

of their independent cognitive activity and individual creative abilities. Tasks or questions become a cognitive problem for the student, if they meet such requirements have cognitive complexity, i.e. require reflection; arouse cognitive interest; based on previous experience and knowledge based on apperception.

Methods of problem-based learning that contribute to the formation of professional competencies of future specialists in the field of transport during the study of special disciplines are: problem presentation of knowledge of professional disciplines; partial-search method (or heuristic), when the teacher creates a problem situation, formulates the problem himself and involves students in solving it; search method, in which the teacher creates a problem situation, formulates the problem, and students solve it completely independently.

Rational use of elements of problem-based learning in all forms of educational work of students of transport college: lectures, seminars, practical and laboratory classes, during independent work has a positive impact on the formation of professional competencies in future transport professionals.

Key words: professional competencies, future specialists in the transport industry, special disciplines, problem-solving method of teaching.

УДК [373.2.015.31:172.15]:373.2.064.1

DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.78.44>

Солонська А. А.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ПРОЦЕСІ БАТЬКІВСЬКО-ВИХОВАТЕЛЬСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ

У статті схарактеризовано дефініції поняття «умова», «педагогічна умова», «організаційно-педагогічна умова». Уточнено сутність поняття «організаційно-педагогічні умови», які автор розуміє як необхідні й достатні обставини, за яких забезпечується ефективне патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку у процесі батьківсько-виховательської взаємодії. Проаналізовано праці вчених щодо основних умов, на яких будується спільна робота закладу дошкільної освіти і сім'ї, що дає підстави стверджувати, що процес патріотичного виховання має три умови: робота з дітьми щодо патріотичного виховання; робота з батьками; підвищення фахової майстерності педагога або методичний супровід.

Визначено організаційно-педагогічні умови ефективного патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку у процесі батьківсько-виховательської: підвищення професійної компетентності вихователів щодо патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку; спрямованість виховних зусиль закладів дошкільної освіти і сім'ї на забезпечення патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку; зміна форм і методів взаємодії педагогів та батьків, спрямованих на формування у дітей старшого дошкільного віку патріотичної вихованості. Кожна з означених умов конкретизована змістом і формами здійснення виховної роботи. Під час реалізації першої умови з вихователями було проведено комплекс тренінгових вправ. Щодо другої умови – спрямованість виховних зусиль закладів дошкільної освіти і сім'ї на забезпечення патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку, то було розроблено комплекс вправ та ігор для дітей старшого дошкільного віку. Під час реалізації третьої умови – зміна форм і методів взаємодії педагогів та батьків, спрямованих на формування в дітей старшого дошкільного віку патріотичної вихованості – були використані різні форми та методи роботи з батьками (тренінги, метод Case-study, метод проектування, «Точка зору», «Батьківський турнір», «Родинний аукціон», диски зі структурованою інформацією щодо патріотичного виховання).

Ключові слова: умови, патріотичне виховання, діти старшого дошкільного віку, батьківсько-виховательська взаємодія.

Серед різноманітних напрямів виховання особливої уваги потребує такий напрям, як патріотичне виховання. На наш погляд, саме у цьому напрямі, як стратегічному для нашої країни, сьогодні вкрай необхідно зводити батьківсько-виховательську взаємодію, в якій мають бути враховані всі елементи співпраці, її реальності, можливості у вихованні майбутніх патріотів.

Метою статті є обґрунтування організаційно-педагогічних умов патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку у процесі батьківсько-виховательської взаємодії.

У педагогічному словнику базових понять «умова» трактується, як «обставина, при якій що-небудь відбувається» [8, с. 91]. У Філософському словнику наголошується на тому, що «сукупність конкретних умов утворює середовище перебігу того чи іншого процесу, явища, від якого залежить дія законів природи і суспільства» [9, с. 707]. О. Єжова у своїй статті визначає умови як «обставини, які достатні і необхідні для реалізації можливостей, що закладені у тому чи іншому процесі» [3, с. 39].

В. Андреев у своїй роботі стверджує, що «педагогічні умови є результатом цілеспрямованого відбору, конструювання та застосування елементів змісту, методів (приймів), а також організаційних форм навчання для досягнення цілей». Ф. Ключев, А. Найн педагогічні умови трактують як «сукупність об'єктивних можливостей змісту, форм, методів, прийомів, засобів педагогічного управління та матеріально-просторового середовища, що забезпечують успішне вирішення поставлених і спроектованих завдань». О. Пехота розуміє

педагогічні умови як систему спеціально дібраних «форм, методів, матеріальних умов, реальних ситуацій, таких, що об'єктивно склалися чи суб'єктивно створених, необхідних для досягнення конкретної педагогічної мети» [6, с. 67].

К. Фатма у своїй роботі визначає педагогічні умови як категорією якості, ефективності, дієвості освітньо-виховного процесу, визначають їх через поняття обставин, що свідомо й цілеспрямовано створюються педагогами й зумовлюють певний напрям функціонування і розвитку освітньо-виховного процесу. У цій роботі вона виокремлює такі педагогічні умови взаємодії закладу дошкільної освіти із сім'єю у полікультурному вихованні старших дошкільників: збагачення культурно-освітнього середовища закладу дошкільної освіти та сім'ї полікультурним змістом; спрямованість виховних зусиль закладу дошкільної освіти і сім'ї на забезпечення полікультурної вихованості дітей старшого дошкільного віку; стимулювання партнерського співробітництва закладу дошкільної освіти із сім'єю у полікультурному вихованні дошкільників [4].

За твердженням О. Шаповалової, спільна робота закладу дошкільної освіти і сім'їбудеться на таких основних умовах:

1. Єдність у роботі дитячого садка і сім'ї у вихованні дітей. Вона досягається в тому випадку, коли цілі і завдання виховання добре відомі і зрозумілі не тільки вихователям, а й батькам, коли батьки знайомі з основним змістом, методами і прийомами виховання дітей і певною мірою оволоділи ними.

2. Взаємна довіра у взаєминах між педагогами та батьками, розуміння потреб та інтересів дитини і своїх обов'язків як вихователів, зміцнення авторитету педагога в сім'ї і батьків у дитячому садку. Встановлення правильних відносин на основі доброзичливої критики і самокритики.

3. Взаємодопомога у спільній роботі з виховання дошкільників. Дитячий садок повсякденно і різноманітними шляхами допомагає батькам у вихованні дітей. У свою чергу, батьки допомагають дитячому садку в різній виховній роботі, піклуючись тим самим про виховання не тільки своєї дитини, але й інших дітей.

4. Вивчення кращого досвіду сімейного виховання, пропаганда його серед широкого кола батьків, використання в роботі дитячого садка позитивних методів сімейного виховання.

5. Використання різноманітних форм роботи дитячого садку із сім'єю в їх взаємозв'язку: ознайомлення з життям дітей вдома, в сім'ї; педагогічні бесіди з батьками та іншими членами сім'ї, консультації; групові та загальні батьківські збори; конференції, лекторії, батьківські університети, вечори запитань і відповідей, усні журнали, наочні форми педагогічної пропаганди. Щоденне спілкування вихователя з батьком чи матір'ю дитини створює великі можливості для індивідуальної роботи, для зміцнення зв'язку між сім'єю та дитячим садом.

6. Систематичне за певним планом здійснення зв'язку дитячого саду з батьками протягом усього року з урахуванням завдань і змісту виховно-освітньої роботи з дітьми.

7. Залучення активу батьків (батьківський комітет), громадськості до діяльності дошкільного закладу, роботі з сім'ями [11, с. 51].

За словами Н. Гончар, на сучасному етапі в основу спільної діяльності родини й закладу дошкільної освіти закладені такі умови:

- батьки й педагоги є партнерами у вихованні й навчанні дітей;
- єдине розуміння педагогами та батьками цілей і завдань виховання й навчання дітей;
- допомога, повага й довіра до дитини як із боку педагогів, так і з боку батьків;
- знання педагогами та батьками виховних можливостей колективу й родини, максимальне використання виховного потенціалу в спільній роботі з дітьми;
- постійний аналіз процесу взаємодії родини й закладу дошкільної освіти, його проміжних і кінцевих результатів [2, с. 185].

Аналіз різних сучасних посібників для вихователів закладів дошкільної освіти (М. Кривоніс, О. Дроботій, А. Частнікова) дає підстави стверджувати, що процес патріотичного виховання має три умови: робота з дітьми щодо патріотичного виховання; робота з батьками; підвищення фахової майстерності педагога або методичний супровід [5; 10].

За твердженням О. Потапчук, організаційно-педагогічні умови є різновидом педагогічних умов, які залежать від особливостей організації навчально-виховного процесу [7, с. 141].

Аналізуючи роботи різних вчених-дослідників, Л. Блажко у своїй статті приходить до висновку, що організаційно-педагогічні умови можна визначити як сукупність об'єктивних можливостей, що забезпечують успішне вирішення поставлених завдань або як функціональну залежність суттєвих компонентів педагогічного явища від комплексу об'єктів (речей, їх станів, процесів, взаємодій) у різних проявах. За її твердженням, організаційно-педагогічні умови – це сукупність факторів, що забезпечують організацію, регулювання, взаємодію об'єктів і явищ педагогічного процесу для досягнення поставленої мети [1].

Слушно зазначає у своїй роботі О. Єжова, що «організаційно-педагогічні умови мають передбачати такі обставини, що сприяють упорядкованості, узгодженості взаємодії суб'єктів педагогічного процесу, які спільно реалізують певну програму або мету» [3, с. 42].

У контексті нашого дослідження під організаційно-педагогічними умовами розуміємо необхідні й достатні обставини, за яких забезпечується ефективне патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку у процесі батьківсько-виховательської взаємодії. Логіка дослідження передбачає розкриття визначених

нами організаційно-педагогічних умов патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку у процесі батьківсько-виховательської взаємодії.

Для ефективного патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку у процесі батьківсько-виховательської взаємодії необхідно дотримуватися наступних організаційно-педагогічних умов патріотичного виховання, що мають реалізуватися комплексно і передбачають:

- підвищення професійної компетентності вихователів щодо патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку;
- спрямованість виховних зусиль закладів дошкільної освіти і сім'ї на забезпечення патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку;
- зміна форм і методів взаємодії педагогів та батьків, спрямованих на формування в дітей старшого дошкільного віку патріотичної вихованості.

Визначаючи організаційно-педагогічні умови, ми зважали на те, що досягнення бажаного результату можливе лише у випадку інтеграції визначених нами умов. Кожна з означених умов конкретизована змістом і формами здійснення виховної роботи.

Під час реалізації першої умови – підвищення професійної компетентності вихователів щодо патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку, з вихователями було проведено комплекс тренінгових вправ (Коло знань, Абетка святкових дат України, Святковий календар, Лабіринти, Символіка України, Колажі, Дерево нашої держави, Оскар, Мультфільми, Завдяки казці, Рідна родина, Сім'я від а до я), Святковий календар, Портрет патріота).

Щодо другої умови – спрямованість виховних зусиль закладів дошкільної освіти і сім'ї на забезпечення патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку, було розроблено комплекс вправ та ігор для дітей старшого дошкільного віку (Мій родовід, Подорож рідним краєм, Родинне свято, Моя сім'я вирушає у подорож, Милосердний вчинок, Явища суспільного життя, Пізнай світ українських козаків, Державні та народні символи України, Подорож до Києва, Слово рідне, мова рідна, Природа України, Така різна Україна, Знайомся – країна-сусід, Українські народні страви, Світ бабусиної світлинки).

Під час реалізації третьої умови – зміна форм і методів взаємодії педагогів та батьків, спрямованих на формування в дітей старшого дошкільного віку патріотичної вихованості – нами були розроблені різні форми роботи з батьками.

У роботі з батьками щодо патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку використовували тренінги, які користуються великою популярністю у батьків. Поняття тренінгу має загальне збірне значення. У тренінгах використовуються різні методи і техніки активного навчання: ділові, рольові та імітаційні ігри, розбір конкретних ситуацій і групові дискусії. Тренінг ділового спілкування направлений не тільки на розвиток у батьків ефективних навичок міжособистісної взаємодії, але й на підвищення загального рівня їх компетентності в цій галузі.

Також впроваджували метод Case-study. Цей метод передбачає перехід від методу накопичення знань до діяльнісного, практико-орієнтованого підходу. Це один із випробуваних у практиці методів навчання навичкам прийняття рішень і вирішення проблем. Мета цього методу – навчити батьків аналізувати інформацію, виявляти ключові проблеми, обирати альтернативні шляхи вирішення, оцінювати їх, знаходити оптимальний варіант і формулювати програми дій. Під час аналізу конкретних ситуацій особливо важливо те, що тут поєднується індивідуальна робота із проблемною ситуацією і групове обговорення пропозицій, підготовлених кожним членом групи. Це дозволяє розвивати навички групової, командної роботи, що розширює можливості для вирішення типових проблем. У результаті проведення індивідуального аналізу, обговорення в групі, визначення проблем, знаходження альтернатив, вибору дій і плану їх виконання батьки отримують можливість розвивати навички аналізу і планування.

Ефективним та актуальним інтерактивним методом співпраці з батьками є також метод проектування. Проектна діяльність унікальна, адже мало того, що вона інтегрує кілька методів навчання і виховання, також вона дозволяє активно залучати в освітній процес батьків. За допомогою проектної діяльності розвивається як особистість дитини, так і його пізнавальні та творчі здібності.

Також є такий активний метод роботи, як «Точка зору» – форма, що передбачає колективне обговорення педагогічної чи психологічної проблеми, вільний обмін думками. Кожен учасник доводить свою точку зору; «Батьківський турнір» – учасники турніру одержують спеціальні домашні завдання, до яких готуються заздалегідь, обмірковують їх виконання. Для проведення турніру обираються ведучий та журі. Різновидом педагогічного турніру є брейнринг, що проводиться за встановленим сценарієм; «Родинний аукціон» – форма роботи з батьками, яка спрямована на активний обмін новими ідеями, думками, родинними виховними знахідками, їх захист та пропаганда; а також давали батькам диски зі структурованою інформацією щодо патріотичного виховання (інформація, відео, завдання для дитини). У вільний час батьки та дитина могли відкрити його та за поданою інструкцією разом продовжувати патріотичне виховання вдома. Цей метод був високо оцінений батьками, адже так вони цікаво і просто могли виконувати завдання формування патріотичної вихованості їхньої дитини.

Висновки. Патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку в батьківсько-виховательській взаємодії відбувається ефективно в процесі реалізації описаних організаційно-педагогічних умов.

Використана література:

1. Блажко Л. В. Організаційно-педагогічні умови використання аудіовізуальних засобів навчання викладачами інститутів післядипломної освіти. URL : <http://tme.umo.edu.ua/docs/6/11blappe.pdf> (дата звернення: 25.12.2020).
2. Гончар О. В. Педагогічна взаємодія учасників навчального процесу в системі вищої освіти України (історико-педагогічний аспект) : монографія. Харків : ХНА ДУ, 2011. 423 с.
3. Єжова О. О. Сутність організаційно-педагогічних умов педагогічного процесу. Психолого-педагогічні науки. *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя*. № 3, 2014. С. 39–43.
4. Карагозлю Ф. Педагогічні умови взаємодії дошкільного навчального закладу з сім'єю у полікультурному вихованні старших дошкільників : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Одеса, 2019. 306 с.
5. Кривоніс М. Л., Дроботій О. Л. Патріотичне виховання в ДНЗ. Харків : Вид-во «Ранок», 2016. 192 с.
6. Пехота О. М., Єрмакова І. П. Основи педагогічних досліджень. Київ : Знання, 2013. 287 с.
7. Потапчук О. І. Організаційно-педагогічні умови формування готовності майбутніх інженерів педагогів до професійної діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Серія «Педагогіка, соціальна робота». *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. № 37, 2015. С. 141–143.
8. Словник базових понять з курсу «Педагогіка»: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів: вид. 2-ге, доп. і перероб. / упоряд. О. Є. Антонова. Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2014. 100 с.
9. Философский энциклопедический словарь / Ильичев Л. Ф. и др. Москва : Советская энциклопедия, 1983. 840 с.
10. Частнікова А. Г. Живи, Україно, живи для краси! Національно-патріотичне виховання в ДНЗ. Старший вік. Харків : Вид. група «Основа», 2017. 102 с.
11. Шаповалова О. В. Роль сім'ї у дошкільній освіті: теорія і практика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Суми : Редакційно-видавничий відділ СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 225 с.

References:

1. Blazhko L. V. Orhanizatsiino-pedahohichni umovy vykorystannia audiovizualnykh zasobiv navchannia vykladachamy instytutiv pisljadiplomnoi osvity [Organizational and pedagogical conditions for the use of audiovisual teaching aids by teachers of postgraduate education institutes]. URL: <http://tme.umo.edu.ua/docs/6/11blappe.pdf> [in Ukrainian]
2. Honchar O.V. (2011) Pedahohichna vzaemodiia uchasnykiv navchalnoho protsesu v systemi vyshchoi osvity Ukrainy (istoryko-pedahohichnyi aspekt): monohrafiia [Pedagogical interaction of participants of educational process in system of higher education of Ukraine (historical and pedagogical aspect)]. Kharkiv: KhNA DU. 423 p. [in Ukrainian]
3. Yezhova O. O. (2014) Sutnist orhanizatsiino-pedahohichnykh umov pedahohichnoho protsesu. [The essence of organizational and pedagogical conditions of the pedagogical process] *Psykholoho-pedahohichni nauky. Naukovi zapysky NDU im. M. Hoholia*. № 3. P. 39–43. [in Ukrainian]
4. Karahozliu F. (2019) Pedagogichni umovy vzayemodiyi zakladu doshkilnoyi osvity iz simyeyu u polikulturnomu vyhovanni starshyx doshkilnykiv [Pedagogical conditions of interaction of preschool education institution with family in multicultural education of senior preschoolers]. *dys. ... kand.ped.nauk : 13.00.08. Odesa*, 306 p. [in Ukrainian]
5. Kryvonis M. L. Drobotii O. L. (2016) Patriotychnе vykhovannia v DNZ. [Patriotic upbringing in kindergarten]. Kharkiv: Vyd-vo «Ranok». 192 p. [in Ukrainian]
6. Piekhota O. M., Yermakova I. P. (2013) Osnovy pedahohichnykh doslidzhen. [Fundamentals of pedagogical research.]. Kyiv: Znannia. 287 p. [in Ukrainian]
7. Potapchuk O. I. (2015). Orhanizatsiino-pedahohichni umovy formuvannia hotovnosti maibutnykh inzhenerivpedahohiv do profesiinoi diialnosti z vykorystanniam informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii. [Organizational and pedagogical conditions for the formation of readiness of future engineers of teachers for professional activity with the use of information and communication technologies]. Seriiia «Pedahohika, sotsialna robota». *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho natsionalnoho universytetu*. №37, 2015. P. 141–143. [in Ukrainian]
8. Slovyk bazovykh poniat z kursu «Pedahohika»: navchalnyi posibnyk dlia studentiv vyshchych navchalnykh zakladiv (2014). [Dictionary of basic concepts from the course "Pedagogy": a textbook for students of higher educational institutions]. Uporiadnyk O.I. Antonova. Zhytomyr: Vyd-vo ZhDU imeni Ivana Franka. 100 p. [in Ukrainian]
9. Filosofskiy entsiklopedicheskiy slovar (1983) [Philosophical encyclopedic dictionary] / Illichev L. F et al. Moskva: Sovetskaya entsiklopediya. 840 p. [in Russian]
10. Chastnikova A. H. (2017) Zhyvy, Ukraino, zhyvy dla krasny! Natsionalno-patriotychnе vykhovannia v DNZ. Starshyi vik. [Live, Ukraine, live for beauty! National-patriotic education in secondary schools. Senior age]. Kharkiv: Vyd. hrupa «Osnova». 102 p. [in Ukrainian]
11. Shapovalova O.V. (2019) Rol simi u doshkilnii osviti: teoriia i praktyka: navchalnyi posibnyk dlia studentiv vyshchych navchalnykh zakladiv [The role of the family in preschool education: theory and practice: a textbook for students of higher education]. Sumy: Redaktsiino-vydavnychiy viddil SumDPU imeni A.S. Makarenka. 225 p. [in Ukrainian]

Solonska A. A. Peculiarities of organizational and pedagogical conditions of patriotic education in the process of parental-educational interaction

The article describes the definitions of «condition», «pedagogical condition», «organizational and pedagogical condition». The essence of the concept of «organizational and pedagogical conditions» is clarified, which the author understands as necessary and sufficient circumstances under which effective patriotic upbringing of older preschool children in the process of parent-educational interaction is provided. The works of scientists on the basic conditions on which the joint work of the preschool and family is built are analyzed.

The organizational and pedagogical conditions of effective patriotic children of senior preschool age in the process of parental and educational are determined: increase of professional competence of educators on patriotic education of senior preschool children; the focus of educational efforts of preschool education institutions and families on ensuring patriotic upbringing of senior preschool children; changing the forms and methods of interaction between teachers and parents, aimed at forming patriotic upbringing of senior preschool children. Each of these conditions is specified by the content and forms of educational work. During the implementation of the first condition, a set of training exercises was

conducted with educators. Regarding the second condition – the focus of educational efforts of preschools and families to ensure the patriotic upbringing of senior preschool children, a set of exercises and games for senior preschool children was developed. During the implementation of the third condition – a change in the forms and methods of interaction between teachers and parents, aimed at the formation of patriotic upbringing of senior preschool children, various forms of work with parents were developed.

Key words: conditions, patriotic education, children of senior preschool age, parent-educational interaction.

UDC 378.14.015.62

DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.78.45>

Stoliarchuk L. B.

COMPETENCY-BASED APPROACH TO FUTURE LAWYERS' PROFESSIONAL TRAINING AT CANADIAN UNIVERSITIES

The article substantiates the need to implement a competency-based approach to future lawyers' training in higher education institutions. Based on the analysis of scientific works of domestic and foreign scientists, the variability in the interpretation of such concepts as «competence» and «competence approach» is highlighted and their essence is specified. The definition of «competence» is given, which is considered to be an integrated student's characteristic being manifested in the ability to productively perform professional activities in a particular field, using the acquired knowledge, skills, attitudes, values and experience. It is noted that the competency-based approach is aimed at achieving results, in particular, the formation of a set of competencies that must be mastered by future legal specialists in the educational process, and practical experience in their application for successful self-realization in the professional sphere. The structure of competencies in accordance with the National Requirements developed by the Federation of Law Societies of Canada is analyzed. It is clarified that this document establishes mandatory competencies in key areas of material knowledge, legal skills, professionalism and ethics to obtain a common law degree and to practise law in Canada. It is emphasized that the National Requirements for Law School Graduates are based on trends in developing common approaches to regulating the development of jurisprudence in the interests of Canadian society as a whole, not in each province or territory. Meanwhile, law schools are given the freedom to determine the most effective way to meet these requirements to provide legal education of high quality. It is concluded that the competence approach to the training of future lawyers involves the acquisition of sound legal knowledge, the formation of professional skills, abilities and values that will be successfully implemented in practice.

Key words: competence approach, competence, National requirements, future lawyers, professional training, higher education, university, Canada.

Modern society requires the system of higher education to provide professional training of future specialists in the field of law not only with fundamental knowledge and skills, but also with the ability to be creative in solving extraordinary problems and competitive in the labor market, possessing the capacity to make responsible decisions, to cooperate, to manifest initiative, mobility, independence, dynamism, constructiveness, adaptability.

In this context, one of the main tasks of modern higher education is the introduction of a competency-based approach to law students' professional training. The main focus is on the competencies contributing to legal specialists' adaptation to the changing conditions of the modern labor market and the rapid development of science and technology. Today, a competency-based approach is becoming an integral part of the system of higher legal education.

A considerable number of scientists, such as V. Baidenko, N. Bibik, O. Dubasenyuk, E. Zeyer, I. Zymnya, I. Yermakov, O. Kovtun, N. Kuzmina, V. Lozova, V. Luhovyi, A. Markova, O. Ovcharuk, V. Petruk, O. Pometun, S. Rakov, J. Raven, M. Rozov, O. Savchenko, S. Sysoeva, Y. Tatur, Y. Tikhomirov, A. Khutorsky, V. Yagupov conducted research of theoretical and methodological bases of a competency-based approach. A. Aleksyuk, V. Bondar, N. Demyanenko, A. Kapska, S. Kozak, M. Lazarev, O. Marmoza, V. Oliynyk,

O. Romanovsky, V. Sydorenko, T. Sorochan paid significant attention to the introduction of this approach in the professional training of specialists. A competency-based approach in future lawyers' professional training has been the subject of research by such scholars as T. Anisimova, A. Brazhnikova, O. Fedorenko, L. Shevchenko, F. Boyle, D. Kapps, F. Plauden, K. Sanford, G. Yavorska, O. Kalita, O. Bovdyr, O. Kotykova, N. Kozhemyako, I. Bryzgalova and others. The analysis of the scientific sources enables us to state that the problem of a competency-based approach to future legal specialists' professional training has not yet received a proper theoretical verification and practical approbation.

The purpose of the article is to substantiate the use of a competency-based approach to future legal specialists' professional training at Canadian universities.

The results of analyzing scientific and pedagogical literature testified to the wide application of a competency-based approach to research in education at the beginning of the 21st century due to political, economic, social,