

- universytetu imeni M. P. Drahomanova. – Seriya 15 : Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoyi kul'tury (fizychna kul'tura i sport). – Kyiv, 2017. – Vyp. 3 K (84) 17. – S. 240–243.
12. Loyko O. L. Formirovaniye kul'tury zdorovogo obraza zhizni u studentov pedagogicheskogo vuza : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk po spets. 13.00.01 – obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya / O. L. Loyko. – Minsk, 2018. – 34 s.
13. Naskalov V. M. Teoretiko-metodicheskiye osnovy fizicheskogo vospitaniya studentov, obuchayushchikhsya v ekologicheskii neblagopriyatnykh usloviyakh : avtoref. dis. ... d. ped. n. po spets. 13.00.04 – teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya, sportivnoy trenirovki, ozdorovitel'noy i adaptivnoy fizicheskoy kul'tury / V. M. Naskalov. – Minsk, 2017 – 48 s.
14. Savko E. I. Fizicheskaya kul'tura dlya samosozidaniya: metod. Rekomendatsii / E. I. Savko. – Minsk : BGU, 2014. – 351 s.
15. Savko E. I. Kul'tura zdorov'ya studentov i tekhnologiya formirovaniya zdorovogo obraza zhizni v protsesse fizicheskogo vospitaniya / E. I. Savko // Zdoroviy obraz zhizni : sb. statey. – Vyp. 12. – Minsk : BGU, 2016. – S. 5–10.
16. Savko E. I. Ozdorovitel'naya napravlennoost' fizicheskoy kul'tury v sisteme uchrezhdeniy obrazovaniya / E. I. Savko // Voprosy fizicheskogo vospitaniya studentov vuzov : sb. nauch. statey. – Minsk : BGU, 2018. – Vyp. 13. – S. 107–114.
17. Starovoytova T. Ye. Kompleksnaya metodika individualizatsii fizicheskikh nagruzok v spetsial'noy meditsinskoy gruppe / T. Ye. Starovoytova, T. V. Miskevich // Sovremennyye problemy formirovaniya i ukrepleniya zdorov'ya: sb. nauch. statey III Mezhdunar. nauchn.-prakt. konf. «Zdorov'ye – 2017». – Baranovichi : BarGU, 2017. – С. 162 – 167.
18. Statisticheskiy yezhegodnik Respubliki Belarus'. – Minsk : Natsional'nyy statisticheskiy komitet Respubliki Belarus', 2019. – 472 s. – Rezhim dostupu: <http://www.belstat.gov.by>.
19. Yakovlev A. N. Sozdaniye usloviy dlya obespecheniya sokhrannosti i ukrepleniya zdorov'ya studentov Poleskogo gosudarstvennogo universiteta / A. N. Yakovlev, A. YU. Zhuravskiy, N. V. Korogvich, V. S. Milun // Zdorov'ye dlya vseh : materialy IV mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, g. Pinsk, Respublika Belarus', 26–27 aprelya 2012 g. : v III ch. / Natsional'nyy bank Respubliki Belarus', Poleskiy gosudarstvennyy universitet ; redkol. : K. K. Shebeko (gl. red.) [i dr.]. – Pinsk : PolesGU, 2012. – CH. I. – S. 227–232.
20. Yakovlev A. N. Zdorov'yesberegayushchiye i telesnoformiruyushchiye tekhnologii v obrazovatel'nom prostranstve / A. N. Yakovlev, L. V. Matveyeva, A. YU. Zhuravskiy, O. V. Limarenko // Aktual'nyye problemy sovershenstvovaniya fizicheskogo vospitaniya v uchebnykh zavedeniyakh : sb. nauch. statey po mater. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. / redkol. : V. K. Pestis [i dr.]. – Grodno : GGAU, 2015. – S. 421–437.
21. Yakovlev A. N. Sovremennyye tendentsii razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta: elektronnoye uchebno-metodicheskoye posobiye / A. N. Yakovlev, N. A. Glushenko, O. V. Bartosh, A. A. Bartosh, A. I. Khramova, YU. N. Ukrainskaya; Uchrezhdeniye obrazovaniya «Poleskiy gosudarstvennyy universitet». – Pinsk: PolesGU, 2019. – 125 s.

УДК 796.071.5:004.55

Денисова Л. В.,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій у фізичній культурі і спорті Національного
університету
фізичного виховання і спорту України, м. Київ,
Шинкарук О. А.,
доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор,
завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій у фізичній культурі і спорті
Національного університету
фізичного виховання і спорту України, м. Київ

АНАЛІЗ ЗАКОРДОННОГО ДОСВІДУ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ КИТАЮ

В умовах сьогодення актуальним є підготовка компетентного, кваліфікованого і конкурентоспроможного фахівця, здатного до ефективної адаптації в мінливих умовах сучасного суспільства. Незважаючи на низку позитивних зрушень на сьогодні в Україні суттєвої оптимізації потребує система професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту з урахуванням конструктивних ідей зарубіжного досвіду на засадах збереження вітчизняних традицій. У статті розглянуто особливості підготовки магістрів фізичної культури і спорту у закладах вищої освіти Китаю, урядом якого взятий курс на приведення системи освіти до міжнародних стандартів. Проаналізовані освітні програми, визначені основні підходи до організації підготовки магістрів в Уханьському університеті спорту як одному з провідних університетів у сфері фізичного виховання і спорту Китаю. З'ясовано, що у китайських закладах вищої освіти освітні програми з фізичної культури і спорту переорієнтовано на суттєве збільшення частки освітнього компонента, особливо це стосується проведення практичних фізкультурно-спортивних занять. Магістранти повинні опанувати основні теорії спортивної підготовки, спортивну науку про людину, фізичне виховання та спорт; отримати знання гуманітарних та соціологічних наук, розуміння проблематики досліджень у галузі спорту, оволодіти теоретичними знаннями та практичними навичками спортивної підготовки. Вважаємо, що можлива вибіркова трансляція закордонної

системи на вітчизняну модель функціонування закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку кадрів для сфери фізичної культури і спорту; партнерські відносини із закладами закордонного освітнього простору, зокрема розширення доступу до сучасних освітніх інновацій, сприятимуть підвищенню ефективності вищої освіти магістрів фізичної культури і спорту в Україні.

Ключові слова: професійна підготовка, навчальний процес, освітня програма, магістр, фізична культура і спорт.

Денисова Л. В., Шинкарук О. А. Анализ зарубежного опыта профессиональной подготовки магистров физической культуры и спорта в учреждениях высшего образования Китая. В современных условиях актуальной является подготовка компетентного, квалифицированного и конкурентоспособного специалиста, способного к эффективной адаптации в меняющихся условиях современного общества. Несмотря на ряд положительных тенденций в образовании сегодня в Украине существенной оптимизации требует система профессиональной подготовки будущих магистров физической культуры и спорта с учетом конструктивных идей зарубежного опыта на основе сохранения отечественных традиций. В статье рассмотрены особенности подготовки магистров физической культуры и спорта в учреждениях высшего образования Китая, правительством которого взят курс на приведение системы образования к международным стандартам. Проанализированы образовательные программы, определены основные подходы к организации подготовки магистров в Уханьском университете спорта как одном из ведущих университетов в области физического воспитания и спорта Китая. Установлено, что в китайских заведениях высшего образования образовательные программы по физической культуре и спорту переориентированы на существенное увеличение доли образовательного компонента, особенно это касается проведения практических физкультурно-спортивных занятий. Магистранты должны освоить основные теории спортивной подготовки, спортивную науку о человеке, физическом воспитании и спорте; получить знания гуманитарных и социологических наук, понимание проблематики исследований в области спорта, овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками спортивной подготовки. Считаем, что возможна выборочная трансляция зарубежной системы на отечественную модель функционирования высших учебных заведений, осуществляющих подготовку кадров для сферы физической культуры и спорта; партнерские отношения с учреждениями зарубежного образовательного пространства, в частности расширение доступа к современным образовательным инновациям, будут способствовать повышению эффективности высшего образования магистров физической культуры и спорта в Украине.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, учебный процесс, образовательная программа, магистр, физическая культура и спорт.

Denysova Lolita, Shynkaruk Oksan/ Analysis of foreign experience of professional training of physical culture and sports masters in higher education institutions of China. In the current context preparing a competent, qualified and competitive professional, capable of effective adapting to the changing conditions of modern society is relevant. Despite some positive developments, the system of vocational training for future masters of physical culture and sport requires substantial optimization, taking into account constructive ideas of foreign experience based on preserving national traditions. The article deals with special peculiarities of preparing masters in physical culture and sport at higher educational institutions of China, whose government has taken a course to bring the educational system to international standards. The educational programs are analyzed, the main approaches to the organization of preparing masters in Wuhan University of Sports, as one of the leading universities in the field of physical education and sport of China, are determined. It has been found that in the Chinese higher educational institutions, physical education and sports educational programs are focused on a significant increase in the share of the educational component, especially in the field of practical preparation. Undergraduate students must master basic theories of sports training, sports science of a man, physical education and sport to acquire knowledge of the humanities and sociology, understanding the problems of research in the field of sport, to acquire theoretical knowledge and practical skills of sports training. We believe that it is possible to selectively implement the foreign system to the domestic model of functioning of higher educational institutions. They provide preparation for the field of physical culture and sport; partnerships with institutions of foreign educational area, in particular the expansion of access to modern educational innovations, will help to increase the efficiency of higher education of masters of physical culture and sport in Ukraine.

Key words: vocational training, educational process, educational program, master's degree, physical culture and sport.

Постановка проблеми. Наука й освіта в умовах сьогодення покликані готувати людину інноваційного типу, компетентного, кваліфікованого і конкурентоспроможного фахівця, здатного до ефективної адаптації в мінливих умовах сучасного суспільства. Як зазначив у своїй доповіді В. Г. Кремень, «державна освітня політика здійснюється в умовах розширення спектру та збільшення сили трансформаційних впливів європейської інтеграції та світової глобалізації. Але, незважаючи на низку позитивних зрушень у національній освіті накопичуються невідповідності передовій європейській і світовій практиці...» [3, с. 4]. Тому, на сьогодні суттєвої оптимізації потребує вітчизняна система професійної підготовки майбутніх магістрів фізичної культури і спорту (ФКіС) з урахуванням міжнародного досвіду, одночасно спираючись на вітчизняні традиції.

Аналіз літературних джерел засвідчує, що вивчення міжнародного досвіду професійної підготовки фахівців є надзвичайно важливим для України і уможлиблює процеси інтернаціоналізації освіти, розвиток міжнародних освітніх програм і, відповідно, ефективну інтеграцію вітчизняної освіти до загальноєвропейського та світового освітнього простору.

Дослідники (Ю. Войнар, Д. Наварецький, І. Д. Глазирін [1], Л. П. Сущенко [5], Т. Г. Дерка, В. М. Туманова [2]) вказують, що традиційну вищу освіту в економічно розвинених країнах надають класичні університети, спеціалізовані коледжі, академії, інститути і професійно орієнтовані вищі школи. Науковці Л. А. Новікова та Л. К. Ушакова слушно відмічають, що «сучасне соціальне, політичне, психолого-педагогічне наукове знання серйозну роль відводить важливості освіти як інструменту модернізації соціополітичних і соціокультурних процесів, зміцнення загальногромадянської ідентичності, поліпшення ключових показників людського капіталу громадян» [4, с. 226]. У контексті наших досліджень цікавим видається китайський досвід організації вищої освіти як ресурсу розвитку держави, економіки й суспільства.

Мета статті – розглянути на теоретичному рівні закордонний досвід фахової підготовки магістрів ФКіС у закладах вищої освіти Китаю. Для досягнення мети використано комплекс методів дослідження: аналіз, синтез, узагальнення даних літературних джерел.

Виклад основного матеріалу дослідження.

У умовах сьогодення урядом Китаю взятий курс на приведення системи освіти до міжнародних стандартів. В той же час, вищу професійну освіту в Китаї отримати досить непросто. До закладів вищої освіти рекомендуються тільки найкращі випускники шкіл. Абітурієнти здають від чотирьох до семи вступних іспитів. Університети самостійно призначають кількість вступних іспитів і розробляють свої освітні програми. Абітурієнтам потрібно пройти спеціальні підготовчі курси строком навчання 2 роки, після закінчення яких випускники курсу, склавши іспити, направляються до університету.

Згідно зі статистичними даними, опублікованими Міністерством освіти Китаю, одним з чотирьох провідних університетів у галузі фізичного виховання і спорту в Китаї є Уханський університет спорту (УУС) – один з перших незалежних університетів провінції Хубей.

На цей час в УУС навчається близько 12 000 студентів очної форми навчання, у тому числі 1300 аспірантів. В університеті багато всесвітньо відомих випускників, таких як гімнастка Чен Фей, яка завоювала понад 19 золотих медалей, у тому числі олімпійську медаль. На олімпійських іграх в Пекіні у 2008 році випускники університету змогли завоювати 6 золотих медалей, 2 срібних і 3 бронзові.

До професорсько-викладацького складу входять експерти та тренери, які добре відомі в Китаї. Усього в університеті працює 812 співробітників, з яких понад 500 є професійними викладачами та тренерами.

В університеті розроблені й діють 12 програм бакалаврату та 12 програм магістратури в галузі фізичної культури і спорту. Мова викладання – китайська.

У структурі Уханського університету фізичного виховання 11 підрозділів, серед яких: Школа освіти для дорослих (напрямок навчання – спорт); Китайська школа бойових мистецтв; Школа конкурентного спорту; Школа фізичної культури; Школа спортивного мистецтва (напрями навчання: мистецтво, гуманітарні науки, соціологія, спорт); Школа спортивного економіки і менеджменту; Спортивна школа фізичної культури; Спортивна школа спортивної підготовки; Школа спортивного здоров'я і науки (напрями навчання: медичні науки, психологія, спорт, спортивна медицина); Відділ спортивної інформації та технологій (напрями навчання: інформаційні науки, інформаційні технології, спорт); Відділ спортивної журналістики та іноземних мов (напрями навчання: англійська філологія, журналістика, сучасні мови).

Розглянемо детальніше програму підготовки магістрів за напрямом «Спортивна підготовка» (运动训练 (045202) 硕士专业学位研究生培养方案) [6].

Програма була затверджена як одна з перших професійних навчальних магістерських програм з фізичного виховання і є одним з чотирьох напрямків підготовки магістра з фізичного виховання, що базується на поєднанні знань із сучасної спортивної підготовки, спортивної науки про людину та освіту. Навчання, практична підготовка та проведення наукових досліджень здійснюються під керівництвом висококваліфікованих професіоналів зі спортивної підготовки: разом 74 фахівці, серед яких 29 професорів, 20 лікарів та понад 10 міжнародних арбітрів.

Відповідно до магістерської програми «Спортивна підготовка» цілями навчання є: 1. Виховання людини з доброю ідеологічною та моральною культурою, науковими та культурними якостями, високим почуттям соціальної відповідальності та здатністю до самостійного мислення; 2. Підготовка фахівців, які мають сучасний науковий погляд на здоров'я та інновації в галузі спорту, опанували теорію спорту та отримали ґрунтовні знання зі спортивної підготовки; 3. Підготовка фахівців, які володіють високим рівнем спеціалізованих технічних навичок, здатні вирішувати практичні завдання та самостійно проводити спортивну роботу на високому професійному рівні.

Вимогами до фахівця, які зазначені в магістерській програмі, є:

1. Керуючись теорією Ден Сяопіна про науковий погляд на розвиток суспільства, дотримуючись ідеологічної концепції Сі Цзіньпіна становлення нової китайської ери, він (фахівець) любить Батьківщину, дотримується законів і дисциплін, має добрий моральний характер, наполегливо працює й готовий зробити свій внесок у розвиток соціалізму.

2. Фахівець має оволодіти іноземною мовою, уміти читати та перекладати професійні матеріали з іноземної мови та має певну здатність до усного спілкування; здатний використовувати комп'ютерні, мережеві технології, широко використовувати програмне забезпечення для обробки текстів та пошуку літератури.

3. Фахівець має ознайомитися з теоріями викладання та навчання різним видам спорту, розуміти технологію спортивного тренування, бути здатним самостійно проводити тренування, керувати організацією спортивних змагань та масових спортивних заходів.

4. Фахівець повинен бути широко обізнаним та вміти запобігати спортивним травмам, розвивати навички саморозвитку, мати здоровий стан та хороші психологічні якості.

Навчальна програма поділяється на дві категорії: дипломні та недипломні курси. Дипломні курси включають загальнообов'язкові курси, основні курси зі спеціалізованих напрямів, технічні курси, академічну діяльність та професійну

практику. Фрагмент навчальної програми підготовки магістрів за напрямом «Спортивна підготовка» (список дипломних курсів) подано у таблиці 1.

Кредитна система для магістратури становить 18 годин за 1 кредит (研究生课程学习实行学分制, 18 学时为 1 学分。).

Загальна кількість кредитів для отримання ступеня магістра за денною формою навчання повинна становити не менше 42 кредитів, з них: 3 обов'язкові державні курси, 12 кредитів; 4 основні курси у професійній галузі, 10 кредитів; академічна діяльність, 2 кредити; професійна практика, 2 кредити; 1 спеціалізований курс, 10 кредитів, у тому числі методика викладання. Недипломні курси складають не менше ніж 6 кредитів.

Серед загальних обов'язкових курсів (10 кредитів) такі: діалектика природи (自然辩证法); англійська мова (英语(上、下)); комп'ютер (计算机); логіка (逻辑学).

До професійних обов'язкових курсів належать: теорія та методика спортивних тренувань (运动训练理论与方法); теорія психології спорту (运动心理理论与应用); профілактика та реабілітація спортивних травм (运动伤病防治与康复); науковий моніторинг спортивної підготовки (运动训练科学监控); теорія та методи фізичного виховання (体能训练理论与方法).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою з оцінкою не менше ніж 60 балів. Магістранти беруть участь у стажуваннях та практичних навчаннях загалом не менше ніж шість місяців. Практика може проводитися централізовано або сегментовано, але період сегментації не повинен бути меншим ніж 6 тижнів.

Відповідно до вимог дисертація на здобуття ступеня магістра зі спортивної підготовки повинна зосереджуватися на темах, пов'язаних зі спортивним тренуванням. Крім того, можуть обиратися теми з галузі фізичного виховання. Тема роботи має відповідати нагальним потребам зазначеної галузі, теорія – поєднуватися з практикою: наукові теорії та методи дослідження повинні використовуватися для аналізу та вирішення практичних проблем у спортивній роботі. Обсяг магістерської дисертації повинен становити не менше ніж 20 000 ієрогліфів [, Інт.].

Отже, розглянуто особливості підготовки магістрів фізичної культури і спорту у закладах вищої освіти Китаю. У китайських закладах вищої освіти освітні програми з фізичної культури переорієнтовано на суттєве збільшення частки освітнього компонента, особливо це стосується проведення практичних фізкультурно-спортивних занять. У процесі навчання в китайському університеті жоден студент не зможе отримати залік з фізичної культури без оволодіння на належному рівні спеціальними фізкультурними знаннями, організаційно-методичними вміннями й навичками з фізкультурно-спортивної роботи з населенням.

Таблиця 1

Фрагмент освітньої програми (дипломні курси) підготовки магістрів за напрямом «Спортивна підготовка» (Уханьський інститут фізичного виховання, Китай)

Тип курсу	Код курсу	Назва курсу	Год.	Креди-ти	Се-мєстр	Разом кредитів	
Загальний обов'язковий курс	1011001	Діалектика природи	36	2	1	10	
	1011002	Англійська мова	72	4	1-2		
	1011003	Комп'ютер	36	2	2		
	1011004	Логіка	36	2	2		
Професійні обов'язкові курси	Професійна практика	1154001	Наукова діяльність		1	12	
		1154002	Професійна практика		1		3-6
		1153003	Спеціальні курси (у т. ч. технічні та теоретичні)	180	10		1-2
	Основні курси з професійних напрямів	1152001	Теорія та методика спортивних тренувань	54	3	1	Спортивні тренування (12 кредитів) можна збільшити до 15 кредитів
		1152002	Теорія психології спорту	54	3	1	
		1152003	Профілактика та реабілітація спортивних травм	54	3	1	
		1152004	Науковий моніторинг спортивної підготовки	54	3	2	
		1152005	Теорія та методи фізичного виховання	54	3	2	

До професійних обов'язкових курсів належать: теорія та методика спортивних тренувань (运动训练理论与方法); теорія психології спорту (运动心理理论与应用); профілактика та реабілітація спортивних травм (运动伤病防治与康复); науковий моніторинг спортивної підготовки (运动训练科学监控); теорія та методи фізичного виховання (体能训练理论与方法). Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою з оцінкою не менше ніж 60 балів. Магістранти беруть участь у стажуваннях та практичних навчаннях загалом не менше ніж шість місяців. Практика

може проводитися централізовано або сегментовано, але період сегментації не повинен бути меншим ніж 6 тижнів.

Відповідно до вимог дисертація на здобуття ступеня магістра зі спортивної підготовки повинна зосереджуватися на темах, пов'язаних зі спортивним тренуванням. Крім того, можуть обиратися теми з галузі фізичного виховання. Тема роботи має відповідати нагальним потребам зазначеної галузі, теорія – поєднуватися з практикою: наукові теорії та методи дослідження повинні використовуватися для аналізу та вирішення практичних проблем у спортивній роботі. Обсяг магістерської дисертації повинен становити не менше ніж 20 000 ієрогліфів [, Інт.].

Отже, розглянуто особливості підготовки магістрів фізичної культури і спорту у закладах вищої освіти Китаю. У китайських закладах вищої освіти освітні програми з фізичної культури переорієнтовано на суттєве збільшення частки освітнього компонента, особливо це стосується проведення практичних фізкультурно-спортивних занять. У процесі навчання в китайському університеті жоден студент не зможе отримати залік з фізичної культури без оволодіння на належному рівні спеціальними фізкультурними знаннями, організаційно-методичними вміннями й навичками з фізкультурно-спортивної роботи з населенням.

Висновки. Динамічний розвиток вітчизняних соціально-економічних систем дозволяє виявити не тільки специфіку закономірностей, що історично склалися в Україні, але й взаємозв'язок зі світовими тенденціями, які охоплюють різні сфери людської діяльності, зокрема й процес підготовки висококваліфікованих кадрів. У цьому контексті здійснено аналіз досвіду підготовки магістрів фізичної культури і спорту у Китаї. У Китаї програма підготовки магістрів за напрямом «Спортивна підготовка» (运动训练 (045202) 硕士专业学位研究生培养方案 є одним з чотирьох напрямків підготовки магістра з фізичного виховання й базується на поєднанні знань із сучасної спортивної підготовки, спортивної науки про людину та освіти. Підкреслено, що магістри після отримання дипломів стають конкурентоспроможними на ринку праці в Китаї. Вони беруть участь та отримують нагороди на різних вітчизняних і закордонних спортивних заходах, мають академічні здобутки, зокрема за останні п'ять років були задіяні в 10 проектах національного рівня, у тому числі Головного державного управління в справах фізичної культури і спорту Китаю.

Ми вважаємо, що можлива вибіркова трансляція закордонної системи на вітчизняну модель функціонування закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку кадрів для сфери фізичної культури і спорту. Необхідно зазначити, що партнерські відносини із закладами закордонного освітнього простору, зокрема розширення доступу до сучасних освітніх інновацій, сприятимуть підвищенню ефективності вищої освіти магістрів фізичної культури і спорту в нашій країні.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у виявленні педагогічних умов становлення процесу якісної підготовки магістрів фізичної культури і спорту в Україні з урахуванням розвитку багатотисячолітніх традицій вітчизняної професійної освіти в цій сфері та реалізації співпраці з прогресивними закладами вищої освіти за кордоном.

Література

1. Войнар Ю. Развитие та сучасні тенденції системи підготовки фахівців з фізичної культури в умовах Євроінтеграції: [монографія] / Ю.Войнар, Д.Наварецький, І.Д.Глазирін. – Черкаси : Відлуння - Плюс, 2005. –184 с
2. Дерка, Т. Г., Туманова В. М. Сучасний зарубіжний досвід професійної підготовки фахівців фізичного виховання для України / Науковий часопис Національного пед. Універс. ім. М.П. Драгоманова. Серія 15: Наук.-пед. проблеми фіз. культури (фізична культура і спорт). – Київ, (10). с. 32-35.
3. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржий (заст. голови), О. Я. Савченко(заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. — Київ : Педагогічна думка, 2016. — 448 с.
4. Новикова Л. А., Ушакова Л. К. Особенности среднего и высшего образования в Китае. Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Том. 9. № 5. Часть 1. с.224-230.
5. Суценок Л. П. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня док. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / Л. П. Суценок. – К., 2003. – 45 с.
6. Wuhan Sports University - режим доступу: <http://www.whsu.edu.cn>

References

1. Voinar Yu. Rozvytok ta suchasni tendentsii systemy pidhotovky fakhivtsiv z fizychnoi kultury v umovakh Yevrointehratsii: [monohrafiia] / Yu.Voinar, D.Navaretskyi, I.D.Hlazyrin. – Cherkasy : Vidlunnia - Plus, 2005. –184 s
2. Dereka, T. H., Tumanova V. M. Suchasnyi zarubizhnyi dosvid profesiinoi pidhotovky fakhivtsiv fizychnoho vykhovannia dlia Ukrainy / Naukovyi chasopys Natsionalnoho ped. Univers. im. M.P. Drahomanova. Serii 15: Nauk.-ped. problemy fiz. kultury (fizychna kultura i sport). – Kyiv, (10). s. 32-35.
3. Natsionalna dopovid pro stan i perspektyvy rozvytku osvity v Ukraini / Nats. akad. ped. nauk Ukrainy ; [redkol.: V. H. Kremen (holova), V. I. Luhoviy (zast. holovy), A. M. Hurzhii (zast. holovy), O. Ya. Savchenko(zast. holovy)] ; za zah. red. V. H. Kremenia. — Kyiv : Pedahohichna dumka, 2016. — 448 s.
4. Novykova L. A., Ushakova L. K. Osobennosti sredneho y vyssheho obrazovaniya v Kytae. Ystorycheskaia y sotsyalno-obrazovatelnaia mysl. 2017. Tom. 9. № 5. Chast 1. s.224-230.
5. Sushchenko L. P. Teoretyko-metodolohichni zasady profesiinoi pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv fizychnoho vykhovannia ta sportu u vyshchikh navchalnykh zakladakh: avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupenia dok. ped. nauk : spets. 13.00.04 «Teoriia ta metodyka profesiinoi osvity» / L. P. Sushchenko. – K., 2003. – 45 s.
6. Wuhan Sports University - rezhym dostupu: <http://www.whsu.edu.cn>