

3. Бойченко, Н. В. (2007). «Пути повышения эффективности тренировочного процесса в восточных единоборствах». Физическое воспитание студентов творческих специальностей, 2, 148-150.
4. Бойченко, Н. В. (2018). «Оптимизация процесса обучения технике спортсменов в киокушинкай каратэ». Единоборства, 1(7), 13-21.
5. Галимский, В. А. (2012). «Состояние физического развития и физической подготовленности юных каратистов на этапе формирующего эксперимента». Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту, №11, 23-26.
6. Глазирин, І. Д. (2003). Основи диференційованого фізичного виховання. «Відлуння-Плюс», Черкаси.
7. Гузар, В. М., Савченко-Марущак, М. С., & Шалар, О. Г. (2016). «Вплив фізичної підготовленості на властивості особистості юних каратистів». Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Вип. 139, 45-48.
8. Демет'єв, В.Л. (2013). Методика вибору технічних дій (прийомів) для індивідуального арсеналу юного борця. Фізична культура: виховання, освіта, тренування. № 6. 28-32.
9. Козина, Ж. Л. (2009). Индивидуализация подготовки спортсменов в игровых видах спорта : Монография. Харьков.
10. Коробейников, П. В. (2011). Формирование личности юного спортсмена в процессе учебно-тренировочных занятий в Ашихара-каратэ. Теория и практика физической культуры. № 3. 35.

#### References

1. Andrianov, MV, Mitusova, ED, & Mitusov, VV (2017). Improving the physical training of Greco-Roman wrestlers at the stage of sports training. Physical culture: education, training. №5. 40-42.
2. Ashanin, VS, Litvinenko, AM (2015). "Specific features of the technical and tactical arsenal of non-Olympic martial arts shock type and ways to improve it." Slobzhansky scientific and sports bulletin. HDAFC, № 1 (45), 11-15.
3. Boychenko, NV (2007). "Ways to increase the efficiency of the training process in martial arts." Physical education of students of creative specialties, 2, 148-150.
4. Boychenko, NV (2018). "Optimization of the process of training athletes in Kyokushin Karate." Martial Arts, 1 (7), 13-21.
5. Galimsky, VA (2012). "The state of physical development and physical fitness of young karatekas at the stage of a formative experiment." Pedagogy, psychology and medical and biological problems of physical education and sports, №11, 23-26.
6. Glazirin, ID (2003). Fundamentals of differentiated physical education. "Echo-Plus", Cherkasy.
7. Husar, VM, Savchenko-Marushchak, MS, & Shalar, OG (2016). "The influence of physical fitness on the personality traits of young karatekas." Bulletin of Taras Shevchenko National Pedagogical University. Vip. 139, 45-48.
8. Dementiev, VL (2013). Methods of choosing technical actions (techniques) for the individual arsenal of a young wrestler. Physical culture: education, training. № 6. 28-32.
9. Kozina, J. L. (2009). Individualization of training of athletes in game sports: Monograph. Kharkiv.
10. Korobeynikov, PV (2011). Formation of the personality of a young athlete in the process of training in Ashihara karate. Theory and practice of physical culture. № 3. 35.

DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2020.8(128).32

УДК 37.0:37.013(477)

**Петренко Наталя**  
кандидат педагогічних наук, завідувачка кафедри фізичного виховання,  
Миколаївський національний аграрний університет

#### ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

У статті аналізується поняття педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників фізичного виховання. Розкрито сутність та специфіку розвитку педагогічної компетентності науково-педагогічного працівника фізичного виховання; зазначено, що розвиток педагогічної компетентності в системі методичної роботи має поєднуватися з самоосвітою та самовдосконаленням. Формування особистості майбутнього фахівця залежить від науково-педагогічного працівника, його педагогічної компетентності.

Встановлено, що незалежно від профілю навчального закладу розвиток педагогічної компетентності науково-педагогічного працівника є показником готовності науково-педагогічного працівника до здійснення ним педагогічної діяльності, проявом найвищої форми педагогічної компетентності. Науково-педагогічні працівники фізичного виховання аграрного університету вирішують надзвичайно важливі завдання щодо прилучення молоді до здорового способу життя, формування готовності у майбутніх фахівців-аграріїв до професійної діяльності на засадах ціннісного ставлення до здоров'я населення України.

**Ключові слова:** аграрний університет, методична робота, педагогічна компетентність, педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника фізичного виховання, неперервна освіта, професійна підготовка, фізичне виховання.

**Петренко Н. Інтерактивний підхід в формуванні педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників фізичного виховання аграрного університету.** В статті аналізується поняття педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників фізичного виховання. Розкрито сутність у

специфика развития педагогической компетентности научно-педагогических работников физического воспитания; установлено, что развитие педагогической компетентности в системе методической работы может объединяться с самообразованием и самоусовершенствованием. Формирование личности будущего специалиста зависит научно-педагогического работника, его педагогической компетентности.

Установлено, что независимо от профиля учебного заведения развитие педагогической компетентности научно-педагогического работника есть показателем готовности научно-педагогического работника к свершению им педагогической деятельности, проявлением самой высокой формы педагогической компетентности. Научно-педагогические работники физического воспитания аграрного университета решают очень важные задания по приобщению молодежи к здоровому способу жизни, формированию готовности у будущих специалистов-аграриев к профессиональной деятельности на основе ценностного отношения к здоровью населения Украины.

**Ключевые слова:** аграрный университет, методическая работа, непрерывное образование, педагогическая компетентность, компетентность научно-педагогического работника физического воспитания, профессиональная подготовка, физическое воспитание

**Petrenko N. Integrative approach for the formation of pedagogical competence of teachers of physical education at agrarian university.** The article analyzes the concept of pedagogical competence of teachers of physical education. The essence and specificity of development of pedagogical competence of the teacher of physical education is revealed; it is noted that the development of pedagogical competence in the system of methodical work should be combined with self-education and self-improvement. The formation of the personality of the future specialist depends on the teacher's pedagogical competence.

In modern conditions the development of the society, the quality of the training of future specialists in higher educational institutions is largely determined by the level of pedagogic competence of faculty, its ability to increase the efficiency of educational activities. Thus, the urgent problem of today is not only to improve the substantive competence of the teacher of the high school and the formation of his pedagogical competence.

The objective of the article is to reveal the basic aspects of scientific research in the field of education regarding the definition of pedagogical competence of the teacher of physical education.

Therefore, urgent problem today is not only improving the competence of the subject high school teacher, but also the formation of his pedagogical competence. Willingness for future specialists in physical education and sport to the use of innovative, future professional activity, and learning. Theoretical analysis showed that the separation of the core competencies depends on the values of a particular society, what makes a person successful socially, economically and personally, not only in school, but under the influence of family, friends, work, politics, religion, culture and so on.

It is established that regardless of the profile of the educational institution the development of pedagogical competence of the teacher is an indicator of the readiness of the teacher to carry out teaching activities, a display of the highest form of pedagogical competence. Teachers of physical education of agrarian university solve the most important tasks on involvement of youth to healthy lifestyle, formation of readiness of future specialists-agrarians to professional activity on the basis of value attitude to health of population of Ukraine.

**Keywords:** pedagogical competence; physical education; pedagogical competence of the teacher of physical education; continuous education; professional training; methodical work; agrarian university.

**Вступ.** Ученими поняття «компетентність» розглядається як: досвідченість суб'єкта у певній сфері діяльності; спроможність кваліфіковано здійснювати діяльність, виконувати завдання або роботу конкретного виду; оцінну категорію, що характеризує людину як суб'єкта певного виду діяльності й забезпечує досягнення успіхів у ній; динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу професійну діяльність.

Професійна компетентність науково-педагогічного працівника аграрного закладу вищої освіти розглядається як характеристика якості підготовки фахівців-аграрників на основі зростання рівня їхньої професійної компетентності та пізнавальної самостійності.

Важливою умовою функціонування методичної системи фізичного виховання в умовах сучасного аграрного закладу вищої освіти є професійне уміння науково-педагогічних працівників реалізувати системний підхід, який покликаний забезпечити єдність інтересів всіх суб'єктів фізкультурно-оздоровчого процесу. Наскільки цей процес буде ефективним багато залежить від науково-педагогічного працівника, його педагогічної компетентності. Інноваційна спрямованість його роботи полягає в умінні впровадження змісту методичної системи у практичну діяльність. Вона визначається критеріями педагогічних інновацій, до яких належать: новизна, оптимальність, результативність, ефективність та можливість застосування апробованого досвіду у роботі зі студентською молоддю (Г. П. Грибан, 2012).

**Мета статті.** Розглянути та проаналізувати основні особливості розвитку педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників фізичного виховання аграрного університету.

**Аналіз досліджень та публікацій.** Українські науковці завжди приділяли належну увагу дослідженню професійної підготовки фахівців фізичного виховання та спорту, зокрема таким її аспектам: формуванню готовності фахівців до професійної діяльності (Б. М. Шиян); підготовці майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності (Л. П. Сущенко); теоретичним та методичним засадам професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури і спорту, фахівців спортивно-оздоровчого туризму в умовах класичного університету (А. П. Конох); акмеологічним засадам неперервної професійної підготовки фахівців фізичного виховання (Т. Г. Дерка); аксіологічним засадам професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичної культури (Л. О. Демінська); професійній підготовці майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій (Р. В. Клопов); дидактичним засадам оптимізації навчально-тренувального процесу в системі підготовки спортсменів (Т. Ю. Круцевич).

**Виклад основного матеріалу.** Показниками педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників фізичного виховання в системі методичної роботи аграрного закладу вищої освіти виступають: високий рівень академічних знань, професійних методик, прийомів професійного мислення, способів професійної самосвідомості, сформований індивідуальний стиль професійної педагогічної діяльності.

Педагогічна компетентність є результатом освіти та самоосвіти, а також розвитку та саморозвитку науково-педагогічного працівника. Незалежно від профілю навчального закладу розвиток педагогічної компетентності науково-педагогічного працівника є показником його готовності до здійснення ним педагогічної діяльності, проявом найвищої форми педагогічної компетентності.

Педагогічну діяльність в аграрних закладах вищої освіти здійснюють викладачі, які не завжди мають вищу педагогічну освіту. Серед випускників аграрних закладів вищої освіти немає фахівців які б мали вищу педагогічну освіту, а тому науково-педагогічні працівники мають недостатні знання психолого-педагогічних та методичних знань які б розкривали психолого-педагогічні та інші знання стосовно людини та її здоров'я. Науково-педагогічні працівники фізичного виховання аграрного університету є тією професійною групою, яка вирішує надзвичайно важливі завдання щодо прилучення молоді до здорового способу життя, організації здоров'язбережувального середовища в університеті, формування готовності у майбутніх фахівців-аграріїв до професійної діяльності на засадах ціннісного ставлення до здоров'я населення України.

Педагогічна освіта є базовою для будь-якого фахівця, причетного до навчання, виховання, розвитку та соціалізації людини. Рівень педагогічної освіти визначає ефективність у вирішенні професійних завдань науково-педагогічного працівника аграрного закладу вищої освіти. Підготовка та підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників розглядається у цьому контексті як важлива передумова, що забезпечує проведення модернізації освіти на основі осмислення національного і зарубіжного досвіду (Про затвердження галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс]).

Педагогічна компетентність забезпечує результативність і якість педагогічної діяльності науково-педагогічного працівника; гармонізацію науки, методологічних, дидактичних знань; уміння організувати освітній процес; готовність до творчого пошуку, саморозвитку, засвоєння і впровадження нових інформаційних технологій; високі моральні якості, фізичний і психологічний стани здоров'я, що дають можливість виконувати службові обов'язки.

Щоб посилити процес навчання упродовж життя, який відповідав би потребам особистості й суспільства, необхідно мати потребу у постійному розвитку особистості кожної людини. Саме в цьому велику роль відіграє методична робота в університеті. Йдеться не лише про компенсацію недоліків базової освіти та прискорення професійної адаптації науково-педагогічних працівників до умов і потреб необхідних для викладання дисципліни. Це все вирішується за допомогою підвищення кваліфікації та стажування без відриву від виробництва (М. Карпенко, 2012).

Сучасна неперервна освіта має діяти як єдиний комплекс на основі субординації всіх ланок освіти, взаємозв'язку та координації її установ, що постійно розвивається й надає кожній людині можливість підключитися до освітнього процесу на будь-якому етапі життя. Це забезпечується, насамперед, наступністю всіх структурних елементів системи на основі затверджених єдиних освітніх стандартів, взаємним доповненням різних форм навчання (Г. С. Кузнецов, 2006: с.75-79).

Освіта упродовж життя – цілеспрямований процес розвитку і виховання особистості шляхом реалізації освітніх програм та послуг, здійснення освітньо-інформаційної діяльності в межах та поза межами загальної середньої, професійно-технічної, вищої та післядипломної освіти. (Л. М. Гриневич, 2015).

Неперервна освіта розглядається як: явище індивідуальне в часі, у темпі і спрямованості, вона надає кожному можливість реалізації власних програм її здобуття; цілісна педагогічна система, до якої належать різноманітні засоби, форми набуття і розширення загальної освіти, професійної компетентності, становлення духовної й соціальної зрілості людини (Г. С. Сазоненко, 2013).

Особливістю розвитку педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників фізичного виховання в системі методичної роботи аграрного університету є: складність об'єкта діяльності, що постійно розвивається, змінюється; чисельність функцій, що виконує науково-педагогічний працівник; необхідність розвитку умов для розвитку особистості здобувача вищої освіти через організацію особистісно-розвивального середовища; постійне розв'язання протиріччя між індивідуальними потребами особистості та вимогами нового соціального інституту; варіативність діяльності; урахування менталітету здобувачів вищої освіти тощо (Л. М. Шовкун, 2010).

Діяльність науково-педагогічного працівника фізичного виховання, як стверджує Л. Суценок, багатогранна і вимагає від людини глибоких знань, високої моральної культури, чітко вираженої професійної спрямованості, розуміння теорії і практики навчання і виховання (Л. П. Суценок, 2000: с. 122-126).

Професійна підготовка науково-педагогічного працівника фізичного виховання аграрного закладу вищої освіти має спиратися на впровадження засобів інформаційних технологій, а саме формування інформаційного середовища, поетапність і структурна чіткість процесу викладання дисципліни із врахуванням його специфіки, забезпечення спрямованості студентів аграріїв на творчу самореалізацію.

Так, готовність науково-педагогічних працівників фізичного виховання до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності можна розглядати як складову загальної професійно-педагогічної готовності здобувача вищої освіти до діяльності, що характеризується здатністю науково-педагогічного працівника застосовувати інформаційні технології для забезпечення процесу фізичного виховання здобувачів вищої освіти й аналізу його результатів та вміння передавати здобувачам вищої освіти спеціально відібраний і дидактично опрацьований за допомогою засобів інформаційних технологій навчальний матеріал (Л. М. Гринченко, 2011: с. 84-93).

Формування особистості майбутнього фахівця аграрного профілю значною мірою залежить від науково-педагогічного працівника, який викладає в аграрному закладі вищої освіти, його педагогічної компетентності. Тому важливого значення набуває виявлення в методичній системі аграрного закладу вищої освіти сприятливих організаційно-педагогічних

умов розвитку педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників фізичного виховання в системі методичної роботи аграрного університету. Такими умовами є: сприятливий соціально-психологічний клімат у педагогічному колективі; потреба і мотивація до саморозвитку та підвищення кваліфікації; активізація педагогічної діяльності з метою самовдосконалення; професійний інтерес до обраного фаху.

У самоосвітній діяльності науково-педагогічний працівник розширює свою педагогічну компетентність, формує свій індивідуальний стиль педагогічної діяльності, критично відноситься до свого власного педагогічного досвіду.

**Висновки.** Отже, розвиток педагогічної компетентності науково-педагогічного працівника фізичного виховання в системі методичної роботи має поєднуватися з самоосвітою, самовдосконаленням.

Теоретичний аналіз обраної проблеми у педагогічній теорії показав, що сучасні дослідження професійної підготовки викладачів фізичного виховання спрямовані на: реалізацію особистісно-орієнтованої професійної підготовки викладачів фізичного виховання та спорту; застосування інформаційних технологій у професійній підготовці викладачів фізичного виховання; реалізацію професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах аксіології; визначення організаційно-методичних засад професійної підготовки майбутніх фахівців із спортивно-оздоровчого туризму.

Від рівня педагогічної компетентності науково-педагогічного працівника фізичного виховання залежить ефективність проведення занять з фізичного виховання. Педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника фізичного виховання дозволяє підібрати форми і методи у процесі проведення лекційних, семінарських, практичних занять, навчальної практики, тренінгових занять, аутогенного тренування з використанням колективної, групової та індивідуальної форм навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти; вміння підібрати методи для вирішення проблемних ситуацій, вміння проведення рольових та ділових ігор, вирішення психологічних, педагогічних та проблемно-навчальних завдань.

Таким чином для ефективного формування педагогічної компетентності у науково-педагогічних працівників фізичного виховання аграрного університету необхідно використовувати інтегративний підхід який дав можливість чітко виділити складові педагогічної компетентності науково-педагогічних працівників фізичного виховання.

#### Література

1.Грибан Г.П. Фізичне виховання студентів аграрних вищих навчальних закладів: монографія / Г.П. Грибан. – Житомир: Вид-во Рута, 2012. – 514 с.

2.Гриневич Л. М. Поняття "освіта", "розвиток освіти", "освітня політика" в сучасному науковому дискурсі 2015 / Л. М. Гриневич. – Київ: ТОВ "Видавниче підприємство "ЕДЕЛЬВЕЙС", 2015. – 14 с. – (Науково-методичний журнал). – (Педагогічні науки; вип. 1).

3.Гринченко І. Б. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури в нових умовах / І. Б. Гринченко // Вища освіта України : [теоретичний та науково-методичний часопис]. – Додаток 3, Т. VII . Тематичний випуск : Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. – К. : Гнозис, 2011. – С. 84–93.

4.Карпенко М. Освіта протягом життя: світовий досвід і українська практика\". Національний інститут стратегічних досліджень [Електронний ресурс] / М. Карпенко // Київ. – 2012. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.niss.gov.ua/articles/252/> Національний інститут стратегічних досліджень.

5.Кузнецов Г. Науково-методичні та соціально-педагогічні аспекти безперервної освіти в контексті Болонського процесу / Г. Кузнецов, Т. Калюжна // Вища освіта України. – 2006. – № 1 (19). – С. 75–79.

6.Про затвердження галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс] // Наказ Міністерства освіти і науки України 14.08.2013 № 1176 ГАЛУЗЕВА КОНЦЕПЦІЯ розвитку неперервної педагогічної освіти Прембула Постійне вдосконалення системи підготовки та підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників зумов – Режим доступу до ресурсу: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/36816/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/).

7.Сазоненко Г. С. Компетентність у системі неперервної освіти: акмеологічна модель / Г. С. Сазоненко, В. В. Приступа. – Софія: Макарів, 2013. – 416 с.

8.Сущенко Л.П. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту: інформаційний аспект. Педагогіка. Наукові праці. Том VII 2000. с. 122-126.

9.Шовкун Л. М. Організаційно-педагогічні умови розвитку професійної компетентності викладачів вищих аграрних навчальних закладів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 "– теорія та методика професійної освіти" / Шовкун Людмила Миколаївна – Київ, 2010. – 22 с.

#### References

1.Hryban G. P. (2012) Physical education students of agricultural higher education institutions. Ruta.

2.Hrynevych L. M. (2015) Concept of "education", "development of education", "education policy" in modern scientific discussion. Kyiv: Edelweiss.

3.Grinenko I. B. (2011) Training of future teachers of physical education in the new environment. K: Gnosis.

4.Karpenko M. (2012) Lifelong learning: international experience and Ukrainian practice. National Institute for Strategic Studies [electronic resource] Kyiv. Access: <http://www.niss.gov.ua/articles/252/> National Institute for strategic studies.

5.Kuznetsov G. (2006) Guidance and social and educational aspects of continuing education in the context of the Bologna Process.

6.On Approval of the Concept of development of continuous pedagogical education [electronic resource] // Ministry of Education and Science of Ukraine 14.08.2013 number 1176 SECTORAL development concept of continuous pedagogical education Preamble Continuous improvement of training and advanced training of scientific and pedagogical and educational workers will lead - Mode access to the property: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/36816/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/).

7.Sazonenko G. (2013) Competence in the system of continuous education: acmeological model Sofia: Makarov.

8.Sushchenko L. P. (2000) Professional training of future specialists in physical education and sport: information aspect.

9.Shovkun L. M. (2010) Organisational pedagogical conditions of professional competence of teachers of higher agricultural education. Kyiv.

DOI 10.31392/NPU-nc.series 15.2020.8(128).33  
УДК 378:796.071.4:379.8

Приступа Є. Н.  
доктор педагогічних наук, професор  
Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, м. Львів  
Данилевич М. В.  
доктор педагогічних наук, професор  
Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, м. Львів  
Романчук О. В.  
кандидат філологічних наук, доцент  
Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, м. Львів

### ДОСВІД ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В АВСТРІЇ

Стаття присвячена питанням професійної підготовки вчителів фізичної культури в Австрії з 1946 року (закінчення Другої світової війни) до 1970 року (зміна законодавчих та нормативних актів). **Мета** роботи полягає у вивчення австрійського досвіду підготовки вчителів фізичної культури на різних історичних етапах. Для досягнення мети використано сукупність загальнонаукових та педагогічних **методів дослідження**: пошуково-бібліографічний, історико-генетичний, інтерпретаторсько-аналітичний, систематизація, узагальнення, аналіз, синтез. Результати проведених наукових розвідок засвідчили, що в перші повоєнні десятиліття в Австрії відбувалася денацифікація навчальних планів підготовки вчителів фізичного виховання, поступове знищення ідеологічних нашарувань, зниження політизації освітніх процесів, переорієнтація на прогресивні ідеї та традиції професійної освіти донацистського періоду. Цей етап розбудови системи професійної освіти вчительських кадрів характеризується численними спробами удосконалення навчального плану підготовки шляхом збалансування теорії і практики, нормативної і варіативної складової, різних циклів підготовки. Просліджується якісне оновлення теорії і практики шкільної фізкультурної освіти, модернізація освітнього процесу в інститутах фізичного виховання при Віденському, Грацькому, Інсбрукському та Зальцбургському університетах відповідно до актуальних тенденцій у науці, техніці, освіті й інших сферах суспільного життя.

**Ключові слова:** професійна освіта, вчителі фізичної культури, Австрія, зміст підготовки.

**Приступа Е.Н., Данилевич М.В., Романчук О.В. Опыт подготовки учителей физической культуры в Австрии.** Статья посвящена вопросам профессиональной подготовки учителей физической культуры в Австрии с 1946 года (окончание Второй мировой войны) до 1970 года (изменение законодательных и нормативных актов). **Цель работы** заключается в изучении австрийского опыта подготовки учителей физической культуры на разных исторических этапах. Для достижения цели использовано совокупность общенаучных и педагогических методов исследования: поисково-библиографический, историко-генетический, интерпретаторско-аналитический, систематизация, обобщение, анализ, синтез. **Результаты проведенных научных исследований** показали, что в первые послевоенные десятилетия в Австрии происходила денацификация учебных планов подготовки учителей физического воспитания, постепенное уничтожение идеологических настилов, снижение политизации образовательных процессов, переориентация на прогрессивные идеи и традиции профессионального образования донацистского периода. Этот этап развития системы профессионального образования учительских кадров характеризуется многочисленными попытками усовершенствования учебного плана подготовки специалистов путем сбалансирования теории и практики, нормативной и вариативной составляющей, различных циклов подготовки. Прослеживается качественное обновление теории и практики школьного физкультурного образования, модернизация образовательного процесса в институтах физического воспитания при Венском, Грацком, Инсбрукском и Зальцбургском университетах в соответствии с актуальными тенденциями в науке, технике, образовании и других сферах общественной жизни.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, учителя физической культуры, Австрия, содержание подготовки.

**Prystupa E., Danylevych M., Romanchuk O. Physical Education Teachers Training in Austria.** The article is devoted to the issues of professional training of physical education teachers in Austria since 1946 (the end of Second World War) till 1970 (changes of laws and regulations). The is to study the Austrian experience of training physical education **aim of the paper** teachers at different historical stages. To achieve the goal, a set of general scientific and pedagogical research **methods** have been used: bibliographic search, historical-genetic, interpretive-analytical ones, systematization, generalization, analysis, synthesis. The **results** of scientific research showed that during the first postwar decades in Austria there was a denazification of curricula for physical education / sports teachers, the gradual destruction of ideological strata, reducing the politicization of educational processes, reorientation to progressive ideas and traditions of pre-Nazi professional education. This stage of development of teachers professional education is characterized by numerous attempts to improve the curriculum by balancing theory and practice, normative and variable components, different cycles of training. There is a qualitative update of the theory and practice of school physical education, modernization of the educational process in the institutes of physical education at the Universities of Vienna, Graz, Innsbruck and Salzburg in accordance