

9. Tomilina, Yu. (2016), "Peculiarities of the physical condition of women of the first period of mature age who practice Pilates", Young sport science of Ukraine: collection of scientific works in the field of phys. education and sports, under general. Redaction of E. Prystupa. Lviv, Vol. 20, item 3/4, pp. 153–157.

10. Chervonoshapka, M. O., Shutka, G. I., Holod, R. I., Dominiuk, M. M. (2018), "Indicators of physical fitness of women of the first period of mature age in the process of bellydance – aerobics", Bulletin of Chernihiv National Pedagogical University. Series: Pedagogical sciences. Physical education and sports, Vol. 154 (1), pp. 186–188, available at: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2018_154\(1\)_42](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuPN_2018_154(1)_42).

DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2021.2(130).10
УДК 796.3 : 005.584

Глухов І.Г.,
кандидат педагогічних наук, доцент
Херсонський державний університет, м. Херсон
Пітин М.П.,
доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор,
Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, м. Львів

СУБ'ЄКТИВНА ОЦІНКА СТУДЕНТАМИ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ВЛАСНОГО РІВНЯ ПЛАВАЛЬНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ (НА ПРИКЛАДІ ХЕРСОНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ)

Зважаючи на чіткі пріоритети покладені в основі процесу фізичного виховання студентської молоді, обов'язковим є оволодіння ними системою прикладних умінь та навичок. Об'єктивізацію спрямованості змісту системи навчання плаванню студентів закладів вищої освіти варто проводити з урахуванням думок суб'єктів цього процесу, тобто студентів.

Мета визначити суб'єктивну думку студентів Херсонського державного університету щодо рівня власної плавальної підготовленості.

Методи: теоретичний аналіз та узагальнення, вивчення документальних матеріалів, соціологічні методи опитування (анкетування), методи математичної статистики.

Організація. Упродовж вересня–жовтня 2020 року опитано здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) ступенів освіти Херсонського державного університету. Загалом було залучено 1513 респондентів, що навчаються на 1–6 курсах.

Результати. Виявлена необхідність виражених педагогічних впливів на значну кількість студентів стосовно корекції вмінь та навичок плавання та потреба диференціації методичної та організаційної частини системи навчання плаванню, адже, зважаючи на цілісність контингенту студентства, мотиваційні пріоритети, наявний рівень володіння навичками плавання залучення студентів, спільне залучення навіть однієї академічної групи до занять із плавання є надзвичайно складним процесом.

Ключові слова: опитування, вміння, навички, плавання, навчання.

Глухов И., Питин М. Субъективная оценка студентами учреждения высшего образования собственного уровня плавательной подготовленности (на примере Херсонского государственного университета).

Несмотря на четкие приоритеты, положенные в основу процесса физического воспитания студенческой молодежи, обязательным является овладение ими системой прикладных умений и навыков. Объективизацию направленности содержания системы обучения плаванию студентов учреждений высшего образования следует проводить с учетом мнений субъектов этого процесса, то есть студентов.

Цель: определить субъективное мнение студентов Херсонского государственного университета касательно уровня своей плавательной подготовленности.

Методы: теоретический анализ и обобщение, изучение документальных материалов, социологические методы, опрос (анкетирование), методы математической статистики.

Организация. В течение сентября–октября 2020 проведен опрос соискателей высшего образования первого (бакалаврской) и второго (магистерского) степеней образования Херсонского государственного университета. Всего было привлечено 1513 респондентов, обучающихся на 1–6 курсах.

Результаты. Виявлена необходимость выраженных педагогических воздействий на значительное количество студентов касательно коррекции умений и навыков плавання и потребности дифференциации методической и организационной части системы обучения плаванню, ведь, несмотря на целостность контингента студенчества, мотивационные приоритеты, имеющийся уровень владения навыками плавання студентов, совместное участие даже одной академической группы в занятиях по плаванню является чрезвычайно сложным процессом.

Ключевые слова: опрос, умения, навыки, плавание, обучение.

Hlukhov I., Pityn M. Subjective assessment by students of higher education institution of their swimming preparation level (on Kherson State University example).

Given the clear priorities underlying physical education of student youth, it is mandatory for them to mastering the system of applied skills. At the same time, the objectification of the orientation of content of the swimming instruction system for students of free higher education institution should be carried out taking into account the opinions of the subjects of this process, namely

students.

Addressing students of different courses, we tried to find ways to optimize swimming preparation of students of higher education institutions and to cover as large a contingent as possible.

Purpose: to determine the subjective opinion of students of Kherson State University on the level of their own swimming preparation.

Methods: theoretical analysis and generalization, study of documentary materials, sociological methods of survey (questionnaire), methods of mathematical statistics.

Organization. There were involved in the survey (during September-October 2020) applicants of higher education of the first (bachelor's) and second (master's) degrees of Kherson State University. In total, there were 1513 respondents, including 646 of first-year students, 458 of second-year students, 164 of third-year students, 213 of fourth-year students, and only 32 of 5-6-year students (expressed a desire to participate in the survey).

Results. The results of a student's different courses survey on the subjective attitude to their own level of swimming skills points to gradual decrease of particles attributable to various answers, starting with the option "I cannot swim" and as swimming preparation requirements increase.

It was revealed the necessity of the expressed pedagogical influences on a considerable quantity of students of higher education institutions concerning correction of abilities and skills of swimming. Despite a certain hierarchy of answers, for each of the options for the level of swimming skills, we provide a generalized goal and system of tasks for the educational process of swimming in physical education of higher education institution.

It is worth emphasizing the need to differentiate the methodological and organizational parts of the swimming system, because, given the integrity of the student contingent, motivational priorities, the existing level of swimming skills, attracting students, joint involvement of even one academic group in swimming is a complicated process.

Key words: survey, abilities, skills, swimming.

Актуальність теми. Сучасні тенденції формування змісту освіти загалом та участі в цьому процесі стейкгоल्дерів вказує на необхідність першочергового урахування думок учасників (студентів, науково-педагогічних працівників та роботодавців) [1, 2]. Водночас, якщо ми говоримо про систему навчання плавання студентів різних спеціальностей, роль роботодавців суттєво знижується [3]. Згідно аналізу значної кількості освітніх програм, що викладаються в Херсонському державному університеті та інших закладах освіти України, ми встановили приналежність фізичного виховання, здебільшого, до дисциплін вибіркового циклу [4, 8, 9].

Це дає підстави надати визначальну роль у визначенні спрямованості та змісту навчання плаванню саме студентській молоді [4, 5, 6, 7, 10]. Відзначимо, що у Херсонському державному університеті належні умови для занять плаванням, завдяки активній позиції професорсько-викладацького складу, студентів, спільно з адміністрацією були створені лише у 2018 році. Зокрема був побудований плавальний басейн та створено відповідний структурний підрозділ.

Звертаючись до студентів різних курсів ми старалися здійснити пошук шляхів оптимізації навчання плаванню студентів закладів вищої освіти та охопити якомога більший контингент.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Аналізування науково-методичних досліджень вказує на розробленість значної кількості авторських підходів до навчання плаванню та наявність розв'язаних певної кількості науково-практичних завдань цього процесу [2, 3, 5, 9]. Інформаційний зміст цих наукових праць спрямований на загальні підходи навчання плаванню, випереджувальне та пришвидшене навчання плаванню, навчання студентів спеціальних медичних груп, методики подолання студентами водобоязні, варіативності засобів плавальної підготовки студентів тощо [1, 3, 4, 6, 7].

Зважаючи на чіткі пріоритети покладені в основі процесу фізичного виховання студентської молоді, обов'язковим є оволодіння ними системою прикладних умінь та навичок. Водночас об'єктивізацію спрямованості змісту системи навчання плаванню студентів ЗВО варто проводити з урахуванням думок суб'єктів цього процесу, тобто студентів.

Зв'язок з науковими темами та планами. Дослідження виконане згідно теми 3.3 «Теоретико-методичні аспекти оптимізації рухової активності різних груп населення» зведеного плану науково-дослідної роботи Львівського державного університету фізичної культури на 2017–2020 рр.

Мета дослідження: визначити суб'єктивну думку студентів Херсонського державного університету щодо рівня власної плавальної підготовленості.

Методи дослідження: теоретичний аналіз та узагальнення, вивчення документальних матеріалів, соціологічні методи опитування (анкетування), методи математичної статистики.

Організація дослідження. До опитування упродовж вересня–жовтня 2020 року залучено здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) ступенів освіти Херсонського державного університету. Загалом було 1513 респондентів, серед них 646 студентів першого року навчання, 458 – другого та дещо менше 164 студенти третього курсу, 213 – четвертого і лише 32 студенти 5-6 курсів (виявили бажання долучитися до опитування серед представників). Особливості освітнього процесу студентів Херсонського державного університету передбачають систематичну організацію занять упродовж перших двох років та, у подальшому, як факультативні (за вибором) для студентів старших курсів. Це зумовило певні особливості пропорційності залучених респондентів.

Результати дослідження. На підставі аналізу наукової та методичної літератури, проведеного у межах попередніх досліджень, ми підтримуємо думки фахівців щодо досить різного рівня плавальної підготовленості студентів [2, 4, 7, 9, 10].

Тому для вичерпного представлення варіантів ми запропонували сім таких тверджень: почуваю себе у водному середовищі дискомфортно, не вмію плавати, «тримаюся на воді», плаваю з допомогою допоміжних засобів, вмію плавати одним зі стилів (з необхідністю конкретизації, яким саме), вмію плавати різними стилями (з необхідністю конкретизації, якими

саме), займаюся (-вся) плаванням у спортивній секції ДЮСШ чи спортивному клубі.

Включення кожного з варіантів мало свої об'єктивні підстави. Так, згідно даних науково-методичної літератури засвідчено, що серед студентів різних закладів вищої освіти наявна значна кількість тих, які не вміють плавати.

Ми звернули увагу, що у цьому випадку можна розглядати два основних варіанти та, в подальшому вони вимагатимуть дещо відмінних шляхів розв'язання науково-практичних завдань. Так, при першому відсутність навичок плавання у студентів може бути пов'язане з незадовільними матеріально-технічними умовами закладу загальної середньої освіти, в якому проходив навчання студент чи відсутністю бажання до занять в тих умовах.

Проте також наявні непоодинокі ситуації, які описані фахівцями [2, 6, 10], при яких відсутність навичок плавання пов'язані із психологічними перепонами студентів. Наприклад, наявність страху води, глибини та загальне відчуття дискомфорту у водному середовищі.

Наступний блок відповідей передбачав два варіанти («тримаюся на воді» та плаваю з допомогою допоміжних засобів). Цей розподіл пов'язаний з тим, що наявність (відсутність) додаткових засобів для плавання також виступає певним психологічним чинником для системи навчання плаванню студентів і не тільки. В практичній діяльності, описаній фахівцями, зустрічаються рекомендації, щодо необхідності послідовного навчання плаванню [1, 3, 6, 9]. Одним з важливих перехідних кроків є відмова при плаванні від допоміжних засобів.

Ми надали ще два, достатньо близьких, варіанти відповідей. Вони пов'язані із тим, що студенти (респонденти) визначають, що вміють плавати одним чи кількома стилями. У кожному з цих випадків ми пропонували вказати, яким (-и) саме зі стилів вони володіють.

Вищим рівнем володіння навичками плавання та, відповідно, результуючою відповіддю на перше запитання бланку є високий рівень плавальної підготовленості. Для студентів ЗВО це визначається активними заняттями чи тривалим досвідом занять плаванням у спортивній секції ДЮСШ чи спортивному клубі.

Зміст відповідей на запитання про суб'єктивну думку студентів щодо власного рівня володіння навичками плавання вказав на певну розрізненість між представниками різних курсів (табл.).

Таблиця

Розподіл думок студентів різних курсів стосовно рівня володіння навичками плавання

Група	Варіанти відповідей * (у %)						
	1	2	3	4	5	6	7
1 курс (n=646)	14,86	21,52	19,04	16,72	15,02	11,61	1,24
2 курс (n=458)	13,00	22,69	20,48	14,54	20,04	8,81	0,44
3 курс (n=164)	11,04	23,93	19,63	10,43	22,09	11,66	1,23
4 курс (n=213)	9,39	18,78	23,94	13,62	18,78	13,62	1,88
5-6 курс (n=32)	9,38	21,88	12,50	18,75	21,88	15,63	0,00
Загалом (n=1513)	13,32	22,13	19,88	14,91	17,83	10,87	1,06

Примітки: 1 – «почуваю себе у водному середовищі дискомфортно»; 2 – «не вмію плавати»; 3 – «тримаюся на воді»; 4 – «плаваю з допомогою допоміжних засобів»; 5 – «вмію плавати одним зі стилів»; 6 – «вмію плавати різними стилями»; 7 – «займаюся (-вся) плаванням у спортивній секції ДЮСШ».

Серед студентів 1–6 років навчання денної форми можна спостерігати достатньо високі відсотки тих, які не лише не володіють навичками плавання, але й почувають себе у водному середовищі дискомфортно. Частки таких респондентів становили від 9,38 до 14,86% за окремими роками навчання. Для цього варіанту відповіді спостерігається достатньо чітка та виражена динаміка, яка вказує на те, що із переходом на черговий курс навчання, частка таких студентів зменшується.

Вважаємо, що на першому курсі значна кількість таких студентів пов'язана, першою чергою, з об'єктивними умовами реалізації фізичного виховання на рівні загальноосвітніх навчальних закладів. При цьому щорічне зменшення числа студентів, які мають дискомфортні відчуття у водному середовищі вказує, що цей факт впливає на свідомість молоді. Таким чином, ми вважаємо, що упродовж навчання, вони ведуть пошук для подолання цього умовного бар'єру. Це може проявлятися у навчанні в спортивних клубах поза межами освітнього закладу (враховуючи, що басейн ХДУ було здано в експлуатацію в 2019 році), навчанні за індивідуальною програмою у відповідних секціях чи, навіть, самонавчанні.

Це засвідчує, що у студентів, які за суб'єктивним рівнем «плавальної підготовленості» належать до цієї групи є активна потреба в подоланні зазначеного стану та, ймовірно, сформована особиста мотивація до навчання плаванню. Вважаємо, що власне наявність обґрунтованої системи навчання плаванню в освітньому процесі з фізичного виховання стане у допомозі для розв'язання зазначеного практичного завдання.

Проте проведене опитування серед студентів різних років навчання вказало на достатньо складну ситуацію. Адже до студентів, які відчувають дискомфорт у водному середовищі ми ще можемо долучити значну групу тих, які не мають «страху» перебування у воді, проте не вміють плавати.

За власними судженнями студентів, таких виявилось від 18,78 до 23,93% від загального числа на різні роках навчання в закладі вищої освіти. Певних тенденцій, як у попередньому випадку не виявлено. Можна говорити про певну стабільність часток студентів, які дали відповідь «не вмію плавати», що становить близько однієї п'ятої сукупності студентів певного року навчання. Невеликі відмінності спостерігаються для студентів четвертого курсу (дещо менше середнього значення – 18,78%) та третього курсу (дещо більше за середнє значення – 23,93%).

Таким чином загальна кількість студентів, які не мають вмінь та навичок із плавання наближається до 36,38% для

представників першого курсу, 35,69% – другого, 34,97% – третього, 26,17% – четвертого та 31,26% – старших курсів відповідно. Певні відмінності часток, на наш погляд, пов'язані із більш активною позицією студентів, що мали водобоязнь та намагалися змінювати наявну ситуацію. Проте незалежно від чинників та умов реалізації фізичного виховання, набуття вмінь з плавання студентів віднесено до важливих життєвих компетенцій, які необхідні упродовж усього життя [2, 3, 4]. Окрім цього серед позитивних ознак цього просу є постійність сформованого та набутого навичку плавання, який може зазначати зміни лише в якісному (результативному) аспекті.

Підсумовуючи результати відповідей за першими двома варіантами, можна стверджувати про наявність загрозової ситуації серед сучасної студентської молоді. Водночас підстав для розв'язання даної проблеми на національному чи, навіть, регіональному рівні не виявлено. Такої ж думки притримується значна кількість науковців та фахівців сфери фізичної культури і спорту [2, 5, 6, 7, 10]. Це ставить вимогу звернення уваги на рівні освітньої діяльності окремих закладів вищої освіти. Тобто передбачає вимогу наукового та методичного обґрунтування цілісної системи навчання плаванню [4, 9].

Наступні два рівні відповідей передбачають наявність вміння плавати, проте відрізняються кількісно-якісними показниками. За ними варіанти «тримаюся на воді» передбачено можливість утримання на поверхні води та відсутність суттєвих можливостей (вмінь) просуватися в одному з напрямів без додаткової допомоги. Зазначений варіант підтримало від 12,50 до 23,93% від загального числа респондентів на курсі навчання.

Достатньо великий розкид відносних показників може бути пов'язаний з різними чинниками. Хоча для навченості вміння плавати, на наш погляд, найбільш важливим є активна позиція студентів до самовдосконалення та формування відповідних компетенцій. При більш детальному вивченні результатів за цим варіантом відповіді можна спостерігати, найнижчий показник (12,50%) спостерігається для представників старших курсів. Водночас для студентів 1–4 року навчання та узагальненого показника відсоткові значення коливаються в дещо вищому діапазоні (19,04–23,94% та 19,88% відповідно). На наш погляд, це може свідчити про певну суб'єктивну переоцінку власних можливостей старшокурсників. Тобто при наявності певних вмінь щодо утримання на воді, більшість з них були схильними вважати, що вони уже вміють плавати та надати інші варіанти відповідей. Проте, для встановлення цього необхідно проводити додаткові дослідження, що виходять за межі визначеного нами наукового напрямку.

Для варіанту відповіді «плаваю з допомогою допоміжних засобів» ключовою характеристикою є можливість активно та цілеспрямовано пересуватися у водному середовищі за допомогою додаткових засобів. Тобто передбачена можливість не лише порятунку (утримання на воді), але й активної діяльності на підтримання життєздатності, отриманні певної ситуативної переваги тощо.

Частки відповідей серед представників різних курсів коливалися в межах 10,43–18,75% від загального числа студентів. Певної спрямованості для представників різних років навчання не було виявлено. Цікаво, що від першого до третього року частка таких студентів знижується, а в подальшому знову зростає. Середній показник становив 14,91%.

Наступні варіанти відповідей становили для нас дещо більший інтерес, адже вони передбачали сформованість у студентів вмінь та навичок плавання. Роздільним критерієм для них виступала можливість проявити різну техніку плавання, тобто одним або кількома стилями плавання. Вважаємо, що частки студентів, як володіють технікою одного зі стилів плавання є достатньо малими. Вони становили для представників різних років навчання від 15,02 до 22,09% від загальної чисельності опитаних студентів певного курсу. Також при аналізуванні змісту відповідей ми спостерігали, що студентів достатньо часто не могли уточнити, яким саме з стилів плавання вони володіють. Таким чином тут варто говорити не про наявність чітко сформованої техніки плавання, а наявність вмінь до переміщення у водному середовищі.

Схожа ситуація спостерігалася для тверджень респондентів щодо володіння кількома стилями плавання. Кількість таких студентів була дещо нижчою за попередню групу. Частки коливалися в межах від 8,91 до 15,63% опитаних. При цьому аналізування змісту уточнюючих відповідей дало нам підстави, в окремих випадках корегувати результати. Це пов'язано із тим, що респонденти іноді зазначали кілька назв одного стилю плавання. Це пов'язано, на наш погляд, із недостатнім рівнем теоретичної підготовленості. Отже зазначений блок (теоретична підготовка) необхідно також включити у зміст навчання плаванню студентів ЗВО.

Для групи відповідей («вмію плавати різними стилями») спостерігається певне збільшення частки респондентів від першого курсу до 5–6 курсу (з 11,61 до 15,63% від загальної кількості). Однак загальний показник для представників різних років навчання виявився не надто високим та становив 10,87%.

Планування відповідного опитування наштовхнуло нас на думку, що серед студентів різних курсів можуть бути ті, які до навчання або станом на сьогодні активно займаються плаванням. У ході дослідження це було підтверджено. Проте частка таких студентів на різних роках навчання була дуже малою (від 0,0 до 1,88% загальної кількості). Це підтверджує низьку зацікавленість учнівської молоді до занять плаванням та спортом загалом.

Розглядаючи розподіл часток за варіантами відповідей на окремих роках навчання ми спостерігали певні відмінності. Найбільші частки для студентів першого року навчання припадають на варіанти «не вмію плавати» та «тримаюся на воді» (21,52 та 19,04% загальної кількості студентів цього року навчання). За іншими спостерігається поступове зниження відповідно до якості володіння навичками плавання.

Для студентів другого року навчання такого вираженого розподілу не було. Приблизно однакові частки припадали на варіанти відповідей «не вмію плавати» (22,69%), «тримаюся на воді» (20,48%) та «вмію плавати одним зі стилів» (20,04%). Інші варіанти набрали меншу підтримку. Однак також можна спостерігати, що менша кількість студентів якісно володіють навичками плавання.

Вивчення відповідей представників третього курсу вказало на таку ж ситуацію. Варіанти відповідей набрали найбільші частки відповідей респондентів («не вмію плавати» (23,93%), «тримаюся на воді» (19,63%) та «вмію плавати одним зі стилів» (22,09%). Для решти варіантів відповідей характерні наближені відсоткові значення (10,43–11,66%).

Серед студентів четвертого курсу ми спостерігаємо певний розподіл часток відповідей з вищою кількістю (23,94%)

для варіанту «тримаюся на воді». За іншими варіантами відповідей, починаючи від суміжних, спостерігається поступове зниження відсоткових значень.

Незважаючи на меншу кількість респондентів, що представляють старші курси (5-6), вивчення розподілу відповідей вказало, що найбільша частина з них не вміє плавати або плаває одним зі стилів (по 21,88%). Дещо менша кількість студентів плаває за допомогою допоміжних засобів та кількома стилями.

Висновки. Результати опитування студентів різних курсів щодо суб'єктивного ставлення до власного рівня володіння навичками плавання вказує на поступове зниження часток, що припадають на різні варіанти відповідей, починаючи з варіанту «не вмію плавати» та по мірі підвищення вимог до плавальної підготовленості.

Виявлено необхідність виражених педагогічних впливів на значну кількість студентів ЗВО стосовно корекції вмінь та навичок плавання. Незважаючи на певну ієрархічність відповідей, для кожного з варіантів рівня володіння навичками плавання ми передбачаємо постановку узагальненої мети та системи завдань для навчально-виховного процесу з плавання у фізичному вихованні закладу вищої освіти.

Варто наголосити на потребі диференціації методичної та організаційної частини системи навчання плаванню, адже, зважаючи на цілісність контингенту студентства, мотиваційні пріоритети, наявний рівень володіння навичками плавання залучення студентів, спільне залучення навіть однієї академічної групи до занять із плавання є надзвичайно складним процесом.

Перспективи подальших розвідок у цьому напрямку передбачають з'ясування думок студентів щодо інших аспектів навчання плаванню в умовах закладів вищої освіти.

Література

1. Бережна Ж. В. Критерії та показники сформованості професійної компетентності майбутніх тренерів із плавання / Ж. В. Бережна // Нова педагогічна думка : наук.-метод. журн. / Рівенський обл. ін.-т післядипломної освіти. – Рівне, 2013. – № 4. – С. 54–57.
2. Бондар Т. К. Методичні особливості початкового навчання плавання студентської молоді / Т. К. Бондар, А. Ю. Нікольський // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Київ, 2015. – Вип. 1 (54) 15. – С. 16-19.
3. Вплив занять плаванням на рівень фізичної підготовленості студенток вузу / Н. Карабанова, А. Карабанов, Ю. Цюпак, Т. Цюпак // Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні : зб. наук. пр. Міжнар. екон.-гум. ун-т ім. акад. С. Дем'янука. – Рівне, 2005. – № 5. – С. 77–82.
4. Глухов І. Система навчання студентів плаванню у фізичному вихованні закладів вищої освіти : перспективи дослідження / Глухов І., Пітин М. // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. – Вінниця, 2020. – Вип. 9 (28). – С. 14-20.
5. Журавльов Ю.Г. Оптимізація фізичного стану студентів 18-19 років з використанням засобів кондиційного плавання / Журавльов Ю.Г. // Науковий часопис національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Київ, 2014. – Вип. 5 (48). – С.54-59.
6. Нікольський А. Ю. Формування спеціальних умінь та навичок студенток вищих навчальних закладів у процесі початкового навчання плавання : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 "Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)" / Нікольський А. Ю.; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2011. – 20 с.
7. Попад'їн В.В. Плавання як важливий фактор розвитку фізичних здібностей / Попад'їн В.В., Головічук І.М., Номеровський С.В. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – № 8. – 2012. – С. 70–73.
8. Робоча програма навчальної дисципліни «Плавання з методикою викладання» для студентів спеціальності 6.010201 «Фізичне виховання». Запорізький національний технічний університет. Запоріжжя – 2014. 18 с.
9. Теоретичний аналіз проблем та актуальних напрямів навчання студентської молоді плаванню / Глухов І. Г., Пітин М. П., Дробот К. В., Абрамов К. В. // Український журнал медицини, біології та спорту. – Миколаїв, 2020. – Том 5, № 4 (26). С. 406-413. DOI: 10.26693/jmbs05.04.406
10. Філатова З. І. Особливості складання диференційованих програм з навчання плавання студентів спеціальної медичної групи / З. І. Філатова // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – 2015. – Вип. 3(1). – С. 370–373.

References

1. Berezhna, Zh. V. (2013). Kriteriyi ta pokazniki sformovanosti profesiynoi kompetentnosti maybutnikh treneriv iz plavannya. Nova pedahohichna dumka : nauk.-metod. zhurn., Rivne, no. 4, S. 54–57.
2. Bondar, T. K. & Nikolskiy, Yu. (2015). Metodichni osoblivosti pochatkovoho navchannya plavannya studentskoi molodi. Naukoviy chasopis Natsionalnoho pedahohichnoho universitetu imeni M. P. Drahomanova. Seriya 15: Naukovo-pedahohichni problemi fizichnoi kulturi (fizichna kultura i sport). Kyiv, vol. 1 (54) 15, 16–19.
3. Karabanova, N., Karabanov, A., Tsyupak, Yu. & Tsyupak, T. (2005). Vpliv zanyat plavannyam na riven fizichnoi pidhotovlenosti studentok vuzu. Kontsepsiya rozvitku haluzi fizichnoho vikhovannya i sportu v Ukraini : zb. nauk. pr. MEHU im. akad. S. Dem'yanchuka. Rivne, no. 5, 77–82.
4. Hlukhov, I. & Pityn, M. (2020). Sistema navchannya studentiv plavannyu u fizichnomu vikhovanni zakladiv vishchoi osviti : perspektivi doslidzhennya. Fizichna kultura, sport ta zdorov'ya natsiyi. vol. 9 (28), 14–20.
5. Zhuravlov, Yu.H. (2014). Optimizatsiya fizichnoho stanu studentiv 18-19 rokov z vikoristannyam zasobiv konditsiynoho plavannya. Naukoviy chasopis natsionalnoho pedahohichnoho universitetu im. M.P.Drahomanova. Seriya 15: Naukovo-pedahohichni problemi fizichnoi kulturi (fizichna kultura i sport). Kiyiv, vol. 5 (48), 54–59.
6. Nikolskiy, A. Yu. (2011). Formuvannya spetsialnikh umin ta navichok studentok vishchikh navchalnikh zakladiv u protsesi pochatkovoho navchannya plavannya : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02, Kyiv, 20.

7. Popadyin, V.V., Holoviychuk, I.M. & Nomerovskiy, S.V. (2012). Plavannya yak vazhliivy faktor rozvitku fizichnikh zdibnostey. Pedagogika, psikhologiya ta mediko-biologichni problemi fizichnoho vikhovannya i sportu. no. 8, 70–73.
8. Robocha prohrama navchalnoi distsiplini «Plavannya z metodikoyu vikladannya» dlya studentiv spetsialnosti 6.010201 «Fizichne vikhovannya». (2014). Zaporizkiy natsionalniy tekhnichniy universitet. Zaporizhzhya, 18.
9. Hlukhov, I. H., Pityn, M. P., Drobot, K. V. & Abramov, K. V. (2020). Teoretichniy analiz problem ta aktualnikh napryamiv navchannya studentskoi molodi plavannyu. Ukrainskiy zhurnal meditsini, biologiyi ta sportu. Mikolaiv, vol. 5, no. 4 (26), 406–413. DOI: 10.26693/jmbs05.04.406
10. Filatova, Z. I. (2015). Osoblivosti skladannya diferentsiyovanih program z navchannya plavannya studentiv spetsialnoi medichnoi hrupi. Naukoviy chasopis NPU imeni M. P. Dragomanova. Seriya 15 : Naukovo-pedahohichni problemi fizichnoi kulturi (fizichna kultura i sport). vol. 3(1), 370–373.

DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2021.2(130).11
УДК 796.355.093.582

Дзензелюк Д.О.
кандидат педагогічних наук
Золотницька Ю.В.
кандидат економічних наук,
Поліський національний університет, м. Житомир
Ткаченко П.П.
кандидат педагогічних наук, доцент
завідувач кафедри фізичного виховання
Поліський національний університет, м. Житомир
Ободзінська О.В.
старший викладач кафедри фізичного виховання
Поліський національний університет, м. Житомир
Денисовець А.П.
старший викладач кафедри фізичного виховання
Поліський національний університет, м. Житомир

SWOT-АНАЛІЗ РОЗВИТКУ ВИДУ СПОРТУ НА РЕГІОНАЛЬНОМУ РІВНІ (ХОКЕЙ НА ТРАВІ)

У зв'язку з ситуацією, яка склалася в країні з розвитку спорту в цілому та видів спорту, зокрема, в регіонах та представленою Стратегією розвитку фізичної культури і спорту до 2028 року, в статті наведено SWOT-аналіз, як один з варіантів стратегічного розвитку виду спорту. В дослідженні вказані сильні, слабкі сторони та можливості і загрози в окремо взятому регіоні з рейтингом імовірності появ факторів та коефіцієнтом їх впливу на розвиток хокею на траві. Завдяки індивідуальному методу експертної оцінки, проведено аналіз стратегії розвитку та внутрішніх перетворень, потенційних переваг і обмежень розвитку, керуючись складними факторами викликаними в сучасних умовах.

Ключові слова: SWOT-аналіз, хокей на траві, дитячо-юнацька спортивна школа, спортсмени, об'єднані територіальні громади.

Дзензелюк Д.А., Золотницька Ю.В., Ткаченко П.П., Ободзінська О.В., Денисовець А.П. SWOT-аналіз розвитку виду спорту на регіональному рівні (хоккею на траве).

В связи с ситуацией, которая сложилась в стране по развитию спорта в целом и видов спорта в регионах и представленной Стратегией развития физической культуры и спорта до 2028 года, в статье приведен SWOT-анализ, как один из вариантов стратегического развития вида спорта. В исследовании указаны сильные, слабые стороны, возможности и угрозы в отдельно взятом регионе с рейтингом вероятности появления факторов и коэффициентом их влияния развития хоккея на траве. Благодаря индивидуальному методу экспертной оценки, проведен анализ стратегии развития и внутренних преобразований, потенциальных преимуществ и ограничений развития, руководствуясь сложными факторами вызванными в современных условиях.

Ключевые слова: SWOT-анализ, хоккей на траве, детско-юношеская спортивная школа, спортсмены, объединенные территориальные общины.

Dzenzeliuk D., Zolotnytska Y., Tkachenko P., Obodzinska O., Denysovets A. SWOT-analysis of the development of sport at the regional level (field hockey).

In connection with the current situation in the country for the development of sport in general and particularly in the regions and the represented Strategy for the development of physical culture and sports until 2028, the article presents SWOT-analysis as one of the options for strategic development of the sport. The study identifies the strengths and weaknesses, opportunities and threats in a particular region with a rating of the probability of factors occurrence and the coefficient of their impact on the development of field hockey.

Purpose: strategic analysis of the external and internal environment of field hockey development.

Due to the complex analysis and individual method of expert assessment, the assessment of development strategy and internal transformations, potential advantages and limitations of development is carried out, guided by complex factors caused in modern conditions.