

обома. Їхні відповіді розміщуються на форумі, а колегам надається можливість відповісти.

Інтернет-оцінки є важливою частиною електронного навчання, і їх слід проводити з тим самим рівнем обережності та ретельності, що і під час створення навчального змісту. Існує багато програмних засобів, які дозволяють створювати цікаві завдання.

Література

1. eLearning Blog [Електроний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.ispringsolutions.com/blog/8-ways-to-assess-online-student-learning>

*Шклярська М. Є.
Національний педагогічний університет
імені М.П. Драгоманова
(м. Київ, Україна)*

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІТАЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Відомим є вислів Сократа «Посередній учитель розповідає, хороший учитель пояснює, кращий учитель демонструє, великий учитель надихає»

Сучасність диктує нам нові умови навчання, студенти сьогодення потребують особливого підходу та компетентних фахівців у сфері освіти. Вчитель сьогодні має надихати молоде покоління на вивчення іноземної мови. Використання цифрових ресурсів допомагає студентам навчатися в університетах, стимулює їхню думку, надає нові можливості і дозволяє їм навчитися відкривати в собі нові таланти.

2020 рік приніс багато змін у всіх сферах життя і в тому числі у навчанні. Ми змушені були перейти у віртуальний простір. В даному дослідженні ми розглянули можливості використання інноваційних технологій дистанційної освіти у процесі викладання італійської мови.

Викладачі іноземної мови, які працюють зі студентами нового покоління, розуміють, що такі учні думають і поведуть себе інакше в порівнянні з їх попередниками. Сучасні студенти та учні народилися у добу розвитку інформаційних технологій; вони проводять багато часу у соціальних мережах, на різних веб платформах та взагалі у мережі Інтернет, довіряють ідеям веб-простору більше, ніж правилам у відомих підручниках. Цифрове покоління захопило значну частину людства. Ці молоді люди потребують своєрідного підходу та належної технологічної платформи для формування знань та навичок[1, с. 16] .

Дослідження в галузі педагогіки підтверджують, що потенціал комп'ютерного дистанційного навчання може бути ефективно використаний при вивченні іноземних мов, що включає обговорення, інтенсивну розумову та колективну діяльність. Одним із перспективних напрямків роботи в системі дистанційного навчання іноземних мов є інтегрований підхід до вирішення основних завдань, які поєднують у цій системі комплекс технологій з високим дидактичним потенціалом і телекомунікаційну технологію, комп'ютерне навчання іноземних мов, технологію мультимедіа та методи інтенсивного навчання іноземних мов [3, с. 2].

Комп'ютеризація навчання іноземної мови допомагає полегшити доступ до інформації і скоротити час вивчення мови. На даний момент існує величезний вибір мультимедіа продуктів, інтернет-сторінок, що містять необхідну інформацію для вивчення іноземної мови, електронні підручники, бази даних з тематичними текстами і вправами.

Існує безліч ресурсів для вивчення італійської мови: платформи з інтерактивними підручниками, багатьма різновидами дидактичних матеріалів для викладачів, подкасти і аудіо матеріали; електронні словники, електронні книги; сайти з граматичними правилами та вправами; додатки на смартфон; youtube канали; фільми та серіали, програми для кращого засвоєння лексики.

Наведемо приклади платформ для вивчення італійської мови в умовах дистанційного навчання:

- www.i-d-e-e.it – платформа, де вже розроблені інтерактивні підручники, інтерактивна граматики, тести, ігри, форуми та віртуальні класи для різних рівнів, від італійського видавництва Edilingua. Ця платформа була розроблена, удосконалена і направлена на дистанційне навчання для учнів, які вивчають італійську мову як іноземну.

- www.blinklearning.com – платформа, з підручниками цифрового формату від різних видавництв з усього світу.

- www.imparosuweb.ua – платформа, з цифровими підручниками і всіма необхідними програмами, матеріалами для повноцінного проведення заняття з італійської мови в умовах дистанційного навчання.

Наведені вище платформи дозволяють працювати з новими інтерактивними підручниками і всіма необхідними інструментами для якісного та цікавого проведення занять з італійської мови.

Нижчені наведено сайти видавництв цифрових матеріалів для якісно нового проведення заняття у віртуальному середовищі. На цих сайтах кожен вчитель, викладач з італійської мови як іноземної, може знайти для себе різноманітний сучасний дидактичний матеріал (всі матеріали італійською мовою):

- ❖ www.edilingua.it – сайт видавництва з записами дидактичних вебінарів для викладачів, планами конспектами занять, підручники різних рівнів та всі необхідні для них матеріали. Цікавими є розробки завдань веб-квестів. Edilingua випускає також періодичний дидактичний журнал для викладачів італійської мови “Italiano per stranieri”, в якому викладено статті

про дидактику, лінгводидактику, сучасні методи у навчанні, відомості про нові підручники та сучасні інструменти для навчання в умовах дистанційної освіти.

❖ www.almaedizioni.it – видавництво італійських підручників різного рівня, домашнє читання, додаткові відео на різні теми, з різним рівнем граматики, лексики, є цікаві вирази та ідіоми. Також на цьому сайті є база запису конференцій, на яких обговорюються різні методи викладання італійської як іноземної мови, викладачі з усього світу обмінюються своїм досвідом.

❖ <https://italianoperstranieri.loescher.it> – сайт видавництва Loescher з різними матеріалами для викладачів, що переходять на дистанційне навчання.

Детальні приклади, як сучасні технології можливо використовувати на заняттях з італійської мови. Наприклад, цікаво подано такий сучасний засіб комунікації, як чат. Це дозволяє по-новому розвивати мовні навички, давати завдання учням. Є багато дидактичних матеріалів до різних видів діяльності, які ми радимо використовувати на заняттях при вивченні італійської як іноземної.

Наведемо список додаткових інструментів, які також стануть у нагоді для викладачів італійської мови:

✓ www.wordwall.net – програма для створення інтерактивних вправ у вигляді гри для запам'ятовування лексики і правил.

✓ www.quizlet.com – програма для створення карток на запам'ятовування лексики з малюнками, різними варіантами запам'ятовування та опрацювання лексики. Слова озвучені носіями мови. На цьому додатку для викладача є можливість створювати власні модулі, або ж знаходити вже готові модулі інших вчителів.

✓ www.earth.google.com – програма, яка може використовуватись на заняттях з країнознавства або ж практики мови. Завдяки цій програмі в реальному часі викладач може разом з учнями відвідати різні історичні пам'ятки і побувати у будь-якому куточку Італії.

✓ <https://www.edilingua.it/it-it/Prodotti.aspx?ElementID=38bd07f8-c33f-4295-afdd-399c8637b864> – інтерактивні словники, додаток на телефон для підручників видавництва Edilingua.

Сучасні комп'ютерні технології надають нові можливості цікаво і ефективно проводити заняття. Підручники оживають, завдання стають цікавими й інтерактивними, завдяки мережі Інтернет є можливість отримання дидактичних матеріалів від носіїв мови, можливий обмін досвідом.

Завдяки дистанційному навчанню і новим інструментам ми можемо зануритись у світ італійської мови і мовному середовищу, майже повністю, перебуваючи при цьому вдома на заняттях. Вважаємо, що в теперішніх умовах важливо використовувати всі сучасні методи й інструменти при вивченні італійської як іноземної, так як це надихає та мотивує учня.

Використання дистанційного навчання в освітніх програмах було досить проблематичним питанням, так як живе особисте спілкування між вчителем і студентом було відсутнє. Сьогодні ця проблема вирішена за допомогою найсучасніших інструментів для синхронного й асинхронного зв'язку, які удосконалюються з кожним днем задля підвищення інтерактивності. Слід зазначити, що тільки завдяки поєднанню педагогічних знань і сучасних технологій можна реалізувати успішне дистанційне навчання іноземної мови [1, с. 15].

Література

1. Гулак В.О. Особливості дистанційного навчання іноземної мови// https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/74165/3/Gulak_bac_rob_pdf.pdf

2. Дуброва А.С., Котирло М.М. Дистанційне навчання англійської мови студентів педагогічних спеціальностей закладів вищої освіти // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. *Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету*. Рівне: РДГУ, 2018. С. 126–130.

3. Комар О.С., Переваги та недоліки дистанційного навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей // <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/6090/1/Perevagy%20ta%20nedoliky%20dystantsiynogo%20navchannya%20inozemnoyi%20movy.pdf>

Щаслива Н. С.

Білоцерківське навчально-виховне об'єднання

«Лицей – Мала академія наук»

(м. Біла Церква, Україна)

ТРУДНОЩІ У РОБОТІ З НОСІЯМИ «КЛІПОВОГО» МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Мислення сучасної людини переважно набуло ознак «кліпового». Англійське слово «slip» перекладається як «вирізка (з газети), уривок (фільму)». Коли говоримо про мислення, то це означатиме сприйняття інформації короткими яскравими уривками, без намагань встановити між ними логічні зв'язки. Кліп визначають як «короткий набір тез, що подаються поза контекстом, оскільки в силу своєї актуальності таким контекстом для кліпа є об'єктивна дійсність» [Семеновських Т.]. Головною вимогою до нього є лаконічність та яскравість елементів.

Актуальність. Реалії сучасної освіти, зокрема в Україні, свідчать про інформаційне перенавантаження учнів ще з початкової ланки навчання, що призводить до застосування учнями єдиного типу мислення, якому до снаги «впоратися» з ним – «кліпового» мислення (КМ). Сучасні школярі є представниками покоління Z, що зростали в період широкого розповсюдження цифрових технологій і призвичаїлися до обробки нескінченних інформаційних потоків. Однак розвиток освітніх систем значно уповільнений. Це спричиняє труднощі у класно-урочній роботі з учнями загальноосвітніх навчальних закладів (ЗНЗ), зокрема на уроках іноземної