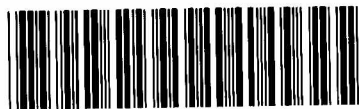


Я-82

1471-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

НБ НПУ



100196697

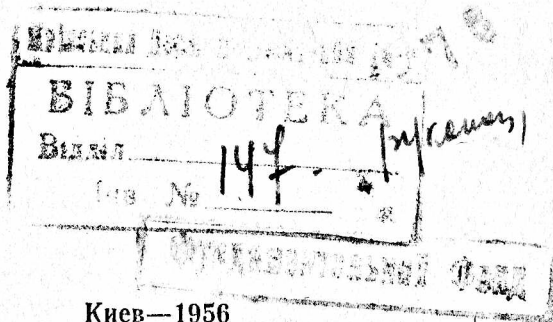
А. С. ЯСКАЖУК

Авторитет учителя и пути его создания и укрепления

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Научный руководитель —

проф. Н. Ф. ДАДЕНКОВ



Киев—1956

«Без авторитета невозможен воспитатель» (А. С. Макаренко).

I.

XIX и XX съезды Коммунистической партии Советского Союза поставили перед школой грандиозные задачи, выполнение которых требует существенной перестройки работы нашей школы.

Главной задачей в этом направлении является всемерное улучшение учебно-воспитательной работы в школе, поднятие ее до такого уровня, чтобы достичь полной успеваемости учащихся и воспитать у них высокие качества коммунистической морали.

Важнейшую роль в решении этой первоочередной задачи призван сыграть советский учитель, как центральная фигура в работе школы. Успех учителя в учебной и воспитательной работе во многом зависит от степени его авторитета среди учащихся.

В педагогической теории всегда придавалось исключительное значение авторитету учителя в учебно-воспитательной работе. Важность его подтверждается всей нашей педагогической практикой.

Вопрос об авторитете учителя привлекал внимание многих теоретиков педагогики на всех этапах развития отечественной школы. Большое внимание данному вопросу уделяли выдающиеся педагоги дореволюционной России, однако в силу классового характера образования и воспитания они не смогли раскрыть подлинную природу авторитета учителя.

Только советская педагогика, руководствуясь учением марксизма-ленинизма, смогла раскрыть подлинную сущность авторитета учителя и показать его значение в коммунистическом воспитании подрастающих поколений.

Несмотря на особо важное значение авторитета учителя в деле коммунистического воспитания подрастающих поколений, вопрос об авторитете учителя еще недостаточно освещен в нашей педагогической литературе.

Среди небольшого числа специальных работ по вопросу об авторитете учителя заслуживает внимания книга Н. Петрова «О значении авторитета и личного примера учителя» и брошюра А. Ковалева «Об авторитете учителя». Этому же вопросу посвящен ряд статей, опубликованных в нашей периодической печати.

244. р.учащ.м.ч.

Однако в указанной литературе и статьях вопрос об авторитете учителя еще не нашел широкого отражения, недостаточно освещены пути и способы создания и укрепления авторитета учителя, мало обобщены теоретические данные и практический опыт лучших учителей в этом отношении.

Исходя из этого автор данного исследования поставил перед собой задачу, в силу своих возможностей восполнить указанный пробел в нашей педагогической науке. С этой целью автор и написал диссертационную работу на тему «Авторитет учителя и пути его создания и укрепления».

В своей работе автор стремился показать:

1. значение авторитета учителя в моральном воспитании учащихся;

2. значение авторитета учителя в борьбе за высокую успеваемость и сознательную дисциплину учащихся;

3. пути и способы создания и укрепления авторитета учителя.

При написании диссертации автор использовал следующие источники:

1) высказывания К. Маркса и Ф. Энгельса по вопросам образования и воспитания;

2) высказывания В. И. Ленина и И. В. Сталина о роли учителя в коммунистическом воспитании;

3) постановления Центрального Комитета Коммунистической партии о школе и по вопросам идеологической работы, решения съездов, конференций партии, пленумов ЦК по вопросам народного образования;

4) высказывания выдающихся деятелей Коммунистической партии и Советского государства о роли учителя в коммунистическом воспитании;

5) педагогические произведения Н. К. Крупской и А. С. Макаренко по вопросам авторитета учителя;

6) произведения и высказывания революционных демократов и выдающихся прогрессивных педагогов дореволюционной России по вопросам авторитета учителя;

7) педагогическую и художественную литературу и материалы, опубликованные в периодической печати;

8) письменные работы учащихся;

9) материалы бесед с учащимися, учителями, руководителями школ и родителями;

10) опыт работы лучших учителей;

11) опыт педагогической работы диссертанта.

Автором проведена исследовательская работа в девяти средних школах г. Киева (№№ 147, 33, 78, 57, 52, 48, 63, 96 и спецшкола интернат), а также в шести школах Овручского района,

Житомирской области (Великочерниговская, Гуничская и 1, 2, 3 и 4 школы города Овруча).

В процессе исследования изучался опыт работы лучших и наиболее авторитетных учителей. При этом особое внимание уделялось изучению личных качеств авторитетного учителя, благодаря которым он оказывает положительное воспитательное влияние на учащихся; изучались пути и способы создания и укрепления надлежащего авторитета.

При проведении исследовательской работы применялись следующие методы:

1. Наблюдение за работой лучших учителей школ путем посещения их уроков и проведения с ними бесед.

2. Проведено в 45 классах 15 средних школ самостоятельных письменных работ учащихся на темы: «Мой любимый учитель», «За что я люблю своего учителя», «Что мне нравится у моего любимого учителя». Кроме того, была выполнена письменная работа студентами Киевского учительского института на тему: «Наиболее авторитетный учитель из бывших моих учителей». В диссертации использованы работы 1650 учащихся.

3. Беседы с отдельными учащимися школ и руководителями школьных ученических организаций.

4. Беседы с директорами указанных выше школ и отдельными учителями.

Автор также посетил значительное количество комсомольских, пионерских и ученических собраний, заседаний педагогических советов, производственных совещаний и родительских собраний.

II.

Диссертационная работа состоит из введения, трех глав и выводов.

Во введении изложены задачи коммунистического воспитания подрастающего поколения в свете решений XIX и XX съездов КПСС и показана роль советской школы и учителя в осуществлении этих задач; раскрыта актуальность темы и методика ее разработки. Введение также содержит краткий обзор использованной педагогической и художественной литературы по вопросу авторитета учителя.

В первой главе диссертации — «Основные черты учителя советской школы» — излагаются требования Коммунистической партии СССР к советскому учителю.

В. И. Ленин и И. В. Сталин уделяли огромное внимание личности учителя в деле образования и воспитания молодого поколения. Они высоко ценили благородное призвание учителя, его

почетную и весьма ответственную работу в деле воспитания нового человека, борца за светлое будущее народа, за коммунизм.

Еще более 50 лет тому назад В. И. Ленин связывал вопрос о народном учителе с революционным движением пролетариата и призывал учительство включиться в борьбу с самодержавием за демократизацию народного образования. В. И. Ленин ставил перед партией задачу привлечения учительства на сторону революционного движения и приближения его, особенно сельского учительства, к социал-демократической партии. В. И. Ленин подчеркивал, что сельское учительство является наиболее униженным, угнетенным и самой большой по количеству прослойкой демократической интеллигенции, которая ближе всего стоит к крестьянству. Он считал, что при помощи сельского учительства необходимо проводить революционную пропаганду среди крестьянства, как единого союзника пролетариата в борьбе против самодержавия.

Передовая часть учителей откликнулась на призыв партии и В. И. Ленина и приняла активное участие вместе с русским пролетариатом в борьбе с самодержавием, особенно в период революции 1905—1907 гг. За это сотни учителей были казнены, тысячи сосланы, а большое количество учителей уволено с работы.

В последующие годы В. И. Ленин еще более усиливает борьбу за народного учителя, разоблачая реакционную политику самодержавия в области просвещения. В статье «К вопросу о политике министерства народного просвещения» В. И. Ленин дал глубокую критику реакционной политики царизма и показал подлинное положение учителя.

После победы Великой Октябрьской социалистической революции задачи учителя нашли четкое определение в программе Коммунистической партии и в целом ряде выступлений В. И. Ленина. Первоочередной задачей партии В. И. Ленин считал привлечение широких масс учительства к участию в социалистической организации общества, к участию в организации и развитии социалистического образования и воспитания. Наряду с этим В. И. Ленин обязывал органы Наркомпроса наладить работу по идейно-политическому перевоспитанию и воспитанию учительства, а также повышению его квалификации и методической вооруженности.

В. И. Ленин считал, что построение светлого будущего нашей страны и нашего народа в значительной степени зависит от идейного и образовательного уровня людей, подготовленных и воспитанных советским учительством. Самым главным в подготовке и воспитании таких людей является их идейно-политическое направление, которое определяется исключительно составом учите-

лей. Это ленинское положение отражено, как известно, в письме В. И. Ленина к ученикам Каприйской партийной школы.

Великий Ленин всегда уделял большое внимание учителю, его подготовке и улучшению его правового и материального положения. Коммунистическая партия и Советское правительство поставили советского учителя на такую высоту, о которой не может даже мечтать учитель любой капиталистической страны.

Учение В. И. Ленина о роли учителя в коммунистическом воспитании подрастающего поколения продолжал развивать и осуществлять И. В. Сталин. Он рассматривал учительскую массу как «... одну из самых необходимых частей великой армии трудящихся нашей страны, строящих новую жизнь на основе социализма»¹.

Ленинское учение о роли учителя в коммунистическом воспитании нашло свое отражение в ряде статей и выступлений И. В. Сталина и в исторических постановлениях Коммунистической партии и Советского правительства о школе и об учителе.

В процессе развития нашего социалистического общества увеличивались и требования к учителю в деле коммунистического воспитания молодого поколения. В особенности возросли требования к учителю на данном этапе развития нашего общества. Эти требования исходят из исторических решений XIX и XX съездов Коммунистической партии в области образования и воспитания.

Основное требование, предъявляемое к каждому учителю, заключается в систематическом изучении марксистско-ленинской теории с целью поднятия его идейно-политического уровня, а значит и улучшения качества работы учителя в школе.

Во второй части первой главы диссертации на основе высказываний М. И. Калинина, Н. К. Крупской, а также А. С. Макаренко раскрываются пути и способы создания авторитета учителя.

Авторитет учителя приобретает и укрепляется различными путями и способами. Основными же предпосылками для создания и укрепления авторитета учителя являются его высокие моральные качества, идейно-политический уровень, его мастерство и личный пример. Все это достигается путем систематической работы каждого учителя над повышением своего идейно-политического, специального и методического уровня, усовершенствования личного опыта и мастерства.

III.

Во второй главе диссертации — «Роль авторитета учителя в учебно-воспитательной работе в школе» — вначале вкратце рас-

¹ И. В. Сталин, Соч., том 7, стр. 3.

крывается понятие об авторитете учителя. Подчеркивается, что авторитет учителя заключается в признании учащимися его руководящей роли в учебном и воспитательном процессе. Влияние авторитетного учителя на школьников проявляется в их безусловном, но сознательном подчинении и подражании этому учителю. Каждое слово учителя, его личный пример воспринимаются учащимися как истина и образец. Все его указания и задания выполняются с большим удовлетворением, своевременно и аккуратно.

Степень авторитета учителя определяется степенью уважения и любящего отношения к нему учащихся, а также показателями успеваемости и дисциплины школьников.

Авторитет учителя зиждется на его глубоких знаниях марксизма-ленинизма, на умении применять эти знания в своей педагогической деятельности. Он зиждется на глубоком и всестороннем знании учителем своего предмета, на его высоких моральных качествах, на умении и способности организовать учащихся на выполнение работы, направлять и руководить их работой.

Авторитет учителя зиждется на его кристальной чистоте и честности, на его безупречном личном примере в жизни, действиях, поведении, работе.

Автор на конкретных примерах работы школ и лучшего опыта учителей показывает значение авторитета учителя в моральном воспитании учащихся, в борьбе за их высокую успеваемость и сознательную дисциплину.

Авторитетный учитель является для ученика наиболее близким и любимым человеком. Такой учитель становится идеалом для учащихся, которому они стремятся подражать в своей жизни. Огромное воспитательное влияние авторитетного учителя на учащихся в значительной степени способствует улучшению их успеваемости, укреплению сознательной дисциплины и привитию высоких качеств коммунистической морали. В силу такого влияния многие наши учителя из года в год работают без второгодников и неуспевающих учеников, что является результатом их подлинного авторитета среди учащихся.

Наряду с этим есть еще немало учителей, у которых учащиеся имеют низкую успеваемость и не вполне удовлетворительную дисциплину. Как правило, эти учителя не пользуются должным уважением и любовью среди учащихся, следовательно не имеют авторитета. Наличие неавторитетных учителей объясняется отсутствием у них соответствующей педагогической подготовки и формальным отношением к своей работе. К неавторитетным учителям относится и часть учителей, которые не понимают сущности подлинного авторитета учителя, его основ, способов создания и укрепления. Практика показывает, что основной причиной отсутствия

надлежащего авторитета у некоторых учителей является низкий уровень их идейно-политического развития.

Указанные причины отсутствия авторитета учителей не являются постоянными и неизменными. Они всецело зависят от самих учителей, которые имеют полную возможность устранить эти причины и подняться до уровня лучших педагогов. Для этого каждый учитель обязан глубоко осознать значение авторитета учителя в коммунистическом воспитании подрастающего поколения и всеми возможными путями и средствами стремиться завоевать его среди учащихся. Необходимо, чтобы каждый учитель всегда находился на высоте своего благородного призвания. Те качества, которые учитель стремится воспитать у учащихся, прежде всего должны быть отражены в личности самого учителя. Воспитывать у школьников качества коммунистической морали — это значит убедительно влиять на их психику, чувства, стремления, мысли, взгляды, поведение.

Воспитательное влияние авторитетного учителя основывается на склонности детей к подражанию, что свойственно в той или иной мере всем учащимся, независимо от их возраста. Склонность к подражанию особенно развита у детей младшего школьного возраста.

Учитель, влияя на учащихся своими лучшими качествами и примером, развивает у них познавательные способности, содействует росту их знаний об окружающей действительности.

Школьники в личности учителя видят образец человека, способного удовлетворять все их запросы, интересы и стремления и поэтому подражают ему.

Опыт показывает, что учащиеся не всегда и не во всем подражают старшим, в том числе и учителям. Даже младшие школьники, в соответствии с их развитием и возрастом, в определенной степени способны различать положительное и отрицательное у старших и учителя.

Весьма большое воспитательное влияние оказывает учитель на учащихся в первые дни их совместной работы в школе. Именно в этот период закладываются основы авторитета учителя среди учащихся. Воспитательное влияние учителя на учащихся в этот период бывает настолько велико и сильно, что у многих школьников на всю жизнь запечатлевается образ любимого учителя со всеми его положительными качествами. Это подтверждают выпускники десятых классов средних школ и студенты учительского института в письменных воспоминаниях о своем любимом учителе начальной школы.

В письменных работах они рассказывают о качествах любимого учителя, о замечательных сторонах его личности, о том, как и чем именно тот или другой педагог расположил к себе учащихся,

внушил им уважение к себе и желание поступать так, чтобы не обижать его.

Бывшие учащиеся младших классов больше всего освещают следующие качества своего любимого учителя: эмоциональность в объяснении учебного материала, любовное отношение к учащимся и работе, чуткость, доброту, требовательность, уравновешенность, дисциплинированность, простоту в обращении с учащимися, его поведение, внешний вид, общественно-политическую работу в школе и вне школы.

С целью более объективного изучения отношения учащихся младших классов к своему любимому учителю, а также изучения воспитательного влияния авторитетного учителя на учащихся автор посетил значительное количество уроков во вторых-четвертых классах средних школ и проводил беседы с отдельными учащимися. Кроме того, по заданию автора учащиеся третьих-четвертых классов выполнили самостоятельную письменную работу на тему: «Что мне нравится в любимом моем учителе».

Результаты исследования показали, что учащиеся вторых-четвертых классов шире и полнее дают характеристику качеств любимого учителя, чем бывшие учащиеся начальных классов, а теперь выпускники средней школы и студенты вуза. Кроме качеств учителя, указанных последними, учащиеся вторых-четвертых классов отмечают внимательное, вежливое и ласковое отношение любимого учителя к ним, справедливую оценку знаний и поведения школьников, стремление учителя дать им больше знаний и воспитать из них активных строителей коммунизма.

Некоторые учащиеся в своих самостоятельных письменных работах подчеркивают общественно-политический облик любимого учителя, указывая в соответствующих случаях на его работу как секретаря партийной организации, депутата; отмечают его хорошее поведение вне школы и отношение к людям.

По мере развития учащихся требования их к учителю возрастают. Поэтому авторитет учителя приобретает еще большее значение в моральном воспитании школьников, в борьбе за повышение их успеваемости и укрепление сознательной дисциплины. Учащиеся среднего и старшего школьного возраста, в силу своего развития и приобретенного жизненного опыта, выдвигают значительно больше требований к учителю, к его личности, моральным качествам, чертам характера, поведению.

Зная, изучая и своевременно удовлетворяя растущие запросы учащихся, учитель тем самым увеличивает силу своего воспитательного влияния на школьников и укрепляет свой авторитет.

Более осознанно и продуманно говорят о положительных качествах любимого учителя учащиеся старшего школьного возраста. Они отмечают не только отдельные стороны или черты учителя.

но и показывают личность учителя, в которой объединены положительные качества в их совокупности и целостности. Учащиеся этого возраста более полно и шире определяют положительные качества авторитетного учителя, чему способствует их развитие и приобретенный опыт. Школьники сравнивают авторитетного учителя с другими учителями и даже с образами учителя и передовых людей, созданными в нашей художественной литературе. Общее и политическое развитие учащихся старшего школьного возраста дает им возможность более объективно подходить к определению положительных качеств авторитетного учителя. Главнейшими качествами хорошего учителя они считают глубокое знание своего предмета, высокий политический и всесторонний кругозор учителя, его глубокую идейность, методическую вооруженность и целый ряд других положительных моральных качеств.

Воспитательное влияние авторитетного учителя на учащихся в соответствии с их развитием всегда связано с осознанием учащимися положительных качеств личности учителя и их убеждением в необходимости подражать этим качествам; это имеет под собой свои психологические основания. Даже младшие школьники, подражая авторитетному учителю, осознают в определенной степени то, чему они подражают.

Учащиеся старшего школьного возраста видят в личности авторитетного учителя идеал, образец настоящего советского человека, каким они хотят быть. Они воспринимают все положительные качества авторитетного учителя, подражая ему в своих взглядах, убеждениях и поведении.

Любовное отношение учащихся к своему авторитетному учителю переносится и на его предмет, который также становится любимым, интересным. В силу этого и успеваемость по этому предмету всегда бывает выше. Учащиеся не позволяют себе идти на урок любимого учителя неподготовленными и потому, что этим поступком можно оскорбить учителя и лишиться его доверия. Вот почему зачастую в параллельных классах по одному и тому же предмету у разных учителей бывает разная успеваемость учащихся. Успеваемость бывает разной и у разных учителей в одном и том же классе. Подобное положение создается и с дисциплиной на уроках.

Следовательно, высокая успеваемость и дисциплина учащихся в значительной степени зависят от авторитета учителя, от силы его воспитательного влияния.

Неавторитетный учитель не может добиться высоких показателей успеваемости учащихся и надлежащей дисциплины на уроках. Неуспеваемость некоторых учеников такой учитель объясняет их ленью и даже неспособностью, не понимая того, что

основная причина низкой успеваемости этих учащихся во многом лежит в нем самом.

Необходимо отметить, что имеется и ряд объективных причин, в той или иной мере отрицательно влияющих на успеваемость и дисциплину учащихся, а именно: несистематическое посещение уроков, неблагоприятные домашние условия, несвоевременное обеспечение учебниками и письменными принадлежностями, индивидуальные наклонности и интересы к какому-либо одному предмету и т. д. Эти причины до некоторой степени могут быть устранены учителем совместно с родителями. Устранение указанных причин при активном участии учителя в определенной мере способствует созданию его авторитета.

Каждому учителю необходимо помнить, что, так называемые, «плохие» ученики появляются тогда, когда отсутствует надлежащее совместное с родителями воспитательное воздействие на учащихся со стороны учителя, родителей и общественности. У авторитетных учителей «плохих» учеников почти не бывает потому, что они не только своевременно устраняют причины, отрицательно влияющие на успеваемость и поведение учащихся, но и не допускает возникновения таких причин. Вполне правильно поступают, когда работу учителя оценивают по подлинной успеваемости и поведению учащихся его класса или по его предмету. Это подтверждают и лучшие учителя школ.

Многие педагоги на собственном опыте убедились в огромном значении авторитета учителя в борьбе за высокую успеваемость и дисциплину учащихся. Высокая успеваемость по предмету авторитетного учителя и надлежащая дисциплина на его уроках достигается не страхом или принуждением, не плохими оценками или какими-либо другими мерами наказания, а лишь хорошим влиянием авторитетного учителя на учащихся, его личностью и личным примером.

Проведенные нами исследования и изучение опыта работы лучших и авторитетных учителей показали, что у таких учителей вовсе не бывает неуспевающих учеников и второгодников. На уроках у них всегда господствует сознательная, творческая, трудовая дисциплина. Об этом свидетельствует опыт педагогической работы многих учителей киевских школ: Г. Л. Будераского — 147 школа, Е. Я. Клеймёновой—78 школа, Г. И. Самойленко и С. А. Кожукаловой — 57 школа, П. А. Горбатого — 33 школа, М. П. Салум — 138 школа и ряда других, а также учителей В. Черниговской школы, Овручского района, Житомирской области—К. В. Роговского и А. А. Борковской, учителей Овручской школы — Т. Л. Кручак, Г. М. Соболев и др.

О подлинном авторитете названных учителей среди учащихся

и всей общественности школы мы убедились в процессе проведения наблюдений и изучения опыта их работы.

Указанные учителя в процессе учебной и воспитательной работы всегда являлись примером организованности, дисциплинированности, любовного отношения к работе, к людям. Своим примером и личными качествами эти учителя оказывают должное воспитательное влияние на учащихся, вырабатывая и развивая у них высокие моральные качества.

Учащиеся школ в своих письменных работах, широко освещая личные качества авторитетного учителя, говорят о том, какими средствами он оказывает на учащихся надлежащее воспитательное воздействие, вызывает у них заслуженное уважение и любовь, вырабатывает чувство долга и другие качества.

Отдельные учителя в устной беседе отмечают, что авторитетный учитель справедливо заслуживает большого уважения и любви со стороны учащихся и что такое же уважение и любовь он питает к ним. Авторитетный учитель всегда бывает с учащимися, отдает им все свои знания и силы, в совершенстве владеет мастерством своего дела, умеет удовлетворять требования учащихся и обладает целым рядом качеств, которые сближают его с учениками. Все это приобретает учитель в процессе многолетней педагогической деятельности.

Такой учитель пользуется большим авторитетом и среди всего педагогического коллектива школы. Этот авторитет он заслужил в результате вежливого и товарищеского отношения к учителям, личного примера в ответственном отношении к работе, в результате помощи учителям в деле организации и проведения учебно-воспитательной работы.

Установлено, что учитель, имеющий авторитет среди учащихся, также пользуется авторитетом и у руководства школы, среди учительского коллектива, родителей и общественности.

О степени авторитета учителя родители судят по уровню знаний детей, их развитию и поведению. Кроме того, родители оценивают учителя по его отношению к населению, принимают во внимание его поведение и участие в общественно-политической жизни.

Улучшение коммунистического воспитания подрастающего поколения возможно при совместной деятельности учителя с родителями, что способствует созданию авторитета учителя как среди учащихся, так и среди родителей.

IV.

В третьей главе диссертации автор попытался показать основные и важнейшие пути и способы создания и укрепления авторитета учителя.

Авторитет учителя прежде всего зависит от самого учителя, от его педагогической работы в школе и целого ряда его личных качеств.

Учитель прививает учащимся стремление к приобретению ими глубоких и прочных знаний, если он сам владеет такими знаниями. Выработка у школьников коммунистического сознания, взглядов и убеждений также зависит от того, в какой степени это присуще самому учителю.

Любовь к школе, обучению, к учителю привита советским детям еще в дошкольном возрасте — в семье и в окружающей среде. Неоднократно приходилось наблюдать, с какой радостью являются учащиеся первого сентября в школу. Какие большие надежды возлагают они на школу и учителя. Именно здесь уже зарождается будущий авторитет учителя. Характер традиционной встречи учащихся с учителями в первый день обучения способен настроить детей на уважение и любовь к школе и учителям.

На всю жизнь запоминается школьникам первый день пребывания в школе. Вот почему необходимо, чтобы работа в этот день проводилась нормально, организованно, деловито.

Появление учителя в классе, особенно нового учителя, всегда привлекает внимание учащихся. Они интересуются его внешним видом, стремятся изучить его личность. В этот момент начинается воздействие учителя на учащихся хорошим знанием своего предмета, умелой организацией школьников и проведением урока путем связи материала урока с жизнью нашей страны. Привлекает внимание учащихся отношение учителя к ним и к работе.

На учащихся влияют и такие факторы, как речь учителя, ее доступность пониманию учащихся, ее выразительность, чистота и культура, голос учителя, его интонация и т. п.

Каждое слово учителя, его поведение, каждый шаг в его работе оказывают соответствующее влияние на школьников. «Вот почему и важно, — говорит М. И. Калинин, — чтобы учитель смотрел за собой, чтобы он чувствовал, что его поведение и действия находятся под сильнейшим контролем, под каким не находится ни один человек в мире. Десятки детских глаз смотрят на него, и нет ничего более внимательного, более зоркого, более восприимчивого в отношении разных нюансов психической жизни человека, никто так не уловит все тонкости, как детский глаз». (Из речи на совещании учителей-отличников городских и сельских школ, созванном редакцией «Учительской газеты» 28 декабря 1938 года).

Созданный авторитет не остается незыблемым; необходимо заботиться о его закреплении и дальнейшем развитии. Незакрепленный авторитет учителя недолговечен: он может усиливаться или, наоборот, падать и исчезать. Такое явление вполне законо-

мерно. В силу развития учащихся растут и увеличиваются их требования к знаниям, расширяются их интересы и стремления ко всему новому, лучшему, что дают наука и жизнь.

Опыт работы учителей показал, что в процессе создания учителем действительного авторитета одновременно происходит и его закрепление. Рассматривая этот процесс во взаимозависимости и взаимосвязи, автор стремился показать основные пути и предпосылки создания и укрепления авторитета учителя.

Идейно-политический уровень развития учителя определяет и направляет формирование соответствующей идеологии у учащихся, помогает учителю всегда быть на высоте своего призвания и успешно разрешать задачи, поставленные нашей партией и правительством в деле коммунистического воспитания молодежи.

Систематическая работа педагога над повышением своего марксистско-ленинского образования крайне необходима для того, чтобы улучшалось качество преподавания и с этим рос авторитет учителя.

Авторитет педагога непрерывно возрастает и укрепляется, если ученики видят, ощущают, что их учитель непрерывно работает над своим научным ростом, обогащает себя все новыми и новыми знаниями, что он в курсе новостей своей науки, научных знаний вообще, литературы и искусства.

Авторитет учителя, не совершенствующих методов своего преподавания, может ослабевать в глазах учащихся. Не случайно, учащиеся средних школ в письменных работах о любимом учителе особенно подчеркивают умение учителя применять разнообразные методические приемы и способы в организации и проведении урока, способствующие более эффективному восприятию учащимися изучаемого материала и установлению сознательной дисциплины.

Рост методической вооруженности, педагогического мастерства, умения учитывать индивидуальные особенности школьников, развития педагогического такта усиливает положительное влияние учителя на учащихся, содействует повышению их успеваемости и укреплению дисциплины, а с этим растет, укрепляется и авторитет учителя.

Непрерывными и важными путями и предпосылками в создании и укреплении авторитета учителя являются его пример и личные качества. Своим влиянием на учащихся учитель воспитывает и развивает у них те качества, которые ему свойственны и которые видят в нем учащиеся.

Немаловажную роль в укреплении авторитета учителя оказывают школьные и ученические организации, педагогический коллектив и руководство школы. Но это возможно при условии, если достоинства учителя очевидны для учащихся, если у них без

воздействия извне возникает к нему чувство симпатии. Чисто административным путем создать настоящий авторитет невозможно. Никакие предписания сверху не в состоянии помочь делу, если сама личность учителя не обнаруживает достоинств, привлекающих к себе внимание и уважение школьников.

К. Д. Ушинский мудро указывал, что «...дитя воспитывается, развертывается умственно и нравственно только под прямым влиянием человеческой личности, и никакими формами, никакой дисциплиной, никакими уставами и расписаниями времени занятий невозможно искусственно заменить влияния человеческой личности» (К. Д. Ушинский, Собр. соч., т. II, АПН РСФСР, 1948, стр. 532).

V.

Из диссертации следует, что от того, насколько силен авторитет учителя у школьников, зависят реальные успехи педагога в преподавании, в воспитательной работе, в организации учебного коллектива. Каждый педагог обязан изучать положение вещей, проверять самого себя и, не снижая требований к учащимся, не опускаясь до заискивания перед некоторыми из них, контролировать собственную работу, свое преподавание, свое поведение в школе и вне ее, добиваться того, чтобы его личное достоинство как учителя и воспитателя, как члена учительского коллектива и гражданина, развиваясь и укрепляясь, доставляли ему подлинный авторитет у школьников.