

с 59

265/—

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. М. ГОРЬКОГО

К. Д. СОКОЛОВА

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ
С УЧЕБНИКОМ НА УРОКАХ
В V—VIII КЛАССАХ**

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313860

КИЕВ—1963

Вопросы воспитания и образования подрастающего поколения приобретают в современных условиях исключительно важное значение.

Исторический XXII съезд КПСС принял величественную программу строительства коммунизма, которая ставит перед школой новые задачи в области воспитания и образования молодого поколения — растить людей коммунистического завтра.

В новой Программе Коммунистической партии Советского Союза подчеркивается, что переход к коммунизму предусматривает воспитание и подготовку коммунистически сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и умственному труду, к активной деятельности в различных областях общественной и государственной жизни, в области науки и культуры.

Одной из важнейших задач советской школы было и остается вооружение молодежи глубокими и прочными знаниями основ наук.

Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР», принятый Верховным Советом СССР, всем своим содержанием направлен на то, «чтобы школа давала учащимся еще более прочные знания основ наук, была еще ближе к жизни».¹

В связи с этим перед педагогическими коллективами встала ныне важная проблема дальнейшего усовершенствования методов обучения «в сторону всемерного развития самостоятельности и инициативы учащихся».²

¹ Н. С. Хрушев. Отчет Центрального Комитета КПСС XXII съезду Коммунистической Партии Советского Союза, «Материалы XXII съезда КПСС», Госполитиздат, М., 1961, стр. 77.

² «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР, сб. «Документы и материалы по перестройке школы», М., 1960, стр. 67.

Тесно связаны с этой проблемой вопросы привития школьникам навыков самостоятельной работы с учебником и книгой.

Книга — один из важнейших источников знаний человека. Без вооружения учащихся умением самостоятельно работать с книгой подготовка их к жизни будет неполноценной. Ведь от молодых рабочих и колхозников жизнь требует, чтобы они беспрестанно пополняли свои знания, читали специальную литературу с целью повышения своей квалификации. Приобретенные еще в восьмилетней школе навыки самостоятельной работы с книгой помогают тем молодым людям, которые обучаются в вечерних школах и на заочных отделениях средних и высших учебных заведений. Умение работать с книгой является непременным условием успешной политической учебы, активного участия в общественной жизни каждого взрослого человека.

Вот почему президент АПН РСФСР И. А. Каиров в докладе на II сессии Верховного Совета СССР, указывая на необходимость усовершенствования методов обучения, говорит: «Перестройка школы требует усиления самостоятельной работы учащихся над учебником, книгой, справочной литературой...»³

Передовые школы, лучшие учителя уделяют много внимания обучению школьников умению самостоятельно работать с учебником. Однако систематическая и правильно организованная работа в этом направлении все еще не стала массовым явлением в нашей школе. Это приводит к тому, что навыки самостоятельной работы с учебником формируются у учащихся нередко стихийно, с большим опозданием, причем школьники далеко не всегда овладевают действительно рациональными навыками.

Вопросы самостоятельной работы учащихся с учебником не являются абсолютно новыми в советской дидактике. Они в той или иной мере освещаются в учебниках по педагогике, частных методиках, в ряде дидактических исследований (Е. Я. Голанта, Б. П. Есипова, А. Ф. Соловьевой, В. Ф. Шморгуна), в статьях, помещенных в педагогических журналах и газетах. И тем не менее вопросы самостоятельной работы учащихся с учебником именно на уроках, особенно в V—VIII классах, еще не являются достаточно исследованными.

Во многих работах при освещении этих вопросов недостаточно анализируются умения и навыки учащихся, которыми они фактически владеют. Слабо разработана методика самостоятельной работы учащихся с учебником на уроках. Нет ис-

³ И. А. Каиров, О перестройке общего среднего образования, «Учительская газета», от 25 декабря 1958 г.

следования, в котором раскрывалась бы вся система самостоятельной работы с учебником на уроках в V—VIII классах. Чаще всего она рассматривается в связи с организацией закрепления знаний и значительно в меньшей мере — в других звеньях учебного процесса. Недостаточно показаны условия эффективности самостоятельной работы учащихся с учебником на уроках.

Эти обстоятельства и послужили основанием для избрания темы настоящего исследования.

Диссертант взял средние классы, потому что именно в них многие учащиеся не владеют рациональными методами и приемами умственного труда. Между тем в этих классах в основном должна решаться задача формирования умения самостоятельно учиться, работать с учебником и книгой.

В исследовании мы ставим следующие задачи:

- 1) Изучить особенности самостоятельной работы с учебником учащихся V—VIII классов.
- 2) Установить виды и систему работы с учебником на уроках в V—VIII классах.
- 3) Разработать методику организации самостоятельной работы учащихся с учебником во всех звеньях урока.
- 4) Выяснить условия эффективности проведения этой работы на уроках.

В работе над диссертацией были использованы труды В. И. Ленина, Н. К. Крупской, а также значительная педагогическая литература, как отечественная, так и зарубежная.

На протяжении 5 лет проводились эксперименты и наблюдения с целью проверки основных положений. По специально разработанной методике диссертантом и лучшими учителями проводились уроки, которые дали возможность проверить на практике целесообразность использования учащимися учебника на уроках, эффективность различных видов самостоятельной работы школьников над учебником.

В диссертации обобщен опыт ряда школ г. Львова — 51, 57, 28, 3, школы-интерната № 1.

Нами были проанализированы учебники для IV—VIII классов с точки зрения их соответствия задачам самостоятельной работы учащихся.

С целью изучения умения учащихся работать с учебником проведен анализ качества чтения 859 школьников, 112 занятий по выполнению домашних заданий в школах-интернатах; по нашему заданию ученики ряда школ выполняли письменные работы, дающие возможность выяснить стиль и характер их умственного труда.

О результатах исследования диссертантка сообщала в докладах на заседаниях педагогических советов 19 школ, на семинарах директоров и завучей школ Львовской области, областных «Педагогических чтениях» (1959 г.), на расширенном заседании отдела дидактики научно-исследовательского института педагогики Украины (1960 г.).

Поставленные нами задачи исследования определили собой структуру диссертации, которая состоит из введения и следующих трех глав:

1. Вопросы самостоятельной работы учащихся с учебником в педагогической науке.

2. Место и роль самостоятельной работы учащихся с учебником в обучении.

3. Виды и система самостоятельной работы учащихся с учебником на уроках в V—VIII классах.

В конце диссертации сделаны общие выводы и приведен список использованной литературы.

Во введении обосновывается значение темы диссертации, раскрываются конкретные задачи и методика исследования.

В первой главе рассматривается теория и практика самостоятельной работы учащихся с учебником, нашедшая отражение в дореволюционной русской и советской педагогической науке.

С того времени, как книга стала пособием для учащихся в процессе обучения, педагоги стали задумываться над тем, как должны школьники работать с учебником, как научить их этому. Даже в школах, где господствовали муштра и зубрежка, лучшие педагоги стремились научить учащихся разумно работать с учебной книгой.

Учить учащихся «читать и толковать» книги — этой идеей пронизаны указания М. В. Ломоносова об организации обучения в Московской гимназии и гимназии Петербургской Академии Наук.

Большой интерес представляет коллективный труд профессоров Московского университета «Способ учения» (1771 г.), посвященный вопросам преподавания языка и истории в школе.

Самостоятельная работа учащихся с учебной книгой, доказывают авторы пособия, должна органически включаться в процесс обучения на уроках. В результате многократного повторения правил путем чтения их на уроках ученики легко запоминают, «как бы играя», и правила и исключения из них.

Вопросы воспитания у школьников навыков самостоятельной работы и использования учебника в процессе обучения с

особой остротой подымались в нашей отечественной педагогике во второй половине XIX — в начале XX веков.

Красной нитью через педагогические произведения русских революционеров-демократов А. И. Герцена, В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, Н. Г. Чернышевского проходит идея активизации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения. Признавая огромное значение учебных книг в обучении, русские революционеры-демократы вели борьбу за создание высококачественных учебников для учащихся.

Настойчиво развивал идею вооружения учащихся навыками самостоятельной работы с учебником и книгой К. Д. Ушинский. По его мнению, книга «... остается немой не только для того, кто не умеет читать, но и для того, кто, прочитав механически страницу, не сумеет извлечь из мертвой буквы живой мысли».⁴ Он указывал, что школьники должны на уроках овладевать умением «самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания»⁵ при помощи учебника.

Ценные мысли о самостоятельной работе учащихся с книгой высказывал Т. Г. Лубенец, выдающийся последователь К. Д. Ушинского на Украине. Он считал, что умение учиться по книгам является важным условием самобразования молодого человека, которым он должен заниматься после окончания школы. Указывая на необходимость привития школьникам навыков сознательного чтения, Т. Г. Лубенец подчеркивал, что недостаточно одного продумывания текста учащимися, важно использовать такие приемы, как «... записывание, составление заметок, черчение, рисование предметов, изложение усвоенных мыслей на бумаге и т. д.»⁶

В диссертации дается оценка высказываний ряда других выдающихся дореволюционных деятелей педагогики о самостоятельной работе учащихся с учебником (В. Я. Стоюнина, В. П. Вахтерова, И. Н. Ульянова, П. Ф. Каптерева). Диссертант подчеркивает, что во второй половине XIX — в начале XX веков вопросы самостоятельной работы учащихся, в том числе с учебником и книгой, разрабатывались как важнейшие педагогические вопросы. Однако массовая практика работы дореволюционной школы находилась в противоречии с передовыми взглядами и практикой прогрессивных педагогов (Ушинского, Стоюнина, Тихомирова, Водовозова и других). В большинстве школ продолжала процветать традиционная

⁴ К. Д. Ушинский. Вопросы о народных школах, Собрание сочинений, т. 2, 1948, М., стр. 253.

⁵ К. Д. Ушинский, Воскресные школы, там же, стр. 500.

⁶ Т. Г. Лубенец, Педагогические беседы, 1913, стр. 262.

зубрежка учебников. Такой характер обучения был обусловлен политикой царизма, которая была направлена на затемнение молодежи, на то, чтобы превратить ее в послушных рабов, забытых и подавленных, не умеющих критически мыслить, лишенных какой бы то ни было самостоятельности и инициативы.

Далее в диссертации рассматривается, как решался и решается вопрос самостоятельной работы учащихся с учебником в советской педагогической науке и в школьной практике.

В 20-х — в начале 30-х годов этот вопрос не нашел правильного теоретического решения.

Некоторые педагоги, выдвигая идею самостоятельной «исследовательской» работы учащихся, проводили мысль, что в новой школе учебники вообще почти не нужны (Н. В. Чехов, Б. В. Игнатьев, К. Н. Соколов, А. И. Челюсткий). Часть педагогов (Н. И. Попова, Я. Чепига) утверждала, что учебник играет в обучении вспомогательную роль. Отдельные педагоги, например, А. У. Зеленко, переоценивали роль учебника в обучении учащихся, считая, что учебник в советской школе приобретает значение «заочного учителя».

Отсутствие стабильных учебников, ежегодная замена одних учебных книг другими, применение в школах комплексной и лабораторно-бригадной систем обучения — все это создавало большие затруднения в приучении учащихся к самостоятельной работе с учебником. Многие педагоги 20—30 годов (А. С. Бубнов, М. Тарасов и др.) указывали, что учащиеся затрачивали много времени, энергии и не приобретали ни систематизированных знаний, ни полноценных навыков самостоятельной работы с учебной книгой.

На основе анализа ряда «рабочих книг» по географии, истории, русскому языку, естествознанию в диссертации показано, что существенными недостатками «рабочих книг» было: отсутствие систематического изложения учебного материала, идеологические и научные ошибки, ориентация на универсализацию самостоятельной работы учащихся в усвоении новых знаний и другие.

Однако само стремление авторов «рабочих книг» оживить учебный процесс, положить в его основу активную познавательную деятельность учащихся, организовать их самостоятельную работу с учебной книгой было явлением положительным.

После постановления ЦК ВКП(б) от 13 февраля 1933 г. «Об учебниках для начальной и средней школы» лучшие силы советских ученых и педагогов были привлечены к созда-

нию полноценных стабильных учебников для школы. Учебники для украинских школ создавались в тесном содружестве педагогов Украины с русскими учеными и педагогами, которое определялось к тому же специальным договором НКП РСФСР и НКП УССР.

В создании для советской школы высококачественных учебников и в разработке проблемы самостоятельной работы учащихся с учебником и книгой исключительно велика заслуга Н. К. Крупской. Она подчеркивала, что надо обязательно «вооружить учащихся наших школ умением самостоятельно работать над учебником».⁷

Выступления, статьи Н. К. Крупской содержат ценные указания по вопросам вооружения учащейся молодежи умением учиться, умением серьезно работать с книгой.

Постановлениями ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» и «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» (1931, 1932 г.г.) Коммунистическая партия поставила перед учителями важную задачу — коренным образом улучшить общеобразовательную подготовку учащихся. Решение этой задачи потребовало усовершенствования методов обучения. Однако в школьной практике начала проявляться некоторая односторонность: методы устного изложения учителем материала заняли основное место в обучении, заметным стал отрыв обучения от жизни, ослабилось внимание к вопросам организации самостоятельной работы учащихся на уроках, в том числе и с учебником.

Поэтому уже в конце 30-х годов в педагогической науке снова начали подниматься вопросы организации и методики самостоятельной работы школьников с учебником. А в 50-х годах эти вопросы приобрели особую актуальность, так как назрела необходимость решительно перестроить работу советской школы, укрепить ее связь с жизнью, улучшить подготовку учащихся к практической деятельности.

Проанализировав главнейшие, наиболее ценные работы советских деятелей педагогической науки и учителей, диссертант пришел к выводу, что в педагогической теории и практике выделяется линия неуклонного усиления внимания к вопросам самостоятельной работы с учебником на уроках. От постановки частных вопросов педагогическая мысль развивалась в направлении создания системы самостоятельной работы учащихся с учебником.

В этой же главе дается краткий обзор зарубежной лите-

⁷ Н. К. Крупская, Доклад на Всероссийском методическом совещании школ взрослых, Избранные педагогические произведения, М., 1955, стр. 780.

ратуры, особенно стран народной демократии, в которых вопросам самостоятельной работы учащихся уделяется большое внимание.

Во второй главе раскрывается образовательное и воспитательное значение самостоятельной работы учащихся с учебником и дается характеристика имеющихся у школьников V—VIII классов умений пользоваться учебником.

Учебник — первая книга, которая вводит учащихся в круг вопросов той или иной отрасли науки. Он является важнейшим орудием умственного труда школьников, одним из источников их знаний.

Хорошо составленный учебник выступает в процессе обучения как своеобразный организатор классных и домашних занятий учащихся, определяющий в соответствии с учебной программой содержание и объем учебного материала, характер познавательной деятельности школьников.

Исключительно важна роль учебника в осуществлении связи обучения с жизнью, практикой коммунистического строительства. Учебник ориентирует учащихся на внимательное изучение явлений окружающей жизни, дает ключ к их пониманию. Он одновременно является и пособием в практической работе учащихся на уроках и дома.

Хорошие учебники, умело используемые, содействуют усовершенствованию учебного процесса, преодолению абстрактности в преподавании основ наук. Они являются важным средством развития самостоятельности учащихся, активизации их познавательной деятельности.

Но учебник будет для ученика полноценным источником знаний и средством развития познавательных способностей только в том случае, если он овладеет рациональными умениями самостоятельной работы с учебником и если у него выработана привычка пользоваться этими умениями.

Велико образовательное и воспитательное значение самостоятельной работы учащихся с учебником. Образовательное значение ее состоит в том, что она является важнейшим средством повышения успеваемости учащихся.

В процессе самостоятельной работы с учебником развиваются умственные силы школьников, их познавательные способности. В результате систематической, целеустремленной и правильно организованной работы с учебником ученики овладевают приемами глубокого сознательного изучения учебного материала. А это способствует развитию мышления, речи, памяти и внимания школьников.

Формирование у учащихся коммунистического мировоззрения зависит не только от объяснений учителя на уроке,

но и от учебника, в котором излагается система научных знаний, раскрываются закономерности развития природы и общества.

Как показывает практика работы школы, отношение школьников к учебному труду, их интерес к обучению в значительной степени зависит от их умения самостоятельно работать над литературными источниками. Неумение пользоваться книгой, учебником является одной из причин снижения у учащихся интереса и любви к книге, учебнику и учебе.

Правильно организованная работа с учебником имеет большое значение для воспитания волевых качеств учащихся, так как она требует от них сознательных усилий, настойчивости, умения самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в процессе овладения содержанием учебника. Она помогает воспитывать у школьников трудолюбие, чувство ответственности, организованность и дисциплинированность.

Привитие учащимся навыков самостоятельной работы с учебником и книгой является важным условием устранения перегрузки школьников домашними заданиями.

Вооружение учащихся знаниями и приучение их к самостоятельной работе с учебником — это две задачи, неразрывно связанные между собой. Поэтому работа учителя должна оцениваться на основании не только того, как он объясняет на уроках материал, но и как учит школьников самостоятельно учиться по учебнику.

Содержание деятельности учителей, направленной на привитие учащимся навыков самостоятельной работы с учебником, определяется следующими задачами: 1) совершенствовать навыки беглого, правильного и сознательного чтения; 2) приучать школьников глубоко осмысливать прочитанное; 3) приучить сочетать в единое целое содержание учебника и изложение учителем материала на уроке; 4) прививать учащимся умение брать из учебника все богатство знаний, содержащихся в тексте и иллюстрациях; 5) вооружать их рациональными приемами запоминания учебного материала; 6) приучать школьников к различным приемам самоконтроля; 7) прививать им организационные навыки и привычки.

В диссертации подчеркивается мысль, что привитие учащимся широкого круга рациональных навыков самостоятельной работы с учебником — дело всего педагогического коллектива.

Учителям, работающим в V—VIII классах, нельзя пола-

гаться только на ту подготовку, которую учащиеся получают в начальных классах.

Значительная часть школьников, окончившая IV класс, не вполне овладевает навыками беглого, правильного и сознательного чтения; многие из них не умеют выделять главную мысль в прочитанном, сжато пересказать содержание, испытывают затруднения при составлении плана научно-популярной статьи.

В диссертации дан анализ заданий и упражнений, содержащихся в книгах для чтения для IV класса школ с украинским языком преподавания, на основе которого сделан вывод о том, что вопросы и задания в этих книгах в целом далеко не отвечают программным требованиям вооружения учащихся навыками самостоятельной работы с учебником и книгой.

Увеличение объема учебного материала, приходящегося на один урок в V—VIII классах, и усложнение его содержания и логической структуры требует большой систематической работы учителей по усовершенствованию у школьников навыков самостоятельной работы с учебником, по привитию ряда новых умений, которыми они не овладели в начальных классах.

Передко в школах приучением учащихся V—VIII классов к работе с учебником и книгой занимаются только учителя языка и литературы. Между тем, как показывает школьная практика, для того чтобы навыки отличались большей прочностью и гибкостью, чтобы учащиеся могли свободно пользоваться ими в различных условиях, необходимо приучать школьников к самостоятельной работе с учебником на материале всех учебных предметов.

Полноценные навыки самостоятельной работы с учебником и книгой формируются у учащихся на протяжении всего периода обучения их в школе в результате систематической, планомерной деятельности всего педагогического коллектива.

В тех случаях, когда отсутствует настойчивость и система в приучении школьников к работе с книгой, формирование у учащихся полноценных навыков самостоятельной работы с учебником замедляется и затрудняется. Именно этим объясняется тот факт, что учащиеся V—VIII классов не всегда умело работают с учебником, не все умеют учиться.

На основе изученного опыта диссертант пришел к выводу, что наиболее существенными недостатками самостоятельной работы с учебником многих школьников V—VIII классов являются следующие:

1). Часть школьников не овладевает навыками беглого, правильного и выразительного чтения.

Проверив качество чтения 859 учащихся V—VII классов, диссертант установил, что 231 из них читает слишком медленно. Несомненно, это является серьезной помехой в учебе. Именно среди медленно читающих сказалось 39,5% учащихся, имеющих четвертные оценки «3» и «2» или преимущественно «2», тогда как среди быстро читающих оценки «2» (обычно по одному предмету) имели только 3,4% школьников.

2). Значительная часть учащихся даже в VIII классе изучает по учебнику заданный материал без достаточного его осмысливания.

3). Сравнительно редко ученики соотносят текст учебника с объяснениями учителя на уроке.

4). Немало учащихся пользуется однообразными и примитивными приемами запоминания.

5). Часть школьников не овладевает в достаточной мере умениями и навыками самоконтроля.

Таким образом, навыки самостоятельной работы с учебником у учащихся V—VIII классов еще несовершенны. Это, безусловно, отрицательно сказывается на качестве усвоения знаний школьниками.

Борясь за прочное и сознательное усвоение знаний учащимися, каждый учитель должен систематически работать над развитием у них умения пользоваться учебником.

Важно не допускать стихийности в этом деле, не допускать формирования неправильных и вредных навыков и привычек. Переучивать школьника значительно труднее, чем выработать у него умение правильно работать с учебником. Это объясняется тем, что в таком случае приходится ломать определенную системность в коре головного мозга учащегося, сложившуюся годами и определяющую его умения и навыки.

Неправильные умения и навыки самостоятельной работы с учебником тормозят формирование у школьников новых, более сложных и совершенных умений и навыков. Тенденция выполнять работу старыми, ранее усвоенными способами нередко побеждает, даже в тех случаях, когда учащийся познакомился с новыми способами, пользоваться которыми он еще не привык.

Учителю каждого предмета, работающему в V—VIII классах, необходимо четко и конкретно определить систему своей работы по привитию и усовершенствованию у учащихся умения пользоваться учебником. Для этого ему нужно прежде всего выяснить, какими умениями и навыками уже хорошо овладели учащиеся каждого класса, какие наблюдаются недостатки в их самостоятельной работе с учебником. Кроме того, учителю важно проанализировать учебники

по своему предмету для каждого класса и на основе этого установить круг умений и навыков, необходимый школьникам для того, чтобы хорошо усваивать учебный материал. Это даст возможность учителю определить направление и содержание своей дальнейшей работы в каждом классе по привитию учащимся умений самостоятельно работать с учебником.

Третья глава посвящена рассмотрению видов и системы самостоятельной работы с учебником на уроках в V—VIII классах, а также выяснению условий ее эффективности.

Урок — основная форма организации учебной работы в советской школе. Следовательно, и вооружение учащихся умениями и навыками самостоятельной работы с учебником должно осуществляться прежде всего в процессе обучения их на уроках.

Учебник является основным пособием, настольной книгой школьника. Поэтому каждый ученик должен хорошо знать свой учебник, легко ориентироваться в нем, без затруднений и быстро находить необходимый материал.

Учитель, начиная преподавание своего предмета в данном классе, обязан хорошо ознакомить учащихся с новым для них учебником: с его структурой, характером имеющегося в нем материала, различными способами выделения в тексте главного. Очень важно при первичном ознакомлении учащихся с учебником показать им значение иллюстративного материала, помещенного в учебнике, необходимого для усвоения знаний и выполнения практических работ.

Первичное ознакомление учащихся с учебником — важный этап подготовки учащихся к самостоятельной работе с ним. Но чтобы привить школьникам умение ориентироваться в учебнике, учителю необходимо, кроме такой работы, систематически, по мере изучения учебной программы, тренировать их в этом на уроках.

Материалы исследования показывают, что самостоятельная работа учащихся с учебником на уроках в V—VIII классах с успехом может быть организована на различных этапах процесса обучения. Учитель должен при этом обеспечить постоянное расширение круга различных умений и навыков умственного труда школьников, постепенное усложнение видов самостоятельной работы с учебником в зависимости от учебного материала, специальных дидактических задач и уровня развития учащихся.

Проверяя знания учащихся на уроке, учитель нередко видит, что школьники допускают в ответах серьезные ошибки при определении понятий, формулировке закона, выводов

и т. п. В том случае, если такие ошибки характерны для значительной части учащихся, учитель предлагает им прочесть в учебнике и продумать соответствующий материал, уточнить определения, выводы, важнейшие факты. Стремясь не перегружать памяти учащихся, некоторые учителя умело используют при проверке знаний таблицы, диаграммы, помещенные в учебнике.

Особенно важное значение приобретают вопросы самостоятельной работы учащихся с учебником в процессе изучения ими на уроке нового учебного материала. Еще совсем недавно среди многих учителей было распространено мнение, что на уроке учитель должен всегда сам излагать весь новый материал. Самостоятельная работа с учебником с целью изучения нового материала почти не практиковалась.

В последние 3—4 года положение изменилось. Лучшие учителя в поисках путей повышения эффективности урока стали уделять значительно больше внимания самостоятельной работе учащихся с учебником при изучении нового материала.

Если в 1957/1958 учебном году по данным, собранным диссертантом, самостоятельная работа с учебником в школах Львовской области применялась лишь в 6,4% проанализированных им уроков, то ныне она применяется в 25—30% общего числа уроков.

Особенный интерес представляет получивший у нас широкую известность опыт учителей Липецкой области — Г. И. Горской, А. И. Глотовой, А. Г. Безрукавниковой, Н. С. Некрасовой, Р. К. Мелиховой, А. С. Целиковской и многих других. Из 42 уроков, посещенных диссертантом в школах г. Липецка, половина характеризовалась умелым сочетанием различных методов обучения с самостоятельной работой над учебником. Подобного рода опыт имеется в работе учителей многих школ Украины.

Работа учащихся с учебником в процессе изучения нового материала выступает не изолированно от других методов обучения, а в теснейшей связи и определенном соотношении с ними.

В зависимости от того, что является главным источником знаний учащихся, самостоятельная работа с учебником на уроках в V—VIII классах при изучении нового материала имеет различный характер:

1) Она выступает как один из приемов обучения, а живое слово учителя является главным источником знаний учащихся; 2) Она может быть основным методом обучения. I

таком случае учебник является главным источником знаний школьников.

Далее в диссертации рассматриваются те виды самостоятельной работы учащихся с учебником, которые обычно имеют место на уроках, посвященных изучению нового материала.

Опытные учителя часто организуют работу школьников с иллюстрациями учебника, являющимися важной чувственной основой формирования у них четких, правильных, ярких представлений, а затем и понятий. Иллюстрации, помещенные в учебниках, используются наряду с натуральными наглядными пособиями, настенными картинками, таблицами и т. д. Иногда они являются единственным средством наглядного обучения.

Работа учащихся с иллюстрациями учебника будет различной в зависимости от содержания иллюстраций, характера наглядных образов, лежащих в их основе, связи иллюстраций с текстом учебника, конкретной учебной цели, умения школьников разбираться в иллюстративном материале. Рассмотрение даже несложных по содержанию рисунков учебника следует так организовать, чтобы учащиеся не только описывали предметы и явления, но и анализировали их, выделяли главные признаки, устанавливали связи между предметами и явлениями, сравнивали, делали выводы, обобщения. Самостоятельная работа с иллюстрациями учебника будет полноценной лишь в том случае, когда перед учениками поставлены задачи, требующие активной мыслительной деятельности.

В V—VI классах целесообразно ставить такие задачи:

1). Подготовить ответы на поставленные учителем вопросы.

2). Сравнить предметы или явления по признакам, указанным учителем.

3). Подобрать текст из учебника, помогающий раскрыть содержание иллюстрации.

4). Дать характеристику отдельным предметам или явлениям.

5). Объяснить, какую главную мысль текста помогает уяснить данный рисунок.

6). В связной форме подробно раскрыть содержание иллюстрации по данному учителем плану.

7). Самостоятельно сформулировать вопросы к иллюстрации и подготовить ответы на них.

8). Сделать вывод на основе одной или ряда иллюстраций.

В VII—VIII классах, кроме указанных заданий, необходимо давать и такие:

1). Передать содержание рисунка по самостоятельно составленному плану (подробно или сжато).

2). Подобрать ряд иллюстраций для обоснования определенного научного положения или выводов.

3). Дать развернутую характеристику явления и события, используя текст и ряд иллюстраций учебника.

В диссертации приводится значительное количество примеров из уроков истории и географии, показывающих, что постановка таких заданий способствует активизации познавательной деятельности учащихся. В результате этого школьники получают более полные, конкретные и сознательно усвоенные знания, приобретают умение читать иллюстрации, вникать во все богатство их содержания.

Разумеется, работа с иллюстрациями подчинена основному — глубокому изучению текста учебника.

Во многих случаях самостоятельная работа учащихся с текстом учебника выступает на уроках как метод, имеющий подчиненную роль. Основными методами обучения в таких случаях являются устное изложение учителем материала, беседа или наблюдения.

В работе над текстом учебника применяются такие виды самостоятельной работы.

1. Работа над определением понятий.

Простое чтение определений из учебника дает мало пользы. Необходимо при этом ставить такие задачи, которые стимулируют школьников к дальнейшему осмысливанию определений понятий, а именно:

а) сравнить определение, данное в учебнике, с тем, которое учащиеся самостоятельно сформулировали на основе анализа конкретных фактов;

б) установить, чем отличается данное определение от того, которое они изучали в начальных классах;

в) подобрать собственные примеры для конкретизации определения понятия.

2. Анализ примеров и фактического материала, помещенного в учебнике.

На примерах уроков украинского языка, биологии, истории в диссертации раскрываются приемы использования фактического материала из учебника при изучении нового учебного материала. Такая работа приучает школьников осмысленно относиться к примерам и фактам, помещенным в учебнике, помогает более глубокому усвоению законов, правил, выводов, вносит разнообразие в умственную деятель-

ность учеников, сокращает объем домашней учебной работы.

С целью обеспечения активной мыслительной деятельности лучшие учителя, организуя работу учащихся с фактическим материалом, помещенным в учебнике, ставят перед ними задачи, которые побуждают их к рассуждениям, осмысливанию приобретенных знаний.

Перед учащимися могут быть поставлены, например, такие задачи:

- а) установить главные признаки предметов и явлений;
- б) сравнить примеры, факты;
- в) подобрать факты для конкретизации изложенного учителем положения;
- г) сформулировать выводы на основе фактов, данных в учебнике;
- д) подобрать собственные примеры, аналогичные тем, что даны в учебнике.

3. Работа учащихся над выводами и обобщениями.

В результате систематической работы над выводами и обобщениями учащиеся приучаются видеть богатство содержания, заключенного в них, видеть связи между фактами и обобщениями, разбираться в различной логической структуре материала, изложенного в учебнике.

В практику нашей школы в последнее время вошли уроки, на которых учитель, не объясняя нового учебного материала, предлагает школьникам самостоятельно изучить его по учебнику.

Правильно организованная работа учащихся по самостоятельному изучению материала из учебника требует, как показывает опыт, продуманного руководства со стороны учителя. Учитель prepares учащихся к восприятию и усвоению нового материала, вводит их в круг тех представлений и понятий, которыми они должны овладеть, определяет конкретные задачи самостоятельной работы, указывает на приемы осмысливания и запоминания учебного материала, на формы самоконтроля.

Подводя итоги самостоятельной работы учащихся, учитель уточняет их знания, сообщает им дополнительные сведения с целью расширения знаний, помогает школьникам глубже осмыслить систему научных положений и фактов по данной теме.

Как показывает опыт лучших учителей и результаты педагогического эксперимента, сначала целесообразно на ряде уроков давать учащимся задание самостоятельно усвоить по учебнику отдельные вопросы новой темы.

В V—VI классах прежде всего нужно подобрать такой материал, который требует более простой познавательной деятельности: запоминания фактов, правил, несложной их группировки. Затем следует давать вопросы, требующие более сложной умственной деятельности: сравнения явлений, определения причинно-следственных связей, более глубокого анализа фактического материала.

Самостоятельное изучение учащимися целой темы по учебнику возможно лишь тогда, когда учитель убедился в том, что школьники имеют достаточный круг умений и навыков, дающих им возможность успешно справиться с таким заданием. В процессе самостоятельного изучения учебного материала ранее приобретенные умения и навыки совершенствуются и становятся для них привычными. Ими школьники охотно пользуются в своей дальнейшей работе без напоминания учителя.

Диссертант на основе анализа опыта лучших учителей истории, украинского и русского языков, биологии раскрывает возможности организации самостоятельного изучения учащимися материала по учебнику, а также методику проведения таких уроков.

С целью подготовки школьников к самостоятельному изучению материала по учебнику используются такие приемы: сжатое введение (рассказ учителя); воспроизведение в памяти учащихся знаний по данной теме, усвоенных в начальных классах; повторение ранее полученных знаний, необходимых для правильного и прочного усвоения нового материала (по предыдущим темам или по смежному предмету); беседа на основе жизненного опыта учащихся.

Повышению педагогической эффективности самостоятельной работы при изучении нового материала (без объяснений его учителем) способствуют разнообразные задачи, поставленные перед ними:

- подготовиться к последовательному и подробному рассказу;
- в сжатой форме передать содержание изученного;
- подготовить ответы на вопросы;
- определить, что является новым по данной теме в сравнении с теми знаниями, которые получены в начальных классах;
- самостоятельно составить контрольные вопросы по изученному материалу и подготовиться отвечать на них;
- подобрать собственные примеры для обоснования научных положений, определений, правил;

- сравнить объекты, однородные явления;
- сформулировать и обосновать выводы по изученной теме.

Во время самостоятельной работы над учебником учитель дает отдельным, более слабым, ученикам дополнительные указания в отношении использования текста и иллюстраций, ведения записей, составления схем, таблиц, приемов осмысливания учебного материала и контроля за своей работой, требует экономного использования времени.

Самостоятельное изучение нового материала по учебнику заканчивается обобщающей беседой, во время которой учитель проверяет степень понимания изученного материала, дает дополнительные разъяснения, уточнения, обращает внимание на самое существенное, подчеркивает успехи учеников, тем самым поощряя их к серьезному умственному труду, к использованию наиболее рациональных приемов работы, оценивает знания школьников.

В V—VIII классах самостоятельная работа учащихся с учебником занимает важное место при закреплении знаний.

Однако нельзя допускать поверхностного чтения материала по учебнику, которое обычно имеет место тогда, когда учитель дает задание в слишком общей форме («Прочитайте об этом в учебнике»), а также когда закрепление организуется в виде поочередного чтения учащимися отдельных небольших абзацев текста и почти дословного пересказа их.

Такое чтение не только не приучает школьников к серьезному труду, но и возводит в норму неправильные способы, приемы изучения материала.

Чтобы обеспечить активную познавательную деятельность учащихся и непрерывное расширение и усовершенствование навыков самостоятельной работы с учебником, необходимо ставить разнообразные задачи, которые должны определить умственные и волевые усилия учащихся:

- 1) Прочитать весь текст и дать ответы на вопросы.
- 2) Рассказать, как описано такое-то событие или явление.
- 3) Изучить правила и подобрать к ним собственные примеры.
- 4) Прочитать текст и определить, что в данном параграфе обязательно надо запомнить или дословно заучить.
- 5) Подготовиться к связному пересказу изученного (подробному или сжато).
- 6) После внимательного чтения текста определить главную мысль.

7) Подобрать факты для обоснования определенного положения, главной мысли или выводов.

8) Сравнить текст параграфа учебника с объяснениями учителя.

9) Внимательно рассмотреть рисунки и, связав их с текстом, рассказать о таком-то явлении, событии или сделать выводы.

10) Сформулировать самостоятельные выводы на основе прочитанного текста.

11) Составить план (простой или сложный) параграфа в устной или письменной форме и подготовиться к ответу по нему.

12) На основе прочитанного составить таблицу (или схему), которая в сжатом виде отображает основное содержание параграфа.

Эти задачи учитель ставит, исходя из содержания материала, уровня развития учащихся и конкретных дидактических целей. Постановка конкретных задач перед учащимися предполагает определение системы упражнений, направленной на неуклонное повышение культуры их умственного труда, постепенное усложнение видов работы, увеличение степени самостоятельной познавательной деятельности школьников.

В диссертации устанавливаются виды самостоятельной работы учащихся с учебником при закреплении знаний в V—VIII классах: чтение текста учебника с целью усовершенствования навыков чтения (с проведением словарной работы), логический анализ текста, подготовка ответов на поставленные вопросы, выборочное чтение, сравнение и сочетание текста учебника с рассказом (или объяснением) учителя, составление плана статьи или параграфа, работа с иллюстрациями учебника.

Автор подчеркивает, что особенное значение приобретает самостоятельная работа школьников с учебником в тех случаях, когда учитель не дает домашнего задания, добиваясь полного усвоения учебного материала на уроке. Если предполагается и домашняя учебная работа, то закрепление материала по учебнику содействует уменьшению нагрузки учеников домашними заданиями и более успешному их выполнению.

* * *

В результате проведенных исследований диссертант пришел к выводу, что самостоятельная работа учащихся с учебником на уроках V—VIII классах является неотъемлемой частью учебного процесса. Необходимость ее организации обу-

словливается задачами привития школьникам умения учиться, развития их познавательных способностей, задачами подготовки их к жизни.

Систематическая и правильно организованная самостоятельная работа с учебником — один из важных путей повышения качества знаний учащихся, воспитания у них самостоятельности, обеспечения эффективности уроков.

Всоружение учащихся полноценными навыками самостоятельной работы с учебником требует планомерных, систематических упражнений, организуемых всеми учителями.

Учитель каждого учебного предмета должен определить систему упражнений и заданий для каждого класса. При этом необходимо учитывать, что процесс формирования тех или иных навыков самостоятельной работы с учебником невозможно резко ограничить рамками одного класса. В едином процессе овладения необходимыми умениями самостоятельной работы с учебником следует различать три этапа:

- 1) подготовительный;
- 2) самостоятельное и правильное выполнение учащимися заданий;
- 3) усовершенствование приобретенных умений и выработка привычки пользоваться ими.

Следовательно, одни и те же виды самостоятельной работы с учебником могут применяться от пятого до восьмого класса. Учителям следует при этом учитывать изменение содержания учебного материала, его усложнение, разные дидактические цели.

Однако в каждом классе на первый план выступает формирование определенных умений и навыков. В V классе при всем разнообразии видов самостоятельной работы с учебником на первый план должно быть поставлено формирование таких умений: логического анализа текста, подбора материала к определенному вопросу, составление простого плана, изложение прочитанного своими словами. Учащиеся VI класса должны овладеть умением сжато передавать содержание изученного, связно раскрывать содержание рисунка по данному им плану, устанавливая причинно-следственные связи. В VII—VIII классах учащиеся следует научиться составлению сложного плана, анализу иллюстраций по самостоятельно составленному плану, умению определять логическую структуру изложенного в учебнике материала и приема его изучения.

На основании опыта советских учителей, учета особенностей познавательной деятельности школьников, а также

содержания и методического построения учебников в диссертации определяется система видов работы с учебником учащихся V—VIII классов в различных звеньях учебного процесса.

Эффективность самостоятельной работы учащихся с учебником на уроках обуславливается:

а) подготовкой учащихся к самостоятельному выполнению заданий;

б) постановкой четких задач, требующих активной познавательной деятельности;

в) характером умений, которыми ранее овладели учащиеся;

г) умением учителя разнообразить и постепенно усложнять работу учащихся;

д) убежденностью самих школьников в целесообразности и важности тех методов и приемов работы, которые рекомендует учитель.

Для успешного решения проблемы привития учащимся навыков самостоятельной работы с учебником важно, чтобы каждый учитель сам хорошо знал методы и приемы изучения материала по учебнику, особенности познавательной деятельности учеников V—VIII классов.

Правильно организованная работа учащихся с учебником возможна при условии создания полноценных учебников, которые должны характеризоваться стройной системой, четкостью в изложении материала, целесообразным соотношением фактов и обобщений, достаточным количеством хорошо подобранных иллюстраций, продуманной системой вопросов и заданий, направленных на привитие школьникам широкого круга навыков самостоятельной работы.

По теме данной диссертации автором ее опубликованы такие работы:

1. Деякі питання попередження і подолання неуспішності учнів в школі, Научные записки Львовского педагогического института, т. VIII, серия педагогическая, 1956, стр. 91—102.

2. Місце і роль підручника в навчанні учнів, Доклады и сообщения Львовского государственного педагогического института, выпуск второй, секция педагогики и психологии, 1956, стр. 12—15.

3. Використання підручника на уроках в 5—7 класах, Доклады и сообщения Львовского государственного педагогического института, выпуск третий, секция педагогики и психологии, 1957, стр. 38—40.

4. Прищеплення учням навиків самостійної роботи з підручником, ж. «Радянська школа», № 6, 1958, стр. 42—46.

5. Про підручник для восьмирічної школи, ж. «Радянська школа», № 3, 1960, стр. 81—85.

6. Використання підручника на уроках у V—VII класах, Львов, издание Львовского государственного педагогического института и Львовского областного института усовершенствования учителей, 1960, стр. 1—40.

7. Питання самостійної роботи учнів з підручником у російській до-революційній педагогіці, Доклады и сообщения Дрогобычского государственного педагогического института им. И. Я. Франко, 1961, стр. 64—67.

8. Самостійна робота учнів з підручником на уроках та умови її ефективності, Тезисы докладов и выступлений на областной научно-практической конференции, посвященной повышению эффективности урока, Львов, 1962, стр. 20—22.