

Література

1. Журавська Л.М. Професійне становлення майбутніх економістів у процесі психолого-педагогічної підготовки у вищих економічних закладах / Л.М. Журавська, Е.О. Остапенко // Проблеми освіти . – К., 2011. – №68. – С. 175 –181.
2. Козаков В.А. Психолого-педагогічна підготовка фахівців у непедагогічних університетах: Монографія / Козаков В.А., Дзвінчук Д.І. – К.: ЗАЕ «НІЧЛАВА», 2003. – 140 с.
3. Остапенко Е.О. Професійно важливі якості майбутніх економістів як основа їх професійного саморозвитку / Е.О. Остапенко // Вища освіта України . – К., 2011– Додаток 2 до №3, том III (28). – С.189–195.
4. Поясок Т.Б. Психолого-педагогічна підготовка майбутніх фахівців фінансово-економічного профілю у вищих навчальних закладах: дис. ...кандидата пед. наук: 13.00.04 / Поясок Тамара Борисівна. – К., 2004. – 272 с.

Журавська Л.М., Остапенко Е.О. Програма формування готовності майбутніх економістів до професійного саморозвитку

Анотація. Стаття присвячена професійному саморозвитку студентів в економічному університеті. Автори звертають увагу на значення психолого-педагогічної дисципліни та наукової роботи в професійній підготовці майбутніх економістів, обґрунтовують необхідність впровадження програми модифікованого курсу з педагогіки та психології. **Ключові слова:** майбутні економісти, професійний саморозвиток, модифікований курс з психології та педагогіки.

Журавская Л.Н., Остапенко Э.А. Программа формирования готовности будущих экономистов к профессиональному саморазвитию

Аннотация. Статья посвящена профессиональному саморазвитию студентов в экономическом университете. Авторы обращают своё внимание на значение психолого-педагогической дисциплины и научной работы в профессиональной подготовке будущих экономистов, обосновывают необходимость внедрения программы модифицированного курса по педагогике и психологии. **Ключевые слова:** будущие экономисты, профессиональное саморазвитие, модифицированный курс по педагогике и психологии.

Zhuravska L. Ostapenko E. Program of the formation readiness of future economists to professional self-development

Annotation. The article is devoted to professional development of economic university students. The authors draw attention to significance of psychology & pedagogics discipline and scientific work in professional training of future economists; they substantiate the necessity of applying of a modified course of psychology & pedagogics. **Key words:** future economists, professional development, a modified course of psychology & pedagogics.

ЗАДКОВА Е.В.,

Кировоградская летная академия
Национального авиационного университета,
г.Кировоград

УДК 629.7.07

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПИЛОТА

Подготовка летного состава к профессиональной деятельности обусловлена множеством факторов, основу которых составляет безопасность полетов. Анализ безопасности полетов свидетельствует о том, что в авиации именно человеческий фактор определяет эффективность человеко-машинных систем и всех звеньев инфраструктуры труда. В свою очередь, для обеспечения профессиональной надежности летного состава важно формирование личностных качеств будущих пилотов в процессе их профессиональной подготовки.

Специфика летной деятельности предусматривает детальное изучение личности пилота еще с «порога» его становления как профессионала, т.е. на этапе первоначального профессионально-психологического отбора.

Проблема психологического отбора летного состава возникла почти одновременно с появлением авиации [1].

Деятельность летчика весьма сложна и специфична. Она предъявляет к человеку очень высокие требования, отвечает которым далеко не каждый.

Давно известно, что различные виды деятельности требуют от человека самых различных свойств, которыми одни люди обладают, а другие нет.

Еще греческий философ Платон считал, что в идеальном государстве граждане должны знать, кто из них к какой деятельности способен и предназначен.

Летный труд еще в начале XX века жестоким образом продемонстрировал востребованность в психологическом отборе лиц, пригодных к полету.

Авиация – это пространство духа, силовым полем которого является личность авиатора. Человек в летной профессии начинается с мечты, стремления, страсти к полету, формируется в любви к свободе, к творчеству, к неординарности в действиях, совершенствуется в организованности, самоактуализации, нравственной рефлексии. Обеспечивает его безопасность (и безопасность пассажиров) гибкий синтез биологических и социальных способностей: управление собой, ориентация во времени и пространстве, прогнозирование, интеллектуальная интеграция образно-действенного мышления с образом-целью в процессе достижения планируемого результата [2].

Чтобы надежно овладеть техникой, нужно, прежде всего, научиться владеть и управлять собой [3].

Из этого следует, что личность человека в летной профессии занимает должное место. Поэтому, естественно, что психологический отбор возник из технической, экономической и главное нравственной потребности, поскольку речь идет о сохранении человеческой жизни.

Психофизиологический профессиональный отбор рассматривается как комплексная система физиологических и психологических методов оценки профессионально значимых свойств человека и проверки их соответствия принятым критериям профессиональной пригодности, базирующаяся на основополагающих концепциях теории свойств основных нервных процессов, способах оценки адаптационных механизмов организма человека, специальных способностей и структуры личности. С ее помощью возможно решение целого ряда социально-экономических, организационно-производственных, учебно-тренировочных и физиолого-гигиенических вопросов на современном этапе развития общества. Не являясь единственным и решающим фактором в обеспечении эффективности производства, предупреждения травматизма и аварийности, психофизиологический профотбор является в то же время важным элементом в обеспечении надежности сложных систем типа «человек – машина». Он неразрывно связан с санитарно-гигиеническими условиями и характером труда, эргономикой производства, формированием социально-психологического взаимодействия в коллективе. Особую актуальность он приобретает на современном этапе бурного развития автоматизированного производства, распространения операторских профессий на транспорте и, в частности, в авиации [4].

Мировая практика показывает, что профотбор, при несомненном соблюдении принципа гуманности и примата интересов человека, способствует качественному и в короткий срок обучению специалистов, сокращению средств на подготовку и переподготовку специалистов, сохранению психического и соматического здоровья, профессионального долголетия, удовлетворенности работой и, в конечном счете, повышению эффективности труда и снижению аварийности.

В странах с развитой авиацией на счет человеческого фактора относят до 50-80% летных происшествий. Поэтому исторически наибольшее развитие психофизиологический отбор (ПФО), гигиена и психология труда получили именно в авиации. Если решение вопросов чисто медицинского отбора шло сравнительно гладко, то при разработке проблем психофизиологического ученым и практикам пришлось пройти полосу жарких дискуссий о значении индивидуально-психологических особенностей и способностей человека. Так или иначе, в настоящее время эффективность ПФО в авиации полностью доказана. Ее использование позволило снизить отчисляемость курсантов в 1,7 раза, повысить безопасность полетов и сэкономить значительные средства [4].

В. А. Пономаренко в своих исследованиях отмечает, что в полете формируются новые прижизненные «органы нервной организации», новые функциональные системы ориентации, особое профессиональное психофизическое здоровье. Другими словами, формируется человек Неба. Столь высокое самосознание в своей профессии привело к двум противоположным точкам зрения на медико-психологическое требование к летчику: «летать можно только при наличии врожденных качеств – «божьей милостью», другая – «летать можно научить, развить задатки до выраженных специфических способностей к летанию и управлению самолетом» [5].

В профессиональной деятельности способности представлялись исследователями, занимавшимися данной проблемой, как проявление личности, как индивидуальная форма проявления уникальности человека, как проявление своего «Я» в поле свобод и творчества.

Прежде всего, способности для своего полного созревания и достижения слитности с личностным смыслом, с ценностью своего «Я» требуют свободы реализации себя на пути достижения мастерства. Это означает, что ведущим мотивом обучения является личностно-ориентированная образовательная среда.

Способности, востребованные социальной средой, спецификой профессии, ценностью группового и личностного эгоизма, как правило, сталкиваются в пространстве нравственном «могу» и «должен», «могу» и «нормирован». Наличие этих постоянных нравственных коллизий побуждает к поиску духовных сил. Поэтому не случайно появилось свободное слово о способностях этических и духовных. «Без духовных способностей невозможно проявление всех остальных способностей... Практичность в познании мира не может быть верховной ценностью человеческой жизни... духовность является такой ценностью» [6].

Главное – это подготовка профессионала. Профессиональный психологический отбор официально введен для оценки индивидуальных психологических особенностей абитуриентов летных учебных заведений в целях установления степени их соответствия избранной специальности, или рационального распределения по группам сходных специальностей.

Основной целью психологического отбора летчиков в ВУЗы является оценка уровня развития профессионально значимых психологических качеств кандидатов для определения степени их пригодности к обучению и дальнейшей деятельности.

Тот факт, что при определении профпригодности оценивается уровень наличной подготовки, не снижает в ряде случаев возможности вероятностного прогноза успехов в обучении и деятельности. Отечественный и зарубежный опыт ПФО убедительно доказал свою социальную и экономическую целесообразность. Так, отсев «непригодных» в процессе обучения снижается с 30-40 до 5-8%, а затраты на подготовку специалистов – на 30-40%. На 40-70% снижается аварийность по вине персонала, на 10-25% повышается надежность систем управления. Выявление лиц, возможности которых не отвечают предъявляемым им высоким требованиям, является хотя и весьма сложной, но насущной задачей, особенно в тех видах деятельности, в которых даже небольшая ошибка может привести к разрушению технических систем, гибели людей и пр.

Таким образом это дает возможность нам говорить о том, что первоначальный психологический отбор является ориентацией и ключом к индивидуальному обучению курсантов, а личность пилота формируется как раз в процессе такого обучения.

На современном этапе задачей ученых является создание системы формирования личности летчика XXI века с учетом развития авиационной техники и новых тенденций культурного и политико-экономического развития нашего общества. Для этого, в первую очередь, разрабатывается классификация профессионально важных качеств летчика на различных этапах его профессионального становления.

Огромный вклад в решение данной задачи был сделан научно-исследовательским коллективом под руководством В. А. Пономаренко.

По итогам многочисленных исследований личности летчика и особенностей летного труда были определены понятия о профессионально важных качествах и их структуре. С практической точки зрения, профессионально важные качества – это индивидуальные особенности и свойства человека, от которых зависит успешность освоения профессии и эффективность деятельности по конкретной специальности.

Задача обеспечения адекватного развития профессионально важных качеств имеет два взаимосвязанных аспекта. Первый – социальный, определяющий облегчение адаптации человека к деятельности; второй – профессиональный, связанный с повышением ее эффективности. Анализ особенностей деятельности на новых самолетах (вертолетах) и затруднений в их освоении и эксплуатации показывает, что центр тяжести нагрузок переносится на психическую сферу человека, осуществляющую регуляцию деятельности и физиологических функций организма. Деятельность на этих летательных аппаратах предъявляет повышенные требования ко всем составляющим психической сферы – личностным, интеллектуальным, психофизиологическим. Исходя из изложенного, к основным профессионально важным качествам летчика следует отнести систему мотивов, стабильность личности, психическую адаптивность, репродуктивное мышление, внимание, оперативную память, пространственное мышление, способность к мысленному вращению 3-мерных объектов, психомоторные свойства, психофизиологическую устойчивость к вестибулярным раздражителям. При этом успешность летной деятельности определяется не столько отдельными профессионально важными качествами, сколько их специфически организованной системой.

Для развития личностных профессионально важных качеств были использованы методы формирования профессиональной культуры и долговременной летной мотивации; педагогические методы формирования адекватных характерологических черт; методы формирования личностной активности, привития навыков самоанализа; рациональная психотерапия; негипнотическая суггестия; аутогенная тренировка; активный социально-психологический тренинг. Развитие интеллектуальных профессионально важных качеств достигалось с помощью обучения методом опорных точек; обучения быстрому опознанию показаний приборов тахистоскопическим методом; применения фотоизображений внекабинного пространства, слайд-фильмов применительно к задачам полета, специальных учебных кинофильмов, специальной тренажерной подготовки; развития интеллектуальной активности и самостоятельности.

По результатам данной работы был сделан вывод о том, что ядром профессиональной подготовки летчика является личность человека во всей ее взаимосвязи с социальной и учебной обстановкой. Наиболее рациональным направлением формирования профессиональной надежности является системный метод обучения, осуществляющий синтез психосоциальных, биологических и психофизиологических свойств человека применительно к летной профессии.

Образовательная среда в авиационных учебных заведениях по подготовке летного состава представляет собой единое теоретическое образовательное пространство и непосредственно практику летной подготовки. Специфика опасной профессии такова, что человек не в отдаленном будущем, а тут же сам проверяет степень усвоенности теоретических знаний в интересах сохранения собственной жизни.

Единым нервом, пронизывающим все компоненты названной образовательной системы, выступает духовность, интеллект, культура.

Социальная активность человека летающего предполагает формирование нравственных оснований поступков: взять ответственность на себя, проявить личное мужество во благо другим и не только на их глазах.

В этом ракурсе психологическое обеспечение надежности человека в профессиональной деятельности выступает как средство создания у педагогов установки на формирование таких условий обучения, когда системообразующим фактором выступает личность обучаемого.

Следует подчеркнуть, что профессиональная надежность выступает как функция человеческой надежности, включающей в себя высокий уровень критической осознанности своих возможностей, культуру образа жизни и подготовку себя к экстремальным условиям, самосовершенствование, саморегуляцию и саморазвитие.

Профессиональные знания, навыки, умения выступают не в качестве центрального интереса личности, а как средство развития своих интеллектуальных и общечеловеческих возможностей.

Сущностная сила личности опасной профессии зиждется на нравственном фундаменте: преодолеть себя, сделать добро, защитить. Поэтому процесс обучения должен быть пронизан воспитательным императивом: незнание, слабость духа и тела в такой профессии обернуться горем для других [7].

Вот почему именно с точки зрения гуманистического образования, гуманистических теорий личности необходимо решать задачи профессиональной подготовки летного состава в целом и формирования социальных качеств личности, ее готовности принять верное решение в нестандартной ситуации в частности.

В заключении отметим, что происходящие в производстве непрерывные качественные и количественные изменения привели к сравнительно быстрому изменению проблемы человека, трансформации аспектов проблемы из технических в социальные, психологические, психофизиологические.

Более 80-90% несчастных случаев связано с неполноценными (применимо к данному виду труда) психологическими качествами работающих. За последние годы по вине человека совершается 70 – 85% аварий и катастроф на транспорте, принося большие социальные экономические и морально-психологические беды. Об этом свидетельствует статистика [8].

Практически отсутствует у выпускников профессиональной школы психологическая готовность к предстоящей деятельности. Недостаточная профессиональная надежность специалиста приводит к браку в работе, авариям и катастрофам по вине человека. А отсутствие достаточного уровня динамического здоровья актуализируется в раннем профессиональном износе специалиста.

Успешному решению выше указанных проблем профессиональной подготовки авиаспециалистов будет способствовать разработка целевых моделей (выпускник учебного заведения), которые должны включать в себя, кроме блока профессиональных знаний, навыков и умений морально-психологический портрет личности.

Необходимо четко определить критерии и методы профессионально– психологического отбора (личность абитуриента, мотивация, психологические, психофизиологические, физические параметры, состояние здоровья, интеллектуальные качества и знания в объеме требований).

Проблема оценки профессиональной подготовки и психологической готовности к действиям в проблемных ситуациях современного специалиста требует большого труда в исследовании индикаторных признаков, критериев и методов количественной оценки личности: социальных качеств и специальных морально-волевых, лидерских, командирских и престижно-коммуникативных качеств специалиста. Это определит профессиональную пригодность специалиста по окончании обучения.

Принципиально важное значение имеет установление связи между уровнем развития профессионально-важных качеств, профессиональными знаниями, навыками, умениями и мотивационной сферой личности, медико-биологическими параметрами, уровнем психологической, психофизиологической, биологической, непосредственно профессиональной готовности к летной деятельности.

Но всегда необходимо помнить о том, что законы внешне обусловленного развития личности это внутренние законы. И именно из этого должно исходить подлинное решение важнейшей проблемы развития и обучения, развития и воспитания.

Література

1. Человек в измерениях XX века. Прогресс Человечества в двадцатом столетии. – М., 2003. – т.6 – 409с.
2. Філософія: навч. посіб. / Л.В. Губерський, І.Ф. Надольний, В.П. Андрущенко та ін.; [за ред. І.Ф. Надольного.] – 5-те вид., стер. – К.: Вікар, 2005. – 516 с.
3. Пономаренко В.А. Психология духовности профессионала. / В.А. Пономаренко – М., 1997.-296 с.
4. К истории отечественной авиационной психологии: Документы и материалы / [под ред. К.К. Платонова] – М.: Наука, 1981. – 318 с.
5. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. / В.Д. Шадриков – М., 1994. – 320 с.
6. Макаров Р.Н., Бамбуркин А.П. Гуманизация процесса подготовки летного и диспетчерского состава / Р.Н.Макаров, А.П. Бамбуркин // Вестник МНАПЧАК. – 2005. – № 3(19). – С. 56.
7. Анализ состояния аварийности в гражданской авиации Украины за период 1998-2007 годы. / Государственная авиационная администрация Украины. [Офіц. вид.] – Киев, 2008. – 80 с.

Задкова О.В. Умови та чинники формування особистості пілота

Анотація. О. В. В статті розглянуті питання, пов'язані з необхідністю підвищення якості професійної підготовки льотного складу. Відмічена важливість професійно-психологічного відбору льотчиків для формування особистості пілота. **Ключові слова:** особистість, умови формування особистості, фактори формування особистості, пілот, авіація.

Задкова Е. В. Условия и факторы формирования личности пилота

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, связанные с необходимостью повышения качества профессиональной подготовки летного состава. Отмечена важность профессионально-психологического отбора летчиков для формирования личности пилота. **Ключевые слова:** личность, условия формирования личности, факторы формирования личности, пилот, авиация.

Zadkova E. Terms and conditions of pilot's personality shaping

Annotation. The article deals with the questions concerning the necessity of upgrading the professional preparation of pilots. The importance of professional and psychological selection of pilots is marked for shaping the personality of a pilot.

ЗЕЛЕНСЬКА О.П.,

Державний університет внутрішніх справ,
м. Львів

УДК 81:130.2

МАТЕРІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У МАГІСТРАТУРІ

Освітній процес в магістратурі – це процес, спрямований на розвиток професійно-особистісних якостей і дослідної компетентності студентів у професійній сфері діяльності, що дозволяє їм вирішувати інноваційні завдання, які виникають у ході подальшої освіти. Фахівець, який має магістерський ступінь, повинен володіти готовністю до самоосвіти, високим рівнем самостійності, сучасними інформаційними