



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

**ПСИХОЛОГІЧНИЙ
І ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС:
НАУКОВІ ЗАПИСКИ ВЧЕНИХ**

**Київ
Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова
2020**

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Інституту педагогіки і психології
Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова
(протокол № 8 від 22 травня 2020 року)*

За загальною редакцією – професора Т. О. ОЛЕФІРЕНКА

Редакційна колегія:

- В. І. Бондар* – академік НАПН України, доктор педагогічних наук, професор;
С. Д. Максименко – академік НАПН України, доктор психологічних наук, професор;
О. В. Бернацька – кандидат педагогічних наук, доцент;
І. М. Євченко – кандидат психологічних наук, доцент;
І. О. Лапченко – кандидат психологічних наук, доцент;
І. О. Луценко – доктор педагогічних наук, професор;
Л. Л. Макаренко – доктор педагогічних наук, професор;
М. М. Марусинець – доктор педагогічних (кандидат психологічних) наук, професор;
О. В. Матвієнко – доктор педагогічних наук, професор;
О. Я. Митник – доктор педагогічних наук, професор;
І. М. Овдієнко – кандидат психологічних наук, доцент;
Т. О. Олефіренко – кандидат педагогічних наук, професор;
Ю. О. Приходько – доктор психологічних наук, професор;
Л. В. Савенкова – кандидат педагогічних наук, доцент;
М. С. Севастюк – кандидат педагогічних наук, доцент;
Г. В. Семеренко – кандидат філологічних наук, професор;
С. В. Страшко – кандидат біологічних наук, професор;
О. Л. Шевнюк – доктор педагогічних наук, професор;
І. М. Шапошнікова – кандидат педагогічних наук, професор;
Г. Г. Цветкова – доктор педагогічних наук, професор.

**А 43 ПСИХОЛОГІЧНИЙ І ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС: НАУКОВІ ЗАПИСКИ
ВЧЕНИХ :** збірник матеріалів конференції / за заг. ред. проф.
Т. О. Олефіренка. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020.
– 344 с.

До збірника увійшли матеріали учасників Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “*Актуальні проблеми психології розвитку особистості*”, у яких науковці розглядають актуальні питання теорії, методології й практики психології розвитку особистості в умовах соціальних та інформаційних змін.

Матеріали збірника можуть бути використані науковцями, практиками, здобувачами вищої освіти в галузі психології, педагогіки та дотичних до них наук.

УДК 159.923: 316.612:37.015.311(06)

- © Автори статей, 2020
© Редакційна колегія, 2020
© Вид-во Національний педагогічний
університет імені М. П. Драгоманова, 2020

2. Галкин К. Ю. Зависимость от виртуальной реальности компьютера – новый вид зависимого поведения [Электронный ресурс] / К. Ю. Галкин. Режим доступа : <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=1564h>
3. Кондратенко Л. О. Люзія спроможності. *Нові технології навчання: психологічні проблеми* : тези доп. наук.-практ. конф., (Київ, 15-16 трав. 2007 р.) / АПН України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України ; за ред. С. Д. Максименко, М. Л. Смольсон. Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2007. 120 с.

УДК 37.091.212-159-051: 376-053.4/.6

Чистяк О. В.

ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ

З кожним роком збільшується кількість дітей з особливими потребами, відповідно, збільшується і кількість дітей з особливими освітніми потребами.

Українським урядом 09 серпня 2017 року було схвалено Національну стратегію реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017–2026 роки і затверджено план заходів з реалізації її I етапу, одним із показників якого є щорічне збільшення (починаючи з 2018 року) кількості дітей, охоплених інклюзивним навчанням, на 30% від загальної кількості дітей з особливими освітніми потребами (далі ООП) [1].

Виникає потреба у підготовці фахівців-психологів, які зможуть здійснювати психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.

Перед психологом, що здійснює такий супровід постають наступні завдання:

1) підбір діагностичного інструментарію, придатного для роботи з різними категоріями дітей відповідно до наявного дефекту розвитку; створення банку даних діагностичного інструментарію щодо вивчення індивідуальних особливостей дітей, рівня розвитку пізнавальних процесів, рівня адаптації дитини до умов навчального закладу, стилю спілкування батьків та педагогів з дітьми;

2) виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів шляхом проведення психологічної діагностики та спостережень;

3) надання психологічної допомоги дітям, які мають особливі потреби у вигляді консультування, психокорекції, психологічної підтримки;

4) проведення моніторингу медико-психологічного і психолого-педагогічного статусу дитини в динаміці її психічного розвитку;

5) надання консультативної допомоги батькам дітей з особливими потребами;

6) формування в учасників навчально-виховного процесу (дітей, батьків, вихователів, представників адміністрації) толерантне ставлення до дітей з особливими освітніми потребами шляхом здійснення просвітницької роботи [2].

На початку вивчення дисципліни “Психологічний супровід дітей з особливими потребами”, студентам 3-ого курсу спеціальності “Психологія” було поставлено запитання “Чи готові ви працювати з дітьми з особливими освітніми

потребами?”. 60 відсотків студентів висловили неготовність працювати з такими дітьми. Було виділено основні причини такої відповіді:

- Відсутність достатніх теоретичних та практичних знань про роботу практичного психолога з дітьми з особливими потребами;
- Страх зустрічі з дитиною з особливими потребами;
- Відсутність у студентів досвіду роботи з дітьми з особливими потребами;
- Відсутність мотивації у студентів до роботи з дітьми з особливими потребами.

Для покращення ситуації передбачено вивчення дисципліни “Психологічний супровід дітей з особливими потребами” в процесі вивчення якої у студентів є можливість підвищити рівень знань по роботі з дітьми з особливими потребами. Також створено умови для проходження практики студентами в інклюзивно-ресурсних центрах та в закладах освіти, де є інклюзивні класи. На практиці студенти будуть мати змогу спостерігати за роботою психолога з дитиною з особливими потребами та набути початковий практичний досвід.

Висновок. Всі перераховані заходи сприятимуть психологічній готовності майбутніх психологів до роботи з дітьми з ООП а також до співпраці з сім’ями, які виховують таких дітей.

Використана література:

1. Концепція розвитку інклюзивної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2010 № 912 [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-kontseptsii-rozvitku-inklyuzivnogo-navchannya> (дата звернення: 14.09.2018).
2. Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол. : В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ : Педагогічна думка, 2016. С. 68-77.

УДК 37.016:811.111

Shatska Oksana

ENGLISH LANGUAGE IN FAR-EAST ASIAN COUNTRIES

Nowadays language teachers and educators underline the importance of intercultural communication around the world. English is a widespread language and helper of understanding many Far-East Asian cultures. Without any doubt, Asian languages become more and more popular among younger students these days, but they need some decades to become new leading languages in the world. Modern society accepts that everything is much easier with knowing of 2 or 3 foreign languages. That’s why it is so important to follow modern language policy and language fashion.

In Far-East Asian countries English is so important and useful language. Asian people begin to study English from kindergarten. They continue their life-long studying