

- collection. Science. pr. /Ministry of Culture of Ukraine, NACCCI. – K., 2013. - Issue. 31. - P. 112–118.
2. Basyuk D.I. Innovative development of gastronomic tourism in Ukraine /D.I. Basyuk //Nauk. НУХТ. 2012. №45. P.128-132.
3. Busigin A.P. How to organize culinary tourism? /A.P. Busigin //Hotel and restaurant business. - 2008. - № 2. - P. 74-76.
4. Official site of the International Association of Gastronomic Tourism. URL: <https://worldfoodtravel.org/>.
5. Ukrainian cuisine is recognized as one of the best cuisines in the world [Electronic resource]. - Access mode: <http://ridna.ua/2016/02/ukrajinskakuhnya-vyznana-odnijeyu-znajkraschyh-kuhonsvitu/>.

## ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В ПАРКУ ПРИРОДИ «БЕРЕМИЦЬКЕ»

*Василь Васильович Обозний  
док. пед.. наук, професор,  
Олександр Володимирович Романенко  
канд..пед. наук, доц..кафедри туризму  
факультету природничо-географічної освіти та екології  
Національний педагогічний університет ім.. М.П. Драгоманова,  
м. Київ, Україна*

Концепція профільного навчання у старшій школі, яку затверджено Наказом МОН № 1456 від 21.10.13 року, визначає профільне навчання важливим напрямом модернізації та удосконалення системи вітчизняної освіти й передбачає оновлення школи старшого ступеня на основі врахування інтересів і можливостей учнів у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. Такий підхід до організації освіти старшокласників не лише найповніше реалізує принцип особистісно орієнтованого навчання, а й дає змогу створити умови для їхнього професійного самовизначення та подальшої самореалізації.

Завданнями загальної середньої освіти є: виховання громадянина України; формування особистості учня (вихованця), розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду; виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка учнів (вихованців) до подальшої освіти і трудової діяльності; виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина; реалізація права учнів (вихованців) на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей Українського народу та інших народів і націй [1].

Як свідчить вітчизняний та зарубіжний досвід, найбільш вдалою є модель організації профільного навчання, за якої загальноосвітні навчальні заклади формують опорну профільну школу на основі партнерських стосунків із суб'єктами господарювання, професійно-технічним або вищим навчальним закладом [2].

З точки зору варіативності моделей профільного навчання у Козелецькому районі Чернігівської області опорний осередок профільного навчання еколого-краєзнавчого і туристсько-краєзнавчого спрямування доцільно організувати загальноосвітніми навчальними закладами I-III, II-III чи III ступенів на базі Природного парку «Беремицьке», що має необхідну матеріально-технічну базу, кадрове забезпечення та розташований в межах територіальної доступності для учнів навчальних закладів регіону. Парк природи «Беремицьке», виконуючи функції опорного навчального осередку, повинен виступати центром методичної роботи щодо організації профільного навчання, де розробляються методики проведення спеціальних курсів, проводяться майстер – класи, презентації тощо.

В Парку природи «Беремицьке» профільне навчання може здійснюватися за індивідуальними навчальними планами з метою задоволення запитів старшокласників. Вибір циклу профільних предметів певного профілю і навчальний план розробляється на замовлення учня і його батьків відповідно до нормативних вимог до такої форми навчання.

Зазначену модель доцільно використовувати у малочисельних загальноосвітніх навчальних закладах регіону, де кількість учнів одного класу менша 5 осіб, а також у однопрофільних загальноосвітніх навчальних закладах для забезпечення вибору іншого профілю окремими учнями. Водночас, фахівці ПП «Беремицьке» можуть використовувати технології навчання на партнерських засадах, виступаючи консультантами у розробленні та реалізації індивідуальних програм. Основними орієнтирами розроблення індивідуальної програми є: діагностика інтересів, потреб, природних задатків, рівнів креативності та рівень мотивації навчально-пізнавальної діяльності. У цій моделі перспективним є використання дистанційної форми навчання.

Серед моделей структури та змісту підготовки фахівців для профільної школи слід виділити: по-перше, підхід щодо забезпечення необхідного рівня професійної підготовки вчителів, які виявили бажання працювати в профільній школі; по-друге: на базі ПП «Беремицьке» та Факультету природничо-географічної освіти НПУ імені М.П.Драгоманова організувати професійну підготовку фахівців (вчителів, педагогів) з метою забезпечення профільної школи висококваліфікованими кадрами.

З метою запозичення цінного у зарубіжних практиках функціонування профільної школи слід враховувати світові тенденції організації профільного навчання, що відкриває нові перспективи інтеграції в освітній та професійний

простори зарубіжної спільноти. Серед важливих тенденцій: інтенсифікація індивідуалізації навчання, мінімізація кількості обов'язкових предметів у порівнянні з базовою освітою, оптимізація тривалості навчання та кількості профілів відповідно до потреб економіки та національних особливостей системи освіти, запровадження компонентного формату змісту освіти, диверсифікація організаційних форм, які охоплюють варіанти, починаючи від окремого навчального закладу, до профілів/курсів у межах однієї установи.

Для реалізації зазначеної моделі профільного навчання стає необхідним: оновлення нормативно-правового забезпечення, зокрема розроблення положення про «Районний ресурсний центр», у якому зосереджується методична, інформаційна, навчальна база, що використовується всіма суб'єктами освітнього округу; про індивідуальне навчання (у тому числі, дистанційне). На рівні навчальних закладів необхідно внести відповідні зміни до статутів, правил внутрішнього трудового розпорядку, укладання відповідних договорів про співпрацю тощо.

*Список використаних джерел*

1. Закон України «Про загальну середню освіту»  
<https://base.kristti.com.ua/?p=7973>
2. Про затвердження Концепції профільного навчання у старшій школі /Наказ МОН № 1456 від 21.10.13 року [http://ru.osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/37784/](http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/37784/)

## ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ У ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇНАХ

*Діана Сергіївна Пилипенко  
студентка бакалавратукафедри туризму  
Вадим Віталійович Головка,  
старший викладач кафедри туризму  
факультету природничо-географічної освіти та екології  
Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова,  
м. Київ, Україна*

*Постановка проблеми.* Сьогодні туризм залишається складним міжгалузевим комплексом, що потребує системного підходу до регулювання соціально-економічних взаємовідносин галузей національної економіки, як на державному, регіональному, так і на транскордонному рівні. Туризм як форма задоволення потреб людей у відпочинку справляє великий вплив на життя світової спільноти. Розвиток туристських зв'язків є важливим засобом нормалізації міжнародного становища, зміцнення дружби між народами і поглиблення взаєморозуміння. Розвиток туризму у європейських країнах сприяє вирішенню багатьох завдань: політичних, культурних, соціальних,