

<ul style="list-style-type: none"> • Nu există sisteme integrate/interdisciplinare clare, care să vizeze diverse domenii (educația generală, educația specială, sănătatea mintală, reabilitarea fizică etc.) 	➔	<ul style="list-style-type: none"> • Intervențiile de suport integrat, multidisciplinar sunt proiectate creativ pentru a satisface nevoile specifice ale fiecărui copil.
---	---	---

Analiza comparativă de mai sus relevă, în mod evident, beneficiile pe care le comportă SMNS în incluziunea copiilor cu cerințe educaționale speciale. Calitatea și eficiența intervențiilor în cadrul SMNS sunt determinate de câțiva factori definatorii:

- adecvarea proiectării și furnizării demersului didactic la diversitatea cerințelor educaționale ale copiilor și potențialului lor de participare la procesul educațional efectiv;
- calitatea și relevanța resurselor existente în instituția de învățământ și alocarea acestora pe baza principiilor suficienței, orientării la nevoi și eficienței;
- competența și calificarea personalului pentru implementarea SMNS, alături de atitudinea corespunzătoare incluziunii autentice;
- colaborarea productivă între toți subiecții educaționali.

În concluzie, organizarea și prestarea, pe principii integrate, a intervențiilor/programelor de sprijin la diferite niveluri ale sistemului de suport intrașcolar este o precondiție esențială pentru achiziționarea de către copii a competențelor adecvate potențialului de dezvoltare și cerințelor lor educaționale.

Bibliografie:

1. COOK C. R., LYON A. R., KUBERGOVIC D., WRIGHT D. B., ZHANG Y. A supportive beliefs intervention to facilitate the implementation of evidence-based practices within a multi-tiered system of supports. *School Mental Health*, 7, 49–60, 2015.
2. Glossary of Educational Terms. Oxford University Press <https://global.oup.com/education/help/glossary/?region=uk#M>
3. Obiectivele de Dezvoltare Durabilă <https://www.md.undp.org/content/moldova/ro/home/sustainable-development-goals.html>
4. SUGAI G. Multi-tiered support systems: Features and considerations. Presentation at the annual convention of the International School Psychology Association in Montreal, Quebec, 2012.
5. UTLEY C. A., OBIAKOR F. E. Special issue: Research perspectives on multi-tiered system of support. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 12, 1–2, 2015.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УКРАИНЕ

Заплатинская Анна,
кандидат педагогических наук, доцент
Национальный педагогический университет
имени М.П. Драгоманова

Резюме

В статье освещается вопрос внедрения инклюзивной формы обучения в условиях Новой украинской школы (НУШ). Анализируется существующая образовательная система и

законодательная база Украины, а также трудности, с которыми связан процесс реализации инклюзивной формы обучения в условиях внедрения новой системы обучения НУШ. Характеризуются особенности сопровождения процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями и нарушениями психофизического развития в классах общеобразовательных школ с целью создания условий обучения и их дальнейшей социализации.

Summary

The article highlights the issue of introducing an inclusive form of education into the space of general education institutions of the new Ukrainian school. The existing educational system and legislative base of Ukraine is analyzed. The author identifies and analyzes the difficulties associated with the implementation of this form of education in the context of the introduction of a new education system. The peculiarities of accompanying the process of teaching children with special educational needs and disorders in the classes of inclusive schools are characterized in order to create conditions for learning and their further socialization.

Целью функционирования Новой украинской школы (НУШ) является создание таких условий обучения, которые бы способствовали умению ученика применять полученные знания в жизни. Основными задачами НУШ выступает формирование у школьников критического мышления, умения выражать собственное мнение и быть ответственным. Родители учеников и лица, их заменяющие становятся партнерами учебного заведения, что улучшает сотрудничество на уровне «школа – семья». Новацией в практике НУШ считается структурирование содержания образования с учетом интегративного подхода в обучении, то есть дидактический смысл процесса интеграции предусматривает взаимосвязь содержания, методов и форм работы и основывается на межпредметных связях.

Планировка и дизайн образовательной среды в НУШ направляется на развитие у ребенка мотивации к обучению. Такая среда должна обеспечивать учащимся возможность осуществлять выбор, получать новые знания, совершенствовать имеющиеся практические навыки и развивать новые, формировать собственное позитивное отношение к другим.

Внедрение в процесс учебно-воспитательной работы инклюзивной формы обучения для детей с особыми образовательными потребностями (ООП) имеет целью их привлечение в единое общеобразовательное пространство и обеспечение реализации их прав на качественное образование. Нормативно-правовая база, регулирующая возможности и уровни привлечения детей с ООП и трудностями в обучении в инклюзивную форму обучения, включает в себя международное и украинское законодательство, нормативно-правовые акты в области общеобразовательного, специального и инклюзивного образования [3, 6].

В частности, Приказ Министерства образования и науки Украины № 912 от 01.10.2010 г. «Концепция развития инклюзивного образования», в содержании которого определены пути внедрения инклюзивного образования и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения: разработка личностно-ориентированных учебных планов, программ; разработка методических рекомендаций, методических пособий по психолого-педагогическим особенностям организации обучения,

комплексной реабилитации; создание предпосылок для социализации детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста в условиях инклюзии; разработка критериев оценивания учебных достижений учеников с особыми образовательными потребностями; обеспечение общеобразовательных учебных заведений с инклюзивным и интегрированным обучением специальными учебниками и наглядно-дидактическими материалами с учетом контингента учащихся с особыми образовательными потребностями.

Приказом Министерства образования и образования Украины № 609 от 08.06.2018 г. утверждено Примерное положение о команде психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в заведении общего среднего и дошкольного образования, которое определяет основные принципы, задачи и функции, а также порядок организации деятельности заведения и специалистов:

- ... состав Команды сопровождения определяется с учетом образовательных потребностей ребенка, индивидуальной программы реабилитации ребенка с инвалидностью (при наличии), по результатам психолого-педагогического изучения ребенка. Команда сопровождения разрабатывает и реализует индивидуальную программу развития (ИПР) ребенка, которая согласовывается с родителями и утверждается руководителем учреждения. Командой сопровождения определяют способы адаптации (в случае необходимости, модификации) образовательной среды, учебных материалов в соответствии с потенциальными возможностями и с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

В Письме Министерства образования и науки Украины № 1/9-529 от 27.06.2012 г. «Об организации психологического и социального сопровождения в условиях инклюзивного обучения» и письме Министерства образования и науки Украины № 1/9-1 от 02.01.2013 г. «Об определении задач работников психологической службы системы образования в условиях инклюзивного обучения» определяют, что психологическое и социальное сопровождение процесса инклюзивного обучения включает в себя:

– обеспечение коррекционно-реабилитационной направленности учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

– проведение коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с использованием новейших достижений в области коррекционной педагогики, специальной психологии, социальной педагогики, медицины и практики.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая помощь в процессе сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями предусматривает:

– медицинскую помощь (лечение основного заболевания, создание условий для поддерживающей терапии и др.);

– педагогическую помощь (учителя, учителя-дефектолога, ассистента учителя), при реализации которой подбираются соответствующие потребностям ученика технологии подачи и воспроизведения материала, проводится дополнительная индивидуальная коррекционная работа, создаются условия для социальной адаптации ученика;

– психологическую помощь (психолог учебного заведения проводит семейное консультирование, организует совместные мероприятия в классе; проводит работу по предупреждению и преодолению конфликтов, а также осуществляет индивидуальную психокоррекционную работу с учениками);

– социальную помощь (социальный педагог способствует адаптации ученика; проводит занятия с ученическим, родительским коллективом, работает над осознанием выбора профессии; заботится о семейном микроклимате) [7]:

В «Положении об инклюзивном ресурсном центре» № 545 от 12.07.2017 г. с изменениями, внесенными согласно Постановлению КМ Украины № 617 от 22.08.2018 г., указано, что центр предоставляет услуги детям с особыми образовательными потребностями, которые проживают (учатся) в соответствующей объединенной территориальной общине (ОТО), городе (районе города), при условии представления соответствующих документов.

Задачами инклюзивного ресурсного центра в обеспечении коррекционно-развивающей работы являются:

- 1) проведение комплексной оценки с целью определения особых образовательных потребностей ребенка, ... разработка рекомендаций по образовательной программе, оказание психолого-педагогических и коррекционно-развивающих услуг в соответствии с его потенциальными возможностями;
- 2) предоставление психолого-педагогических и коррекционно-развивающих услуг детям с особыми образовательными потребностями, которые учатся в учебных заведениях ...;
- 3) участие педагогов инклюзивного ресурсного центра в командах психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в учебных заведениях ...;
- 4) предоставление консультаций и взаимодействие с педагогическими работниками заведений ... образования, обеспечивающих получение общего среднего образования, по вопросам организации инклюзивного обучения;
- 5) оказание методической помощи педагогическим работникам учреждений ... образования ... об особенностях организации предоставления психолого-педагогических и коррекционно-развивающих услуг таким детям;

б) консультирование родителей или законных представителей детей с особыми образовательными потребностями в отношении сети образования, обеспечивающих получение общего среднего образования, и зачисления в эти учреждения, и другое [1].

Таким образом, в нормативной базе, регулирующей вопросы обеспечения внедрения инклюзивной формы обучения в учебные заведения, введены следующие понятия: психолого-педагогическое сопровождение; психолого-педагогические и коррекционно-развивающие услуги.

Данные виды услуг направлены на:

- социализацию детей с особыми образовательными потребностями, развитие их самостоятельности и соответствующих компетенций;

- формирование компенсационных способов деятельности как важного условия подготовки детей с особыми образовательными потребностями к обучению в учреждениях дошкольного, общего среднего, профессионального (профессионально-технического) образования и других учебных заведениях, обеспечивающих получение общего среднего образования;

- развитие навыков саморегуляции и саморазвития детей с учетом имеющихся знаний, умений и навыков коммуникативной деятельности, становления личности.

Важным аспектом внедрения в практику НУШ инклюзивной формы обучения является введение понятия «социальная инклюзия» («включение, приобщение»). Таким образом, социальная инклюзия в НУШ предусматривает внедрение таких стратегий:

- территориальная близость – совместное пользование физическим и социальным пространством (например, библиотеками, театрами, парками и т.п.);

- материальное благосостояние – наличие ресурсов, финансовой поддержки социальных программ для людей с инвалидностью, чтобы они наравне с другими участвовали в жизни общества;

- соблюдение прав человека – «... процесс инклюзии характеризуется наличием социального опыта, который используется всеми группами населения, равенством условий для достижения успехов в жизни, которые предоставляются каждому человеку для достижения базового уровня благосостояния» (Amartya Kumar Sen) [4, 6].

Приоритетным является применение принципов социальной инклюзии в образовании – образовательная система является отражением состояния общества и одновременно важным средством его перестройки. С целью реализации данного принципа были разработаны и внедрены стандарты общественно-активной школы (ОАШ).

В частности, разработаны критерии оценки деятельности ОАШ по стандарту «Социальная инклюзия», где указано, что социальная инклюзия является неотъемлемой частью школьной политики, и поэтому:

- школа имеет четко прописанную политику, о которой сообщает ученикам, представителям общественности и другим организациям, и подчеркивает доступность обучения и социальной справедливости;

- школа обеспечивает надлежащие тренинги и оказывает поддержку специалистам, родителям, волонтерам и членам групп на основе многообразия и равенства [9].

При организации и оснащения образовательной среды необходимо также учитывать современные исследования, закладываемые в понятие «универсальный дизайн» (УД). В частности, УД предусматривает максимально подходящий для использования всеми людьми дизайн окружения, предметов и приложений. Универсальный дизайн предусматривает также использование вспомогательных устройств специального дизайна предметов и средств или их необходимость в адаптации для конкретных групп людей с инвалидностью [2].

Также в НУШ предусматривается применение «умных приспособлений», которые рассматривают как необходимые и уместные модификации и коррективы с целью реализации или пользования ими людьми с инвалидностью наравне с другими правами человека и основными свободами.

Универсальный дизайн в сфере образования формирует философию образования; меняет стереотипы и подходы к преподаванию и обучению; признает право каждого человека на образование; изменяет учебный процесс и среду; поддерживает междисциплинарный подход; поддерживает гибкость программ, учебных методик и оценки.

Принципы универсального дизайна в обучении – интерес (мотивация); презентации учебного материала; стратегический (планирование деятельности и умение демонстрировать результат). Принципы, которые углубляют понимание научности содержания и природосоответствия, – это принципы индивидуализации и дифференциации; адаптировано высокого уровня сложности и активности; связи обучения с жизнью и самостоятельности.

Дифференцированное обучение в образовательном процессе предполагает адаптации в содержании, среде, процессе, результате и имеет следующие уровни в практической деятельности:

- изучение характерных особенностей учащихся и уровня их успешности для оценки потенциальных возможностей;

- организационное решение проблемы дифференциации;

- определение требований программы и содержания учебного предмета;

- построение разноуровневых учебных задач;

- управління процесом усвоєння знань.

Условия ефективності використання принципу диференціювання різних форм роботи на уроці:

- матеріал можна диференціювати по ступені складності, по ступені самостійності, по об'єму роботи;
- об'єднувати дітей в групи необхідно произвольно, групи не повинні бути постійними, діти вибирають собі вид роботи;
- використовувати диференційовані завдання систематично на різних етапах уроку при вирішенні загальних навчальних завдань [3, 5, 8].

Таким чином, аналіз українського законодавства і нормативно-правової бази свідчить про те, що інклюзивна форма навчання займає особливе місце в сучасній освіті, але поки що знаходиться на етапі формування. Це, в свою чергу, спонукає українське суспільство до вирішення питань модернізації існуючої системи освіти з метою впровадження інклюзивної форми навчання в початковій школі і до подальшого вдосконалення адміністративно-правових основ реалізації цього процесу.

Список літератури:

1. Постанова Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. № 545 «Положення про інклюзивно-ресурсний центр» із змінами. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF>
2. АЗІН В. О., БАЙДА Л. Ю., ГРИБАЛЬСЬКИЙ Я. В., КРАСЮКОВА-ЕННС О. В. Доступність та універсальний дизайн: навч.-метод. посіб./ за заг. ред. Байди Л. Ю., Красюкової-Еннс О. В. – К., 2013. – 128 с.
3. ЗАПЛАТИНСЬКА А. Б. Модифікація та адаптація навчально-методичного забезпечення у процесі інклюзивного навчання / А. Б. Заплатинська // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки). – Бердянськ : БДПУ.; 2012. – № 1. – С. 111 – 116.
4. Індекс інклюзії: загальноосвітній навчальний заклад: Навчально-методичний посібник / Кол. упорядників: Патрикеева О. О., Софій Н. З., Луценко І. В., Василяшко І. П. Під заг. ред. Шинкаренко В. І. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2013. – 96 с.
5. КОЛУПАЄВА А. А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: Монографія. – К.: Педагогічна думка, 2007. – 457 с.
6. Нова українська школа концептуальні засади реформування середньої школи / української школи документ пройшов громадські обговорення і ухвалений рішенням колегії МОН 27/10/2016
7. ПАНЧЕНКО Т. Л. Методичні рекомендації щодо організації психологічного і соціального супроводу інклюзивного навчання / Т. Л. Панченко // Інформаційно-методичний збірник [спеціалізоване педагогічне видання департаменту освіти і науки КОДА та КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти»]. – 3(197)/2017. – Березень. – Біла Церква, 2016. – С.87-103. Режим доступу : <https://repository.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2017/05/Panchenko-IMZ-ber-2017.pdf>
8. СОФІЙ Н. З., НАЙДА Ю. М. та ін. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: навчально – методичний посібник/ За заг. ред. Даниленко Л. І. – К., 2007. – 128 с.

IMPLICAȚII ALE STRESULUI PARENTAL CA REACȚIE ÎN PROCESUL DE EDUCAȚIE A COPILULUI CU AFECȚIUNI NEUROMOTORII

Gavriliță Lucia,
Director Centrul Speranța, drd.

Rezumat

La nivel psihologic nașterea copilului cu dizabilitate este percepută de către părinte drept o tragedie enormă. Aceasta cauzează un stres puternic părinților, mai cu seamă mamei. Stresul care are o acțiune prelungită influențează negativ starea lor de spirit și, într-o clipă, condiționează schimbarea bruscă și traumatizantă a întregului mod de viață al familiei, înrădăcinat de ani de zile. Modul de viață al unei familii implică stilul relațiilor interpersonale deja format, relațiile membrilor ei cu mediul social, viziunea asupra lumii și orientările valorice pe care le-a adoptat fiecare dintre parteneri. Impactul dizabilității copilului se resimte în toate aceste componente descrise. Toate speranțele și așteptările părinților în legătură cu viitorul copilului devin zadarnice și se ruinează momentan, iar conștientizarea celor întâmplate și adoptarea unor noi valori de viață se pot prelungi adesea pe perioade mai lungi.

Cuvinte-cheie: stres, stres parental, stres în familie, dizabilitate, familie, copil cu „afecțiuni neuromotorii”.

Summary

At the psychological level, the birth of a child with a disability is perceived by the parent as an enormous tragedy. This causes a lot of stress for parents, especially the mother. Prolonged stress negatively affects their mood and, in an instant, conditions the sudden and traumatic change of the whole family's way of life, rooted for years. The way of life of a family involves the style of interpersonal relationships already formed, the relations of its members with the social environment, the vision of the world and the value orientations that each of the partners has adopted. The impact of the child's disability is felt in all these described components. All parents' hopes and expectations about the child's future become futile and momentarily ruined, and awareness of what happened and the adoption of new life values can often be extended over longer periods.

Keywords: stress, parental stress, family stress, disability, family, child with "neuromotor disorders".

Actualitatea temei abordate. În viața fiecărui copil, familia reprezintă primul mediu de socializare caracterizat prin securitate afectivă, susținere, sprijin, cooperare, viață comună, aspirații și interese comune. Principalele caracteristici ale familiei care influențează în mod fundamental dezvoltarea socială a copilului sunt: *legătura biologică de bază a persoanei care îi conferă identitate și îl susține în dezvoltarea intelectuală, afectivă și morală; primul grup social în care copilul exersează comportamente sociale și se descoperă pe sine; asigură climatul de securitate afectivă necesar dezvoltării armonioase și echilibrate a personalității; cadrul optim de dezvoltare a individualității și de valorizare a potențialului copilului* [6, p.282]. De aceea se consideră faptul că nașterea copilului reprezintă unul dintre principalele evenimente în viața unei familii. Părintele vede în aceasta continuitatea sa, își leagă de el speranțele, dorințele, visele neîmplinite. Dificultățile de ordin material, oboseala sunt compensate din plin prin trăirile emoționale pozitive pe care le generează această situație [10].