

зазначили, що виконання веб-квестів розцінюють як досить корисне, хоч це й віднімає досить багато часу. Таким чином, ми можемо зробити **висновок**, що використання веб-квестів у підготовці майбутніх учителів до навчання учнів з особливими освітніми потребами можна вважати доцільним альтернативним методом і засобом роботи.

Література

1. Valverde-Berrocoso J., Carmen Garrido-Arroyo M., Burgos-Videla C., Belén Morales-Cevallos M. Trends in Educational Research about e-Learning: A Systematic Literature Review (2009–2018) // Sustainability. 2020. № 12. URL: www.mdpi.com

2. Alqurshi A. Investigating the impact of COVID-19 lockdown on pharmaceutical education in Saudi Arabia – A call for a remote teaching contingency strategy // Saudi Pharmaceutical Journal. 2020. Vol. 28. Issue 9. P. 1075–1083.

3. What is a WebQuest? // WebQuest. Org. URL: <http://webquest.org/>.

4. Questgarden. URL: <http://questgarden.com/>.

5. WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks. URL: <http://webquest.sdsu.edu/taskonomy.html>.

6. Shcherba N. S. The peculiarities of teaching EFL / ESL learners with autism spectrum disorder. URL: www.zunal.com/webquest.php?w=444206

Яковлева Т. В.

Національний педагогічний університет

ім. М. П. Драгоманова

(м. Київ, Україна)

ВИДИ ЧИТАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ ТА ЇХНЯ ХАРАКТЕРИСТИКА У НАВЧАННІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

Існують різні класифікації та види читання, одна з найпопулярніших класифікацій це така: вивчаюче, ознайомлювальне, переглядове читання. Ці три типи легко охарактеризувати навіть виходячи з їхньої назви.

Так, вивчаюче читання також називають читанням зі словником, що зазвичай несе у собі 100% розуміння тексту. Цей тип читання найвимогливіший, але і найважливіший, адже вимагається при будь-якій вивчаючій чи науковій діяльності, пов'язаній із текстом. У цьому типі читання важливе не тільки розуміння того, що фактично написано на сторінках, а і повного усвідомлення лексичного, стилістичного та тематичного вибору автора. Ознайомлювальне читання припускає розуміння тексту приблизно на 60%. Фактично, цей тип читання передбачає швидкий перегляд тексту із пошуком певної інформації. А вже переглядове читання вимагає близько 40% розуміння тексту. Це найбільш базовий рівень, що має за мету якнайшвидше ознайомитись із текстом [1].

Але існують і ускладнені класифікації, наприклад класифікація, за якою читання ділиться на аналітичне та синтетичне. Аналітичним було

прийнято вважати тим видом, що має за самоціль саме аналіз, але це не так. Оскільки застосовуючи різні види роботи з текстом з аналітичного читання (повторення матеріалу, різносторонній аналіз, загальний аналіз тексту) є можливість навчити учнів вільно читати, розуміти та перекладати тексти.

Зазвичай, особливу увагу звертають саме на аспекти тексту, що викликають труднощі у учнів та вимагають додаткових пояснень. Зазвичай як об'єкт для розгляду у тексті є:

Речення, що містять нові слова, про значення яких можна догадатися на основі контексту, аналізу словотворчих елементів, асоціювання з подібними щодо форми і тотожними щодо змісту словами рідної мови, а також на основі знання фактів, про які йде мова в тексті.

Аналіз таких речень допомагає учням навчитися швидко розуміти значну кількість незнайомих слів при читанні, а це розширяє можливості використання іншомовної літератури на основі знань, набутих у школі.

Незнайомі слова, для розуміння яких треба вдаватися до словника. Тут йдеться про слова, які мають численні значення, і тому вибір у словниковій статті потрібного еквівалента потребує попередньої орієнтації щодо граматичної форми та функції нового слова.

Речення, в яких дієслова вжито в складних часових формах, причому допоміжне дієслово відділене від смислового дієслова іншими словами.

Речення, в яких слова внаслідок конверсії вживаються в функції інших частин мови, а не в тій, яка звична для учнів.

Речення, в яких є важкі для розуміння звороти (інфінітивні, герундіальні, дієприкметникові).

Речення, що включають фразеологічні звороти [3, с. 252].

Оскільки нашим завданням є підготувати учнів до реальних труднощів, що можуть виникнути за користування іноземною літературою, використання вправ не є найважливішим та єдиним вірним способом навчання читання. Саме завдяки аналітичному читанню учні найкраще знаходять зв'язок між важким чи незрозумілим матеріалом та його перекладом або значенням, оскільки окрім загального аналізу тексту, вивчаються окремі об'єкти у цьому ж тексті. А завдяки якісно підібраним матеріалам відсоток знайомого та незнайомого допоможе учням краще орієнтуватись у тексті.

Окрему увагу на уроках варто приділяти останньому об'єкту розгляду у тексті, тобто фразеологічним одиницям, адже вони є частими компонентами у літературі та повсякденному житті іноземців. Фразеологічні одиниці – це ті словосполучення, що функціонують, як одне ціле, також зветься «сталими», їх не можна розчленовувати на складові частини.

Важливо розуміти не тільки типи самих фразеологізмів, а і труднощі, що виникають в дітей за їх вивчення. Тож актуальним буде розподілити фразеологізми саме за типами або рівнем труднощів, що виникають з ними:

Сполучення, значення яких можна вивести із перекладу окремих слів, з якого воно складається.

Єдності, які наводять на здогадку за буквального дослівного перекладу слів з його складу.

Сполучення, значення яких відрізняються від їхнього буквального та окремого перекладу.

Неважко здогадатись, що найбільш проблемними є саме фразеологізми останньої категорії, адже дуже часто діти шукають саме окремі слова для перекладу і як результат виходить некоректний переклад. Якщо діти зіштовхнулись із подібною проблемою необхідно гарно пояснити на окремих прикладах, що таке фразеологізм, як вони вживаються та як знайти їх у словничку. Звісно, бажано попрактикуватись у вжитку та роботі зі словником, аби учні ліпше засвоїли матеріал. [2, с. 279]

Перейдемо до синтетичного читання, основною характеристикою якого є сприймання змісту тексту, без свідомих зусиль до аналізу мовної форми, через яку цей зміст передали. Звісно, синтетичне читання неможливе без попередніх навичок аналітичного читання, тож саме аналітичне є своєрідною базою для розвитку цього виду читання. При читанні оригінальних або мало адаптованих текстів на основі знань та навичок, набутих у школі, синтетичне читання і аналітичне тісно переплітаються. Для розуміння певних уривків тексту не потрібно свідомих аналітичних зусиль, інші ж потребують певних міркувань, за допомогою яких відбувається перехід від мовної форми до змісту. Тому дуже важливо навчити учнів легко переходити від одного типу читання до другого.

Загалом, можна впевнено сказати, що середній етап навчання є дуже продуктивним та найбільш ефективним у плані набуття та надавання учням різних навичок читання, що потім знадобляться у подальшому навчанні та житті.

Література:

1. Козак М. Английский язык. Все для учителя! Пилотный выпуск. Август 2011 г. – теорию – в практику – the types of reading and exercises for teaching reading [Електронний ресурс] – Режим доступу http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_10_0_696.pdf
2. Методика интенсивного обучения иностранным языкам /под ред. Бухбиндера и Китайгородской. К. : Вища школа, 1988. 344с.
3. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах : Підручник. К. : Ленвіт, 1999. 327с.