

ОБЪЕКТИВНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ СПЛОЧЕННОСТИ

Шеремет Мария К.

Почетный академик АПН Украины

доктор педагогических наук

профессор

декан факультета специального и

инклюзивного образования

Национального педагогического

университета им. М. П. Драгоманова

Украина, Киев

Супрун Дарья Н.

доктор педагогических наук

профессор кафедры специальной

психологии и медицины

Национального педагогического

университета им. М. П. Драгоманова

Украина, Киев

Резюме

Проведен аналитический обзор отечественного и зарубежного опыта профессиональной подготовки специалистов в области специального образования . Освещено общее состояние проблемы становления и развития системы профессиональной подготовки указанной отрасли . Охарактеризованы концепции реформирования, базисы перспективного видения развития высшего образования. Акцентируется внимание на важности и необходимости изучения и воплощения передового опыта в контексте высшего образования. Определены ключевые параметры для обеспечения конкурентоспособности специалиста данной отрасли

Ключевые слова: интеграция, специалист области специального образования , профессиональная подготовка, система профессиональной подготовки.

Summary

An analytical experience review of professional training in the field of special education is conducted. The current state of the problem of formation and development of the system of professional training in the field of special education is covered. The concepts of reforming, bases of a perspective vision of development of domestic education are characterized. The attention is focused on the importance and necessity of studying and providing the best practices of foreign countries in the context of higher education. The key parameters for ensuring the competitive- ness of a specialist in this sphere are determined.

Keywords: integration, specialist in the field of special education, professional training, professional training system.

Актуальность проблемы. Педагогические вузы призваны совершенствовать профессиональную подготовку, значимость которой повышается в связи с интеграционными процессами в системе образования, реализацией принципа «общество для всех». Существует потребность в решении проблемы подготовки специалиста на научнометодическом уровне – потребность в устранении противоречий между теорией и практикой. Современный специалист области специального образования должен быть многофункциональным, обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, быть готовым войти в практическую, научно-исследовательскую, методическую

деятельность в реальных условиях образовательной практики, нередко выдвигает сложные проблемные вопросы. Вышеназванные тенденции обуславливают потребность в выявлении стратегии подготовки в сфере специального образования и разработке концепции, модели и социально-педагогических условий профессиональной подготовки специалиста, способного оказывать квалифицированную помощь лицам с физическими ограниченными возможностями в условиях внедрения инклюзивного образования. Овладение зарубежным опытом в сфере подготовки специалистов отрасли специального образования составляет одну из задач профессиональной подготовки указанной категории специалистов в условиях интеграции.

Цель статьи. Провести аналитический обзор опыта профессиональной подготовки специалистов в области специального образования. Осветить общее состояние проблемы становления и развития системы профессиональной подготовки в указанной отрасли. Охарактеризовать концепции реформирования, базисы перспективного видения развития отечественного образования.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблемам реформирования высшей школы и внедрению инноваций в профессиональной подготовке посвящены исследования отечественных и зарубежных ученых: В. Андрущенко, Ю. Бандуры, М. Бернса, Р. Бужикова, Я. Булаховой, Р. Гришкова, Д. Демченко, Н. Журавской, И. Зарубинской, И. Зимней, С. Калашниковой, Б. Клименка, Л. Кнодель, Г. Козлаковой и др. Акцентируем внимание на важности и необходимости изучения и воплощения передового опыта в контексте высшего образования. Ученые определяют ключевые параметры для обеспечения конкурентоспособности любой страны: высокий уровень развития государственных систем образования; внедрение нового и передового опыта, приобретенного в процессе сотрудничества с зарубежными странами, обеспечение качества услуг на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг; наличие качественной образовательной и исследовательской инфраструктуры; развитие стратегического партнерства в различных видах, развитие мобильности.

Изложение основного материала. Реакция образования на глобализацию заключается в укреплении интегральности личности, сохранении и развитии ее особенностей и конкурентоспособности, а также в ориентации на современную экономику, новые квалификации и технологии при сохранении традиционных и создание современных национальных особенностей. Согласно концепции реформирования высшего образования, в том числе и специальной, образование и образовательная деятельность должны восприниматься и признаваться государством посредством формирования культурной, духовной и интеллектуальной сфер современного поколения граждан. Система высшего

образования находится в состоянии реформирования и определения способов трансформации и совершенствования всех этапов подготовки специалистов высокого профессионального уровня. То есть, высшее образование должно быть более инновационным, дальновидным и ответственным за результат. Стоит выделить изменения, происходящие в мире в начале XXI века, а именно интеграция в мировое образовательное пространство и обеспечивают перестройку системы государственного образования на основе инновационности и демократии, модернизации содержания и организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Инновационная реформа государственной системы высшего образования должна быть направлена на рост конкурентоспособности учебных заведений, что, в свою очередь, обеспечивало бы экономику страны специалистами, способными воплощать инновационные технологии во все сферы общественной жизни. Также, при реформировании высшего специального образования, с одной стороны, должны учитываться приоритеты сохранения культурных ценностей государственной системы образования, а с другой – улучшение мобильности, трудоустройства выпускников, конкурентоспособности высших учебных заведений [4, с. 67].

Процессы глобализации, сменности, конкуренции с каждым годом все сильнее заявляют о себе в мире, обязывают наращивать исследовательские усилия по осмыслению роли образования в формировании личности, адекватной инновационному типу общественного прогресса – инновационной личности [3, с. 7]. Сложная демографическая ситуация, перенасыщенность рынка труда недостаточно квалифицированными работниками, перепроизводство в отдельных сферах специалистов и их конкурентная несостоятельность в современных условиях рыночной системы создали ситуацию скрытого кризиса в образовании. С одной стороны, развитие системы высшего образования свидетельствует о достижениях отечественной профессиональной школы в отраслях, где потребности рынка достаточно жестко требовали своевременного реагирования на запросы заказчиков, с другой – достаточно заметна экстенсивность в степени качества и профессиональной пригодности выпускников гуманитарных направлений [4, с. 78]. Насущной проблемой процессов реформирования в системе образования является противоречие между расширением сети учебных заведений, увеличением разнообразия форм обучения, приумножением спектра направлений и специальностей, с одной стороны, и необходимостью сохранить и повысить качество подготовки специалистов, устойчивость в функционировании системы образования, с другой [1, с. 54]. Учитывая современные условия, эффективная деятельность по обеспечению профессиональной подготовки базируется на ряде концептуально новых подходов, обуславливающих коренные изменения

организационно-функциональных основ деятельности специалистов специального образования, в частности, гуманизацию деятельности профессиональных сфер и повышение их авторитета, построение отношений с гражданином на принципах партнерства, четкое определение компетенций специалистов специального образования по обеспечению реализации общемировых стандартов.

Процесс подготовки будущих специалистов должен осуществляться в новой личностно-ориентированной парадигме, где станет возможным актуализация профессионально важных личностных качеств, и которая будет ориентироваться на формирование профессиональной компетентности, предусматривающей создание системы профессиональных навыков, профессиональной культуры общения, профессиональной рефлексии, самоуправления и управления профессиональной деятельностью, которые позволят достигать профессионального успеха, самореализации, профессиональной, в том числе. Именно вышезаявленное является характерными мерками формирования и становления личности специалиста [5, с. 51].

Перед современной системой высшего образования стоит целый ряд стратегических задач, требующих своего неотложного решения: определение стратегических приоритетов; контроль качества; связь с производством; активная интеграция науки и образования; экономическая поддержка направлений научной и образовательной деятельности, имеющих стратегическое значение; налаживание механизма рационального финансирования, эффективного внедрения новейших образовательных технологий; структурное распределение в соответствии с оптимальным обеспечением современных требований рынка труда конкурентоспособными специалистами [3, с. 7]. Европейское образовательное пространство продвигает идею «треугольника знаний», которая заключается в максимально тесной связи образования, исследовательской деятельности и технологических инноваций. Характерными чертами глобализации в области образования является унификация знаний, общее стремление стран мира к достижению высокого качества образования. Образование становится ключевой детерминантой экономических результатов и мирового потенциала [3, с. 161]. Глобализация, несмотря на различия в ее оценке, является объективной реальностью, требует от национальных систем высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности относительно ценностей общечеловеческой этики. В то же время, важным условием интеграции высшей школы в мировое образовательное пространство должно быть сохранение национального опыта, традиций, укрепление и развитие ее несомненных преимуществ, к которым, прежде всего, относится научность образования, его фундаментальность и энциклопедичность.

Отметим возможные пути модернизации профессиональной подготовки специалистов в

высшем учебном заведении: формирование системы усложненных требований к процессу и результатам подготовки; перенос основного акцента в подготовке в научно-исследовательской деятельности на программу магистратуры и установления требований по подготовленности к ней к поступающим в аспирантуру. К условиям модернизации профессиональной подготовки относятся: изменение целей педагогического процесса: от трансляции информации к созданию особой образовательной среды для развития профессионализма будущего специалиста; интегративный характер обучения, направленность на формирование не знаний, а ключевых компетенций студентов; актуализацию задач профессионального воспитания, личностно-профессионального развития; создание адекватного вызовам времени методического сопровождения образовательного процесса: учебной литературы, образовательных технологий, оценочных средств и т.п. [7, с. 54].

Выводы и перспективы. Итак, следует отметить, что рынок труда в настоящее время предъявляет к будущим специалистам требования как о наличии базовых профессионально важных качеств личности, так и к способности анализировать свою профессиональную деятельность, совершенствовать профессиональные навыки, осваивать новые профессиональные направления, требует развития личностного ресурса. К основным направлениям профессиональной подготовки отнесем следующие: реализация взаимосвязи между всеми дисциплинами учебного плана специальности, что позволяет сформировать глубокие знания, умения их применить для решения профессиональных задач (парадигма знаний); выбор целесообразных средств деятельности субъектов в ситуации, соответствующей культуре деятельности и общения (культурологическая парадигма); осуществление совместной продуктивной деятельности на основе гуманизации отношений (парадигма гуманизма). Соглашаемся с общим акцентом научного сообщества современности, на том, что профессиональная подготовка специалистов специального образования должна быть направлена на формирование личности, которая обладает не только системой специальных знаний и профессиональных действий, а и отличается форсированностью профессионально важных компетенций, соответствующих уровню квалификации с учетом мировых стандартов качества при сохранении государственных достижений и приоритетов, а также способности к плодотворной трудовой деятельности в современных условиях в контексте социальной сплоченности в образовании. Социально-экономические и политические реалии современного мира, трансформационные процессы в отечественной системе образования, требования к современному специалисту и социальный заказ на рынке труда побуждают к пересмотру отдельных устоявшихся взглядов на цели и задачи высшего профессионального образования. Уровень подготовленности выпускника

должен соответствовать международным стандартам, что позволит эффективно сотрудничать в глобальном жизненном пространстве.

Итак, развитие общества на современном этапе характеризуется чрезвычайно сложными процессами, которые приводят к глубинным качественным изменениям, которые охватывают все сферы жизнедеятельности человека. В условиях глобализации, интеграции и усложнения социальной деятельности, значительного объема информации, быстрого и постоянного обновления технологий специалисты могут успешно функционировать только в том случае, если они будут иметь определенные жизненные ценностные ориентации, качества и способности, которые обеспечат устойчивость их развития, социальную мобильность, творческую личностную позицию и гибкую адаптацию ко всем трансформациям. Это обуславливает необходимость замены традиционной, парадигмы высшего образования на новую, в большей степени соответствует актуальным и перспективным потребностям развития общества, потребностям в будущих специалистах.

Список литературы:

1. СИНЁВ В. Н., ПОМЕТУН О. И., КРИВУША В. И., СУПРУН Н. А. Основы теории воспитания. Научн. пособие. К.: МП «Леся», 2000. 140 с.
2. СУПРУН Д. Н. Профессиональная подготовка психологов в сфере специального образования. Монография. К.: Издательство НПУ имени Н. П. Драгоманова, 2017. 392 с.
3. СУПРУН Д. Н. Теория и практика профессиональной подготовки психологов в сфере специального образования. дис. д-ра пед. наук: 13.00.03. Киев, 2018. 657 с.
4. СУПРУН Д. Н. Management – a component of psychologists' professional training (Менеджмент – составляющая профессиональной подготовки психологов). Научно – методическое пособие для студентов, слушателей магистратуры, практикующих психологов. Киев, 2019. 390 с.
5. СУПРУН Н. А. Коррекционное обучение учеников вспомогательных заведений образования: истоки, становление и развитие (вторая половина XIX–первая половина XX ст.): Монография. К.: Изд. КЮИ МВДУ, 2005. 350 с.
6. ШЕРЕМЕТ М. К. Основные тенденции модернизации подготовки коррекционных педагогов в условиях реформирования образования// Логопедия: науч.-метод. журн. 2011. No 1. С. 3–5.
7. ШЕРЕМЕТ М. К. Подготовка коррекционных педагогов в высших учебных заведениях // сб. науч. трудов Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенка / под ред. О. В. ГАВРИЛОВА, В. И. Спивака. Выпуск XVII. В 2 частях, ч. 1. Серия: социально-педагогическая. Каменец-Подольский: Медоборы – 2011. С. 7–11.