, R. Candau, F. Grappe, B. Dugue, J.D. Rouillon // Research Quarterly for Exercise and Sport. 2003. №3. 337 p.
7. Hoffman M.D., Street G.M. Characterization of the heart rate response during biathlon / Sports Performance and Technology Laboratory, Medical College of Wisconsin, Milwaukee. Int J Sports Med. 1992. №13. P. 390-394.

References

1. Burla A.O., Physicis et technica disciplina iuvenum biathletes: artem. Sumy, Sumy publica University, 2015; 183.
2. Burla A. Proposito ducti, a puero disciplinam biathletes in incepto et competitive tempore / Opera physica educationem et ludis ac viam nosse. K. : Olimpiyska literatura, 2011; 1; 31-33.
3. Kedyarov A.P., Biathlon dirigentes exercitium dux in carrucis, atque athleteae / Research. Et Sports Institutum Physical Culture Reipublicae Belarus. Minsk: Polirek: CIV 2007; 104.
4. Mulik V.V. «Analysis of Disputatio de incendio motricium actus ex alia linea biathletes dispertio.» // Internet site <http://www.lib.sportedu.ru>.
5. Iam enim dirigentes biathlete: [Books] / R.A. Zubrilov. K., 2010; 296.
6. Gros Lambert A. autogenic effectibus et fingi dirigentes disciplina perficientur in Biathlon / A. Gros Lambert, Candau R., M. grappe, B. Dugue, J.D. // enim Exercise Research and Quarterly Rouillon Virtus Scauri. 2003; 3; 337.
7. Hoffman M.D., Street S.M., Responsonem cor rate per talis viros biathlon / Sports euismod ac Technology Laboratory, Medical College of New York, London. Int J Sports Med. 1992; 13; 390-394.

DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.1(145).20
УДК 378.011.3-051:796.012.656

Путров С. Ю.
професор кафедри . фізичного виховання, д.філософ. наук, професор
Національний університет біоресурсів і природокористування України

Омельчук О.В.
доцент кафедри медико -біологічних і валеологічних основ здоров'язберігаючої освіти та фізичного
виховання, к.пед.н., доцент, НПУ імені М.П. Драгоманова

Путров О.Ю.
старший викладач кафедри Фізичної культури олімпійських та неолімпійських видів спорту.
Національний Університет «Запорізька політехніка»

Черненко А.Є..
старший викладач кафедри Фізичної культури олімпійських та неолімпійських видів спорту.
Національний Університет «Запорізька політехніка»

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІСТОРІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ» СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 017 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ: ВИКЛИКИ ЧАСУ

У статті охарактеризовано використання технологій дистанційного навчання в процесі викладання дисципліни «Історія фізичної культури» студентам спеціальності 017 Фізична культура і спорт: виклики часу. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в сучасній вищій освіті має ряд переваг, основними з яких є підвищення рівня доступності освіти та надання можливості студентам звертатися до розміщеного на сервері навчально-методичного комплексу з дисципліни.

Ключові слова: технології дистанційного навчання, викладання дисципліни, історія фізичної культури, студенти спеціальності 017 Фізична культура і спорт, виклики часу.

Putrov S., Omelchuk O., Putrov O., Chernenko A. The use of distance learning technologies in the process of teaching the discipline "History of Physical Culture" to students majoring in 017 Physical Culture and Sports: the challenges of time. The article describes the use of distance learning technologies in the teaching of the discipline «History of Physical Culture» to students majoring in 017 Physical Culture and Sports: the challenges of time. The use of information and communication technologies in modern higher education has a number of advantages, the main of which are increasing the level of access to education and giving students the opportunity to access the hosted educational and methodological complex of the discipline.

The coronavirus pandemic has forced higher education institutions to adapt to a rapidly changing situation that was unimaginable a few months ago

The task of distance learning is to provide citizens with the opportunity to exercise the constitutional right to education and professional qualifications, training regardless of gender, race, nationality, social and property status, gender

and nature of occupation, worldview, party affiliation, religion, religion, state of health, place of residence according to their abilities.

With the help of the educational information portal, the teacher independently develops electronic courses and conducts training, sends messages to students, distributes, collects and checks tasks, maintains electronic journals, which significantly increases the efficiency of studying the discipline. The creation of an electronic course «History of Physical Culture» allows you to meet the challenges of time, increase and improve the effectiveness of learning and promote the development of creative abilities of students.

Key words: distance learning technologies, teaching the discipline, history of physical culture, students majoring in 017 Physical Culture and Sports, the challenges of time.

Постановка проблеми. Пандемія коронавірусу, зазначає А. М. Єлінська, змусила заклади вищої освіти адаптуватися до ситуації, що швидко змінюється, що було неможливо уявити кілька місяців тому [1, с. 236].

Н. О. Теренда, О. А. Теренда, М. І. Горішний та Н. Я. Панчишин підкреслюють, що станом на сьогодні дистанційне навчання є однією з провідних світових тенденцій в освіті – ця технологія реалізує принцип безперервної освіти і здатна задовольнити постійно зростаючий попит на знання в інформаційному суспільстві [3, с. 58].

На думку Н.В. Лебединець, О.В. Омельчук «інтенсивне впровадження дистанційного навчання, в зв'язку з пандемією Covid-19, стало викликом для всіх суб'єктів освітньої діяльності. З метою забезпечення безперервності навчального процесу, відмічають науковці, постала потреба формування новітнього освітнього середовища, що відповідало би вимогам часу та забезпечило формування якісних знань і професійних компетентностей здобувачів вищої освіти [2, с. 571].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Інтеграція ІКТ до навчально-методичного середовища закладу вищої освіти дає більше можливостей учасникам освітнього процесу працювати краще в глобалізованому інформаційному суспільстві.

До пандемії, вказує А. М. Єлінська, дистанційне навчання та заочні курси розглядалися як частина неформальної освіти, але зараз вони можуть поступово замінити формальну систему освіти, у разі тривалого перебігу карантинних заходів [1, с. 236].

Н. О. Теренда, О. А. Теренда, М. І. Горішний та Н. Я. Панчишин підкреслюють, що станом на сьогодні дистанційне навчання є однією з провідних світових тенденцій в освіті – ця технологія реалізує принцип безперервної освіти і здатна задовольнити постійно зростаючий попит на знання в інформаційному суспільстві [5, с. 58].

У наказі МОН України від 25.04.13 р. № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» поняття «дистанційне навчання» розглядається як «індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій» [3].

Мета дослідження полягала у характеристиці використання технологій дистанційного навчання в процесі викладання дисципліни «Історія фізичної культури» студентам спеціальності 017 Фізична культура і спорт: виклики часу.

Методи дослідження: аналіз та узагальнення даних науково-методичної літератури.

Результати дослідження. Як відмічають, О.В. Омельчук, Л.М. Левицька «Інформатизація освіти це створення інформаційно-телекомунікаційних мереж, інформаційних систем і освітніх інформаційних середовищ, освітньо-наукових порталів і сайтів, розробка нових наукових технологій навчання та використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі (створення і впровадження в навчальний процес сучасних електронних засобів; розробку засобів інформаційної підтримки і розвитку навчального процесу; забезпечення якості електронних засобів підтримки і розвитку навчального процесу). На думку науковців, інформатизація істотно вплинула на процес придбання знань. Нові технології навчання на основі інформаційних і комунікаційних дозволяють інтенсифікувати освітній процес, збільшити швидкість сприйняття, розуміння та глибину засвоєння величезних масивів знань» [4, с. 297].

Завданням дистанційного навчання, як вказується у наказі МОН України від 25.04.13 р. № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» є «забезпечення громадянам можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти та професійної кваліфікації, підвищення кваліфікації незалежно від статі, раси, національності, соціального і майнового стану, роду та характеру занять, світоглядних переконань, належності до партій, ставлення до релігії, віросповідання, стану здоров'я, місця проживання відповідно до їх здібностей» [3].

Використання інформаційно-комунікаційних технологій в сучасній вищій освіті має ряд переваг, основними з яких є підвищення рівня доступності освіти та надання можливості студентам звертатися до розміщеного на сервері навчально-методичного комплексу з дисципліни.

У процесі вивчення дисципліни «Історія фізичної культури» зі студентами спеціальності 017 Фізична культура і спорт ми використовуємо навчально-інформаційний портал elearn.nubip.edu.ua. (рис. 1.).

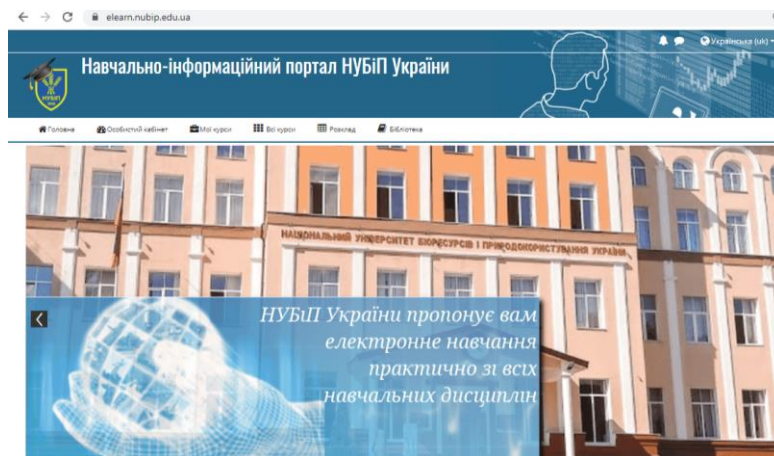


Рис. 1. Головна сторінка навчально-інформаційного порталу elearn.nubip.edu.ua

Для представлення навчального матеріалу в дидактично уніфікованому й формалізованому вигляді та надання можливості його використання у будь-якому місці і у будь-який час студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт було зареєстровано на навчально-інформаційному порталі elearn.nubip.edu.ua і відповідно на електронному навчальному курсі «Історія фізичної культури».

Через портал студент має можливість за допомогою Інтернет ознайомитися з навчальним матеріалом з навчальної дисципліни, який поданий у вигляді різноманітних інформаційних ресурсів: навчально-методичний комплекс; допоміжні інформаційні джерела; журнал оцінок; тематичний план дисципліни; лекції у pdf форматі та мультимедійні презентації лекцій у форматі PowerPoint; плани проведення практичних занять; питання для поточного контролю; питання для модульного контролю; модульні контрольні роботи; завдання для самостійної роботи; питання до екзамену; консультації студентів.

Завдяки навчально-інформаційного порталу викладач самостійно розробляє електронні курси і проводить навчання, надсилає повідомлення студентам, розподіляє, збирає та перевіряє завдання, веде електронні журнали обліку оцінок, що значно підвищує ефективність вивчення навчальної дисципліни.

На сторінці курсу дисципліни «Історія фізичної культури» розташовані силабус та робоча програма з даної навчальної дисципліни.

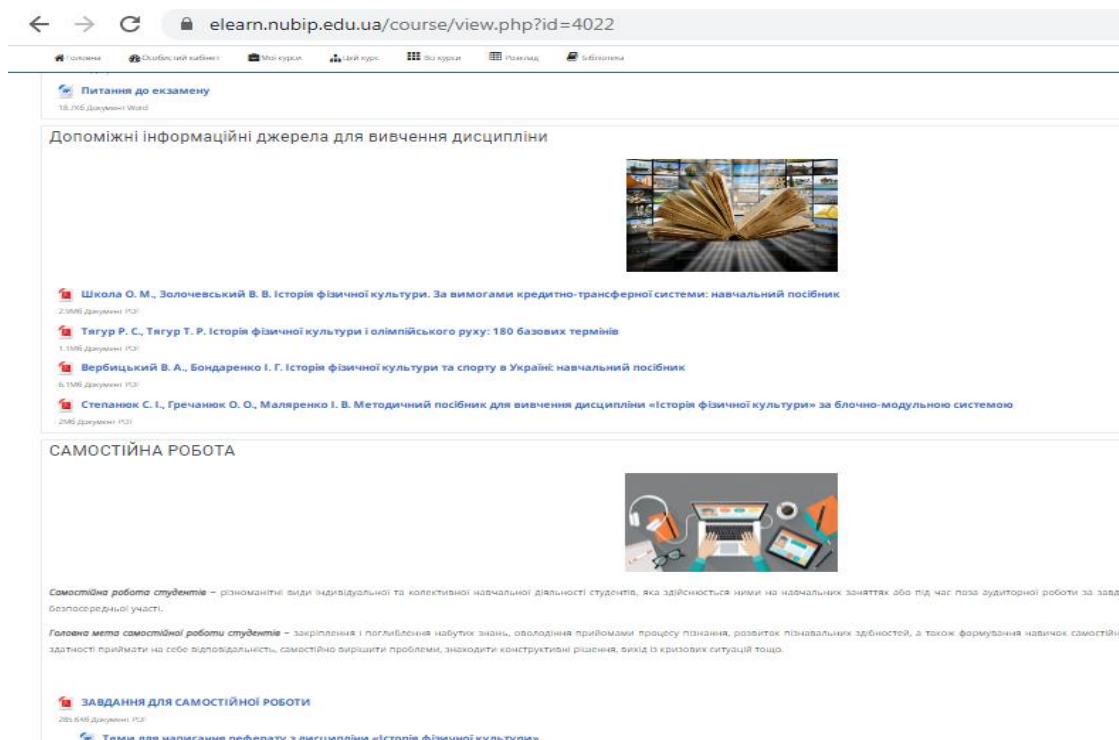


Рис. 2. Курс «Історія фізичної культури», розміщений на навчально-інформаційному порталі elearn.nubip.edu.ua

Використовуючи ці нормативні документи, студенти можуть ознайомитися із: описом навчальної дисципліни; її метою, завданнями; компетентностями та результатами навчання; програмою та структурою; методами навчання, які будуть застосовуватись при викладанні дисципліни; критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з дисципліни.



Рис. 3. Допоміжні інформаційні джерела, розміщені на електронному навчальному курсі «Історія фізичної культури»

Для більш поглибленого вивчення дисципліни «Історія фізичної культури», студентам надані допоміжні інформаційні джерела.

Для формування відповідних компетенцій та набуття практичних навичок та вмінь, а також контролю знань дисципліна «Історія фізичної культури» розподілена на чотири змістові модулі.

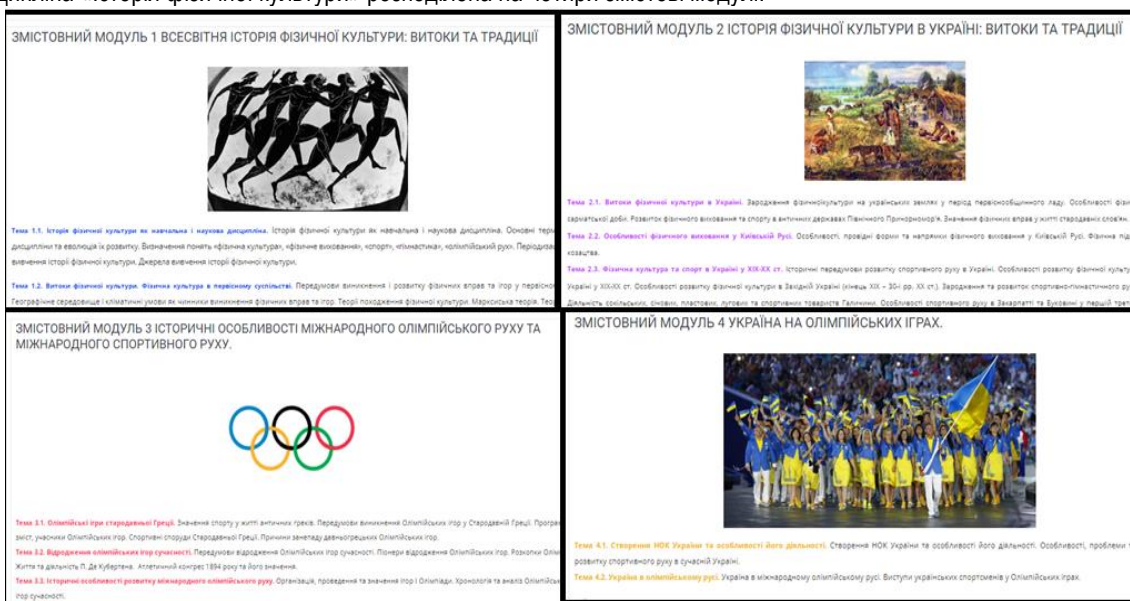


Рис. 4. Фрагменти змістових модулів, розміщені на навчальному курсі «Історія фізичної культури»

Кожен із змістовних модулів включає в себе: структуровані електронні лекції, мультимедійні презентації лекцій, плани практичних занять, питання поточного та модульного контролю, а також відповідно поточний і модульний контроль.

У процесі вивчення дисципліни «Історія фізичної культури» значна частина навчальних годин відводиться на самостійне опрацювання програмного матеріалу, а саме на завдання для самостійної роботи студентів: написання реферату з дисципліни «Історія фізичної культури»; створення мультимедійної презентації з дисципліни «Історія фізичної культури»; написання доповіді з дисципліни «Історія фізичної культури»; складання власних тестових завдань з дисципліни «Історія фізичної культури»; складання глосарію з дисципліни «Історія фізичної культури».

На виконання кожного завдання відводиться відповідні норми витрат часу. Оцінюється самостійна робота відповідно до критеріїв прописаних у робочій навчальній програмі та силабусі.



Рис. 5. Фрагменти мультимедійних презентацій з дисципліни «Історія фізичної культури», підготовлених студентами

Для написання реферату, створення мультимедійної презентації та написання доповіді, студентам пропонується перелік відповідних тем.

Виконанні роботи, студенти завантажують у відповідні теки, що розміщені на електронному курсі, після чого оцінюються викладачем.

САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота студентів – різноманітні види індивідуальної та колективної навчальної діяльності студентів, яка здійснюється ними на навчальних заняттях або під час поза аудиторної роботи за завданням викладача, під його керівництвом, проте без його безпосередньої участі.

Головна мета самостійної роботи студентів – закріплення і поглиблення набутих знань, оволодіння прийомами процесу пізнання, розвиток пізнавальних здібностей, а також формування навичок самостійної роботи в навчальній, науковій, професійній діяльності, здатності приймати на себе відповідальність, самостійно вирішити проблеми, знаходити конструктивні рішення, вихід із кризових ситуацій тощо.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
285.6KB Документ PDF

- Теми для написання реферату з дисципліни «Історія фізичної культури»
15.3KB Документ Word
- Написання реферату з дисципліни «Історія фізичної культури»
Обмежений Доступно до 1 червня 2021, 19:00
0 здано
- Теми для створення мультимедійної презентації
15KB Документ Word
- Створення мультимедійної презентації з дисципліни «Історія фізичної культури»
Обмежений Доступно до 1 червня 2021, 19:00
0 здано

Рис. 6. Структура розміщення самостійної роботи студентів на електронному курсі «Історія фізичної культури»

За допомогою електронного курсу розміщеного на навчально-інформаційному порталі elearn.nubip.edu.ua, студенти, які вивчають дисципліну «Історія фізичної культури» мають можливість більш ґрунтовніше підійти до підготовки до поточного та модульного контролю, шляхом перегляду питань для відповідних контролів.

Після вивчення відповідних тем та змістових модулів проводиться контроль знань студентів з дисципліни «Історія фізичної культури», який здійснюється шляхом проходження електронних тестів.

Контроль знань студентів включає в себе тести з усіх тем, відповідно тематичного плану навчальної дисципліни. Наповненість тесту сягає 30 питань: відкритої форми – без зазначення відповіді та закритої форми, яка передбачає вибір однієї або декількох правильних відповідей.

Тестування має певні обмеження, а саме: тривалість – 30 хвилин та одна можлива спроба. У кожного студента свій варіант тесту, який формується шляхом жеребкування питань. Проходження електронних тестів відбувається у встановлені терміни, після чого закриваються викладачем.

Курси > Факультети > Гуманітарно-педагогічний > Бакалаври > ФІС > ІстФізкульт (ФКС) > ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 4 УКРАЇНА НА ОЛІМПІЙСЬКИХ ІГРАХ. > Модульна контрольна робота № 4

Кедич Євгенія Олександрівна

Тест початий: понеділок, 24 травня 2021, 13:03
Стан: Закінчено
Завершено: понеділок, 24 травня 2021, 13:25
Пройшло часу: 22 хв 7 сек
Оцінка: 16,0 з можливих 30,0 (53%)

Питання 1
Правильно
Бали 1,0 з 1,0
Позначити питання
Регулювати питання

Коли був розроблений перший проект Хартії Олімпійського Комітету України?

a. 1990 p.
 b. 1991 p.
 c. 1993 p.

Правильна відповідь: 1990 p.

Зробити коментар або перевизначити бали

Історія відповідей

Перехід по тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30						

Закінчити огляд

Навігація

- Особистий кабінет
- Головна
- Навчальний портал НУБіП
- Мої курси
 - Докладніше...
- Курси
 - Факультети

Рис. 7. Електронні тести з дисципліни «Історія фізичної культури», розміщений на навчально-інформаційному порталі elearn.nubip.edu.ua

Результати тестового оцінювання навчальних досягнень кожного студента автоматично заносяться до електронного журналу після тестування. Підсумковий контроль (екзамен) передбачає проходження тестових завдань та відповіді на екзаменаційні запитання. Результати навчання студентів фіксуються у всіх видах діяльності та автоматично переносяться до електронного журналу оцінок. Для осучаснення освітнього процесу і покращення якості дисципліни, на сторінці електронного курсу «Історія фізичної культури» розташована анкета для опитування студентів.

Висновки. Таким чином, створення електронного курсу «Історія фізичної культури» дає змогу підвищити та вдосконалити ефективність навчання, сприяти розвитку творчих здібностей та активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Література

- Єлінська А. М. Навчальний процес у вищих навчальних закладах в умовах пандемії. *Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії*, 2020. Вип. 20(3). С. 235–238.
- Лебединець Н.В., Омельчук О.В. Актуальні питання дистанційної освіти студентів при вивченні медико-біологічних дисциплін / PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 19 лютого 2021 р.). Київ, ПАЛІВОДА А. В., 2021. 621 с. С. 571-576.
- Наказ МОН України від 25.04.13 р. № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text> (дата звернення 2.12.2021)
- Омельчук О. В., Левицька Л. М. Діджиталізація суспільства і гаджет-залежність сучасної молоді – покоління Digital Natives Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт. 2020. Випуск 3 К (123) 20. с. 296-299. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/32896>
- Теренда Н. О., Теренда О. А., Горішний М. І., Панчишин Н. Я. Особливості дистанційного навчання студентів в умовах пандемії Covid-19 (за результатами анкетування). *Медична освіта*, (4), 57–60. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2020.4.11661>

Reference

- Yelinskaya A. M. (2020) Navchalnyi protses u vyshchyykh navchalnykh zakladakh v umovakh pandemii [The educational process in higher education in a pandemic]. Aktualni problemy suchasnoi medytsyny: Visnyk Ukrainsoi medychnoi stomatolohichnoi akademii. 20(3). P. 235–238. (In Ukrainian).
- Lebedynets N.V., Omelchuk O.V. (2021) Aktualni pytannia dystantsiinoi osvity studentiv pry vyvchenni medyko-biolohichnykh dystsyplyn / PLANTA+. NAUKA, PRAKTYKA TA OSVITA: materialy Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii (Kyiv, 19 liutoho 2021 r.). Kyiv, PALYVODA A. V., S. 571-576. (In Ukrainian).
- Nakaz MON Ukrainy vid 25.04.13 r. № 466 «Pro zatverdzhennia Polozhennia pro dystantsiine navchannia» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text> (data zvernennia 2.12.2021). (In Ukrainian).
- Omelchuk O.V., Levitska L.M. (2020) Digitalization of society and gadget addiction of the modern young generation of Digital Natives. Scientific journal National Pedagogical Dragomanov University. Issue 3 K (123) 20. 296-299. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/32896> (In Ukrainian).
- Terenda, N. O., Terenda O. A., Horishnyi, M. I., & Panchyshyn, N. Y. (2021). Features of distance learning of students in the conditions of the Covid-19 pandemic (according to the results of the survey) Medychna osvita, (4), 57–60. <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2020.4.11661> (In Ukrainian).