

МЕТОДИЧНІ ПРІОРИТЕТИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДОНЕЧЧИНИ (2015–2020 РОКИ)

Стаття висвітлює методичні пріоритети дошкільної освіти донецького регіону у 2015–2020 роках. Представлено статистичні дані щодо розвитку мережі дошкільних закладів Донеччини на 01.09.2020 рік. Визначено поняття «методичні пріоритети» як перевагу векторів методичної діяльності. Проаналізовано основні методичні пріоритети дошкільної освіти Донеччини у 2015–2020 році: підвищення кваліфікації, педагогічної майстерності, професійної самостійності та творчої ініціативи педагогічних працівників на науково-методичних засадах через удосконалення форм і методів післядипломної освіти; методичний супровід змістових напрямів освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з урахуванням потреб сьогодення: розширення інноваційного простору дошкільної освіти регіону, його практико-орієнтованого наповнення з урахуванням кадрової ситуації та потенційних можливостей педагогів. Висвітлено методичні пріоритети, які реалізуються через науково-методичний супровід дошкільної освіти відділом дошкільної освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Охарактеризовано інноваційні форми підвищення кваліфікації педагогів закладів дошкільної освіти: школа професійної майстерності – новітня модель післядипломної освіти, яка працює на базі Відкритого університету інноваційної педагогіки; обласна школа новаторства – форма підвищення фахового рівня педагогічних працівників закладів дошкільної освіти; авторська творча майстерня – добровільне об'єднання педагогів із високою творчою активністю, діяльність якого передбачає систематизацію та популяризацію педагогічного досвіду, розв'язання конкретних освітніх проблем та підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Розглянуто методичний супровід змістових напрямів освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з урахуванням потреб сьогодення. Представлено тематику школи професійної майстерності, обласної школи новаторства та авторських творчих майстерень, практико-орієнтованого наповнення інноваційного простору дошкільної освіти донецького регіону у 2015–2020 роках.

Ключові слова: Дошкільна освіта, заклади дошкільної освіти, педагоги, методичний супровід, методичні пріоритети, підвищення кваліфікації.

Станом на 01.09.2020 мережа закладів дошкільної освіти (ЗДО) Донецької області складає 583 одиниці, в тому числі 253 – у містах (47 %) і 286 – у сільській місцевості (53 %). У 44 закладах освітній процес тимчасово призупинений (10 – через бойові дії, 15 – через проведення ремонтних робіт, 18 – через відсутність дітей). Освітній процес в ЗДО забезпечують 6,4 тис. педагогічних працівників. Науково-методичний супровід дошкільної освіти регіону у 2015–2020 роках спрямовувався на подальше утвердження принципу дитиноцентризму – максимального наближення розвитку, виховання та навчання дитини до її сутності, індивідуальних особливостей і здібностей, що буде сприяти максимальному саморозвитку й самореалізації особистості. Ця мета визначає методичні пріоритети дошкільної освіти регіону.

Мета статті – розкрити та охарактеризувати методичні пріоритети дошкільної освіти Донеччини у 2015–2020 роках.

Пріоритет (від лат. *prior* – старший) словник іншомовних слів визначає як першість у чому-небудь, переважне, провідне значення чогось. Згідно з науковими підходами, «пріоритет» – це поняття, яке вказує на важливість, першість. Тобто пріоритет визначає, яке завдання є нагальним, без виконання якого неможливо досягти певної мети розвитку [2, с. 14].

У термінологічному ланцюгу «методичний супровід», «методична підтримка», «методичні зусилля», «методичні переваги» преференція надається поняттю «методичні пріоритети дошкільної освіти», обґрунтовується це тим, що таке визначення дозволяє констатувати важливість та перевагу векторів методичної діяльності. Методичні пріоритети визначаються відповідно до нормативних документів галузі, здобутків науки і практики, потреб суспільства, кадрової ситуації в регіоні.

Основними методичними пріоритетами дошкільної освіти Донеччини у 2015–2020 роках визначено:

1) підвищення кваліфікації, педагогічної майстерності, професійної самостійності та творчої ініціативи педагогічних працівників на науково-методичних засадах через удосконалення форм і методів післядипломної освіти;

2) методичний супровід змістових напрямів освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з урахуванням потреб сьогодення:

– національно-патріотичне виховання дошкільників через збагачення їхнього світогляду певними знаннями, формування уявлення про суспільні явища і події у світлі загальноновизнаних тлумачень, накопичення соціального досвіду життя у найближчому оточенні (сім'ї, вулиці, місті/селі), через залучення до його культури, родинних традицій, виховання любові до Батьківщини-України і рідного дому;

– інклюзивна освіта – забезпечення якісної дошкільної освіти всім категоріям дітей, покращення їхнього фізичного, психічного здоров'я упродовж дошкільного дитинства;

– наступність та послідовність в роботі ЗДО та початкової школи – побудова освіти на початкових її ланках з максимальним урахуванням індивідуальних особливостей (фізичних, психологічних, інтелектуальних) кожної дитини незалежно від її вікової групи, як формула успішної Нової української школи;

– економічне виховання через формування основ соціальної та фінансової компетентності дітей – забезпечення опанування дошкільниками елементарними економічними знаннями, готовність до адекватних ситуацій, дій, формування базових якостей як підґрунтя для подальшого самостійного збагачення власного економічного досвіду;

– сучасні підходи до організації життєдіяльності дітей раннього віку в умовах ЗДО через забезпечення їх емоційного комфорту під час перебування в закладі, створення сприятливих умов для їхнього психічного і фізичного розвитку.

– оновлення ігрового середовища дошкільників відповідно до сучасних надбань науки і практики;

3) розширення інноваційного простору дошкільної освіти регіону, його практико-орієнтованого наповнення з урахуванням кадрової ситуації та потенційних можливостей педагогів.

Розглянемо детальніше основні методичні пріоритети, які реалізуються через науково-методичний супровід дошкільної освіти відділом дошкільної освіти Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

З 2011 року в Донецькому ОППО працює Школа професійної майстерності (ШПМ) педагогів ЗДО – новітня модель післядипломної освіти, яка працює на базі Відкритого університету інноваційної педагогіки. Стрижневим напрямом роботи Школи ми розглядаємо сприяння творчій самореалізації молодих керівних, методичних і педагогічних кадрів на засадах компетентісно орієнтованої освіти через педагогічне проектування. Метою діяльності Школи є підвищення рівня фахової майстерності педагогічних працівників ЗДО щодо найбільш якісного й продуктивного виконання професійних операцій в площині дошкільної освіти – у результаті оволодіння новими знаннями, вміннями й навичками, перспективним педагогічним досвідом, ефективними інноваційними технологіями та методиками.

Школа професійної майстерності педагогів ЗДО – і керівників, і вихователів – працює в межах курсів підвищення кваліфікації. Планувалася вона для категорії молодих, творчопрацюючих педагогів. Згодом формулювання було змінено на більш конкретне – для творчопрацюючих керівників та вихователів ЗДО. За цей час слухачами школи стали близько 380 слухачів. Основними завданнями діяльності Школи ми визначаємо:

– оновлення професійних знань учасників (психолого-педагогічні, фахові та соціально-гуманітарні) з визначеного напрямку діяльності Школи;

– удосконалення техніки фахової діяльності ;

– розвиток професійних здібностей: комунікативність, креативність (творчість), рефлексія; перцептивні здібності (до сприйняття нового), інтелектуальні, організаторські;

– сприяння постійному саморозвитку і самовдосконаленню, розвитку творчої ініціативи учасників Школи.

Програма роботи Школи формується з урахуванням передових надбань науки і практики в галузі освіти, зокрема дошкільної психології та ін. Основою підготовки слухачів Школи виступає кооперативне навчання, проєктна діяльність із використанням інтерактивних, тренінгових, коучингових технологій. Навчальну програму Школи спрямовано на підвищення професійної компетенції педагогів закладів дошкільної освіти з актуальних проблем галузі. У 2015–2016 роках на засіданнях Школи було розглянуто загальні питання інноваційної, експериментальної діяльності дошкільних закладів, систему роботи з перспективним педагогічним досвідом, з 2017 року тематика засідань стала більш персоніфікованою, адресною, сприяючи моделюванню найзручнішої для кожного учасника індивідуальної траєкторії саморозвитку. Зокрема, обговорювалися питання про:

– впровадження інновацій у систему управління закладом дошкільної освіти;

– інклюзивну освіту дітей з особливими потребами в умовах загальноосвітнього простору ЗДО;

– інновації в освітній і виховній роботі та організації життєдіяльності дитини в дошкільному закладі відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;

– науково-методичне й управлінське забезпечення процесу підготовки педагога до інноваційної діяльності як фактор підвищення якості освіти в регіоні;

– модернізація освітнього процесу в ЗДО в контексті Концепції НУШ;

– впровадження принципу дитиноцентризму через реалізацію педагогіки партнерства;

– забезпечення якості дошкільної освіти та ін.

з 2012 року в регіоні працює Обласна школа новаторства керівних, методичних і педагогічних працівників дошкільної освіти (ОШНД). Мета ОШНД: підвищення рівня фахової майстерності педагогічних працівників дошкільної ланки освіти щодо найбільш якісного й продуктивного виконання трудових операцій; оволодіння новими знаннями, вміннями й навичками, перспективним педагогічним досвідом, ефективними інноваційними технологіями та сучасними методиками; створення «інтелектуального клімату» й установок для особистісного розвитку, творчої самореалізації та плідного спілкування й співпраці керівників методичних служб і практиків дошкільних навчальних закладів Донецької області. Завдання: оновлення та розширення професійних знань учасників; вивчення та впровадження у практику роботи перспективного педагогічного досвіду; розвиток професійних здібностей; сприяння постійному саморозвитку і самовдосконаленню, розвитку творчої ініціативи учасників Школи.

Найпоширеніші форми роботи у Школі – презентація матеріалів, майстер-класи, конференції, круглі столи, практичні вправи, моделювання, квести, педагогічний шопінг, «методична карусель», «методичний покер», педагогічний брейнстормінг тощо. Тематика засідань формується відповідно до нових нормативних документів, ситуації, замовлень педагогів та здобутків науки і практики:

- 2015 рік – «Організація дошкільної освіти в ЗДО, що розташовані на лінії розмежування», «Методичні підходи до збереження психічного здоров'я дошкільників у період проведення воєнних дій»;
- 2016 рік – «Удосконалення медіа-компетентності педагогічних працівників ЗДО як засіб підвищення якості дошкільної освіти», «Формування підприємницької компетентності у педагога ЗДО»;
- 2017 рік – «Освітня система «Радість розвитку»: механізми впровадження», «Формування основ фінансової та соціальної освіти дошкільників за програмою «Афлатот»;
- 2018 рік – «Соціальна реабілітація дошкільників в умовах СОЦСР», «Технології педагогічної взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами»;
- 2019 рік – «TREAM-освіта дошкільнят: виховуємо культуру інженерного мислення», «Освіта для сталого розвитку: формування у дітей дошкільного віку життєво важливих навичок».
- 2020 рік – «Автономія ЗДО – від А до Я», «Підвищення якості дошкільної освіти відповідно до Європейських рамок», «НУШ: лінії перетину дошкільля і початкової школи».

Ще однією із сучасних форм підвищення кваліфікації педагогів ЗДО є обласна авторська творча майстерня (АТМ) – добровільне об'єднання педагогів з високою творчою активністю, діяльність якого передбачає систематизацію та популяризацію педагогічного досвіду, розв'язання конкретних освітніх проблем та підвищення кваліфікації педагогічних працівників [1]. Діяльність обласних АТМ у міжкурсовий період спрямовувалася на вивчення авторського перспективного досвіду педагогів-айстрів, його апробацію, моделювання та трансформацію у практичну діяльність учасників.

У Донецькій області з 2015 по 2020 рік працювало декілька АТМ у міжкурсовий та курсовий періоди (таблиця 1).

Таблиця 1

**Авторські творчі майстерні, що працювали у 2015–2020 р. на базі Донецького ОШПО
(наук. кер. Стягунова О.О.)**

№	Рік	Назва АТМ	Педагог-майстер	Результативність
1	2015 2016	Технології підготовки дитини 5-6 річного віку до школи	Чубченко Л.Л. вихователь-методист ЗДО № 19 м. Добропілля	Робочий зошит для дітей старшого дошкільного віку «Вишиванкові прописи», матеріали АТМ узагальнено у методичному посібнику «До школи готові!»
2	2016	Профілактика кризових станів у дітей дошкільного віку засобами педагогічної терапії	Місюра Л.А., завідувач ЗДО № 17 м. Костянтинівки	Методичний посібник «Профілактика кризових станів у дітей дошкільного віку засобами педагогічної терапії»
3	2016 2017	Волонтерська діяльність у ДНЗ як засіб громадянського виховання старших дошкільників	Безсонова О.К., завідувач ЗДО № 67 м. Краматорська	- Безсонова О. К. Формування активної громадянської позиції дошкільників через залучення до волонтерської діяльності дорослих // Матеріали 7 Міжнародного фестивалю педагогічних інновацій (Т. 2). 17-18 вересня. Черкаси: ЧОПОПШ, 2015. с. 148–150. - Авторська творча майстерня для педагогів [Текст] / О. Безсонова, Л. Дудинська // Вихователь-методист дошкільного закладу : Щомісячний спеціалізований журнал. - 2016. - № 8. - С. 45–51. - Безсонова О.К. Волонтерська діяльність у закладах дошкільної освіти: старший дошкільний вік / авт. О.К.Безсонова. – Тернопіль : Мандрівець, 2019. – 200с.
4	2015 2016 2017 2018 2019	Ознайомлення дошкільників із професійною діяльністю дорослих	Корнесва О. Л., завідувач ЗДО № 31 м. Костянтинівки, к. пед. н.	- Парк професій. Ознайомлення дошкільників із професіями дорослих: методичний посібник / Корнесва Оксана Леонідівна, Стягунова Ольга Олександрівна. – К. : Інтерконтиненталь-Україна, 2017 . – 112 с. (Гриф МОНУ від 10.07.2017 № 21.1/12-Г-363) - Парк професій, або Як зацікавити дошкільників професіями дорослих / Оксана Корнесва, Ольга Стягунова // Вихователь-методист дошк. закл. : щоміс. спеціаліз. журн. – 2018. – № 1. – С. 46–53. - Мій тато – турист, або Як ознайомлювати дошкільників із професіями дорослих / Ольга Стягунова, Оксана Корнесва // Вихователь-методист дошк. закл. : щоміс. спеціаліз. журн. – 2018. – № 11. – С. 39–48.
5	2018 2019 2020	Формування життєвих компетенцій дошкільників у процесі соціально-фінансової освіти	Летенко М.Г., вихователь-методист ЗДО № 91 м. Краматорська	«Економічний ігроленд» як технологія економічного виховання дошкільників / О. Стягунова, Г. Степанченко, М. Летенко // Вихователь-методист дошкільного закладу : щомісячний спеціалізований журнал. – 2018. – № 11. – С. 30–38.

Пріоритет методичного супроводу змістових напрямів освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з урахуванням потреб сьогодення реалізовувався як у курсовий, так і в міжкурсовий періоди. У 2015 році з метою безпеки міжкурсові заходи почали проводитися у II половині року. Детальний аналіз методичного супроводу представлено в таблиці 2.

Таблиця 2

Методичний супровід змістових напрямів освітнього процесу в закладах дошкільної освіти Донецької області (2015–2020 р.)

№	Рік	Форма	Тема	Категорія
1	2015	Web-вітрина	Особливості організації дошкільної освіти в ДНЗ, що знаходяться на лінії розмежування конфлікту	Завідувачі ДНЗ, що знаходяться на лінії розмежування конфлікту
2	2015	Круглий стіл	Формування ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості у учасників навчально-виховного процесу	методисти ММК, завідувачі ДНЗ, вихователі-методисти ДНЗ
3	2016	Методичний воркшоп	Класстерний підхід у процесі розвитку здорової особистості дошкільника в умовах сучасного освітнього простору	методисти ММК, вихователі-методисти ДНЗ
4	2016	Зональна педагогічна майстерня	Інноваційна діяльність педагога ДНЗ як засіб підвищення якості дошкільної освіти	методисти ММК, вихователі-методисти ДНЗ
5	2016	Круглий стіл	Сучасні технології розвитку і виховання дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного простору ДНЗ	методисти ММК, завідувачі, вихователі-методисти ДНЗ, спеціалісти ІРЦ
6	2016	Методичний парад	Досвід – джерело духовності	методисти ММК, завідувачі ДНЗ, вихователі-методисти ДНЗ
7	2016	Педагогічна студія	Ландшафтний дизайн ділянки ДНЗ як засіб формування основ екологічної свідомості дошкільників	методисти ММК, завідувачі ДНЗ, вихователі-методисти ДНЗ
8	2016	Методичний семінар	Науково-методичний супровід забезпечення наступності в роботі дошкільних навчальних закладів і початкової школи	методисти ММК, вихователі-методисти ДНЗ, заступники директорів ЗОШ, керівників МО
9	2016	Методичний фестиваль	Дошкільна палітра Донеччини: місто Торецьк «Практичний підхід до організації національно-патріотичного виховання в умовах сучасного ДНЗ»	методисти ММК, вихователі-методисти ДНЗ
10	2016	Тренінги	Вчимося жити разом	методисти ММК, вихователі-методисти ДНЗ, вихователі ДНЗ
11	2017	Обласний методичний фестиваль	Дошкільна палітра Донеччини: місто Добропілля. Театральний плейбек. Арт-парад «Дитячий світ театру»	методисти ММК, вихователі-методисти ДНЗ
12	2017	Навчально-методичний семінар	Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на культурно-історичних християнських цінностях українського народу	методисти ММК, вихователі-методисти ДНЗ, вихователі ДНЗ
13	2017	Зональна педагогічна майстерня	Сучасна дошкільна освіта: виклики, перспективи, практика	методисти ММК, вихователі-методисти ДНЗ, вихователі ДНЗ
14	2017	Тренінг	Садочок – простір дружній до дитини	методисти ММК, вихователі-методисти ДНЗ, вихователі ДНЗ
15	2017	Семінар-практикум	Формування основ фінансової та соціальної освіти дошкільників за програмою «Афлатот»	вихователі-методисти ДНЗ, вихователі ДНЗ
16	2018	Web-вітрина	Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку: досвід, перспективи	вихователі-методисти ДНЗ, вихователі ДНЗ
17	2018	Вебінар	Забезпечення наступності змісту дошкільної і початкової освіти: впровадження освітньої програми «Впевнений старт» у практиці роботи з дітьми старшого дошкільного віку	методисти, спеціалісти міських/районних департаментів/управлінь/відділів освіти, педагогічні працівники ЗДО, вчителі початкових класів
18	2018	Вебінар	Реалізація принципів наступності між ЗДО та початковою школою в контексті нового Державного стандарту	методисти МК, керівники ДНЗ, заступники директорів шкіл, керівники МО учителі початкової загальної освіти, учителі початкових класів
19	2018	Педагогічна студія	Музичний іпрограй	вихователі-методисти ДНЗ, музичні керівники ДНЗ
20	2018	Трансфер педагогічних технологій	Формування життєвих компетенцій дошкільників засобами програми «Афлатот»	вихователі-методисти ДНЗ, вихователів
21	2018	Обласний методичний фестиваль	Дошкільна палітра Донеччини: м. Слов'янськ. «Ігрова гармонія»	методисти ММК, вихователі-методисти ДНЗ
22	2018	Творча педагогічна майстерня	Упровадження елементів хортингу у фізкультурно-оздоровчій роботі дошкільного закладу	методисти ММК, вихователі-методисти ДНЗ, інструктори з фізичної культури ДНЗ
23	2019	Web-вітрина	Великий малюнок маленького танцю	вихователі-методисти ЗДО, музичні керівники ЗДО
24	2019	Семінар-практикум	Організація освітнього процесу ЗДО на засадах інтеграції як основа формування дитячого світогляду	методисти ММК, вихователі-методисти ЗДО
25	2019	Проблемний круглий стіл	Професійна кооперація корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми з ООП в умовах інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти	методисти ММК, вихователі-методисти ЗДО, спеціалісти ІРЦ

Продовження таблиці 2

26	2019	Міжобласний методично-практичний семінар	Музично-естетичний розвиток дошкільників	методисти ММК, вихователі-методисти ЗДО, музичні керівники ЗДО
27	2019	Методичний фестиваль	Дошкільна палітра Донеччини: м. Костянтинівка. «Веселка дитинства (ранній вік)»	методисти ММК, вихователі-методисти ЗДО,
28	2019	виставка	Великий світ на кінчиках маленьких пальчиків	вихователі-методисти ЗДО, вихователі ЗДО
29	2020	Web-вітрина	Екологічні свята (сценарії екологічних свят для дітей дошкільного віку)	вихователі-методисти ЗДО, вихователі ЗДО
30	2020	Відкрита онлайн-школа	«Дошкільярк-онлайн»	педагогічні працівники ЗДО
31	2020	Міжобласний методично-практичний семінар	Музично-естетичний розвиток дошкільників	методисти ММК, вихователі-методисти ЗДО, музичні керівники ЗДО
32	2020	Обласний методичний фестиваль	Дошкільна палітра Донеччини: м. Покровськ. «Сучасні підходи до інтелектуального розвитку дошкільників»	методисти ММК, вихователі-методисти ЗДО,
33	2020	Виставка	Вихователюлька-чарівниця	педагогічні працівники ЗДО
34	2020	Виставка	Екологічна освіта дошкільників	педагогічні працівники ЗДО
35	2020	Виставка	Український віночок дошкільля /Донеччини	педагогічні працівники ЗДО

Таким чином, методичні пріоритети дошкільної освіти Донецької області у 2015–2020 роках, що визначені нормативними документами, здобутками науки і практики, потребами суспільства, кадровою ситуацією в регіоні, реалізовано в системі післядипломної освіти керівників та педагогів ЗДО. Спрямовані вони на підвищення кваліфікації, методичний супровід змістовних напрямків освітнього процесу в ЗДО, розширення інноваційного простору регіону.

Використана література:

1. Про створення авторських творчих майстерень учителів на базі інститутів післядипломної педагогічної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 26 січня 2012 року № 69. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0069736-12#Text> (дата звернення: 22.12.2020)
2. Шевченко О. В. Пріоритети розвитку регіонів як інструмент стратегічного управління регіональною економікою. *Соц.-ек. проблеми сучас. періоду України*. 2014. Вип. 3(107). С. 12–21.

References:

1. Pro stvorennia avtorskykh tvorchykh maisteren uchyteliv na bazi instytutiv pisljadiplomnoi pedahohichnoi osvity: Nakaz Ministerstva osvity i nauky, molodi ta sportu Ukrainy vid 26 sichnia 2012 roku № 69 [About creation of author's creative workshops of teachers on the basis of institutes of postgraduate pedagogical education: Order of the Ministry of Education and Science, Youth and Sports of Ukraine from January 26, 2012 № 69]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0069736-12#Text> (data zvernennia: 22.12.2020) [in Ukrainian]
2. Shevchenko O.V. (2014) Priorytety rozvytku rehioniv yak instrument stratehichnoho upravlinnia rehionalnoiu ekonomikoju. *Sotzialno-ekonomichni problemy suchasnoho periodu Ukrainy* [Shevchenko O.V. Priorities of regional development as a tool of strategic management of regional economy. *Social and economic problems today. period of Ukraine*]. 2014. № 3 (107). P. 12-21. [in Ukrainian]

Stiahunova O. O. The methodical pre-school education priorities of Donetsk region (2015–2020)

The article highlights the methodological priorities of preschool education in the Donetsk region in 2015–2020. Statistical data on the development of the network of preschool institutions of Donetsk region on 01.09.2020 are presented. The concept of «methodological priorities» is defined as the advantage of vectors of methodical activity. The main methodological priorities of preschool education in Donetsk region in 2015–2020 are analyzed: professional development, pedagogical skills, professional independence and creative initiative of teachers on a scientific and methodological basis through the improvement of forms and methods of postgraduate education; methodical support of semantic directions of educational process in preschool education institutions taking into account the needs of today: expansion of innovative space of preschool education of the region, its practice-oriented content taking into account the personnel situation and potential opportunities of teachers. The methodical priorities which are realized through scientific and methodical support of preschool education by the department of preschool education of Donetsk regional institute of postgraduate pedagogical education are covered. Innovative forms of professional development of preschool teachers, school of professional skills, the latest model of postgraduate education, which operates on the basis of the Open University of Innovative Pedagogy, regional school of innovation (a form of professional development of teachers of preschool education, author's creative workshop) voluntary association teachers with high creative activity, whose activities include systematization and popularization of pedagogical experience, solving specific educational problems and teachers training. The methodical support of the semantic directions of the educational process in preschool educational institutions is considered, taking into account the needs of today. The topics of the professional skills school, the regional school of innovation and author's creative workshops, practice-oriented filling of the innovative space of preschool education of the Donetsk region in 2015–2020 are presented.

Key words: Preschool education, preschool institutions, teachers, methodological support, methodological priorities, advanced training.