

важливе значення, оскільки формує мовні і мовленнєві навички, сприяє більш глибокому засвоєнню наукового стилю мовлення, підвищує мотивацію до вивчення іноземної мови. Аналіз літератури з даної проблеми показує, що використання мовних і комунікативних вправ у системі навчання термінологічної лексики дозволяє студентам виробити вміння осмислити значення терміна, оперувати ним на рівні оволодіння синтагматичними та парадигматичними відносинами терміна всередині термінологічного поля, сформувати міцні і стійкі навички використання терміна в мовній діяльності.

Література

1. Вдовиченко Л. Ф. Французька мова для студентів зі спеціальності 6.020301 “Філософія”: навчальний посібник для студентів та бакалаврів ВНЗ за ред. Гончарова В. І. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 2014. 150 с.
2. Молчанова Ю. А. Методика обучения студентов неязыкового вуза профессиональной терминологии на основе компенсаторной компетенции: английский язык: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород. 2009. с. 23.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М. : АСТ Астрель : Полиграфиздат. 2010. с. 238.
4. Тихонова Е. В. Методика обучения терминологии в курсе профессионального иностранного языка. *Динамика систем, механизмов и машин*. 2014. № 5. с. 232.
5. Ходжиматова Г. М. Научные основы обучения терминологической лексике русского языка в неязыковом вузе: автореф. дис. ... докт. пед. наук. Душанбе. 2011. с. 42.

Вознюк Л.А.

*Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова
(м. Київ, Україна)*

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Важко переоцінити значення англійської мови в сучасному світі. Сьогодні все тісніше відбувається комунікація нашої країни з іноземними державами в різних сферах буття. Відповідно знання іноземної мови є швидше за все базовою необхідністю, аніж поодиноким явищем. Тому в багатьох українських родинах іноземна мова присутня з ранніх років життя юного покоління. У сучасному світі педагог повинен постійно вдосконалювати методи й засоби викладання іноземної мови для здобувачів освіти. В епоху розвитку новітніх інформаційних технологій поряд із традиційними засобами навчання, які перевірені часом та підтверджені багаторічним досвідом провідних учителів іноземних мов, все актуальнішими стають різноманітні сучасні засоби навчання.

Метою нашого дослідження є опис сучасних технічних засобів навчання при вивченні іноземної мови в школах та вищих навчальних закладах.

Однією з загальноприйнятих класифікацій засобів навчання є поділ на технічні та нетехнічні засоби навчання [2]. Варто зауважити, що в епоху глобалізації нетехнічні засоби навчання, такі як: плакати, таблиці, схеми, друковані словники, довідники та підручники – у деякій мірі відходять на другорядний план. Сьогодні технічні засоби навчання стають поширенішими й актуальнішими, ніж нетехнічні. Ми не можемо заперечувати той факт, що модернізоване вивчення іноземної мови неодмінно пов'язане з такими сучасними пристроями як персональний комп'ютер, ноутбук, планшет, смартфон та інтерактивна дошка. Адже всі ці девайси дають доступ до світової глобальної мережі, яка відіграє надзвичайно важливу роль у навчанні та викладанні іноземної мови. Інтернет робить можливим читання і прослуховування найрізноманітніших автентичних текстів; проведення відеоконференцій, відеоуроків та презентацій; використання інтерактивної дошки; спілкування з носіями під час вивчення іноземної мови. Саме завдяки світовій мережі, студенти й учні мають змогу опинитися в так званому штучному іноземному мовному середовищі.

Серед найпопулярніших інноваційних технологій є відеоконференція. Вона являє собою інтернетз'єднання між двома або більше учасниками, які можуть знаходитись у різних куточках світу. Даний вид конференції не передбачає особистісної присутності учасників і значно розширює можливості у спілкуванні та економить час.

Основною метою використання сучасних технічних засобів навчання є підвищення ефективності навчально-виховного процесу. Світовий технічний прогрес набирає обертів і, як результат, з'являються все нові й нові технічні засоби навчання. Це викликає потребу у викладачах та вчителів, які прагнуть саморозвитку та самовдосконалення, знайомлячись із новими програмами та впроваджуючи нові технології у свій навчальний процес.

Варто відмітити тенденцію до частотного використання педагогами та здобувачами освіти сучасних електронних підручників і навчальних посібників, які містять систематизований навчальний матеріал відповідно до вимог програми викладання іноземної мови у вищій та середній школах. В умовах дистанційного навчання актуальною є розробка електронних підручників для студентів вищих навчальних закладів, які надають необхідний обсяг інформації та формують важливі вміння й навички в студентів при вивченні іноземної мови.

Сучасній молоді подобається застосовувати різноманітні технічні засоби при вивченні іноземної мови. Це розширює їхній кругозір, формує навички до саморозвитку та самоосвіти, примножує коло друзів з усього світу, а також збільшує шанси бути значно затребуваним під час визначення майбутньої професії.

Зауважимо, певними проблемами у використанні нових технологій при вивченні іноземної мови можуть бути такі фактори: відсутність необхідної матеріально-технічної бази в навчальному закладі або в учасників навчального процесу, відсутність або неналежна якість інтернетзв'язку, особливо в сільській місцевості.

Отже, новітні технічні засоби навчання при вивченні іноземної мови міцно увійшли в навчально-виховний процес. Це пояснюється тим, що актуальні технології значно розширюють і урізноманітнюють можливості учасників освітнього процесу в сучасному світі.

Література

1. Эрдонов О.Л. Тенденции развития ИКТ в высших образовательных учреждениях. Москва, 2014. 192 с.
2. Сучасні засоби навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах/ Національний університет «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого»/ Упорядник – доц. Нестеренко К.В. Харків: НУ «ЮАУ ім. Ярослава Мудрого», 2013. 132 с.
3. Тарнопольський О.Б. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі : підручник. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.

*Гвоздецька К. О.
Національний педагогічний університет
імені М. П. Драгоманова
(м. Київ, Україна)*

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОРПУСІВ ТЕКСТІВ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ

В останні роки все більше уваги приділяється тому, як комп'ютери можуть полегшити вивчення мов. Однією з областей в роботі за допомогою комп'ютера, кордони якої залишаються відкритими для дослідження, є корпусна лінгвістика. Розвиток корпусної лінгвістики останнім часом призвів до корінних змін в області лексикографії, за якими почалися зміни і в галузі викладання іноземної мови. Для того щоб вивчити мову, засновану на корпусах, необхідно позначити ключові поняття: лінгвістичний корпус і корпусна лінгвістика. Під лінгвістичним корпусом розуміється збірник лінгвістичних даних, а також письмових текстів, які можуть бути використані в якості відправної точки лінгвістичного опису або як засіб перевірки гіпотез про мову. Корпусна лінгвістика ж, розуміється як спосіб проведення лінгвістичного аналізу [1].

Дані корпусу, як правило, оцифровуються, тобто зберігаються на комп'ютерах і доступні в електронному вигляді. При цьому складові частини корпусу, тексти, складаються з даних, а також, можливо, з метаданих, що описують ці дані, та з лінгвістичних анотацій, які ці дані впорядковують [2].