

Россиитенденции и вызовы социально-экономического развития, 2020. № 1, с. 101-111. URL: http://www.iep.ru/files/text/crisis_monitoring/2020_11-113_May.pdf

3. ЯРЕМЧУК, М.В.Использование средового подхода в работе с детьми с РАС. *Îп: Аутизм и нарушения развития*, 2019, № 4, с. 12-20. ISSN 1994-1617.

ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Качуровская Оксана,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры логопедии и логопсихологии,

НПУ имени М.П. Драгоманова

Резюме

В статье рассматривается проблема использования информационно – коммуникативных технологий в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Осуществлен анализ педагогического программного обеспечения с точки зрения психолого - педагогических особенностей его использования в инклюзивном образовании. Проанализированы положительные и отрицательные особенности в содержании педагогического программного обеспечения. Определены основные приоритетные направления использования информационно - коммуникативных технологий для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: *информационно - коммуникативные технологии, технические средства обучения, дистанционное обучение, педагогическое программное обеспечение, коррекционное образование, виртуальное пространство, компьютерные технологии в специальном образовании.*

Summary

The article deals with the problem of using information and communication technologies in the field of correctional pedagogy and special psychology. The analysis of pedagogical software from the point of view of psychological and pedagogical features of its use in inclusive education is carried out. The positive and negative features in the content of pedagogical software are analyzed. The main priority areas for the use of information and communication technologies for teaching children with special educational needs have been identified.

Key words: *information and communication technologies, technical teaching aids, distance learning, pedagogical software, correctional education, virtual space, computer technologies in special education.*

Ключевыми факторами на пути к воплощению инклюзивной модели обучения является соответствующая профессиональная подготовка специалистов для работы с детьми с особыми потребностями, наличие соответствующего специального, методически обоснованного программного обеспечения, которое бы способствовало поддержке детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательном пространстве.

С целью обеспечения комплексной реабилитации, создание предпосылок для социализации детей дошкольного и школьного возраста в условиях инклюзии, разрабатываются компьютерные программы коррекционно-развивающего направления и внедряются в учебно-воспитательную среду.

Влияние информационно-коммуникационных технологий на развитие ребенка определяется содержанием конкретной компьютерной программы, однако можно выделить некоторые общие черты, а именно:

- повышение мотивации;
- быстрое установление эмоционального контакта с ребенком;
- эффективное интерактивное общение;
- привлечение эмоциональной сферы;
- активизация познавательной деятельности;
- повышение работоспособности ребенка;
- создание благоприятного психологического климата [2, с.14].

Кроме отмеченного выше, компьютерные коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями развития способны обеспечить такие преимущества:

- вариативность;
- моделирование сложных объектов познания;
- построение виртуального коррекционно-развивающего пространства;
- возможность экспериментирования над пространственными и временными характеристиками объектов окружающего мира (изменение природных и погодных условий и т.п.);
- моделирование продуктивных видов деятельности детей (классификация, конструирование, прогнозирование и др.)
- развитие логического мышления, понимания причинно-следственных связей между предметами, явлениями, действиями и последствиями действий ребенка (или главного героя игры);
- развитие и коррекция нарушений познавательных процессов и речевой деятельности детей;
- создание дополнительных визуальных динамических опор для анализа ребенком собственной деятельности;
- развитие саморегуляции деятельности и поведения.

Применение специально разработанных и адаптированных программ и игр является средством развития личностной сферы детей, повышения эффективности и коррекционной направленности обучения детей с психофизическими нарушениями.

Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в странах дальнего и ближнего зарубежья (Израиль, США, Молдова, Грузия и др.) для детей с нарушениями психофизического развития способствует эффективному формированию социальных и коммуникативных навыков, развитию познавательной активности и личностных качеств.

Специалистами центра "Woods Edge" (Каламазу, штат Мичиган, США) представлено использование компьютерных технологий в сочетании с принципами прикладного анализа

поведения (АВА), а именно ресурс "Accelerations Educational Software". Указанная онлайн программа базируется на эффективном и доступном программном обеспечении, способствует коррекции нарушений и формированию функциональных навыков у детей с нарушениями психофизического развития. Особая эффективность использования программы целесообразна при разработке программ раннего вмешательства, что способствует семейной поддержке и реализации рекомендаций специалистов (поведенческих аналитиков, психологов, логопедов и др.), поскольку обеспечивает их взаимодействие на всех этапах развития ребенка.

Программное обеспечение "Accelerations Educational Software" разработано с учетом наиболее эффективных методик и практик, а самообучение методом дискретных проб, видеомоделирования и метода социальных историй.

Указанный ресурс позволяет адаптировать задачи к особенностям учебной деятельности и разработать индивидуальную программу развития с учетом уровня функционирования и возраста ребенка с психофизическими нарушениями.

Задания делятся по разделам и охватывают учебные навыки ребенка: формирование зрительного и слухового внимания, классификацию объектов, основы математических представлений, элементы звукового анализа, формирование элементарных речевых навыков, изучение цвета, форм, определение времени, употребление слов-синонимов и тому подобное. Элементы программного обеспечения, основанные на использовании видеомоделирования содержат сотни видеозаписей, с помощью которых ребенок может легче усвоить академические навыки, навыки по самообслуживанию, коммуникации и социальной компетенции, эффективного распределения свободного времени, путем использования визуальных расписаний и тому подобное.

Учебно-программный комплекс "Autism Unlocked" направлен на формирование первичных навыков необходимых для поддержания разговора (элементарные диалогические навыки), а именно поздороваться с собеседником или назвать свое имя, в ответ на вопрос "Как тебя зовут?". Указанная программа предусматривает 24 уровня сложности, что позволяет специалистам подобрать задания в соответствии с сформированными коммуникативными и речевыми навыками у ребенка.

Специалисты центра "Summit Pointe" (Бетл-Крик, штат Мичиган, США) предлагают использование видеомоделирования во время индивидуальной и групповой работы с детьми с нарушениями психофизического развития [3, с.169]. В рамках существующей в центре "Summit Pointe" программы раннего интенсивного вмешательства специалисты используют видеомоделирование как дополнительное средство, которое способствует формированию необходимых навыков и форм поведения, путем просмотра видеороликов с демонстрацией

целевых функциональных навыков и последующим воспроизведением ребенком в реальной жизни. Преимуществами применения видеомоделирования в сочетании с традиционными средствами обучения в коррекционной работе с детьми с нарушениями психофизического развития является возможность уменьшения тревожности и нагрузки из-за ограничений необходимости непосредственного взаимодействия с педагогом (по сравнению с традиционными средствами обучения, в которых постоянное присутствие педагога); обеспечение возможности сосредоточения внимания только на обработке зрительной информации, возможность многократного воспроизведения видео и усвоения навыка; обеспечение возможности использования видеомоделирования в разной среде. Целесообразно применять различные виды видеомоделирования, опираясь на данные об актуальном развитии, возраст и жизненный опыт ребенка, а также цель учебного процесса.

Исследования доказывают, что видеомоделирование может быть эффективным для развития коммуникативных, социальных, познавательных и игровых навыков [4, с.158]. Следует отметить, что для навыков взаимодействия и коммуникации со сверстниками избирается подгрупповая форма занятий. Использование метода видеомоделирования предусматривает последовательное выполнение этапов подготовки, применения и оценки эффективности вмешательства и коррекционного воздействия.

Использование компьютерных технологий в учебном процессе учащихся с нарушениями развития позволяет значительно улучшить процесс коррекционного обучения за счет индивидуализации процесса выполнения задачи в условиях класса, достижения более высокой мотивации при работе с компьютером чем в традиционных условиях. Такой подход дает возможность подавать соответствующее количество учебного материала каждому ученику в классе, учитывая индивидуальные трудности, скорость выполнения задания, характер и степень помощи, в которой нуждается ученик в процессе обучения. Полифункциональное использование компьютера и его реальное влияние на процесс коррекции, обучения и воспитания детей с нарушениями развития научно обоснованно и доказано существующей практикой в специальной педагогике.

Специфика использования компьютерных средств для обучения детей с ограниченными возможностями определяется общими закономерностями их психического развития, а также учитывает целый ряд специфических особенностей связанных со структурой нарушения и характером его проявления. Именно здесь, компьютер приобретает качества «посредника», вспомогательного средства установления коммуникативного контакта, и обеспечения канала связи ребенка с внешним миром. Это прежде всего касается детей с нарушениями речи, потерей зрения и слуха, ДЦП и другими физическими недостатками, которые существенно ограничивают возможности человека для социализации.

Именно поэтому, значительный интерес представляют такие универсальные системы как POSSUM, MAVIS, BLISS, используемых в качестве вспомогательных коммуникативных средств, которые помогают ребенку с нарушениями развития осуществлять контроль и управление внешней средой. Преимуществом таких систем является то, что они могут работать с программами которые позволяют развивать и удовлетворять творческие способности, а именно рисовать, сочинять музыку, используя при этом любое устройство ввода информации, которое является индивидуальным и ориентированным на конкретный тип нарушения. Современные возможности компьютера позволяют перекодирование информации из одной формы в другую и представление ее в разных видах и модальностях: перекодировки визуальной информации в речь или шрифт Брайля-для слепых; подачи визуальной информации в оптимальных размерах и цветовом решении для слабовидящих и для лиц с нарушениями восприятия цвета POSSUM, MAVIS, BLISS - для детей с ДЦП и др. физическими недостатками.

Существуют также компьютерные программы, которые позволяют развивать речь ребенка благодаря интерактивной визуализации на экране речевых функций. А именно программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», «Живой звук», «Адаптация-Лого», «Мир звуков», «Цицерон» и др. Программное обеспечение способно не только осуществлять автоматизацию, дифференциацию звуков, развивать фонематические процессы, связную речь но и формировать длительный речевой выдох, осуществлять коррекцию интонационно-просодической стороны речи.

Программное обеспечение «Dizartria.net», «BreathMaker», «Демосфен 07 (NSH)», устройство «Speech Easy » могут быть использованы специалистами которые занимаются проблемами коррекции заикания.

Play Attention - метод коррекции и усиления внимания, использующий последние технологии биологической обратной связи. Технология БОС позволяет управлять компьютером с помощью активного внимания. Play Attention была введена в систему государственных школ на всей территории США после научного обоснования целесообразности использования упражнений и длительной апробации.

Для проведения занятий используется компьютер и специальная манжета на руку - BodyWave. Датчики контактируют с кожей и передают по беспроводной сети непрерывную обратную связь к компьютеру и позволяют ребенку мысленно управлять действиями на экране. Сигналы в виде волн передаются телу (кожно-гальванические реакции являются показателями изменения внимания и эмоций). В программе используется несколько различных сюжетов игр с интересной тематикой (подводный мир, космос и др.) В программе есть задачи, направленные на корректное распознавание эмоций, что особенно

полезно для детей с нарушением коммуникации. Занятия целесообразно проводить 2-3 раза в неделю продолжительностью от 20 до 30 минут. Курс составляет 15-20 занятий.

Одним из условий создания эффективной образовательной инклюзивной среды является применение Google-сервисов, как разновидности облачных технологий, позволяющих осуществить эволюционный шаг к предоставлению учебному процессу гибкости и мобильности. Особое внимание привлекает бесплатный сервис LearningApps.org для создания интерактивных игровых приложений для обучения. Сайт LearningApps.org - это научная разработка Центра ИТ-ресурсов (Zentrum für Bildungsinformatik) из педагогического колледжа Берна в партнерстве с немецкими университетами Майнца и Циттау. Программа была разработана с целью помочь создавать учителям интерактивные упражнения и интегрировать их в учебный курс, и теперь успешно используется в образовательной среде специалистами, которые стремятся активно внедрять современные технологии в работу.

Преимуществами сервиса LearningApps.org есть - привлекательный интерфейс с интересным представлением учебных задач, простая иконография, понятная навигация, мобильность, интеграция с другими сайтами. Сервис имеет ценность и потому, что можно экспортировать созданные ресурсы и загружать в формате SCORM (Sharable Content Object Reference Model - стандарт, разработанный для систем дистанционного обучения).

Целенаправленное системное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений психофизического развития у детей с использованием компьютерной технологии в условиях инклюзии, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, что достигается в результате системно-деятельностного подхода к коррекции нарушений развития, полисенсорного влияния, интерактивной формы обучения, а также создания условий для развития положительной мотивации.

Список литературы:

1. Новейшие компьютерные технологии. 2018. Том XVI. 317с. URL:https://books.google.com.ua/books?hl=uk&lr=&id=bQFbDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&ots=PnX_NgmkEI&sig=SP4PfKlcsLcHHVSylLV_xJ1keA&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
2. Шеремет М.К. Подготовка коррекционных педагогов в высших учебных заведениях Украины. Сборник научных трудов Каменец-Подольского национального университета имени Ивана Огиенко. Серия: Социально-педагогическая. 2011. Вып. 17 (1). С. 7-11.: URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znkp_sp_2011_17\(1\)_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znkp_sp_2011_17(1)_3).
3. PŁAVNICK J.B., FERRERI S.J. Establishing verbal repertoires in children with autism using function-based video modeling // Journal of Applied Behavior Analysis, 2011 Winter; 44 (4): 747-766.
4. SCHEPIS M. "Evaluation of VOCAs by Children and Adults with Severe Disabilities." Journal of Applied Behavior Analysis, 2007, Winter, 34 (2): 168-175.

5. SUNDBERG, M. L., SUNDBERG, C. A. (2011). Intraverbal behavior and verbal conditional discriminations in typically developing children and children with autism. *The Analysis of Verbal Behavior*, 27 23-43.
6. Качуровская О.Б. Информационно-коммуникативные технологии в обучении детей с нарушениями психофизического развития. *Научные записки*. 2017. №134. С.122-129. [URL:http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/20205/1/Kachurovskaya.pdf](http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/20205/1/Kachurovskaya.pdf)
7. Логопедия: учебник / Под ред.Шеремет.-Изд. 3-е, пере. и доп.-М.: Издательский дом «Слово», 2015 776с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Федоренко Марина,

доцент кафедры специальной психологии и медицины,
кандидат психологических наук,
НПУ им. М. П. Драгоманова, г. Киев, Украина

Федоренко Мирослав,

доцент кафедры специальной психологии и медицины,
кандидат педагогических наук,
НПУ им. М. П. Драгоманова, г. Киев, Украина

Резюме

В статье подана актуальность исследования проблемы психологической готовности детей с особыми образовательными потребностями и детей с нормой возрастного развития к обучению в общеобразовательной школе с инклюзивной формой обучения для специальной психологии и коррекционной педагогики, ведь инклюзивное образование, дает возможность каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, быть включенным в общий процесс обучения и воспитания. Экспериментальное исследование психологической готовности детей младшего школьного возраста к школьному обучению проводилось на базе общеобразовательной школы г. Киев (Украина), выборка исследования составила 80 детей. При исследовании нами было выделено три группы детей соответственно уровню их готовности к обучению в школе: полная готовность к школе, требует дополнительных адаптационных мер и неготовность к школе. По результатам данного эмпирического исследования, мы пришли к выводу, что дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в дополнительных адаптационных мероприятиях.

Summary

The article presents the relevance of the study of the problem of psychological readiness of children with special educational needs and children with a norm of age development to study in a general education school with an inclusive form of education for special psychology and correctional pedagogy, because inclusive education gives every child an opportunity, despite the existing physical, intellectual, social, emotional, linguistic and other characteristics, to be included in the general process of training and education. An experimental study of the psychological readiness of primary school children for schooling was carried out on the basis of a general education school in Kiev (Ukraine), the study sample consisted of 80 children. In our research, we identified three groups of children according to their level of readiness for schooling: full readiness for school, requires additional adaptation measures and unpreparedness for school. Based on the results of this empirical study, we came to the conclusion that children with special educational needs need additional adaptation measures.

В последние годы заметно увеличилось количество детей с особыми образовательными потребностями, которые обусловлены социально-психологическими, генетическими нарушениями и поражением головного мозга, а также их комплексными сочетаниями.