

2. Конституція України: від 28.06.1996, № 254к / 96 – ВР // Відомості Верховної Ради України. – 1996. – № 30. – Ст. 141.
3. Положення про проходження служби рядовим і начальницьким складом органів внутрішніх справ : Постанова Кабінету Міністрів Української РСР : від 29.07.1991, № 114 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/114-91-п>
4. Про державну службу : Закон України : від 16.12.1993, № 3723 – XII // Відомості Верховної Ради України. – 1993. – № 52, Ст. 490.
5. Про засади запобігання і протидії корупції : Закон України : від 07.04.2011, № 3206 – VI // Відомості Верховної Ради України. – 2011. – № 40, Ст. 404.
6. Про міліцію : Закон України: від 20.12.1990, № 565– XII // Відомості Верховної Ради УРСР. – 1991. – № 4. – Ст. 20.
7. Постанова про гарантії та компенсації при переїзді на роботу в іншу місцевість: від 02.03.1998, № 255 // Кабінет Міністрів України. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/255-98-п>
8. Інструкція про порядок виплати грошового забезпечення особам рядового і начальницького складу органів внутрішніх справ : Наказ Міністерства Внутрішніх Справ України : від 31.12.2007, № 499 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0205-08>.

*Купіна Л.
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова
(м. Київ)*

АТЕСТАЦІЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УКРАЇНІ ЯК НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА В СИСТЕМІ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ

Відповідно до Закону України “Про вищу освіту”, основними суб’єктами, на яких покладено завдання забезпечувати проведення наукової діяльності в системі вищої освіти України, є вищі навчальні заклади III і IV рівня акредитації. Наукова і науково-технічна діяльність у вищих навчальних закладах є невід’ємною складовою освітньої діяльності і здійснюється з метою інтеграції наукової, навчальної і виробничої діяльності в системі вищої освіти.

Це забезпечується, зокрема, залученням науково-педагогічних працівників до розв’язання складних наукових проблем, впровадження результатів наукових досліджень і розробок.

В системі вузів для виконання покладених завдань проведення ефективної і безперервної наукової діяльності діють такі важливі форми підготовки наукових і науково-педагогічних працівників, як аспірантура та докторантура.

Відповідно, аспірантура і докторантура створюють умови для безперервної освіти, підвищення науково-педагогічної і наукової кваліфікації громадян і здобуття наукового ступеня кандидата або доктора наук, що здійснюється шляхом проходження процедури державної атестації науково-педагогічних працівників.

В умовах реформування системи вищої освіти суттєво зростає роль фахової підготовки науково-педагогічних працівників, оскільки рівень освіти осіб, які здобувають вищу освіту, прямо залежить від рівня кваліфікації професорсько-викладацького складу вищого навчального закладу. Не дивлячись на перебудови в соціально-політичній структурі нашої країни, на протязі тривалого часу процеси та процедури підготовки кадрів вищої наукової кваліфікації не були піддані значним змінам. В зв'язку з цим, процедура державної атестації тривалий час є сталою та консервативною, що не сприяє активному збереженню та розвитку наукового потенціалу в нашій країні. Але, разом з тим, багато молодих вчених прагнуть до підвищення свого авторитету вченого, який визначається насамперед результатами його праці, ерудицією та кваліфікацією. Кваліфікація науково-педагогічного працівника дозволяє отримати нові наукові результати, робити наукові висновки, критично осмислювати наукову інформацію, оцінювати її переваги і вади, знаходити власні вирішення тієї чи іншої наукової проблеми та володіти навичками наукової організації творчої праці. Звісно є зрозумілим факт, що молодий фахівець, який прагне досягти успіхів у науці не володіє вищевказаними методами і намагається самостійно чи за допомогою своїх колег – науковців оволодіти професійними навичками вченого. Разом з тим, значну роль в підготовці науково-педагогічних працівників відіграє навчання в аспірантурі чи докторантурі, як складових системи державної атестації, процедура якої не завжди є зрозумілою та доступною для молодого спеціаліста.

Саме з метою тематичного спрямування майбутніх молодих вчених-юристів до вірних шляхів підвищення своєї кваліфікації нами було розроблено програму навчальної дисципліни “Атестація науково-педагогічних працівників в Україні” та включено її до системи підготовки спеціалістів та магістрів права.

Мета навчальної дисципліни “Атестація науково-педагогічних працівників в Україні” полягає не тільки в сприянні залучення студентів-випускників вищих навчальних закладів до проведення наукових досліджень, підвищенню своєї наукової кваліфікації та активізації їх творчої діяльності в сфері науки, а й в ознайомленні з формами підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, порядком присудження наукових ступенів та присвоєнням вчених звань, що запровадженні сьогодні в Україні, суб'єктами державної атестації, завданнями атестації та основними напрямками її реформування. Окрім того, важливою метою навчальної дисципліни є також формування у майбутніх вчених високого рівня правових знань, що досягається шляхом вивчення та глибокого аналізу нормативних документів, що регулюють питання державної атестації і вмінням робити з них відповідні правові висновки.

Завданням курсу є опанування нормативною базою, якою здійснюються правове регулювання атестації науково-педагогічних працівників України, вивчення форм підготовки науково-педагогічних працівників, кола суб'єктів атестації науково-педагогічних працівників, критеріїв, які лежать в основі присвоєння вчених звань,

правових наслідків атестації науково-педагогічних працівників, правових проблем державної атестації, повноважень органів, які здійснюють державну атестацію.

Навчальна дисципліна “Атестація науково-педагогічних працівників в Україні” може бути нормативним курсом при підготовці фахівців за різними спеціальностями і покликана сформулювати у студентів цілісні знання про систему атестації науково-педагогічних працівників в Україні. Курс є своєрідним фундаментом, на якому базується подальше професійне зростання молодого спеціаліста, який вирішить реалізувати та поглиблювати свої знання в сфері науки та техніки.

В результаті вивчення навчальної дисципліни “Атестація науково-педагогічних працівників в Україні” студенти будуть знати: правове поняття атестації науково-педагогічних працівників та її правове регулювання; мету та принципи атестації науково-педагогічних працівників; форми атестації науково-педагогічних працівників; порядки присудження наукових ступенів та присвоєння вчених звань; юридичну термінологію; значення державної атестації в підвищенні кваліфікації науково-педагогічних працівників; основні напрямки реформування системи державної атестації науково-педагогічних працівників. Окрім того студенти будуть вміти: аналізувати закони та інші нормативні акти, що регулюють відносини атестації науково-педагогічних працівників; робити висновки та давати власні рекомендації щодо вдосконалення процедури атестації науково-педагогічних працівників; розуміти значення атестації науково-педагогічних працівників в системі розвитку науки та техніки.

*Кушинська Л.
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова
(м. Київ)*

ПРАВОВИЙ ЗВИЧАЙ ЯК ОСНОВА ЦІННІСНОГО ОРІЄНТИРУ СУЧАСНОЇ ПРАВОВОЇ ОСВІТИ

Українська правова освіта нині перебуває в стані повторного становлення, оскільки лише наразі відчувається усвідомлення важливості її ціннісного орієнтиру. Останні події яскраво продемонстрували нікчемність спроб “якось залагодити” суперечливі питання вітчизняної історії та права, підлаштувати їх під стандарт, який всіх задовольняє тощо. Ці спроби з самого початку були приречені на невдачу, так само, як і “багатовекторна зовнішня політика”, що мала місце у середині 90-х років минулого століття.

Розглядаючи освіту в широкому сенсі, тобто, не розмежовуючи поняття “освіти” та “виховання”, а саме в сенсі “education”, котре перекладається як “освіта, навчання, виховання, підготовка, освіченість, вихованість”, і, головне – поєднує в собі