

П 58

274/—

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. М. Горького

Б. А. ПОПОВ

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
УКРАИНЫ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ
ПЕРЕСТРОЙКИ СИСТЕМЫ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1956—1961 гг.)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание
ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель — кан-
дидат педагогических наук до-
цент С. А. ЛИТВИНОВ

Киев—1963

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313692

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

1. Профессор

А. И. ЗИЛЬБЕРШТЕЙН.

*2. Кандидат педагогических наук
доцент Г. И. ПРОКОПЕНКО.*

Пятилетие, разделяющее XX и XXII съезды КПСС, является знаменательным этапом в развитии советской общеобразовательной школы. Именно в этот период, начиная с 1956 года, школа стала на путь более решительной перестройки всей учебно-воспитательной работы на основе соединения обучения и образования с жизнью и практикой, освобождаясь от абстрактности, словесности и других пороков, многие годы тормозивших ее развитие.

Со времени исторических решений XX съезда партии и принятия Закона о школе в области педагогических наук на Украине было выполнено немало исследований, посвященных научным основам содержания обучения в школе, составлению новых учебных планов, программ, учебников, усовершенствованию методов обучения и коммунистического воспитания молодежи, было издано ряд пособий по осуществлению политехнического и производственного обучения в новой школе.

Иначе обстоит дело с историко-педагогическими исследованиями, особенно по вопросам обобщения и систематизации опыта трудового воспитания в общеобразовательной школе за первое пятилетие после XX съезда партии. Хотя перестройка школы еще не закончена, но изучение и обобщение этого опыта крайне необходимо для дальнейшего обогащения и развития теории и практики коммунистического воспитания подрастающих поколений и успешного завершения всей перестройки системы народного образования в СССР. Значительный вклад в теорию и практику перестройки народного образования, в осуществление трудового воспитания и политехнического обучения, в создание эффективных форм соединения обучения с производительным трудом внесла общеобразовательная школа Украинской ССР.

Учитывая особую важность и практическое значение обобщения опыта трудового воспитания и руководствуясь указаниями XX—XXII съездов партии о необходимости такого обобщения, автор избрал темой исследования «Трудовое воспитание в общеобразовательной школе Украины в первые годы перестройки системы народного образования (1956—1961 гг.)».

На Украине все еще нет историко-педагогических исследований, специально посвященных этой проблеме. В отдельных

исследованиях, проведенных по другим вопросам, в частности, по истории развития народного образования и всеобщего обучения в республике, лишь частично рассматривается опыт осуществления трудового воспитания учащихся старших классов. К таким работам относятся диссертации Н. М. Грищенко, Л. В. Черкашина, В. В. Литянского и других авторов. Из исследований, проведенных по вопросам производственного обучения, лишь в диссертации Д. А. Сметанина (1960 г.) непосредственно затрагиваются вопросы трудового воспитания. Но и в ней обобщена только одна форма трудового воспитания — производственное обучение с промышленным профилем (на материалах школ г. Киева).

В указанных выше работах недостаточно рассматривается тот богатейший опыт трудового воспитания и те многообразные формы связи обучения с жизнью, которые активно вводились в практику работы I—X классов общеобразовательной школы УССР в первые годы перестройки ее работы.

В статьях, брошюрах, сборниках, которые публиковались в период 1956—1961 гг., многие авторы (С. Х. Чавдаров, Н. М. Грищенко, Г. С. Костюк, С. А. Литвинов, А. И. Зильберштейн, Н. П. Нежинский, Д. Ф. Николенко, П. Р. Чамата, А. Г. Дзевин, В. А. Сухомлинский, И. К. Белодед, Д. Л. Сергиенко, К. И. Швецов, М. И. Розенберг, А. Г. Сивец, П. Л. Миргородский, К. А. Колосова, Б. Н. Митюров, Е. Д. Видро, А. С. Татенко и др.) освещали только отдельные вопросы, исследуемой нами проблемы. Обобщающих же историко-педагогических исследований по вопросам трудового воспитания не было. До настоящего времени за исследуемый нами период между XX и XXII съездами КПСС нет ни одной диссертации, посвященной перестройке школы и вопросам трудового воспитания в начальных классах, организации производственного обучения в школах с сельскохозяйственным профилем, в частности обобщения опыта работы ученических производственных бригад, практических занятий в учебных мастерских и на школьных учебно-опытных участках. Отсутствуют также в республике исследования по вопросам осуществления трудового воспитания во внеклассной работе, организации и проведения самообслуживания, общественно полезного труда, работы комсомольской и пионерской организаций в деле трудового воспитания учащихся школы за период между XX и XXII съездами КПСС.

Все это убеждает в том, что избранная тема исследования своевременна и актуальна. Обобщение опыта трудового воспитания, накопленного школами Украины, необходимо для дальнейшего улучшения постановки всей системы работы всеобщ-

разовательной школы. Исследование на эту тему имеет важное теоретическое и практическое значение для успешного завершения всей перестройки школы и ее дальнейшего развития.

Автор полагает, что такое исследование может оказать определенную помощь школе, учителям в дальнейшем укреплении и реализации связей школы с жизнью, а также восполнит некоторые пробелы по истории развития советской трудовой школы периода 1956—1961 гг.

В диссертации поставлена задача проанализировать и обобщить передовой опыт осуществления трудового воспитания в общеобразовательной школе Украины в первые годы перестройки системы народного образования (1956—1961 гг.) и на основе этого раскрыть и систематизировать наиболее положительные формы трудового воспитания, которые содействуют успешному осуществлению политехнического обучения, связи школы с жизнью и практикой коммунистического строительства, а также показать некоторые практические пути дальнейшего усовершенствования тех форм трудового воспитания, которые проложили себе путь в новую общеобразовательную школу.

На протяжении 1955—1961 гг. автор провел значительную работу по изучению и исследованию эффективных форм трудового воспитания, применяемых в I—X классах учителями школ г. Бердичева и района. Особое внимание было уделено научному наблюдению, обследованию и проверке работы классов с производственным обучением средних школ Житомирской, Кировоградской, Луганской, Винницкой, Харьковской, Хмельницкой, Киевской, Львовской и других областей. С целью обобщения этого опыта автор принимал участие в республиканских, областных и городских конференциях и совещаниях (Киев, Харьков, Винница, Житомир, Бердичев), в работе педагогических советов, методических объединений, родительских собраний, педагогических чтений, посвященных вопросам улучшения политехнического обучения и трудового воспитания в школах республики, также участвовал в слетах ученических производственных бригад школ Житомирщины. Были также использованы наблюдения за учебной и производственной деятельностью учащихся городских и сельских школ и личный опыт многолетней работы в школе и в педагогическом институте.

Научно-теоретической и методологической основой работы являются труды основоположников марксизма-ленинизма, решения Коммунистической партии и Советского правительства по вопросам трудового воспитания и политехнического обучения.

Основными источниками исследования послужили: 1) труды К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, 2) выступления Н. С. Хрущева, тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Украинской ССР», 3) материалы партийных съездов, конференций, пленумов КПСС и КПУ, 4) постановления пленумов ЦК ВЛКСМ и ЦК ЛКСМУ, 5) работы видных деятелей Коммунистической партии и Советского государства в области народного образования и трудового воспитания, 6) труды русских дореволюционных и советских педагогов, касающиеся трудового воспитания, 7) архивные материалы Министерства просвещения Украинской ССР и областных отделов народного образования (Винницкой, Житомирской, Хмельницкой, Харьковской, Полтавской и др. областей), 8) приказы, инструкции Министерства просвещения УССР, 9) учебные планы, программы, положения, памятки и другая школьная документация, 10) ряд источников, перечисленных в библиографическом списке диссертации.

Диссертация состоит из введения, трех глав и заключительной части.

Во введении дано обоснование темы исследования, ее актуальности и практического значения, а также содержится критический обзор литературы, относящейся к теме диссертации.

В первой главе — «Марксистско-ленинские установочные положения в области трудового воспитания и пути его осуществления в советской школе» — выясняются основные положения марксистско-ленинской теории о соединении обучения и образования с производительным трудом, как необходимом условии всестороннего развития строителей коммунизма, о политехническом обучении и трудовом воспитании. В ней раскрываются также основные теоретические и программные положения Коммунистической партии и Советского правительства о построении трудовой школы и осуществлении политехнического образования и трудового воспитания; подчеркнута особое значение отдельных постановлений в деле восстановления марксистско-ленинского принципа соединения обучения с производительным трудом. В главе рассматриваются вопросы построения трудовой школы на Украине, которая на определенных этапах строительства социализма отли-

чалась некоторыми особенностями от школ других республик, и исследуются важнейшие мероприятия Правительства Украинской ССР, проведенные в 1956—1961 гг. по перестройке работы общеобразовательной школы.

Классики марксизма-ленинизма обосновали идею соединения обучения с производительным трудом и поставили ее в прямую связь с борьбой пролетариата за социализм и коммунизм, органически связали ее с политехническим обучением молодежи в социалистическом обществе. Они показали, что трудовая деятельность людей, направленная на производство материальных благ, является необходимым условием жизни любого общества, что именно труду обязаны люди всем своим физическим и духовным развитием.

Марксизм рассматривает труд как необходимую человеческую деятельность, в процессе которой человек не только влияет на внешнюю природу, изменяя ее, но в то же время «изменяет свою собственную природу». Маркс и Энгельс учили, что рабочему классу следует добиваться издания таких законов, которые давали бы возможность детям и подросткам, работающим на производстве, одновременно обучаться таким образом, чтобы производительный труд детей тесно соединялся с умственным образованием и гимнастикой. Такой труд, по мнению Маркса, **«будет не только методом повышения общественного производства, но и единственным методом создания всесторонне развитых людей»** (подчеркнуто нами. Б. П.). Энгельс писал, что «в социалистическом обществе труд и воспитание будут соединены», что подрастающему поколению при этом будут предоставлены все условия получить разностороннее техническое образование и достаточный практический фундамент для научного воспитания. Согласно учению Маркса и Энгельса идеал всесторонне развитой личности может быть достигнут только при условии гармонического «соединения производительного труда, умственного воспитания, физических упражнений и политехнического обучения».

Идеи Маркса и Энгельса о соединении обучения с производительным трудом были творчески развиты В. И. Лениным. Он указывал, что правильная постановка воспитания молодежи при социализме возможна только на основе соединения всеобщего производительного труда с всеобщим обучением. В. И. Ленин разъяснял, что подрастающее поколение должно учиться коммунизму практически, тесно связывая каждый шаг своего учения, воспитания и образования с борьбой трудящихся за построение коммунизма. «Только в труде вместе с рабочими и крестьянами, — учил В. И. Ленин, — можно

стать настоящими коммунистами». Он поставил перед советской школой задачу устранения свойственного старой школе разрыва теории с практикой и требовал, чтобы образование молодежи не было «оторвано от бурной жизни», чтобы оно служило делу построения коммунистического общества.

Соединение обучения с производительным трудом классики марксизма-ленинизма рассматривают в неразрывной связи с политехническим образованием, которое должно обеспечить молодежи знания основ современной техники и индустрии, умение практически применять их в народном хозяйстве. В. И. Ленин указывал на то, что политехнический принцип обучения требует приобретения молодежью широких общеобразовательных знаний, тесно соединенных с производительным трудом. Он всегда подчеркивал большое значение политехнического образования, требовал обязательного осуществления его в нашей школе и резко осуждал тех, кто стремился к монотехнизму, узкому профессионализму и ремесленничеству, кто предпринимал попытки отступить от программы нашей партии в этом вопросе.

Таким образом, в учении классиков марксизма-ленинизма четко проходит мысль, что подготовка всесторонне развитого человека невозможна без трудового воспитания и политехнического образования.

Эти важнейшие марксистско-ленинские положения были положены в основу теоретического обоснования построения советской трудовой школы, в корне противоположной старой школе, служившей интересам буржуазии и помещиков.

Уже в первых декретах Советской власти по вопросам народного образования («Положение» и «Декларация» о единой трудовой школе) определялись принципиальные основы советской школьной системы и подчеркивалось, что основой школьной жизни должен служить производительный труд. В этих документах провозглашался принцип политехнизации школы, указывалось на необходимость изучения промышленного и земледельческого труда «в его современных машинных формах».

Выполняя программу партии, принятую VIII съездом РКП (б) в области народного образования и заботясь о связи школы с жизнью и о трудовом воспитании, Советское государство обеспечивает все школы земельными участками (Решение X Всероссийского съезда Советов), предоставляет Наркомпросу право занимать сельскохозяйственные экономии и некоторые другие предприятия для нужд трудового воспитания (Декрет СНК от 14 мая 1919 г.). Ориентируя школу на изучение окружающей производственной деятельности, Советское государ-

ство требовало, чтобы производственному труду, органически связанному с обучением, было отведено видное место как в учебных планах, так и в программах школы («Устав единой трудовой школы», 1923 г.).

В период индустриализации и коллективизации сельского хозяйства нашей страны партия и Советское правительство принимают ряд мер, направленных на дальнейшее укрепление и улучшение материальной базы школы, требуют организации производственного обучения учащихся на базе растущей сети коллективных и советских хозяйств, МТС, чтобы школа на деле стала проводником в широкие массы населения социалистических форм хозяйствования и высокой техники сельскохозяйственного труда. (Постановления СНК РСФСР от 23.VII. 1926 г. и от 25.IX. 1929 года. Постановление ЦК ВКП(б) от 5. IX. 1931 г.).

Эти указания о создании подлинно трудовой школы были положены в основу школьного строительства всех союзных республик, в том числе и на Украине. При активной помощи братского русского народа молодая Советская Украина создавала трудовую школу, основываясь на «Положение» и «Декларацию» о единой трудовой школе Российской Федерации. На основе этих документов в республике были изданы проект «Положения о единой трудовой школе Украинской Социалистической Советской Республики» и «Декларация Наркомпроса УССР о социальном воспитании детей» 1920 г. В Положении о школе ясно было сказано, что в основу школьной жизни должен быть положен производительный труд, организованный на политехнических началах. Данные документы имеют историческую ценность, так как определили принципиальные пути развития трудовой школы в Украинской ССР.

Осуществляя программу нашей партии в области политехнического образования, Президиум Всеукраинского Центрального Исполнительного Комитета 1 ноября 1922 г. утвердил «Кодекс законов о народном просвещении УССР», в котором определялись основы построения школы на Украине.

В первое десятилетие общеобразовательная школа II ступени в Украинской ССР была заменена профшколой, преимущественно с профессионально-техническим образованием и производственным обучением. Опыт работы украинской профшколы до 30-х годов оправдывал себя в том смысле, что школа готовила достаточно квалифицированных рабочих для народного хозяйства, прививала учащейся молодежи любовь и уважение к физическому труду. Однако эта подготовка часто

осуществлялась в ущерб систематическому и глубокому изучению основ наук.

Правильное определение места и роли труда в советской школе установилось не сразу. Вначале утверждалось, что труд, составляя основу школьной жизни, должен подчинять себе обучение. Такое понимание принципа соединения обучения с производительным трудом искажало его подлинную суть, вело к недопустимому отрыву политехнического и трудового обучения от систематического изучения основ наук. На недопустимость такого положения в советской школе Центральный Комитет партии указал в известных постановлениях от 5 сентября 1931 года «О начальной и средней школе» и от 25 августа 1932 г. «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе».

После выхода в свет постановления СНК РСФСР от 13.VII. 1936 г. «О земельных участках при начальных, неполных средних и средних школах» всем школам до предела были сокращены земельные участки; для учебно-опытных целей оставлялось не больше 0,5—2 га земли. К концу 1936 г. был взят ошибочный курс не только на сокращение земельных участков, но и на полную ликвидацию преподавания труда в школе.

Н. К. Крупская, заботясь о сохранении подлинно трудовой политехнической школы, вынуждена была обратиться со специальным письмом к руководящим работникам в ЦК нашей партии. Она писала, что упразднение обучения труду в школе не совместимо с марксистско-ленинским учением о политехническом обучении и трудовом воспитании молодежи. Однако, под влиянием культа личности Сталина, это письмо не было принято во внимание и в 1937 г. из учебного плана школы было исключено изучение труда, а школьные мастерские упразднены. Теперь всем понятно, что это был явный отход от сущности ленинского учения о политехнизации школы; задачи политехнического обучения и трудового воспитания отодвигались на задний план.

Критически оценивая работу нашей школы этого периода, отметим, что лучший опыт трудового воспитания многих школ и учителей, в частности опыт работы А. С. Макаренко по соединению обучения с производительным трудом, не нашел должного применения в общеобразовательной школе и был забыт, как и забыты были ленинские указания о политехнизации школы. Игнорировались также развиваемые в то время положения Н. К. Крупской о политехническом образовании. Лишь после окончания Великой Отечественной войны, начиная с 1947—1948 гг., вопрос о подготовке учащихся к практической

деятельности вновь становится одним из самых насущных и жизненно необходимых. Этот вопрос обсуждался на XIX съезде партии. Однако то, что было сделано после опубликования решений по этому вопросу съезда, не обеспечивало коренного улучшения политехнического образования и трудового воспитания в школе.

Как известно, XX съезд КПСС, разоблачивший культ личности Сталина и его пагубное влияние на многие области жизни советского общества, создал условия, необходимые для восстановления ленинских норм в жизни и развитии социалистического государства, в том числе и в области народного образования в СССР. Руководствуясь ленинскими принципами, XX съезд КПСС в своих решениях признал необходимым обязать школу готовить учащихся к практической работе и устранить отрыв обучения от жизни. После XX съезда партии по инициативе и под руководством Н. С. Хрущева была разработана конкретная программа дальнейшего развития и коренной перестройки системы образования в СССР на основе соединения обучения с производительным трудом. Эта программа воплотилась в Законе «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», принятом Верховным Советом СССР 24 декабря 1958 года.

В Законе о школе четко и ясно определены задачи советской школы в области трудового воспитания. Он признает необходимым уже с первых лет обучения готовить детей к активному участию в общественно полезном труде. В качестве главной задачи Закон определяет подготовку учащихся к жизни и общественно полезному труду, дальнейшее повышение уровня общего и политехнического образования, воспитания всесторонне развитых строителей коммунизма. Ведущим началом обучения и воспитания в школе становится тесная связь обучения с трудом, с практикой коммунистического строительства. Эти исходные положения явились мощным толчком к дальнейшему развитию советской школы на современном этапе строительства коммунизма, выполнения которых на деле еще раз потребовали XXI и XXII съезды партии.

В первой главе диссертации также рассматриваются важнейшие мероприятия Правительства УССР, проведенные в 1956—1961 гг. по перестройке работы школы на основе исторических решений КПСС, Закона о школе и решений XIX — XXII съездов КП Украины, а также Закона о школе Верховного Совета УССР. В свете этих документов анализируются важнейшие приказы, инструкции, распоряжения Министерства просвещения УССР, направленные на укрепление мате-

риальной базы школы и подготовки кадров, на поиски и создание эффективных форм соединения обучения с производительным трудом, совершенствование учебных планов и программ, улучшение преподавания дисциплин политехнического и производственного обучения, привлечение учащихся к работе в технических и сельскохозяйственных кружках, к самообслуживанию. Особое внимание уделено тем мероприятиям, которые касались улучшения работы комсомольской и пионерской организаций в области трудового воспитания. Все эти мероприятия содействовали успешной перестройке работы общеобразовательной школы.

Во второй главе — «Трудовое воспитание в системе политехнического образования в школах республики» — исследуется и раскрывается процесс перестройки работы общеобразовательной школы УССР на основе соединения обучения с трудом и характеризуются важнейшие формы трудового воспитания в I—X классах школы, сложившиеся в системе политехнического обучения и трудового воспитания, в период между XX и XXII съездами КПСС (1956—1961 гг.).

После XX съезда КПСС на Украине начинается перестройка всей учебно-воспитательной работы школы. С этой целью в 1956—1958 гг. (для классов с производственным обучением еще в 1954 г.) были составлены и подвергнуты опытной проверке экспериментальные учебные планы и проекты новых программ. Эта работа, проведенная по поручению Совета Министров УССР Министерством просвещения УССР совместно с научно-исследовательскими институтами педагогики и психологии, с отдельными кафедрами пединститутов и областными институтами усовершенствования учителей республики, помогла впоследствии определить содержание общего, политехнического, профессионального и трудового образования в общеобразовательной школе в соответствии с Законом о школе.

Ломая старые формы и методы учебно-воспитательной работы школы, передовая часть работников народного образования и учителей республики смело внедряла в жизнь школы активные формы соединения обучения с трудом и в процессе своей работы совершенствовала их. В результате этого на Украине к концу 1958—1959 учебного года установилась четкая система политехнического обучения и трудового воспитания, важнейшими формами которой стали: а) производственное обучение старших классов; б) производственные экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия; в) практикумы по основам сельского хозяйства, машиноведения и электротехники (VIII—X классы); г) практические занятия в учебных мастерских и на школьных учебно-опытных участках

в тесной связи с учебно-производственной практикой (V—VIII классы); д) занятия по ручному труду (I—IV классы); е) внеклассная работа в технических, сельскохозяйственных и других кружках учащихся всех классов; ж) самообслуживание (I—X классы); з) общественно полезный труд учащихся всех классов.

Украина по праву гордится ролью инициатора в создании многих форм соединения обучения с производительным трудом, в том числе производственного обучения, которое завоевало себе ведущее место не только в современной общеобразовательной школе УССР, но и во всех республиках Советского Союза, а также в странах народной демократии. Необходимость введения производственного обучения была продиктована жизненной потребностью сделать решительный и смелый шаг вперед по пути устранения коренного недостатка в работе нашей школы — отрыва учащейся молодежи от трудовой деятельности, от практики коммунистического строительства. В связи с этим ЦК КП Украины и Совет Министров УССР поручили Министерству просвещения республики ввести с 1954—1955 учебного года в шести средних школах производственное обучение на базе заводов, фабрик, МТС, колхозов для учащихся VIII—X классов с целью подготовки их к практической работе на производстве.

На первых порах в организации производственного обучения было немало трудностей: отсутствие научно обоснованных учебных планов и программ, подготовленных специалистов по производственному обучению, проверенных методов и форм его осуществления, материальной базы школ. Введение этого обучения затруднялось и тем, что некоторые работники народного образования и педагогической науки не сразу уяснили сущность и значение производственного обучения и считали, что оно противоречит принципу политехнического обучения. Однако опыт работы классов и школ с производственным обучением вскоре опроверг подобные утверждения. Проведенные совещания, конференции, в том числе отчетная межвузовская научная конференция по вопросам педагогической науки преподавателей педагогических институтов УССР (Харьков, май 1957 г.), педагогические чтения, а также широкое обсуждение лучшего опыта производственного обучения на страницах нашей прессы показали, что углубление политехнических знаний и умений учащимися вплоть до овладения конкретным видом производительного труда не является ни отступлением от марксистского принципа политехнизма, ни его извращением. Все более и более ясным становилось, что введение в среднюю школу производственного обу-

чения надо рассматривать как действенную форму осуществления политехнического образования. Эти выводы окончательно подтвердила Республиканская научно-практическая конференция по вопросам производственного обучения в школах УССР, состоявшаяся в апреле 1958 г. в г. Киеве, и опыт многих школ республики. Производственное обучение получило на Украине общее признание и активную поддержку со стороны широких кругов трудящихся, педагогической общественности, родителей, общественных и хозяйственных организаций. Осуществление его в практике общеобразовательной школы ускорило перестройку системы народного образования в республике. Об этом убедительно свидетельствуют приведенные ниже данные:

Учебные годы	Всего было средних школ в республике	В том числе с производственным обучением	
		количество	в процентах
1954—55	5471	6	0,1
1955—56	5734	459	8
1956—57	6027	3074	51
1957—58	6263	3452	55,2
1958—59	6397	5659	87,8
1959—60	6373	6373	100

В 1960—1961 учебном году на Украине производственным обучением были охвачены все учащиеся VIII—XI классов.

В этой главе большое место отведено освещению организации работы классов и школ с производственным обучением, рассматриваются такие вопросы, как база производственного обучения, взаимосвязь обучения основам наук с производственным обучением, производительный труд учащихся в связи с производственным обучением. Большое внимание уделено работе ученических учебно-производственных и ремонтно-строительных бригад, а также показан процесс их развития и раскрыта воспитательная и общеобразовательная ценность производственного обучения.

Практика работы школ с производственным обучением сельскохозяйственного профиля показала, что лучшей формой ссоединения обучения с трудом являются учебно-производственные бригады. Ценность их состоит в том, что они создают реальные условия для участия школьников в научно-

исследовательской работе, помогают школьникам лучше овладеть рациональными приемами и методами агро-зоотехники, творчески применять свои знания в современном социалистическом производстве.

На основе соединения теоретических знаний основ сельскохозяйственного производства с рациональными методами труда учащихся бригады добиваются высоких показателей в выращивании сельскохозяйственных культур, молодняка птицы и скота.

Изучение и обобщение опыта работы ученических строительных бригад также свидетельствуют о том, что эта форма связи обучения учащихся с практикой коммунистического строительства целиком и полностью себя оправдала. В этих бригадах есть возможность практически изучать основы строительного и столярно-мебельного дела, сознательно избирать соответствующие профессии. Здесь, как и в ученических производственных бригадах, воспитываются такие моральные качества, как честность, товарищество, сознательное отношение к труду и общественной собственности и другие моральные качества советского человека.

Обобщение опыта работы многих городских и сельских школ, деятельность которых мы изучили за 1956—1961 гг., убеждает, что производственное обучение является эффективной формой связи школы с жизнью, осуществления трудового воспитания и политехнического обучения. Ценность этой формы прежде всего состоит в том, что она создает реальные условия для соединения теоретических знаний учащихся с производительным трудом в промышленном или сельскохозяйственном производстве, психологически и практически готовит молодежь к труду, обеспечивает всестороннее развитие личности.

Опытом передовых школ республики доказано, что соединение обучения и воспитания с производительным трудом учащихся содействует улучшению успеваемости и качества знаний, особенно по предметам естественно-математического цикла, способствует быстрому освоению трудовых процессов на производстве и эффективному использованию новейшей техники, воспитывает у молодежи качества строителя коммунизма.

Вместе с тем в организации производственного обучения имели место серьезные недостатки, некоторые из них все еще не устранены в работе современной школы. Профили производственного обучения планировались на местах нередко са-

ими школами (по желанию родителей и учащихся) без должного учета имеющейся базы и нужд народного хозяйства. Многие школы были плохо обеспечены учебно-производственной базой. Недостаточно осуществлялась работа по повышению педагогической квалификации инженерно-технических работников, особенно мастеров, привлекаемых к производственному обучению. Не всегда деятельность ученических бригад согласовывалась с учебно-воспитательными задачами школы.

Ценной формой осуществления политехнического обучения и трудового воспитания является проведение учебно-производственных экскурсий на промышленные и сельскохозяйственные предприятия и другие объекты. Как известно, В. И. Ленин еще в 1920 году в целях осуществления политехнического обучения требовал от школы организации экскурсий на электростанции, заводы, совхозы. В период 1956—1961 гг. экскурсии заняли видное место в работе многих учителей, стали неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Особенно возросла роль производственных экскурсий при изучении основ организации современного производства, при ознакомлении с физико-химическими и биологическими процессами, основами техники, с организацией труда и др.

В данной главе диссертации освещается и анализируется лучший опыт организации, планирования и проведения разных видов производственных экскурсий передовыми учителями многих школ республики.

Учебно-производственные экскурсии оказались действенной формой повышения качества преподавания основ наук, средством соединения теоретического материала с промышленным и сельскохозяйственным производством. Качественно новым в организации производственных экскурсий стало то, что большая часть учителей стремилась во время проведения их вовлекать учащихся в разные виды самостоятельной работы, в процессе которой школьники приступали к исследованию отдельных объектов, выполняли определенные виды труда и практические задания.

Важнейшей формой политехнического обучения и подготовки учащихся к практической деятельности в период с 1955—1956 учебного года до принятия Закона о школе было введение для учащихся VIII—X классов практикумов по основам сельского хозяйства, машиноведению и электротехнике. Эта форма обучения ставила своей целью расширить политехнический кругозор учащихся и дать некоторую систему практических умений и навыков обращения с простейшими

инструментами, машинами и механизмами индустриального и сельскохозяйственного производства, не преследуя задач профессионального обучения.

Опыт работы передовых учителей многих школ республики подтвердил, что такая форма политехнического обучения создавала большие возможности активизировать учебный процесс, включать учащихся в трудовую деятельность, тесно связывая ее с изучением основ физики, химии, биологии и создавать некоторое представление о главных принципах современного производства.

Недостатком в проведении этих практикумов на указанном этапе перестройки школы являлась слабость материальной базы (школьных кабинетов и мастерских), несогласованности программ практикумов с программами по физике, биологии, химии. Все эти недостатки приводили к тому, что отведенные 2 часа в неделю не всегда рационально использовались. Но главным недостатком было то, что практикумы не обеспечивали достаточной практической подготовки учащихся к производительному труду. Несмотря на все это, практикумы сыграли свою положительную роль в приближении школы к жизни и в определении путей осуществления политехнического обучения. На основе программ этих практикумов были разработаны и конкретизованы программы по разным производственным специальностям.

Активной формой осуществления политехнического обучения и трудового воспитания стали практические занятия в учебных мастерских и на школьных учебно-опытных участках. В 1954—1955 и 1955—1956 учебных годах они были введены в V—VI классах, а с 1956—1957 учебного года — в седьмом классе. После принятия Закона о школе практические занятия введены и для учащихся VIII класса.

Цель практических занятий — ознакомить учащихся с элементами технологии и механической обработки дерева и металлов, содействовать более глубокому и прочному изучению основ наук, подготовить учащихся к активной трудовой деятельности в народном хозяйстве. В школах республики создавались учебные мастерские, в оборудовании которых большую помощь оказывали шефы школ — заводы, фабрики, МТС, шахты, совхозы, колхозы и другие организации, а также сами ученики и их родители. Достаточно отметить, что школы УССР только за 1958—1959 и 1959—1960 учебные годы получили от промышленных и сельскохозяйственных предприятий: станков по обработке металла 7167, по обработке дерева — 4730, столярных верстаков — 27805, слесарных тисков — 71335, тысячи столярных и слесарных инструментов,

сотни тонн металла, много тысяч кубометров лесоматериалов и др. ¹⁾

Школы обычно создавали две мастерские: слесарную и столярную (или одну комбинированную по обработке металла и дерева). Много школ, кроме того, открывали еще механические, швейные, керамические и другие мастерские. Однако не во всех школах была возможность создать прочную базу для трудового обучения. Возникла необходимость в строительстве межшкольных мастерских, которые создавались при активном участии предприятий и общественности городов и сел. Такие мастерские обслуживали несколько школ района или города.

Для успешного осуществления трудового воспитания в республике было подготовлено и переподготовлено больше 6 тыс. учителей трудового обучения. Состав учителей этого профиля пополнился инженерами, техниками, агрономами, мастерами, выпускниками педагогических училищ и пединституты.

В проведении практических занятий учителя применяли различные методы трудового обучения учащихся (объяснение, групповой и индивидуальный инструктаж, лабораторные и графические работы, экскурсии, кино и др.), составляли для учащихся инструктивно-технические карточки и эскизы по изготовлению изделий. На уроках труда учениками изготавливались пособия для кабинетов и мастерских. В ряде школ работа в учебных мастерских приобрела производительный характер: школьники изготавливали по заказам организаций мебель, столярные и слесарные инструменты, детали для машин и т. п. Эти работы способствовали развитию технического кругозора детей и повышению их интереса к технике, приучали учащихся смотреть на свой труд как на общественно полезное дело. Трудовое воспитание учащихся в годы перестройки школы успешно осуществлялось также на учебно-опытных участках. Многие школы республики добились значительных успехов в выращивании сельскохозяйственных культур, создавали теплицы для проведения практических занятий.

Материалы, характеризующие постановку практических занятий в учебных мастерских и на школьных учебно-опытных участках, а также наши наблюдения за трудовой деятельностью учащихся V—VIII классов позволяют сделать вывод, что эти занятия содействуют сознательному усвоению основ наук, помогают молодежи вооружаться знаниями по важней-

¹⁾ См. Про стан трудового навчання і засоби його поліпшення. Методичний лист, «Радянська школа», К., 1961.

шим отраслям сельскохозяйственного производства и современной техники. Практические занятия дали широкий простор развитию юннатского движения и массового опытничества среди школьников. Они укрепляли связь обучения с жизнью и способствовали воспитанию коммунистического отношения к труду.

Одной из эффективных форм подготовки учащихся к трудовой деятельности явились занятия по ручному труду в I—IV классах, которые были введены в школах УССР с 1954—1955 учебного года. Эти занятия явились первым шагом в реализации связи обучения с полезным трудом учеников.

Опыт передовых школ республики показывает, что лучших результатов в трудовом воспитании учащихся I—IV классов добивались те учителя, которые в своей учебно-воспитательной работе применяли такие средства активизации организации труда, как: а) объяснение детям значения труда, целей и практического значения выполняемой работы; б) сочетание коллективной и индивидуальной работы; в) изготовление полезных предметов для учебных целей школы и домашних потребностей; г) разъяснение вопросов культуры труда; д) использование в организации труда детей наглядности, особенно кинофильмов и диапозитивов; е) организация производственных экскурсий и встреч с людьми труда; ж) организация выставок по трудовому воспитанию. Все эти средства содействовали прочному усвоению учащимися трудовых операций, психологически и практически подготавливали школьников младшего возраста к полезной трудовой деятельности. На уроках ручного труда формировались такие моральные качества, как любовь к труду, готовность трудиться не только для себя, но и для общества, для Родины, т. е. коммунистическое отношение к труду и другие качества нового человека—строителя коммунизма.

В третьей главе — «Трудовое воспитание учащихся во внеклассной работе» — анализируется и обобщается лучший опыт организации кружковой работы, самообслуживания и общественно полезного труда, осуществленного комсомольской и пионерской организациями школ Украины в первые годы перестройки системы народного образования.

Со времени XX съезда КПСС школа начала уделять больше внимания привлечению учащихся к труду в технических и сельскохозяйственных кружках. Изучение и обобщение опыта работы сельскохозяйственных кружков (юных натуралистов, полеводов, животноводов, виноградарей, шелководов, пасечников и др.) показало, что учащиеся в этих кружках расширяли не только свой политехнический кругозор и знания основ

агробиологической науки, сельского хозяйства, но и приобщались к трудовой деятельности, знакомясь с передовым опытом выращивания высоких урожаев мастерами колхозных полей. Плодотворный труд многих учащихся-кружковцев Украины был удостоен премий и наград Всесоюзной сельскохозяйственной выставки.

Внеклассная работа по технике проводилась в кружках технических, электро- и радиотехники, авио- и судомодельных; фото-кино, по изучению автомобиля, трактора, комбайна, самодельных приборов, химико-технических, столярных, переплетно-картонажных, а также в кружках «Умелые руки».

В диссертации анализируется работа этих кружков. На многих примерах раскрываются достижения отдельных кружковцев и кружковой работы в целом по Украине.

Опыт работы многих кружков свидетельствует, что внеклассные занятия по изучению современной техники и сельского хозяйства содействовали укреплению связи школы с жизнью, соединению обучения с общественно полезным трудом. Юные натуралисты своим творческим трудом внесли сильный вклад в преобразование и обогащение природы нашей Родины, вывели немало новых сортов сельскохозяйственных культур, которые с успехом внедряются в сельскохозяйственное производство. Кружковцы оказали определенную помощь колхозам и совхозам в поднятии общественного животноводства. Конструкции юных техников многих школ с успехом используются в учебно-воспитательном процессе, немало технических предложений кружковцев нашли свое применение в промышленности.

Трудовое воспитание в системе кружковой работы помогло нашей школе улучшить общую, политехническую и профессиональную подготовку учащихся. Вместе с тем, необходимо отметить, что в работе некоторых кружков все еще встречалась перегрузка школьников физическим трудом. Это видно на примере школ, которые непомерно расширяли птице-кролефермы, вследствие чего кружковцы-животноводы отдавали много времени на уход за животными, что отрицательно сказывалось на успеваемости.

Значительное место в работе общеобразовательной школы занимало самообслуживание — начальный этап трудового воспитания и подготовки учащихся к жизни, к практике. Как известно, эта форма трудового воспитания начала шире применяться после XX съезда КПСС. Введение самообслуживания было одобрено педагогической общественностью и родителями. В июне 1959 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление о введении в практику работы школы

самообслуживания, рассматривая его как неотъемлемую часть трудового воспитания и как средство повышения культуры поведения подрастающего поколения. В УССР самообслуживание вводится во всех школах с 1959—1960 учебного года.

Опыт перестройки народного образования показывает, что школы республики нашли нужные формы организации самообслуживания: учащиеся производили уборку классов и школьных помещений, дежурили по школе, проводили ремонт помещений и учебных пособий, пользовались на правах самообслуживания классными библиотечками, письменными принадлежностями и др. Введение самообслуживания в школах УССР показало, что эта форма трудового воспитания развивала у учащихся инициативу и самостоятельность, воспитывала ответственность за порученное дело, чувство заботы о коллективе, заботливое отношение к общественному имуществу. Самообслуживание положительно повлияло на культуру поведения детей, прививало эстетические и санитарно-гигиенические навыки.

Однако в организации самообслуживания встречались существенные недочеты: иногда нарушались гигиенические условия при выполнении работ; имело место выполнение работ за счет учебных занятий и привлечение учеников к выполнению категорически запрещенных работ (мытьё окон на 2 и 3 этажах, погрузка и разгрузка тяжелых материалов на строительстве и т. п.); в некоторых школах отсутствовал необходимый для труда инвентарь, техническое оборудование и др.

Всестороннюю помощь школе в осуществлении важнейших задач, поставленных партией и правительством в деле трудового воспитания молодежи, оказывали комсомольские и пионерские организации. «Вся деятельность комсомольских и пионерских организаций в школе, — подчеркивалось в постановлении IV Пленума ЦК ВЛКСМ 1959 г., — должна быть направлена на психологическую и практическую подготовку учащихся к самостоятельной трудовой жизни». Выполняя эти указания, многие комсомольские организации оказали активную помощь педагогическим коллективам в организации производственного обучения, производительного труда учащихся в ученических бригадах, школьных мастерских и т. д. Заслуживает особого одобрения тот большой общественно полезный труд, который был выполнен учащимися-комсомольцами школ Украины в первые годы перестройки системы народного образования по выращиванию кукурузы, садов, виноградников; по лесонасаждению и озеленению городов, сел, дорог; по сбору металлолома и макулатуры; по заготовке лекарственных растений, местных удобрений, яиц водоплава-

ющей птицы, по радиофикации и электрификации сел, по ремонту школьных помещений и сооружению новых, строительству теплиц и спортзалов; разведению кроликов и птицы; по работе в летних комсомольско-молодежных лагерях, колхозах и совхозах и др.

В диссертации освещается работа многих комсомольских и пионерских организаций школ Украины, которые добились значительных результатов в трудовом воспитании подрастающего поколения. На примерах многих организаций показано, как учащаяся молодежь создавала материальные ценности, как в процессе трудовой деятельности комсомольских и пионерских организаций формировались у учащихся лучшие нравственные черты советского человека — строителя коммунизма.

В период перестройки школы на Украине комсомольские и пионерские организации выступили инициаторами создания некоторых новых форм трудового воспитания. К ним следует отнести: 1) почин харьковских пионеров по сбору металлолома для строительства тракторной колонны комсомольцам целины; 2) эстафету «Эшелон за эшелон», состоящую в том, что школьники собирали металлолом для важнейших строек семилетки; 3) пионерское движение по созданию кукурузоводческих «школ озернят», «пионерских звеньев высокой производительности труда»; 4) традицию отмечать трудовыми делами знаменательные даты (революционные праздники, «Праздник урожая», «Неделю сада и леса», «День птиц» и др.); 5) новую традицию школы, состоящую в том, что выпускники большими коллективами, иногда целыми классами, идут трудиться на предприятия, стройки, в родные колхозы и совхозы (например, лишь в 1958 г. по комсомольским путевкам поехало 4920 выпускников трудиться на важнейших стройках Сибири, выпускники СШ № 72 г. Макеевки целым классом выехали на целину).

Качественно новым в жизни пионерской организации явилось то, что она всю свою деятельность стремилась связывать с делами народа, приобщая детей к посильному участию в строительстве коммунизма. Об этом свидетельствуют обязательства пионерских отрядов и дружин, соревнующихся за звание «Спутников семилетки»: «Внесем свой трудовой вклад в семилетку», «В труде и борьбе закаляется новый человек», «Учимся на совесть»; борьба за овладение умениями и на-

¹⁾ К этому делу были привлечены известные Герои Социалистического Труда Евгения Долинюк, Анна Ладани, Марья Тимчук и др. Это движение одобрено Центральным Советом Всесоюзной пионерской организации и имена его основателей занесены в Книгу почета.

выками «Ступеней юного пионера»; широкое развитие тимуровского движения. Особо надо отметить трудовые дела школьников по выполнению пионерской двухлетки. Как сказано в рапорте XXII съезду КП Украины, пионеры за первый год двухлетки собрали по 50—60 центнеров зерна кукурузы с каждого га на площади 50000 га, вырастили 8 миллионов кроликов и птицы, сдали государству 132 тыс. тонн металлолома, значительная часть которого была отправлена для нефтепровода «Дружба». Школьные бригады оказали помощь в строительстве 88 школ, 715 мастерских, 1812 отдельных классовых комнат.

Отмечая большую ценность общественно полезного труда, выполненного комсомольской и пионерской организациями в 1956—1961 гг., надо указать, что в организации его были и недостатки. Имела место, например, перегрузка школьников физическим трудом; не-всегда работа, выполняемая учащимися, подчинялась учебно-воспитательным задачам школы, достаточно насыщалась интеллектуальным содержанием и была педагогически обоснованной. Многие комитеты комсомола, да и педагоги, смотрели на труд школьников, как на самоцель.

Перестройка народного образования внесла качественно новое в работу комсомольских и пионерских организаций школ, подняла роль этих организаций в жизни советского общества, обогатила опыт трудового воспитания, содействовала дальнейшему развитию инициативы и самостоятельности школьников. Активный труд комсомольцев и пионеров явился важным фактором повышения качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

* * *

Таким образом, на Украине в период с 1956 по 1961 годы произошли коренные изменения в системе школьного образования, в содержании и методах трудового воспитания. В эти годы школа восстановила и укрепила марксистско-ленинский принцип связи обучения с жизнью, с практикой коммунистического строительства, на деле начала осуществлять политехническое образование и трудовое воспитание учащихся. Общеобразовательная школа УССР творчески осуществляла связь и соединение обучения с производительным трудом. Благодаря этому, в школах республики повысился теоретический, практический и методический уровень всех занятий, улучшилась организация и проведение общественно полезного труда учащихся. Начали шире вводиться методы, стимулирующие познавательную активность и самостоятельность учащихся.

За пятилетие, прошедшее со времени исторических решений XX съезда КПСС, в Украинской ССР оформилась систе-

ма политехнического обучения и трудового воспитания. К важнейшим формам этой системы следует в первую очередь отнести производственное обучение старших классов. Осуществление его дало возможность в значительной мере ликвидировать отрыв школы от жизни. Приоритет по созданию классов и школ с производственным обучением принадлежит Украине.

Эффективной формой связи обучения с жизнью является производственная экскурсия, которая и впредь должна занимать видное место в учебно-воспитательном процессе.

Много ценного, что может служить дальнейшему усовершенствованию системы трудового воспитания, содержится в организации и проведении практикумов по основам сельского хозяйства, машиноведения и электротехники. Лучший опыт их осуществления в школах республики (1956—1959 гг.) заслуживает внимания в деле овладения учащимися старших классов производственными специальностями, особенно теми, которые связаны с изучением электричества.

Представляет большой интерес для современной общеобразовательной школы такая форма трудового воспитания, как практические занятия в учебных мастерских и на школьных учебно-опытных участках. Улучшение постановки этих занятий должно идти как по линии усовершенствования методики их проведения, так и укрепления материальной базы школы.

Очень ценной формой трудового воспитания являются занятия по ручному труду в I—IV классах, на которых осуществляются задачи политехнизма, а также психологическая и практическая подготовка детей к посильной трудовой деятельности.

Для дальнейшего развития и совершенствования эффективных форм соединения обучения с трудом в общеобразовательной школе большое значение имеет осуществление трудового воспитания в системе внеклассной работы. Положительный опыт организации кружковой работы, самообслуживания и общественно полезного труда, приобретенный комсомольской и пионерской организациями, представляет большой интерес для активизации учебно-воспитательного процесса школы и воспитания нового человека, который любит труд и создает материальные ценности. Привлечение школьников к посильному общественно полезному труду и в дальнейшем должно занимать видное место в учебно-воспитательном процессе. Необходимо добиться того, чтобы самообслуживание не шло в ущерб школьным занятиям.

Внедрение в жизнь школы сложившихся форм политехнического обучения и трудового воспитания в период пере-

стройки системы народного образования содействовало все-стороннему развитию познавательных способностей учащихся, их психологической подготовке к труду, повышению качества знаний основ наук и современной техники. Благодаря этому учебно-воспитательный процесс школы приблизился к жизни, к практике коммунистического строительства, создались реальные условия для успешного формирования нового человека, с его любовью к труду и новой трудовой моралью, человека, у которого гармонически сочетаются духовное богатство, нравственная чистота и физическое совершенство.

Практикуемые в 1956—1961 гг. формы трудового воспитания общеобразовательной школой Украинской ССР отвечают задачам перестройки школы на современном этапе ее развития и являются одним из важнейших путей по устранению существенных различий между умственным и физическим трудом. Опыт соединения обучения с трудом в общеобразовательной школе УССР за годы перестройки системы народного образования (1956—1961 гг.) является ценным вкладом в теорию и практику трудового воспитания в советской школе. Он заслуживает должного внимания и может быть творчески использован для успешного завершения всей перестройки школы и ее дальнейшего развития.

Отмечая значительные успехи, достигнутые в деле трудового воспитания общеобразовательной школой Украины в первые годы перестройки системы народного образования, необходимо сказать, что современная общеобразовательная школа нуждается в значительном совершенствовании системы трудового воспитания, в частности, необходимо разрешить еще такие неотложные вопросы: а) усовершенствование организационных форм и методов трудового воспитания; б) определение содержания общественно полезного и производительного труда учащихся; в) выработка полноценного режима в обучении, труде и отдыхе школьников; г) усовершенствование действующих программ и учебников, особенно по профилям производственного обучения; д) улучшение постановки учебно-опытного самостоятельного труда учащихся; е) упорядочение системы оплаты труда учащихся в учебно-производственных и ремонтно-строительных бригадах; ж) обеспечение школы полноценными учебно-производственными мастерскими, необходимым оборудованием, инструментами, сырьем, техникой, инвентарем, кинофильмами и наглядностью в целях трудового воспитания; з) разрешение вопроса о трудоустройстве выпускников согласно приобретенной специальности; и) исследование психологических и педагогических условий успешного соединения обучения с общественно полез-

ным трудом, обеспечивающих высокий уровень знаний и трудовую подготовку учащихся; к) подчинение всех форм и методов трудового воспитания учебно-воспитательным задачам школы.

Перспективы развития нашей школы, решения июньского и декабрьского Пленумов ЦК КПСС (1963 г.) в настоящее время выдвигают серьезные задачи в деле трудового и производственного обучения. Эти задачи должны быть направлены на усиление профессиональной ориентации учащихся V—VIII классов, на всестороннее исследование дифференциации обучения (по научно-техническим и научно-теоретическим направлениям) в старших классах средней школы; на пересмотр и уточнение профилей производственного обучения.

Нет сомнения в том, что эти вопросы будут успешно решены советской педагогической наукой. Большинство из них можно разрешить только при наличии совместных исследований педагогов, психологов, школьных и медицинских работников под общим руководством научно-исследовательских институтов педагогики и психологии, а также при тесном сотрудничестве их с отдельными кафедрами мединститутів. Необходимо также помощь территориально-производственных управлений и совнархозов Украины.

Система трудового воспитания должна стать органической частью, сердцевиной всей учебно-воспитательной работы каждой школы; необходимо еще значительно повысить педагогическую культуру трудового обучения и воспитания нашего подрастающего поколения. «Только преобразуя коренным образом дело учения, организацию и воспитание молодежи, — учил В. И. Ленин, — мы сможем достигнуть того, чтобы результатом усилий молодого поколения было... создание коммунистического общества». Практическое выполнение поставленных Партией, Правительством задач и заветов В. И. Ленина о школе должно стать одним из решающих звеньев в создании материальных и духовных предпосылок коммунизма.

Перечень печатных работ, в которых изложено основное содержание диссертации.

1. Трудове виховання в загальноосвітній школі України в перші роки перебудови системи народної освіти (1956—1960 роки), «Научные записки» (Бердичевский государственный педагогический институт), т. 2, Бердичев, 1961.

2. Удосконалюємо виробниче навчання. Ж., «Радянська школа», 1959, № 2.

3. З досвіду роботи класів з виробничим навчанням в

СШ № 1 м. Бердичева. Тезисы докладов на отчетно-итоговой конференции за 1957 г., вып. 2 (Бердичевский государственный педагогический институт), Бердичев, 1958.

4. Заходи Міністерства освіти УРСР, спрямовані на поліпшення трудового виховання учнів після XX і XXI з'їздів КПРС. Тезиси докладов на отчетной научной сессии кафедр института за 1959 г. (Бердичевский государственный педагогический институт), Бердичев, 1960.

5. Форми трудового виховання в загальноосвітній школі УРСР в перші роки перебудови системи народної освіти (1956—1960 рр.). Тезиси докладов на отчетной научной сессии кафедр института за 1960 г. (Бердичевский государственный педагогический институт), Бердичев, 1961.

6. Трудове виховання учнів в позакласній роботі. Тезиси докладов на отчетной научной сессии кафедр института за 1962 г. (Бердичевский государственный педагогический институт), Бердичев, 1963.

7. Деякі висновки про узагальнення передового досвіду трудового виховання в загальноосвітній школі УРСР (1956—1961 рр.). Тезиси докладов на отчетной научной сессии кафедр института за 1962 г. (Бердичевский государственный педагогический институт), Бердичев, 1963.

8. Трудове виховання учнів загальноосвітньої школи в процесі самообслуговування. Тезиси докладов на отчетной сессии кафедр института за 1963 г. (Бердичевский государственный педагогический институт), Бердичев, 1963.

По темі дисертації підготовлені й сдані к печати статті: Мирославська учнівська навчально-виробнича бригада. (Ж. «Радянська школа»).

Трудове виховання учнів у позакласній роботі. «Научные записки» (Бердичевский педагогический институт).
