

МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



МІЖГАЛУЗЕВІ ДИСПУТИ: ДИНАМІКА ТА РОЗВИТОК СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

10 ЛИПНЯ 2020 РІК

2

ТОМ

Вінниця ♦ Україна



Голова оргкомітету: Рабей Н.Р.

Верстка: Дудник Г.М.

Дизайн: Бондаренко І.В.

М 58 **Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень:** матеріали міжнародної наукової конференції (Т. 2), 10 липня, 2020 рік. Вінниця, Україна: МЦНД.
ISBN 978-617-7171-68-2
DOI 10.36074/10.07.2020.v2

Викладено матеріали учасників міжнародної мультидисциплінарної наукової конференції «Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень», яка відбулася у місті Вінниця 10 липня 2020 року.

Конференцію зареєстровано Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» в базі даних науково-технічних заходів України та інформаційному бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення № 301 від 18.05.2020).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).



Всі роботи збірника відображені в Google Scholar. Роботи, що містять цифровий ідентифікатор DOI індексуються в ORCID, CrossRef та OUCI (Український індекс наукового цитування).

СТУПЕНЕВА ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДЕРЖАВНОЇ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ З ПОЗИЦІЙ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ Аніщенко В.О.	84
СУЧАСНІ НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ В ГАЛУЗІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СІМЕЙНОЇ ОСВІТИ В КАНАДІ Свиридова Т.І.	86
ТРУДНОЩІ ПІДГОТОВКИ КУРСУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ Бережньова-Цабій А.М.	87
УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ Науково-дослідна група: Дінжос Р.В., Манькусь І.В., Недбаєвська Л.С., Дармосюк В.М.	89
ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ РОБІТНИКІВ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ВЛАСНОГО ЗДОРОВ'Я В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТА «ОХОРОНА ПРАЦІ» Сліпчишин Л.В.	91
 СЕКЦІЯ XII. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ	
C'EST BIEN DE COMPRENDRE LES THÈMES DES EXCURSIONS À L'ÉTRANGER Bezvesilna N.	94
KULTURELEMENTE IN TEXTEN GLOBALER INFORMATIONSBEGLEITUNG UND MARKETING DER PRODUKTION (AM BEISPIEL DER VOLKSWAGEN BROSCHÜREN AUF DEUTSCH, UKRAINISCH UND ENGLISCH) Kobylinska I.	95
АКТУАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЗАСТОСУВАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ (УМІ) Темник Г.Д.	97
«ЗОЛОТА» ЕПОХА ВІКТОРІАНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ Рзаєва А.А., Ахмаїді М., Демочко Г.Л.	98
МОВНА ПОВЕДІНКА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ЕМІГРАЦІЇ Мельник Г.В.	100
НАУКОВА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ У КОНТЕКСТІ ІДЕЇ ДОСЛІДНИЦЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ Чоботар О.В.	101

Аналогічно, протягом 20 хвилин працювали всі інші команди супер-героїв. Презентація освітніх продуктів кожної команди, а саме, секрет супер-сили героїв, дали можливість визначити переможців. Наприкінці роботи учасники студії самі обирають кращих супер-героїв шляхом голосування.

Слід зазначити, що кожного разу в номінації «кращий супер-герой» переможцями ставали майстри, герої яких відповідали ціннісній орієнтації освітнього середовища, яке було створене в студії у процесі роботи.

Висновки. Підготовка майбутнього фахівця педагогічної освіти в запропонованій формі надає можливості сформувати його інноваційність, як спосіб мислення та ключовий інструмент лідерства в умовах громадського партнерства, а також набути досвіду технологізації освітніх середовищ.

DOI 10.36074/10.07.2020.v2.18

ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ РОБІТНИКІВ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ВЛАСНОГО ЗДОРОВ'Я В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТА «ОХОРОНА ПРАЦІ»

Сліпчишин Лідія Василівна

ORCID ID: 0000-0001-9159-9458

д. пед. наук, старший дослідник, доцент кафедри теорії і
методики технологічної освіти, креслення і комп'ютерної графіки
Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, Україна

Виконання людиною функцій життєдіяльності пов'язане з поняттями «здоров'я», «здоровий спосіб життя», «безпека» і «небезпека». Через здоровий спосіб життя людина виконує професійні, громадські та побутові функції, орієнтуючись на потребу збереження власного і громадського здоров'я. Прагнення людини до здорового способу життя є природною потребою, а також ядром її духовності, що впливає на розвиток особистої культури, на формування життєзбережувальної компетентності.

Ціннісному підходу в освіті присвятили праці вчені І.Бех, В.Васянович, О.Вишневський, В.Крижко, О.Савченко, проблемі здорового способу життя – С.Кириленко, С.Лапаєнко, А.Сологуб, А.Царенко, О.Яременко, питанням безпеки життєдіяльності та охорони праці – Г.Денисенко, А.Єлисеєв, В.Зацарний, в професійно-технічній освіті – М.Васильчук, М.Гаман та інші.

Як наголошено в [1], успіх формування культури здоров'я учнівської молоді забезпечується попереднім формуванням у неї усвідомленого ціннісного ставлення до здоров'я і до себе як особистості. Усвідомлення цінності здоров'я означає, що в світогляді людини домінує духовність та існує психологічна установка на неї. Автори пропонують розглядати здоровий спосіб життя як культурологічний феномен, що складається з трьох сфер: культура здоров'я (культурно-інформаційна), психологія здоров'я (ціннісно-мотиваційна) та практика здоров'я (успішна самореалізація в соціальній сфері, що пов'язана зі звичками здорового способу життя) [1]. Цей феномен реалізується через адаптаційні можливості організму в різних формах і видах життєдіяльності, він є важливим при виконанні різних функцій і завдань.

На підставі аналізу наукових досліджень безпеки життєдіяльності (Г.Денисенко, А.Єлисеєв, В.Зацарний та ін.), виявлено її залежність від можливих масштабів ризиків, адже на практиці жодна сфера діяльності людини не позбавлена ризиків. Сучасна концепція безпеки життєдіяльності припускає допустимий ризик, водночас забезпечуючи виконання комплексних заходів для підвищення рівня безпеки. Запровадження спеціальних організаційних, технічних і санітарно-гігієнічних заходів дозволяє управляти ризиком у певній сфері з урахуванням її особливостей. В основі самокерованої поведінки людини лежать цінності, які через мотиви спричинюють вчинок. До вчинкової діяльності людини протягом свідомого життя можна віднести виділення ризиків і небезпек і, відповідно, мобілізацію зусиль для їхнього запобігання.

Як встановлено у дослідженні О.Єжової, цінність «здоров'я» в ієрархії життєвих цінностей 15-18 річних учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти потрапила в ціннісне ядро [2], хоча з урахуванням реалій саме в них спостерігаються проблеми з її реалізацією. Це ставить на порядок денний посилення уваги суспільства до формування ціннісного ставлення до здоров'я у молоді, яка, потрапивши у доросле життя, піддається дії багатьох провокуючих чинників. В освітніх закладах актуалізується необхідність створення відповідного освітнього середовища та педагогічної системи, спрямованої на збереження і зміцнення здоров'я учнів. О.Єжова виділила такі специфічні принципи педагогічної системи формування ціннісного ставлення до здоров'я в учнів закладів П(ПТ)О: «принцип зв'язку виховання з життям і виробничою практикою; принцип педагогічного стимулювання; принцип соціальної відповідності; принцип превентивності; принцип свободи вибору» [2]. Зміст процесу формування ціннісного ставлення визначається через освітню мету професійної (професійно-технічної) освіти і відображає навчальний та виховний аспекти, де перший орієнтований на особистісне надбання учня, а другий – на соціальне замовлення.

Особистісне надбання, важливе для майбутньої професійної діяльності, формується у рамках загальнопрофесійного предмета «Охорона праці», спираючись на міжпредметні зв'язки предметів загальноосвітнього блоку, професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки. Водночас, як зазначено в усіх стандартах П(ПТ)О, специфічні професійні питання з охорони праці вивчаються в курсах спеціальних і загальнотехнічних предметів, робочі навчальні програми яких включають відповідні питання безпеки праці.

Розроблена нами модель формування у майбутніх робітників ціннісного ставлення до власного здоров'я в процесі вивчення «Охорони праці» є системою, що складається з цільового, змістово-методичного та оцінювально-корекційного блоків. Цільовий блок містить мету, основні завдання, принципи і наукові підходи. Формування у майбутніх робітників навичок з безпечних умов праці, ціннісного і відповідального ставлення до особистого та колективного здоров'я є головною метою вивчення предмета «Охорона праці». Рівень його засвоєння стає ґрунтом для стратегії раціональної поведінки в професійному середовищі. Мета реалізується через розв'язання таких завдань: формувати в учнів професійно орієнтовані знання, вміння і навички з охорони праці, формувати ціннісні орієнтації та мотивацію до збереження здоров'я у всіх видах діяльності, розвивати необхідні особистісні якості та компетенції. Ціннісне ставлення до власного здоров'я формується з урахуванням принципів природовідповідності, рефлексивності, професійної спрямованості, мотиваційної спрямованості, міжпредметних зв'язків, опори на індивідуальні та вікові особливості учнів. Для розв'язання проблеми

доцільними підходами вважаємо особистісно орієнтований, аксіологічний, компетентнісний і рефлексивний.

Ціннісне ставлення майбутнього робітника до власного здоров'я є інтегративною якістю, яка відображає багатоаспектні зв'язки, потреби, переконання і цінності, що виявляються в його поведінці у разі виявлення можливості ризиків для здоров'я. Ця якість складається з мотиваційно-ціннісного, когнітивного та поведінкового компонентів. Мотиваційно-ціннісний компонент передбачає зацікавленість учня у формуванні ціннісного ставлення і відповідну професійну мотивацію. На основі цього виникає позитивне ставлення до вивчення предмету «Охорона праці». Когнітивний компонент інтегрує сукупність відомостей, що характеризують специфіку майбутньої професійної діяльності у контексті збереження здоров'я, безпечних умов праці, можливих ризиків та шляхів їх запобігання. Поведінковий компонент пов'язаний з практичними діями щодо ставлення до власного і колективного здоров'я в процесі виконання професійної діяльності. Для розвитку цього компонента велику роль відіграють розгляди конкретних ситуацій на виробництві, які здійснюються під час вивчення предмету. Змістово-методичний блок моделі формування ціннісного ставлення включає зміст, який відбирається з урахуванням основних тем предмету «Охорона праці», форм подачі, методів, прийомів і засобів навчання. У результаті формуються уявлення, мотивація, здатності до втілення набутих навичок і здобутих знань, бажання надалі удосконалюватись. Оцінювально-корекційний блок пов'язаний з визначенням ціннісного усвідомлення і сформованості навичок на основі розроблених критеріїв, показників і рівнів.

Таким чином, на основі викладеного вище можна дійти висновку, що учні системи П(ПТ)О потрапляють у категорію, яка потребує особливої уваги до формування в них установки на здоровий спосіб життя і ціннісне ставлення до здоров'я. Забезпечує цей процес розроблена нами модель педагогічної системи, важливою ланкою якої є предмет «Охорона праці».

Список використаних джерел:

1. Вознюк, О.В., Дубасенюк, О.А. & Калінчук, Ф.М. (2012) *Організаційно-педагогічні засади формування здорового способу життя суб'єктів освіти*. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка.
2. Єжова, О. О. (2011) *Формування ціннісного ставлення до здоров'я в учнів професійно-технічних навчальних закладів*. Суми: Вид-во «МақДен».

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

МАТЕРІАЛИ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«МІЖГАЛУЗЕВІ ДИСПУТИ: ДИНАМІКА ТА
РОЗВИТОК СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»**

10 липня 2020 року ♦ Вінниця, Україна

ТОМ 2

Українською, російською, польською, французькою,
німецькою, сербською та англійською мовами

*Всі матеріали пройшли оглядове рецензування
Організаційний комітет не завжди поділяє позицію авторів
За точність викладеного матеріалу відповідальність несуть автори*

Підписано до друку 10.07.2020. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Arial. Цифровий друк.
Умовно-друк. арк. 8,84.

*Тираж: 100 примірників.
Віддруковано з готового оригінал-макету.*

Контактна інформація організаційного комітету:

21037, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 40, офіс 103

Міжнародний центр наукових досліджень

Телефони: +38 098 1948380; +38 098 1956755

E-mail: info@ukrlogos.in.ua

www.ukrlogos.in.ua | www.ojs.ukrlogos.in.ua

Видавець друкованих матеріалів: Друкарня ФОП Гуляєва В.М.
08700, Україна, м. Обухів, вул. Малишка, 5. E-mail: 5894939@gmail.com
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи: ДК № 3909 від 02.11.2010 р.