

5. SUNDBERG, M. L., SUNDBERG, C. A. (2011). Intraverbal behavior and verbal conditional discriminations in typically developing children and children with autism. *The Analysis of Verbal Behavior*, 27 23-43.
6. Качуровская О.Б. Информационно-коммуникативные технологии в обучении детей с нарушениями психофизического развития. *Научные записки*. 2017. №134. С.122-129. [URL:http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/20205/1/Kachurovskaya.pdf](http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/20205/1/Kachurovskaya.pdf)
7. Логопедия: учебник / Под ред.Шеремет.-Изд. 3-е, пере. и доп.-М.: Издательский дом «Слово», 2015 776с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Федоренко Марина,

доцент кафедры специальной психологии и медицины,
кандидат психологических наук,
НПУ им. М. П. Драгоманова, г. Киев, Украина

Федоренко Мирослав,

доцент кафедры специальной психологии и медицины,
кандидат педагогических наук,
НПУ им. М. П. Драгоманова, г. Киев, Украина

Резюме

В статье подана актуальность исследования проблемы психологической готовности детей с особыми образовательными потребностями и детей с нормой возрастного развития к обучению в общеобразовательной школе с инклюзивной формой обучения для специальной психологии и коррекционной педагогики, ведь инклюзивное образование, дает возможность каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, быть включенным в общий процесс обучения и воспитания. Экспериментальное исследование психологической готовности детей младшего школьного возраста к школьному обучению проводилось на базе общеобразовательной школы г. Киев (Украина), выборка исследования составила 80 детей. При исследовании нами было выделено три группы детей соответственно уровню их готовности к обучению в школе: полная готовность к школе, требует дополнительных адаптационных мер и неготовность к школе. По результатам данного эмпирического исследования, мы пришли к выводу, что дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в дополнительных адаптационных мероприятиях.

Summary

The article presents the relevance of the study of the problem of psychological readiness of children with special educational needs and children with a norm of age development to study in a general education school with an inclusive form of education for special psychology and correctional pedagogy, because inclusive education gives every child an opportunity, despite the existing physical, intellectual, social, emotional, linguistic and other characteristics, to be included in the general process of training and education. An experimental study of the psychological readiness of primary school children for schooling was carried out on the basis of a general education school in Kiev (Ukraine), the study sample consisted of 80 children. In our research, we identified three groups of children according to their level of readiness for schooling: full readiness for school, requires additional adaptation measures and unpreparedness for school. Based on the results of this empirical study, we came to the conclusion that children with special educational needs need additional adaptation measures.

В последние годы заметно увеличилось количество детей с особыми образовательными потребностями, которые обусловлены социально-психологическими, генетическими нарушениями и поражением головного мозга, а также их комплексными сочетаниями.

Однако, к сожалению, большинство дошкольных и школьных образовательных учреждений не имеют специально модифицированных условий для обучения детей с особыми потребностями. Этот факт обуславливает повышенное внимание к проблеме готовности детей с нарушениями психофизического развития к инклюзивной форме обучения. Трудности, что возникают перед специалистами обусловлены изменением психолого-педагогической диагностики и внесением изменений в Закон Украины «Об образовании» в 2017 году в отношении инклюзивного обучения. Создание инклюзивно-ресурсных центров дает возможность более широко обратить внимание на становление детей с психофизическими нарушениями в социуме. Этому способствует обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах. В свою очередь школы начинают развивать инклюзивные возможности [4; 7].

Проблема готовности к школьному обучению чрезвычайно остро стоит как в педагогической, так и в психологической литературе. Исключительную актуальность она приобретает в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Какой выбрать образовательный маршрут для ребенка с психофизическими нарушениями – основная проблема специальной психологии и коррекционной педагогики.

Готовность к школьному обучению – это совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематически организованному школьному обучению [1].

Проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию как проблема изменения ведущих видов деятельности, то есть это переход от сюжетной игры к учебной деятельности. Такой подход является актуальным, но готовность к учебной деятельности не охватывает полностью феномена готовности к школе. Готовность шестилетних детей к школе ученые рассматривают с разных сторон. Для оценки психолого-педагогической подготовки детей к обучению можно выделить психологический и педагогический подходы. Психологический подход включает в себя мотивационную готовность – предполагает отношение ребенка к учебной деятельности как к общественно значимой и стремление к приобретению знаний; личностную готовность к школе – характеризует определенный уровень развития самосознания, воли и мотивов поведения; волевою готовность – предполагает умение ребенка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном; интеллектуальную готовность – характеризует определенный уровень развития познавательных процессов; коммуникативную готовность – предполагает определенный уровень развития умений и навыков общаться и устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми [3]. Согласно педагогическому подходу готовый к школе ребенок обладает специальными умениями и

навыками, связанными со следующими уровнями: развитие речи – навыки связной речи, достаточный уровень сформированности лексической и грамматической стороны речи, овладение звуковой культурой речи и тому подобное; развитие элементарных математических представлений и овладение способами перцептивных действий на уровне зрительного соотнесения, овладение количественными представлениями и навыками счета, достаточным уровнем сформированности пространственных и временных представлений. Для детей с особыми образовательными потребностями чрезвычайной проблемой является психологическая готовность их к обучению в общеобразовательной школе с инклюзивной формой обучения.

Инклюзивное образование, дает возможность каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, быть включенным в общий процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски ее сегрегации и изоляции [6].

После внесения изменений в Закон Украины «Об образовании» от 23 мая 2017 года возможность учиться в общеобразовательных школах получили все граждане независимо от пола, расы, национальности, социального и имущественного положения, рода и характера занятий, мировоззренческих убеждений, принадлежности к политическим партиям, отношения к религии, вероисповедания, состояния здоровья, особых образовательных потребностей, места жительства и других признаков [4]. Изменения закона предоставили возможность детям с психофизическими нарушениями учиться в общеобразовательных школах с инклюзивной формой обучения.

С целью исследования особенностей психологической готовности детей с нарушениями психофизического развития к обучению в общеобразовательной школе с инклюзивной формой обучения нами было осуществлено эмпирическое исследование. Оно происходило в три этапа. На подготовительном этапе осуществлялось формирование выборки испытуемых, подбор диагностического инструментария, планирование процедуры эксперимента. Второй этап исследования - непосредственно проведения эксперимента с помощью ранее подобранного психодиагностического инструментария. Третий этап - анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования, на котором происходила качественная и количественная оценка результатов исследования и формулирование психологического заключения. Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы г. Киева (Украина) в течение I учебного семестра 2019-2020 учебного года. На тот момент в школе было открыто 23 класса из которых 13 инклюзивных. На тот момент в школе обучался 41 ребенок с особыми образовательными потребностями (ООП), все дети прошли

диагностику в инклюзивно-ресурсном центре и получили заключение с рекомендациями по организации учебного процесса.

В исследовании принимало участие 80 детей: 24 ребенка с особыми образовательными потребностями (из них 15 мальчиков, 9 девочек) и 56 с нормой возрастного развития (из них 31 мальчик, 25 девочек). Возраст исследуемых составляет 6-9 лет. Для определения особенностей психологической готовности детей с нарушениями психофизического развития к инклюзивной форме обучения нами были применены следующие психодиагностические методики: анкета для оценки уровня школьной мотивации (за Н. Г. Лускановой) «Запомни 10 слов»; «Узнавание фигур»; «Отношение ребенка к сверстникам»; «Графический диктант».

С целью исследования уровня школьной мотивации нами была использована Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н. Г. Лусканова). Полученные данные согласно методике показали, что дети с ООП имеют низкий уровень школьной мотивации по отношению к детям с нормой возрастного развития. Так для большинства детей с нарушениями психофизического развития свойственны 3 уровень школьной мотивации (42% младших школьников с ООП) и 4 уровень (46% младших школьников с ООП). Значительно меньшее количество детей достигают более высокого уровня школьной мотивации, что указывает на положительное влияние инклюзивного пространства и постепенную адаптацию детей к новой среде.

Методика «Запомни 10 слов» была использована с целью выявления уровня развития памяти. По результатам данной методики можно констатировать, что максимального уровня развития памяти достигла незначительное количество детей. У детей с нормой возрастного развития преобладает высокий уровень памяти (46%), а у детей с особыми потребностями – низкий (46%) и средний (42%). Такие низкие показатели среди детей, которые находятся на инклюзивной форме обучения наблюдаются преимущественно из-за высокого уровня отвлечения внимания. Для детей с ООП предусмотрена модификация выполнения данной методики [5].

Методика «Узнавание фигур» (вариант теста Бернштейна) применялась с целью исследования объема кратковременной зрительной памяти. Исследования по данной методике проводилась утром, были использованы формы А, Б и В. Время на выполнение фиксировалось с помощью секундомера. Для 33% детей с ООП присущий низкий уровень развития кратковременной зрительной памяти, 50% находятся на уровне низкой нормы. Причем для детей с ООП свойственно отсутствие очень высокого уровня развития памяти, в отличие от детей с нормой возрастного развития, у которых преобладает норма объема кратковременной зрительной памяти (54%). Можно предположить, что у детей с особыми

образовательными потребностями такие результаты преобладают через ограниченность во времени, которая дезориентирует детей с ООП [2].

Методика «Отношение ребенка к сверстникам» проводилась в начале дня, детям было выдано бланк и карандаш. Вопросы зачитывались одним лицом. По результатам методики показано, что трудности в общении возникают ситуативно в обеих группах детей младшего школьного возраста (у детей с ООП – 46%, у детей с нормой возрастного развития – 86%). Результаты по методике «Отношение ребенка к сверстникам» подчеркивают важность специальной коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями в процессе их социализации [5].

Методика «Графический диктант» проводилась с утра в тишине. Детям была предоставлена бумага и карандаш. При проведении методики детьми были соблюдены все инструкции. Данная методика показывает на каком уровне дети могут действовать по инструкциям. У детей с ООП возникают трудности (1б. – 33%, 2б. – 38%) за счет особенностей функционирования отдельных высших психических функций и общего физического развития. Дети с нормой возрастного развития показали высокие результаты (5б. – 21%, 4б. – 32%), что можно объяснить их высоким уровнем концентрации внимания [2, 5].

Все методики в комплексе показывают особенности психологической готовности детей с особыми образовательными потребностями и детей с нормой возрастного развития к обучению в школе. Чтобы сделать вывод о психологической готовности детей к обучению в школе и сравнить ее уровень между детьми с нормой возрастного развития и детьми с особыми образовательными потребностями (рис. 1), нами были систематизированы результаты всех вышеперечисленных методик.

При исследовании нами было выделено три группы детей соответственно уровню их готовности к обучению в школе: полная готовность к школе, требует дополнительных адаптационных мер и неготовность к школе.

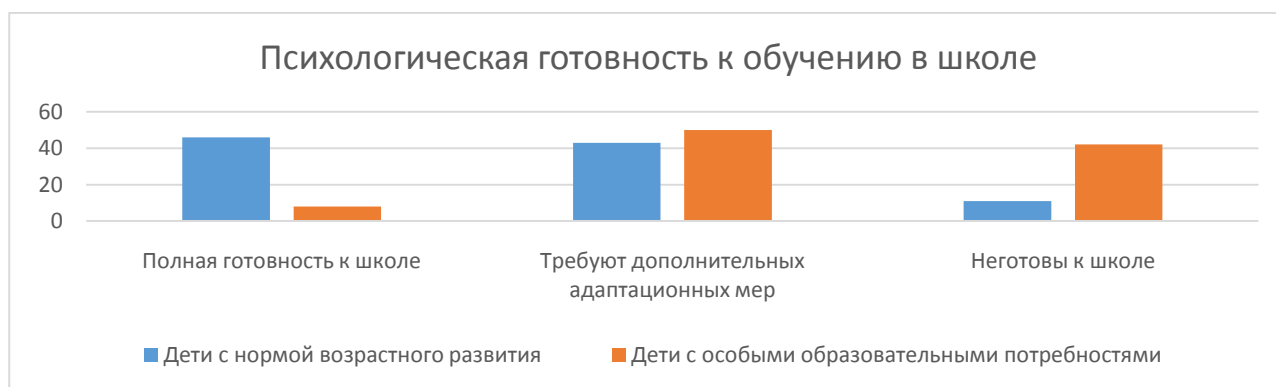


Рисунок 1. Особенности психологической готовности к школе детей с нормой и детей с ООП

Совершив данное эмпирическое исследование, мы пришли к выводу, что дети с психофизическими нарушениями нуждаются в дополнительных адаптационных мероприятиях, ведь, особенно в начале младшего школьного возраста они остаются неготовыми к обучению в школе с инклюзивной формой обучения. Данные результаты дают нам информацию о том, что даже усовершенствованная система обучения детей с особыми образовательными потребностями не дает гарантии полной адаптации образовательного процесса для всех детей. Если дети с психофизическими нарушениями проходят диагностику в инклюзивно-ресурсных центрах, где получают рекомендации по коррекции развития, то дети с нормой возрастного развития должны самостоятельно приспособиться к образовательному процессу, даже если они еще не готовы к обучению в школе.

По нашему мнению, несмотря на психофизические особенности все дети должны проходить диагностику психолого-педагогической готовности к обучению в школе. Это будет способствовать их равномерному и полноценному развитию. Психодиагностика всех компонентов готовности к школьному обучению детей с психофизическими нарушениями даст возможность педагогам и психологам корректно разработать образовательный маршрут ребенка, рационально сформировать инклюзивную форму обучения для всех участников учебного процесса.

Список литературы:

1. ГУТКИНА Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. И дополн. СПб.: Питер, 2004. 208 с.
2. Діагностика готовності дітей до школи / упоряд. О. ДЄДОВ. ХОТИН, 2014. 194 с.
3. ДУБРОВИНА И.В. Готовность к школе: развивающие программы. М.: Академический Проект, 2001. 96 с.
4. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII // Відомості Верховної Ради (ВВР). 2017, № 38-39. 380 с.
5. МАРТИНЕНКО С. М., ОСКОЛОВА М. Д. Вивчення особистості молодшого школяра засобами педагогічної діагностики: навч.-метод. посіб. К. : Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2014. 144с.
6. ПОРОШЕНКО М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агенство «Україна», 2019. 300 с.
7. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М. А. Порошенко та ін. Київ, 2018. 252 с.